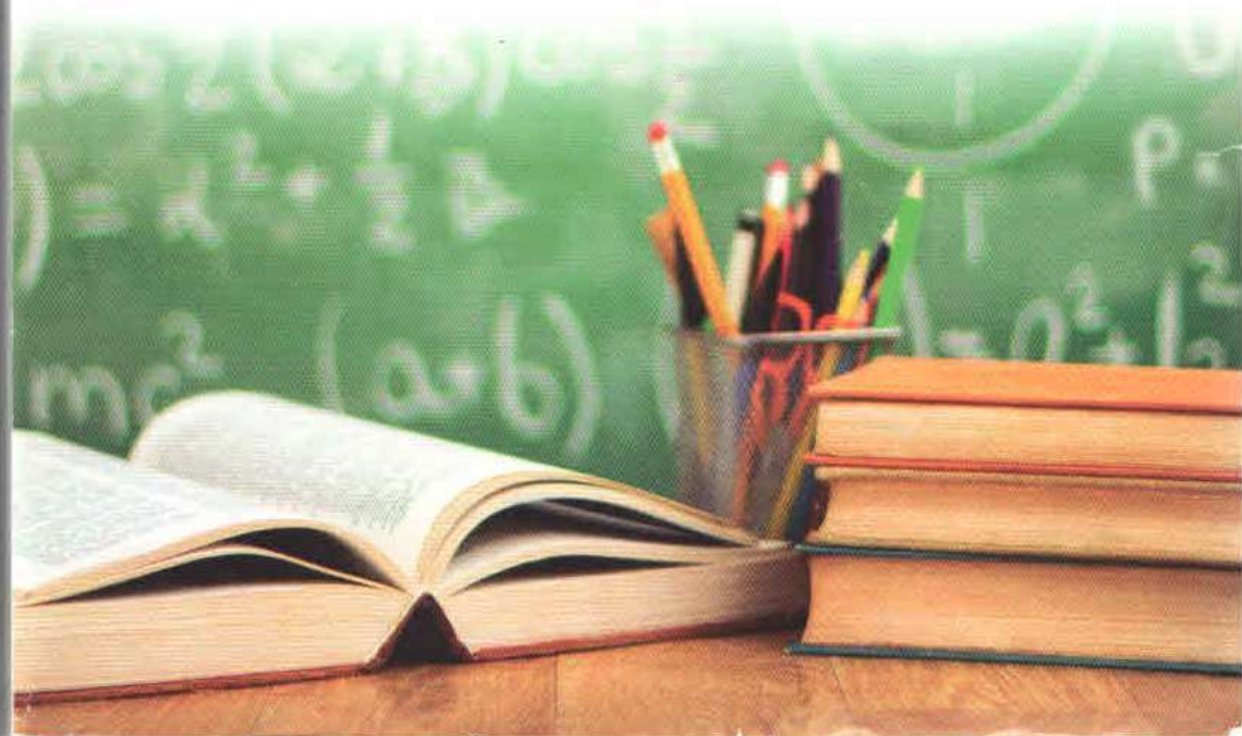




**ГРАДИЕНТ+**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

# СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



**СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы VI Всероссийской  
научно-практической конференции

**28 апреля 2023 г.**

УДК 373.2(082)  
ББК 74.1я43  
С 56

**Редакционная коллегия**

**Васильева Валентина Николаевна**, главный редактор  
**Гаврашина Галина Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент, воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №105 «Полынка», г. Вологда  
**Иванова Светлана Владимировна**, кандидат педагогических наук, методист ГКУ ЦССВ «Маяк» ДТЭСН, г. Москва  
**Исмаилова Татьяна Владимировна**, старший преподаватель, ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», г. Владимир  
**Шигабетдинова Гузель Мирхайзановна**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет», г. Ульяновск  
**Лазарева Эльвира Александровна**, доцент, кандидат биологических наук, Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск

**Современное дошкольное образование: теория и практика:** материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, 28 апреля 2023 г. / Гл. ред. В.Н. Васильева. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., Образовательный портал Градиент+, 2023. – 611 с.

