

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 50 «Лесная сказка», г.Нижневартовск



## **Мультимедийная разработка**

направлений развития ребенка «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»

### ***образовательной деятельности***

по развитию элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет группы общеразвивающей направленности

***Бабаева Рена Магомедзагировна***

***воспитатель***

# Тема занятия: ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ

**Цель:** закрепление элементарных математических представлений, знаний и представлений о временах года; развитие связной речи, расширение словарного запаса у детей 4-5 лет группы общеразвивающей направленности.

**Вид занятия:** закрепляющее.

## ЗАДАЧИ

1. Активизировать словарный запас детей.
2. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.
3. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку.
4. Содействовать развитию передачи эмоционального состояния, положительных эмоций.
5. Развивать внимание, память, образное мышление, слуховое и зрительное внимание, диалогическую речь, творческое воображение.
6. Упражнять детей в образовании слов по аналогии (уменьшительно-ласкательные)
7. Выявить знания детей, используя наглядный материал художественного произведения, узнать его и принять участие в разговоре.
8. воспитывать культуру поведения и умение выполнять поставленную задачу.
9. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, умение ориентироваться на листе бумаг, группировать предметы по основным признакам
10. Закреплять знания о геометрических фигур, о временах года (зима, весна, лето, осень).

## ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА:

<b>Демонстрационный материал</b>	<b>Раздаточный материал:</b>
ковер-самолет	листы бумаги
картинки времена года	клей
игра «пазлы»	Геометрические фигуры
карточки - цифры	ножницы
картинка с изображением «Терема»	салфетки для рук
картинки с изображением животных из сказки «Теремок»	
мольберт	
Магнитофон, аудиозаписи «Танец маленьких утят», А.Рыбников «Весна»	

## ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Наблюдения за сезонными изменениями в природе,
- беседы о характерных признаках времен года,
- Рассматривание иллюстраций о временах года

Предварительная работа\иллюстрации.doc

- Загадки, стихи о временах года

Предварительная работа\загадки.docx

Предварительная работа\Стихи.doc

Предварительная работа\Стихи.doc

- Дидактические Игры «Четвертый лишний», «Найди свой домик», «Возьми столько же»,

- Подвижные игры «Переправа»,

- Чтение русской народной сказки «Теремок»,

- Просмотр мультимедийных презентаций

Предварительная работа\Теремок.pptx

Предварительная работа\весна.ppt

Предварительная работа\Зима.ppt

Предварительная работа\лето.ppt

Предварительная работа\осень.ppt

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕЛЕЙ данного занятия с целями других занятий и направленность целей на практическую деятельность воспитанников:**

Данное занятие является обобщающим по разделу «**Развитие элементарных математических представлений**» направлений развития ребенка «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». В дальнейшем, с детьми продолжится работа в повседневной жизни детского сада, в самостоятельной деятельности. Использовались приемы активизации словаря, сравнения.

В ходе подготовки к занятию были проведены: наблюдения за сезонными изменениями в природе, беседы о характерных признаках каждого времени года, чтение сказки «Теремок», развивающие и дидактические игры на развитие математических представлений.

**Цель занятия** направлена на закрепление элементарных математических представлений, знаний и представлений о временах года; развитие связной речи, расширение словарного запаса у детей 4-5 лет группы общеразвивающей направленности.

Накопление детьми познавательного опыта в повседневной жизни имеет большое значение. На основе этого опыта, с одной стороны, происходит упорядочение знаний на занятиях. С другой — в самостоятельной деятельности у ребенка закрепляются те знания и умения, которые были сформированы на занятиях.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Содержание обучающих, развивающих и воспитательных задач** построено с учетом интеграции всех направлений развития ребенка «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в рамках ФГОС.

**Занятие является логически выстроенным**, т. к. все компоненты занятия (три этапа) направлены на решение ведущей цели: обобщить математических знаний, умений и навыков.

На данном этапе предложенный материал, а также методы и приемы **доступны** для детей в соответствии с возрастными особенностями детей 4-5 лет группы общеразвивающей направленности.

