

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Дружная семейка»

**Интегрированное занятие
в подготовительной группе по развитию речи на тему:
«В поисках сокровища»**

Подготовила воспитатель
первой категории
Бабаева Рена Магомедзагировна.

г. Нижневартовск, 2017 г.

Интегрированное занятие в подготовительной группе по развитию речи «В поисках сокровища»

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

Цели: формирование умения работать в микрогруппах и находить решения на поставленные вопросы.

Задачи:

Образовательные задачи:

формировать образную речь.

учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.

актуализация словаря по теме;

совершенствование грамматического строя (упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас);

Развивающие задачи:

развивать речь, память.

образное мышление, фантазию и творчество.

Воспитательные задачи:

учить выслушивать высказывания товарищей.

Формировать умение работать в команде.

Методические приемы: словесный, игровой, практический, поощрение.

Оборудование: Сундук; карта группы; цифры от 1 до 20; мяч; набор слогов; карточки цифры - задания для детей; кроссворд; схема предложения.

Ход занятия.

Воспитатель: – Ребята, к нам сегодня в группу пришли много гостей.

Давайте с ними поздороваемся.

Дети: – Здравствуйте.

Эмоциональный настрой.

Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас.

Возьмитесь за ручки и улыбнитесь друг другу. Отлично!

А теперь вдохнули глубоко и выдохнули.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель. Посмотрите, вот что сейчас я нашла на пороге нашей группы. Это сундук. Посмотрим, что в нем лежит? Записка и карта.

Воспитатель читает записку: «Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! Я принес сундук, но не знаю: туда я попал или нет? Нес я его в подготовительную к школе группу. Если вы веселые, умные, находчивые, тогда прочитайте письмо».

Воспитатель. Смотрите, здесь еще что – то написано (читает.) «Разложите буквы в соответствии с числами, и у вас получится слово».

Дети по карточкам составляют слово «Кузя»

Воспитатель. От кого же записка? Как вы думаете, кто этот Кузя?

Дети. От домовенка Кузи. Это домовенок Кузя.

Воспитатель. А теперь давайте прочитаем письмо, что же в нем написано.

«Ребята, сорока, моя добрая знакомая, рассказала, что вы любите играть, отгадывать, решать задачи, читать книги. А еще умные и трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам «самое ценное на свете сокровище», и чтобы оно не досталось Бабе Яге или вредной и хитрой вороне, я спрятал его у вас в группе. Я посылаю вам карту поиска сокровища. Будьте внимательны: вас ждут трудности. Если вы ответите на мои вопросы, которые я спрятал в группе, то найдете сокровище. Желаю удачи ».

Воспитатель. Ребята, что вы решили, будем искать?

Дети. Да!

Воспитатель. И так, вперед. Посмотрите по карте, где находится первое задание. Там должна находиться цифра 1 и записка.

Дети идут на поиски задания. Находят записку и мяч.

Воспитатель. Слушайте задание: «Я предлагаю вам игру с мячом «дни недели.»»

Дети встают в круг; воспитатель кидает мяч по очереди и задает вопросы.

Воспитатель. Молодцы! Ой, смотрите, здесь еще есть буква «К» с № 1. Чтобы это значило? Идем дальше, узнаем. Второе задание, где у нас находится? Давайте смотреть по карте.

Вот, нашли. (Работа в микро группах).Слушайте следующее задание. -Ребята вам нужно составить слова из слогов и придумать предложение с этими словами. Слоги (ма, ма, ку, пи, ла, кук, лу). А вы придумайте предложение вот по этой схеме. Сколько слов в этом предложении? (Три)

1 _____ .

Воспитатель: Скажите ребята, что означает каждая полоска в предложении? (это слово). А что означает первый знак в предложении? (это начало предложения и оно пишется с большой буквы). Что ставим мы в конце предложения и что это обозначает? (точку, что предложение окончено).

Воспитатель. Выполнили задание. Можно идти дальше, но и здесь есть буква - это «Н», с № 2, берем ее с собой.

Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать небольшую разминку.

Физминутка:

Дни недели

«В понедельник я купался (изображаем плавание),
А во вторник рисовал («рисую»),
В среду долго умывался («умываемся»),
А в четверг в футбол играл (бег на месте),
В пятницу я прыгал-прыгал (прыжки),
А в субботу танцевал (кружимся),
И конечно в воскресенье/
Целый день я отдыхал (рука под щеку)».

Смотрим карту дальше. Нашли место с третьим заданием? Нашли.

Воспитатель. Смотрим что в нашем задании. Разложите в ряд цифры по порядку от 1 до 20. Расскажите все об этом числе.(Это число 20, в нем два десятка и ноль единиц.)

-выдвиньте числа: 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20. Назовите выдвинутые числа по порядку, они у вас в верхнем ряду. Дети называют какие это числа.(это четные числа).

Назовите выдвинутые числа, они у вас в верхнем ряду . Дети называют какие это числа.(это не четные числа).

Воспитатель. Вот вы выполнили третье задание. И нашли букву «И» под № 3. Не забудьте ее.

Воспитатель. Ищем четвертое задание? Смотрим карту. Вот место с четвертым заданием. В этой записке написано, что нам нужно отгадать кроссворд. **Воспитатель:** Посмотрите на мольберт. На нём изображён детский кроссворд. Кто может сказать, а что такое кроссворд? (с английского «кроссворд» - быстрое слово, решение, ответ) Попробуем его отгадать!

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Лижет палочки огонь, Ты рукой его не тронь. (костер). 2. Какой сок собирается весной. (Березовый).; 4.Название нашей планеты. (Земля). 6.Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горят и день и ночь-зеленый, желтый, красный. (Светофор). 8. У пожарников прибор для защиты органов дыхания при пожаре. (противогаз)

ПО ВЕРТИКАЛИ: 5.Макет земного шара. (Глобус). 7.Двенадцать месяцев (год). 8. Орган зрения. (глаз). 9. Жилое здание (дом).

Ребята, наши глаза устали нам нужно сделать небольшую разминку.

Гимнастика для глаз.

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (Закрываем оба глаза)

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. (Продолжаем стоять с закрытыми глазами)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (Открываем глаза, взглядом рисуем мост)

Нарисуем на мосту мы большую букву У. (Глазами рисуем букву У)

Вверх поднимем, глянем вниз. (Глаза поднимаем вверх, опускаем вниз)

Вправо, влево повернем. (Глаза смотрят вправо- влево)

Заниматься вновь начнем.

Воспитатель. Молодцы, отгадали все слова. И получаем карточку с буквой «Г» под № 4. Спешим дальше. Нас ждет последнее задание. Где же оно спрятано? Посмотрим нашу карту. Пойдемте, проверим. Вот, записка, а в ней игра «Наоборот». Мы же знаем эту игру?

Дети. Да!

Воспитатель. Давайте играть, встаем в круг.

Воспитатель кидает мяч детям и говорит слова: высокий – низкий, широкий – узкий, влево – вправо, впереди – сзади, большой – маленький, внизу – сверху и т.д. (грязная, а теперь... (чистая) ; тусклая – яркая; разбитая – целая; старая – новая; кривая – ровная; пыльная – чистая; черная – белая)

Воспитатель. Вот мы и выполнили все задания домовенка. И получили с последним заданием букву «А» с № 5. Но для чего нам нужны эти буквы с номерами? Ребята, посмотрите, в сундуке есть еще одно письмо. Давайте его прочитаем.

«Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания, можете забрать «сокровище». Но чтобы узнать, что это такое, вам нужно из букв с номерами от 1 до 5 выложить слово. Это и будет ответ. А ответ этот... «книга». В ней можно найти ответы на многие вопросы. Это не простая книга, а «умная книга» или «Энциклопедия». А еще я приготовил вам медали «За выполнение особо важного задания». До встречи. Ваш домовёнок Кузя».

Рефлексия: Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось? Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими?