ISBN 978\_5\_6049051\_2\_8

В сборнике материалов VI Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: теория и практика» представлены авторские научно-методические разработки, конспекты непосредственно-образовательной деятельности, сценарии.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978\_5\_6049051\_2\_8

© ИП Васильев М.А.  
Образовательный портал Градиент+ 2023  
© Коллектив авторов, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| <i>Абакумова А.И., Морозова И.С., Лисова А.С.</i><br>Формирование основы социокультурной толерантности в дошкольном возрасте   | 13 |
| <i>Абдульманова Ф.К., Ярухина К.К.</i><br>Использование поговорок и пословиц для развития связной речи детей дошкольного возраста  | 14 |
| <i>Абрамова Л.А., Верхолимова Н.Г.</i><br>Использование деятельных упражнений в совместной работе учителя – логопеда и воспитателя для развития речевого дыхания у детей с тяжелыми нарушениями речи | 16 |
| <i>Автайкина Е.В., Панкова Н.П., Шербина Т.С.</i><br>Самостоятельная опытно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательной инициативы дошкольников                              | 22 |
| <i>Айвази К.А., Дюмова Т.И., Емельяненко Д.Ю.</i><br>Использование технологии «Игра со сказкой» с приемами сказкотерапии по коррекции нарушений познавательных процессов и речи у дошкольников с ЗПР | 24 |
| <i>Алексиенко И.А., Бодарева Л.А., Кристинина Ю.Ф.</i><br>Детская книга как средство речевого развития детей раннего возраста  | 26 |
| <i>Аристова И.Э., Бодунова О.А., Папутова Н.В.</i><br>Квест-игра «Нани для Мышонка» в средней группе (4-5 лет)   | 28 |
| <i>Бабаева Р.М., Фатыхова З.М., Мамедова Л.А.</i><br>Шахматы и логико-математические игры для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в процессе сотрудничества ДОО и семьи   | 30 |
| <i>Байдакина А.П., Шатунова Ю.Ю., Лазарева Э.А.</i><br>Здоровьесберегающие технологии в ДОО  | 33 |
| <i>Баженина Е.А., Николаева О.В.</i><br>Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»  | 35 |
| <i>Базетина И.В.</i><br>Взаимодействие дошкольного образования с семьей  | 36 |
| <i>Бартенева Е.Ю., Виктимирова Г.В., Охотина Е.С.</i><br>Преодоление агрессивного поведения дошкольников через игровую деятельность и формирование самосознания                                      | 39 |
| <i>Бачуракина А.С., Назарова Н.Н., Харитонов А.Ю.</i><br>Применение арт-терапевтических техник в работе педагога-психолога и учителя - дефектолога с детьми ОВЗ                                      | 42 |
| <i>Безменова И.А., Зарядина Р.Г., Шакирова И.Р.</i><br>Семья и дошкольное образование  | 43 |
| <i>Беликова О.Ю.</i><br>Развитие умственных способностей дошкольников средствами игровых технологий  | 45 |
| <i>Белова В.А., Исоева Е.В., Кашимова Е.И.</i><br>Профилактика и коррекция дисграфии у старших дошкольников и младших школьников   | 48 |
| <i>Белогородцева Т.Г.</i><br>Методическая разработка по ПДД «Обучение дошкольников основам безопасного поведения на дорогах»   | 51 |
| <i>Белополова Е.В., Тарасова И.А.</i><br>ООД «Скворечник» (вторая младшая группа)  | 56 |
| <i>Бельская И.П., Егорова С.Г.</i><br>Конспект открытого коррекционно-развивающего занятия с детьми 5-6 лет «Страна волшебных красок»  | 59 |
| <i>Бельченко Е.В.</i><br>Педагогическая шедевр «Окно в удивительный мир»   | 64 |
| <i>Белова О.В., Красюкская Я.С.</i><br>Развитие творческих способностей дошкольников через проектную деятельность  | 66 |
| <i>Бенчик Е.А.</i><br>Методическая разработка по организации взаимодействия педагога с родителями «Логопедическое развлечение в подготовительной к школе группе «Путешествие на планету Ларола»      | 69 |
| <i>Берлякова Г.И.</i><br>Дидактическое пособие «Юный экономист»  | 72 |