На данном занятии **научность изложения содержания образования** воспитанников реализовывалась через закрепление элементарных математических представлений, знаний и представлений о временах года; развитие связной речи, расширение словарного запаса обогащения словарного запаса, развития зрительного восприятия **через классификацию, сопоставлению и сравнение предметов.**

# ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Этапы	Цель	Длительность
1.	Организационный 	Создание благоприятной эмоциональной обстановки. Формирование интереса и желания к выполнению заданий	4 мин.
2.	Основной 	Активизировать словарный запас детей, Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук, развивать внимание, память, образное мышление, слуховое и зрительное внимание, диалогическую речь, творческое воображение, упражнять детей в образовании слов по аналогии, выявить знания детей, используя наглядный материал художественного произведения, узнать его и принять участие в разговоре, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, группировать предметы по основным признакам, знания о геометрических фигур, о временах года	13 мин.
3.	Заключительный 	Подведение итогов, оценка деятельности детей.	3 мин.

# ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

## Фронтальные

- вопросы;
- беседа;
- художественное слово;
- пояснение;
- сюрпризный момент;

## Фронтальные, подгрупповые

- восприятие музыки
- наглядно-дидактический материал;

## Индивидуальные

- Работа с дидактическим материалом по классификации, сопоставлению; показ;
- упражнения (аппликация)

**Аппарат для оценивания представлен** положительной индивидуально-дифференцированной эмоциональной оценкой педагога деятельности всех воспитанников. Педагог подчеркивает особую значимость знаний.

**Целесообразность и характер постановки домашнего задания** заключается в продолжении работы в режимных моментах в детском саду и дома:

- для закрепления знаний детей в самостоятельной, совместной деятельности и с родителями;
- для воспитания у детей интереса к познанию

*Примечание: домашнее задание в детском саду носит условный характер.*

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

## Подготовка к занятию.

Педагог готовит рабочее место необходимым оборудованием и пособиями



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

**Создание благоприятной эмоциональной обстановки.  
Формирование интереса и желания заниматься, играть.**

**Введение в занятие: Приглашение к занятию.**

**Цель:** Повторение пройденного материала.

*Прямая:* Нацелить детей на то, чем мы будем заниматься.

*Косвенная:* Развитие концентрации внимания, памяти, наглядно-образного мышления.

*Воспитатель предлагает  
детям настроится на  
путешествие в сказку.*

**Особый интерес:** процесс игры.



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Дети входят в группу под тихую музыку.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята.

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки и улыбнитесь друг другу. Отлично! А теперь вдохнули глубоко и выдохнули.



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (пальчиковая гимнастика)

**Воспитатель** Покажите мне пальчики правой руки, пальчики левой. Давайте подружим их. *(координацию движение и развитие мелкой моторики, развитие памяти).*

**Дети:** Дружат в нашей группе девочки и

мальчики.

Мы с тобою дружим  
маленькие

пальчики.

1, 2, 3, 4, 5!

Начинаем счет опять:

1, 2, 3, 4, 5!

Вот и кончили считать.

1. пальчиковая гимнастика.avi



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (дидактическая игра «Назови ласково»)

**Воспитатель:** У нас в группе гостя. А зовут её «Ласковушка». Как вы думаете, почему её так называют?

**Ангелина:** Она мягкая, добрая, ласковая.

**Воспитатель:** Правильно. Ребята, она очень хотела бы познакомиться с вами поближе. Хотите познакомиться?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда мы будем передавать "Ласковушку" по кругу и называть свое имя ласково, хорошо? Держите её нежно, постараемся передать ей своё тепло, частичку своей души. Начнём с меня. Меня зовут Реночка.

**Алла:** Меня зовут Аллочка.

**Дима:** Меня зовут Димочка.

**Руслана:** Меня зовут Русланочка.

**Герман:** Меня зовут Германчик.

**Ангелина:** Меня зовут Ангелиночка

**Кирилл:** Меня зовут Кирюша.

**Юля:** Меня зовут Юлечка.

**Данис:** Меня зовут Данисик.



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (дидактическая игра «Назови ласково»)



**Воспитатель:** Вот «Ласковушка» вернулась ко мне. Вы почувствовали, сколько тепла и ласки нам подарила она? Давайте оставим её на нашем занятии. **2. назови ласково.avi**

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (развивающая игра «Заплатки»)

**Воспитатель:** Сегодня мы отправимся с вами в сказку. А попадём мы в неё на волшебном «ковре-самолёте». (Разворачиваю «ковёр», а там дырки в виде геометрических фигур). Ой, ребята, его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр. (в корзинке лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).



