# Д/И: Безопасность в быту

**«ПОДБЕРИ ИГРУШКУ ТАНЮШКЕ»**

***Задачи:*** закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

***Материал:***

- игровая карта с изображением девочки и «веселых» человечков;
- картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

***Ход игры:*** воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

# Д/И: Безопасность в быту

**«РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНО - НАЙДИ»**

***Задачи:*** закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

***Правило:*** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

***Материал:*** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки).

***Ход игры.*** Воспитатель, или Стобед, или ребенок отворачивается и считает до 3—5 (при необходимости до 10), а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

# Д/И: Безопасность в быту

**«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВЕЩАХ?»**

***Задачи:*** расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

***Материал:***

* четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара;
* картинки с изображением различных бытовых предметов.

***Ход игры.*** В игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель (в дальнейшем ребенок) является ведущим. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

# Д/И: Безопасность в быту

**«ДОМИК УЛИТКИ»**

***Задачи:*** обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счета.

***Правило:*** соблюдать очередность.

***Материал:***

* игровое поле с изображением улитки, внутри домика которой нарисованы различные предметы домашнего обихода;
* фишки;
* кубик.

***Ход игры.*** Дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каждый играющий рассказывает о картинке, на которой стоит его фишка: что изображено, правила обращения с этим предметом.

# Д/И: Безопасность в быту

**«СОЕДИНИ ПО ТОЧКАМ»**

***Задачи:*** закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

***Материал:*** листы с изображением контуров предметов (из точек).

***Задание:*** соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

# Д/И: Безопасность в быту

**«УБЕРИ НА МЕСТО»**

***Задачи:*** закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

***Материал:*** игровое поле с изображением кухни; картинки-предметы.

***Ход игры.*** В коробке лежат картинки-предметы (изображением вниз). Каждый ребенок берет одну картинку и кладет ее на игровое поле — на место, объясняя свой выбор.

***Варианты.***

* На игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место.

* На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире».

* То же в игровом уголке.

# Д/И: Безопасность в быту

**«ТАК И НЕ ТАК»**

***Задачи:*** учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

***Материал:***

* 2 карточки — с красным и с зеленым кружком,

* картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

***Правила:*** под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую— неопасных (разрешенных).

***Варианты:***

* индивидуально с воспитателем,

* несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

***Примерное содержание картинок:***

ребенок сидит, читает, смотрит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достает игрушку с верхней полки шкафа, бегает по мокрому полу, играет на балконе и т.п. по всем видам опасных ситуаций.

# Д/И: Безопасность в быту

***Вариант:*** **«МОЖНО — НЕЛЬЗЯ»**

(с использованием фотографий детей).

В отличие от картинок, *использование фотографий* дает возможность показать ребенку реальную опасную бытовую ситуацию, обратить внимание дошкольника на детали, закрепить знания об источниках опасности, способах безопасного поведения и мерах предосторожности. Кроме того, данный прием выступает в качестве своеобразного «мостика» от знаний к формированию умений: ребенок, рассматривая и анализируя («проговаривая») изображенную ситуацию, утверждается в нормах (правилах) безопасного поведения. Для этого можно попросить некоторых родителей сфотографировать своего ребенка в различных домашних ситуациях, приближенных к опасным (например, заглядывает в духовку, режет хлеб, стоит на подоконнике, играет с игрушками, играет с молотком и вилками и т.п.). Сделанное в результате пособие «Можно - нельзя» дети с удовольствием будут рассматривать и обсуждать (и без участия взрослых).

# Д/И: Безопасность в быту

**«СТО БЕД»**

***Задачи:*** закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведения в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

***Материал:***

картинки с изображением детей в опасной ситуации дома.

***Ход игры:***

Несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребенок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребенку.

**«Я ИГОЛКИ НЕ БОЮСЬ»**

***Задачи:*** закреплять умение безопасного обращения с иголкой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.

***Материал:*** иголки с нитками, прикрепленные к основанию коробки; пуговицы.

***Задания:***

* собрать «пирамиду» из пуговиц, нанизывая их на иголку с ниткой;

* собрать «бусы», продевая иголку с ниткой в обе дырочки пуговиц.

# Д/И: Безопасность в быту

**«МЫ - СПАСАТЕЛИ»**

***Задачи:*** закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

***Материал:***

* игровая карта с тремя пустыми окошками (одно сверху, два — внизу);

* картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях;

* набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

***Ход игры.*** На игровую карту воспитатель кладет картинку с изображением опасной ситуации. Ребенок рассматривает ее и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.