**Мама-мышь:** (обращаясь к жабе)  
 - Что нам делать? Как нам быть?  
 Где нам явно раздобыть?  
**Жаба:** Вы по кочкам поскачите,  
 В доме свинку разбудите.  
 Любит наша свинка спать-  
 Сможет мышку укачать.  
 Дети прыгают друг за другом из обруча в обруч до домика Свинки.  
**Мама-мышь:** Помогите нам, тетя свинка,  
 Нашу детку покачать.  
**Свинка:** Баю-баюшки, хрю-хрю.  
 Успокойся, говорю,  
 Озвучка за игрушку:  
 - Нет, твой голос не хорош.  
 Очень грубо ты поешь!  
**Мама-мышь:** (обращаясь к свинке)  
 Что нам делать? Как нам быть?  
 Где нам явно раздобыть?  
**Жаба:** Вы со мною поиграйте,  
 Желудочки покатайте.  
 Я тогда вам помогу-  
 Свою соседку приведу.  
 Дети играют в «Закати желудок». Мама-мышь с мышонком идут домой.  
**Кошка:** Поет колыбельную песенку «Спи, моя радость, усни».  
 Мышки засыпают, кошка хочет их съесть.  
**Воспитатель-ведущая:** видит это и останавливает кошку.  
 - Ай-ай-ай! Вы что творите!  
 Наших мышек съесть хотите?  
 Мышек наших есть нельзя!  
 Мы прогоним вас тогда!  
**Кошка:** Нет, нет, нет! Я так играю,  
 Мышек есть я не желаю!  
 Очень скучно мне одной.  
 Поиграйте вы со мной.  
 Все персонажи и дети водят хоровод.

*Бабасва Рена Магомедовна,*

*воспитатель,*

*Фатыхова Зия Махсумовна,*

*воспитатель,*

*Мамедова Лалз Алиевна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка», г. Нижнеартовск, ХМАО-Югра*

#### ШАХМАТЫ И ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО И СЕМЬИ

Многие вопросы, связанные с качеством образования, напрямую соотносятся с индивидуальными возможностями детей, уровнем развития их логического

мышления. Многолетний опыт работы показывает, что у большинства дошкольников слабо развиты приемы логического мышления, а они необходимы учащимся уже в первом классе.

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5–11 лет и что заоздаемое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

Поэтому, обучать детей в этом направлении целесообразно с дошкольного возраста. Необходимо научить дошкольников приемам логического мышления, без них полноценного усвоения материала не происходит. Принимая во внимание все эти данные, в дошкольном образовательном учреждении должна быть скорректирована система предматематической подготовки. Внедрена, и успешно реализована система, формируемая участниками образовательных отношений.

Особое внимание уделять играм логико-математического содержания. Все логико-математические игры учат детей мыслить логически, удерживать в уме сразу несколько свойств предмета, уметь кодировать и декодировать информацию. Такие игры способствуют появлению у ребят интереса к познавательной деятельности, развитию их мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук. Особенно для этого можно использовать интеллектуально-развивающие игры, «Игры Головоломки», «Дары Фребеля», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кошкинере», «Геоконт Воскобовича», а также шашки, шахматы. Основанные на методических приемах развития интеллекта. При решении нестандартных поисково-творческих заданий надо создать благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения. Дошкольникам необходимо выполнять разнообразные поисковые действия, осуществлять планирование своих шагов, учиться делать обоснованные выводы о связи полученного результата с исходными условиями.

Предоставляя возможность гибко использовать интеллектуально-развивающие игры как в детском саду в организованной образовательной деятельности, так и в индивидуальной работе с детьми, дома с родителями, создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения. Решая логические задачи, дошкольники приобретают навык, который легко переносится и в другие игры на перемещение, в частности, в шахматы, дети играют в шахматы посредством поисковых интеллектуально-развивающих игр.

Окружающий мир вокруг ребенка все время изменяется, имеет динамический характер, в связи с этим перед воспитателями встает проблема построения взаимоотношений с детьми, неизбежность применения технологий, при которых обобщались бы элементы познавательного и игрового взаимодействия. В настоящее время система образования может дать дошкольнику такую возможность построения новых взаимоотношений, фундамент приобретенных умений и навыков, знаний, которые помогут ему благополучно приспособиться к новым условиям окружающего мира. В настоящее время в ДОО решается одна из главных задач воспитания - это развитие любознательного, творческого, инициативного индивидуума. Организуя подходящие условия для стимуляции мыслительной деятельности, развивая логическое мышление, развивая познавательную активность, интереса к математике, творческое воображение детей, мы содействуем интеллектуальному развитию детей, популяризации шахмат и логико-математических игр в процессе