**Воспитатель:** Назовите те фигуры, которые вам понадобились.

**Дима:** Квадраты, круги, треугольники, прямоугольники.

**Воспитатель:** Теперь становитесь на ковёр и повторяйте волшебные слова:

Наш ковёр по небу мчится:

Что же с нами приключится?

Попадём на нём мы в сказку,

А в какую? Где подсказка?



## ОСНОВНОЙ ЭТАП (сказка «Теремок»)

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок, он не низок не высок. Как вы думаете? В какую мы сказку попали?

**Дети:** Теремок.

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок. Бежит мимо **мышка - норушка** (картинка)

*Увидела теремок, остановилась и спрашивает:*

*- Терем-теремок! Кто в тереме живет?*

*- Волшебный голос отвечает:*

*«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»*



## ОСНОВНОЙ ЭТАП («Загадки и отгадки»)

**Воспитатель:** Я раскрываю почки в  
зеленые листочки

Деревья одеваю, посеvy поливаю.  
Движением полна. Зовут меня...

**Дети:** Весна!

**Воспитатель:** Я, соткана из зноя, несу  
тепло с

собою.

Я реки согреваю, Купайтесь! –  
приглашаю

И любите за это вы все меня. Я...

**Дети:** Лето!

**Воспитатель:** Снег на полях, лед на  
реках,

Вьюга гуляет, когда это бывает?

**Дети:** Зимой.

**Воспитатель:** Несу я урожай, поля  
вновь

засаваю,

Птиц к югу отправляю, деревья  
раздеваю,

Но, не касаясь сосен и елочек. Я ...

**Дети:** Осень.



## ОСНОВНОЙ ЭТАП (беседа)

**Воспитатель:** Сколько времен года?

**Дети:** Четыре времени года.

**Воспитатель:** Назовите их по порядку?

**Дети:** Зима, весна, лето, осень.

**Воспитатель:** Правильно все сделали, поэтому двери теремка открылись для мышки. Вошла мышка и стала там жить.



**Воспитатель:** Прискакала к Теремку лягушка - квакушка (картинка).

Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Волшебный голос отвечает:

«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»

## ОСНОВНОЙ ЭТАП (дидактическая игра «Собери правильно»)

**Воспитатель:** Вам необходимо соединить цифру с карточками, на которой соответствующее количество предметов.

С какой карточкой соединили цифру 1?

**Дети:** Карточка с собачкой.

**Воспитатель:** Цифру 2?

**Дети:** Карточка с зайчиками.

**Воспитатель:** Цифру 3?

**Дети:** Карточка с белочками.

**Воспитатель:** Цифру 4?

**Дети:** Карточка с конфетками.

**Воспитатель:** Цифру 5?

**Дети:** Карточка с мячиками.

**Воспитатель:** Цифру 6?

**Дети:** Карточка с пуговичками.

5. собери правильно.avi

**Воспитатель:** Правильно все сделали, поэтому двери теремка открылись для Лягушки. Вошла **Лягушка** в терем и стала там жить.



## ОСНОВНОЙ ЭТАП (дидактическая игра «Найди себе пару»)

**Воспитатель:** Прискакал к Теремку **Зайчик - побегайчик** (картинка).

Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Волшебный голос отвечает:

«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!» Танец маленьких утят.mp3

**Игра «Найди себе пару» б. найди пару.avi**

**Воспитатель:** Правильно все сделали, поэтому двери теремка открылись для Зайчика.

Вошел **Зайчик** в теремок и стала там жить.



## ОСНОВНОЙ ЭТАП (развивающая игра «Четвертый лишний»)

**Воспитатель:** Прискакал к Теремку **Волчок - серый бочок** (картинка).

Увидел теремок, остановилась и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Волшебный голос отвечает:

«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»

- Поможем нашему Волчишке?

**Игра «Четвертый лишний»** - классификация предметов.

7. четвертый лишний.avi

- Задание выполнили правильно, поэтому двери теремка открылись для волка. Вошел **волк** в терем и стал там жить.



## ОСНОВНОЙ ЭТАП (сказка)

**Воспитатель:** Идет мимо **медведь** (картинка). Увидел Теремок, да как заревет

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Волшебный голос отвечает:

«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»

А медведь не послушался и полез на Теремок, да и раздавил его. Все звери выбежали и заплакали.

Бежала **Лисичка - сестричка** (картина). Увидела, что теремок сломан и предложила построить новый.



