

Консультация для воспитателей

«Сказкотерапия как средство коррекции эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста»

Автор: Бабаева Р.М., воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида N50 «Лесная сказка», ХМАО - Югра, город Нижневартовск.

Одной из самых значимых и дискуссионных проблем возрастной психологии - исследование эмоционального развития детей. Несмотря на то, что проблема эмоционального развития занимает в исследованиях психологов, философов и педагогов важное место, до сих пор остается мало изученными многие вопросы, связанные с природой эмоций, ролью социального окружения, когнитивного развития в процессе становления представлений об эмоциях.

В настоящее время, когда внимание общества направлено на изучение условий, способствующих развитию социально активной личности, особенно значимой становится проблема развития эмоциональной сферы ребенка и, прежде всего, тех представлений об эмоциях, которые лежат в основе и эмоциональных эталонов, и нравственного развития детей. Регулируя поведение, отношения к окружающему миру, эмоции формируют и ценностные ориентации, установки человека, основанные на том личностном смысле, который приобретают отдельные предметы и люди в сознании человека. При этом, переживания, которые связаны с оценкой событий и окружающих, носят не только индивидуальный, но и социальный характер, помогая человеку идентифицировать себя с определенной социальной группой.

Не меньшее значение имеют эмоции и для развития взаимоотношений людей, регуляции общения, так как именно они лежат в основе симпатий и антипатий, возникающих при восприятии и оценке другого человека. Развитие социально активной и социализированной личности связано во многом с развитием социальных эмоций, с формированием у детей социальных эталонов, принятых в данном обществе. Эти эталоны опосредуют реакции ребенка на социальные стимулы, формируют, развивают и корректируют эмоциональную сферу ребенка, благодаря чему ребенок поднимается на более высокую ступень личностного развития.

Особенно важным с этой точки зрения является дошкольный возраст, так как именно в этот период формируются основы личностного развития,

скапливается структура общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Особую актуальность приобретает поиск наиболее эффективных методов и средств формирования и развития эмоциональных эталонов у детей дошкольного возраста. Одним из таких средств могла бы стать сказкотерапия, возможности которой в использовании для решения указанной задачи в условиях дошкольного учреждения еще далеко не исчерпаны. Основной целью является - изучение возможностей использования сказкотерапии в целях коррекции эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста. Комплексное использование сказкотерапии позволяет эффективно снимать негативные психологические реакции у детей дошкольников, улучшать эмоциональное самочувствие ребенка, корректировать межличностные взаимоотношения в семье и в группе сверстников.

1. Эмоции и чувства – это субъективное отношение к предметам и явлениям, возникающее в результате отражения их непосредственной связи с актуализированными потребностями.

2. Среди эмоциональных состояний выделяют собственно эмоции, чувства и аффекты. Эмоции обычно следуют за актуализацией мотива и до рациональной оценки адекватности ему деятельности субъекта. Чувства – одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью. Аффекты – это особенно выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека, который их испытывает.

3. Дошкольное детство является важнейшим этапом эмоционального развития ребенка, когда:

-ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;

-изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение;

-чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными;

-формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические.

4. В то же время, если в эмоциональное развитие ребенка вторгаются некоторые негативные факторы, описанный механизм формирования эмоций

может быть нарушен, вплоть до развития явлений, именуемых эмоциональным неблагополучием.

5. Сказкотерапия может стать эффективным средством коррекции эмоционального неблагополучия дошкольников. Этому способствуют определенные особенности сказки, в частности то, что сказка заставляет ребенка сопереживать персонажам, в результате чего у него появляются новые представления о людях, их взаимоотношениях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт.

Сказка в ходе работы с эмоциональным неблагополучием детей может анализироваться, рассказываться, переписываться и сочиняться. Но наибольший эффект дает проигрывание сказки и ее мотивов детьми, ибо игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. С помощью игры в сказочном контексте можно воссоздать многие реальные жизненные ситуации, которые в такой форме ребенок научиться правильно переживать и адекватно эмоционально на них реагировать.