

Аналитическая справка по результатам тематического контроля

Тема: «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»

Цель тематической проверки: проанализировать уровень работы по проблеме, определить эффективность работы по данному направлению.

Дата проведения контроля: 01.02.2018 - 9.02.2018 г.

Объекты контроля: все группы.

Проверяющий:

Бабаева Р.М.

Дербилава А.

Тематический контроль по теме «Взаимодействие детского сада и семьи» был проведён в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения на 2017 – 2018 учебный год и включил в себя следующие пункты:

- уровень профессионального мастерства воспитателя: методы, приёмы, формы работы, используемые воспитателем;
- система планирования работы с родителями;
- содержание оформления наглядной информации в группах для родителей

В ходе контрольной проверки было выявлено:

Воспитатели младших и средних групп на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями, проявляют компетентность в вопросах воспитания. Однако, предпочтительнее используются традиционные формы работы такие, как: родительские собрания, консультации, папки – передвижки, анкетирование, самая активная форма работы беседы, консультации. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОО. Эстетично оформлен родительский уголок, но требует замены на более современный. При организации сотрудничества с родителями для достижения положительных результатов используют разнообразный «наглядный материал» в родительском уголке: консультации, папки – раскладушки, выставки детских работ, рисунков, буклеты. Созданы паспорта семей.

Родительские собрания проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Протоколы родительских собраний ведутся в соответствии с требованиями. Есть в наличии журнал учёта индивидуальных консультаций с родителями, отражена работа с родителями и в календарных планах воспитательно – образовательной работы. Родители группы участвуют в различных мероприятиях, оказывают помощь в изготовлении поделок для конкурсов. В работе педагогов средней группы широко используется такая форма работы с родителями, как открытый показ организованной образовательной деятельности. Однако в своей работе воспитатели используют также круглые столы, семинары-практикумы, мастер классы. В перспективном планировании не у всех отражены беседы с родителями

Педагоги старших и подготовительных групп на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями. Также широко используются традиционные формы работы. Самая активная форма работы – беседы, консультации. В общении с родителями педагоги используют доброжелательный, уважительный тон. В родительском уголке ежемесячно обновляется газета для родителей. Эстетично и современно оформлен родительский уголок. Созданы паспорта семей. Протоколы родительских собраний ведутся в соответствии с требованиями. Отражена работа с родителями и в календарных планах воспитательно – образовательной работы. Родители группы не только участвуют в различных мероприятиях, но и являются участниками образовательного процесса: участвуют в проектной деятельности, посещают открытые мероприятия.

Выводы: для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя:

- единство детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие;
- установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. В основу этого союза легло единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и

счастливыми. Родители поддерживают стремление педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, педагоги исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

Рекомендации:

1. Совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей.
2. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями.
3. Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в рабочие программы педагогов организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательной деятельности.
4. Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год.

Справку составила:

Бабаева Р.М. _____