## ОСНОВНОЙ ЭТАП (продуктивная деятельность - аппликация «Домик»)

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем сказочным героям и построим каждому домик. Присаживайтесь за столы. Что у дома есть?

**Дети:** У дома есть крыша, окно, дверь, стены.

**Воспитатель:** Вам нужно аккуратно вырезать детали для дома и наклеить на листочек.



**Воспитатель:** Молодцы, ребята построили домики для каждого животного. Теперь они заживу дружно и весело. 8. аппликация.avi

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

**Воспитатель:** А, теперь нам надо возвращаться в группу.

1, 2, 3, 4, 5! возвратились в детский сад!

*Дети становятся на «ковёр-самолёт», и возвращаются в свою группу.*

**Воспитатель:** Сколько героев в этой сказке?

**Дети:** Шесть героев.

**Воспитатель:** Кто помог подружиться зверям?

**Дети:** Лиса.

**Воспитатель:** Конечно же, вы и наши знания. Ребята, «Ласковушке» очень понравилось, как вы занимались, много знаете и умеете. Молодцы!



## САМОАНАЛИЗ

**Пятый год жизни** является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам.

В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности.

**Познавательная активность** – ключевой элемент развития дошкольников. Процессы восприятия и ощущения у ребёнка 4-5 лет происходят уже осмысленно и целенаправленно, и ребёнок «включает» в процесс познания все органы чувств. Ребёнок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметах и числовом уровне.

Познавательные и речевые умения составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребёнка будет затруднительно. Активность ребёнка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных развивающих играх.

# САМОАНАЛИЗ

**Главная задача на занятии** - вызвать у дошкольников интерес к миру математики. Атмосфера эмоционального подъема заинтересованность детей повышает результативность занятий.

Задачи, решаемые на занятии, соответствуют возрасту, чередованию различных видов деятельности. Учитывались следующие требования: умственное, физическое, эмоциональная нагрузка детей.

Занятие проводилось с детьми 4-5 лет группы общеразвивающей направленности. Состоит из трех этапов, на каждом из которых решались определенные задачи.

**Задача** первого этапа решалась при помощи пальчиковой гимнастики, игр: дидактической «**Назови ласково**» и развивающей «**Заплатки**». С помощью игровой мотивации, путешествия в сказку, была создана благоприятная атмосфера эмоционального подъема, заинтересованность детей.

**На втором этапе** решалась задача закрепление приобретенных знаний, навыков и умений в различных видах деятельности. Детям было предложено на практическом опыте применить свои знания окружающего мира и математики.

# САМОАНАЛИЗ

На этом этапе мною были использованы:

- рассказывание сказки
- Загадки
- Дидактическая игра «Собери правильно»
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»
- Дидактическая игра «Найди себе пару»
- аппликация

В работе с детьми 4-5 лет все формы и виды деятельности использовались с большей долей проблемности, стимулирующей проявление самостоятельности и творчества. Условия проведения занятия соответствовали нормам СанПин. Чередование различных видов деятельности содействовали воспитанию положительных качеств личности ребенка, объединяли детей общими радостными эстетическими переживаниями, учили культуре поведения.

**На заключительном этапе** подведены **итоги** проведенного занятия и оценка детьми своей деятельности и деятельности друг друга.

Для оценивания использовалась педагогическая оценка навыков и умений, положительная оценка детей к тематике занятия, их интереса, дифференцируя её в зависимости от возраста детей.

## САМОАНАЛИЗ

**Цель занятия достигнута**, дети получили положительный эмоциональный настрой, закрепили знания в математике, об окружающем мире.

Были включены сюрпризные моменты, беседа, игры, классификация предметов, выполнение заданий с музыкальным сопровождением. Дидактический материал был подобран с учетом возрастных особенностей детей. Затруднений в ходе проведенного занятия не выявлено по причине соответствия поставленных задач возрасту и индивидуальным особенностям детей.

**Я считаю**, что поставленные мною задачи были выполнены в полном объеме. Цель занятия достигнута, дидактический материал, предложенный на занятии был усвоен и закреплён детьми. Уровень знаний, практических умений воспитанников достаточно высокий. Все дети были активными участниками на протяжении всего занятия. Это позволило сохранить у детей заинтересованность и положительный эмоциональный настрой.

**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