сотрудничества ДОУ и семьи. Для того чтобы углубить знания у воспитанников о математических понятиях и развить у них необходимые навыки мышления, мы выбираем шахматы. Шахматные стратегии во многом сравнимы со спортивными. Ребенок во время игры, не понимая того, что практически включается в простую математику, осваивая при данном событии свойства, взаимоотношения, связи и зависимости, на предметном и числовом уровнях. Именно шахматы особенно благоприятно развиваются умения контролировать время. Игрок, имеющему небольшой запас времени на окончание игры, необходимо правильно распределять его. Так и в жизни, и во время учёбы – школьникам придется эффективно использовать личное время. Шахматы являются лучшим способом обучения и для тех, кто испытывает трудности с математикой, а также благоприятствует воспитанию инициативности, самостоятельности, упорства в достижении цели, превозмоганию трудностей, развитию способности к моделированию и к конструированию.

Организация образовательной деятельности интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста способствует развитию:

✓ Ориентировочно-исследовательской деятельности, дошкольников. Ребенку предоставляется возможность экспериментирования.

✓ Мелкой моторики пальцев рук, что положительно влияет на развитие речевой зоны коры головного мозга.

✓ Психических процессов (воображения, восприятия, зрительной памяти, внимание и креативное мышление ребенка).

✓ Познавательно-коммуникативных навыков. Все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Ребята начинают задавать вопросы педагогу, друг другу, происходит обогащение и активизация словаря.

✓ А главное то, что шахматы и логико-математические игры играют важную роль в общем психическом развитии ребенка. Ведь главным является игра, в развитии личности, формирование уверенности в себе, в своих способностях.

Для того чтобы дети занимались творческой практикой, необходимо определенное руководство со стороны педагогов и взрослых.

Педагогам, необходимо раскрыть перед родителями способности каждого ребенка и дать соответствующие рекомендации, которые помогут им развивать интеллектуальные способности своих детей.

Современное общество нуждается в интеллектуально смелых людях, самостоятельно – необычно думающих, творческих, способных принимать нестандартные решения. У детей дошкольного возраста можно сформировать при помощи разнообразных игр в шахматы и через игры логико-математического содержания, все эти качества личности. Шахматы – это не, только вид спорта, который доставляющая воспитанникам много радости, удовольствия, является действенным, эффективным средством их умственного развития. Обучение игре в шахматы способствует лучшему усвоению программного материала в дошкольном возрасте.

#### Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, загадки, игры, упражнения, диагностика. - М.: ПЦ Сфера, 2005.
2. Весела, И. Шахматный словарь / И. Весела, И. Весела. - М.: Просвещение, 1983.
3. Гринши В.Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1991.
4. Митогин И.Ю., Рыбачева И.К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. - М.: Эйдос, 1996.

*Бабайкина Алина Петровна,*

*студент*

*Шинунова Юлия Юрьевна,*

*студент*

*Лазарева Эльвира Александровна,*

*доктор, кандидат биологических наук,*

*Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск*

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Проблема формирования здоровья подрастающего поколения является главной задачей государственной политики в современном российском обществе. Это влияет на систему здравоохранения, а также на сохранение здоровья в процессе обучения. В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье детей является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Медики отмечают тенденцию к увеличению числа дошкольников, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания.

Внедрение оздоровительных технологий в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения является очень важным вопросом. Она рассматривается как комплексная система воспитательных, коррекционных и профилактических действий, реализуемых в процессе взаимодействия ученика и учителя, ребенка и родителей, дошкольника и медицинского работника. Эта система рассматривается как непрерывное и последовательное взаимодействие родителей, врачей, педагогов, психологов и других лиц, которые призваны проводить здоровьесберегающие мероприятия в дошкольных учреждениях, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей [3].

Нацеливают здоровьесберегающие образовательные технологии на то, чтобы предоставить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранить здоровье, сформировать необходимые знания, навыки и умения не только общеобразовательного характера, но и вести здоровый образ жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- медико-профилактические;

- физкультурно-оздоровительные;

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;

- палеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медицинские здоровьесберегающие технологии в ДОУ - обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

\* технологии профилактики заболеваний,

\* углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходивших из поликлиники,

\* коррекция возникающих функциональных отклонений,

\* отслеживание характера течения хронической патологии (для детей, имеющих III-У группу здоровья),

\* реабилитация соматического состояния здоровья,