

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовск
детский сад №37 «Дружная семейка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №1
от 30.08.17г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Принято на педагогическом совете от 30.08.2017г.
Заведующий МАДОУ ДС №37



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ города Нижневартовска ДС №37
«ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»**

г. Нижневартовск
2017г.

**Содержание образовательной программы
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 37 «Дружная семейка»**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	53
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	60
3.3.	Проектирование образовательной деятельности	64
3.3.1.	Учебный план	64
3.3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	66
3.4.	Организация питания	79
3.5.	Методическое обеспечение	80
3.6.	Содержание инклюзивного образования	83

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
I.	Пояснительная записка	88
1.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительных образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	89
1.2.	Учебный план	90
II.	Программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных услуг	92
	Презентация Программы	
	Список литературы	96
	ПРИЛОЖЕНИЯ	99
	Приложение 1 Карты развития ребенка по возрастным группам	
	Приложение 2 График продолжительности прогулок в МАДОУ ДС №37	
	Приложение 3 Учебный план образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год	
	Приложение 4 Годовой календарный учебный график МАДОУ ДС №37 на 2017-2018 учебный год	
	Приложение 5 Аннотация к рабочей программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (2-3 года)	
	Приложение 6 Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	
	Приложение 7 Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	
	Приложение 8 Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	
	Приложение 9 Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	
	Приложение 10 Объем недельной образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности с детьми, прогулок на 2016-2017 учебный год	
	Приложение 11 Описание программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	
	Приложение 12 Расписание работы кружков в МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»	
	Приложение 13 Аннотация к адаптированной рабочей программе в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	
	Приложение 14 Описание дополнительной образовательной программы по обучению дошкольников игре в шахматы «Волшебная ладья»	

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования - это документ характеризующий специфику содержания образования, организацию образовательной деятельности на уровне дошкольной организации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности и формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Охватывает все основные стороны образовательной деятельности детей дошкольного возраста, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – дошкольника: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации образовательной программы муниципального автономного дошкольного учреждения города Нижневартовска детского сада №37 «Дружная семейка» – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления. Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их

преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь

бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

<p>Ранний возраст (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Ведущая деятельность – предметная.</p> <p>Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению безопасности. Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение. Овладение предметными действиями приводят ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры развиваются познавательные процессы.</p>
<p>Младший дошкольный возраст (3-5 лет)</p>	<p>Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать или усугубить дефекты осанки, плоскостопия, деформацию суставов. В сюжетно-ролевой игре ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений. Учитя ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослыми – общение на познавательные темы. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. В этот период дошкольник обладает повышенной чувствительностью к языку. Его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». Начинает формироваться произвольность. Ребенка отличает целостность и</p>

	эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.
Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	<p>Характерная черта ребенка этого возраста – стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии, что способствует творческому развитию личности. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.</p> <p>На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков? Им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё не велики.</p> <p>После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. Складывается достаточно сплоченное детское сообщество.</p> <p>Происходит активное развитие диалогической речи. Зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается произвольность действий.</p> <p>Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет-система предметов и т.д.)</p> <p>Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом, пересчетом отдельных предметов.</p> <p>Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать её. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия, их отличает эмоционально яркая реакция на музыку. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет;</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо

или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Методы диагностики

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является

использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами² по всем образовательным областям.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1).

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Таблица 1

Сводные результаты диагностики

Группа _____ Дата проведения _____ Воспитатели _____

№	Ф.И. ребенка	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итого

Карта развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития (Приложение 1) – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они

² Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов/Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова др.; -М.: Просвещение, 2012.

проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).
- Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

➤ Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование переживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Физическое развитие»

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма ;
- повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные задачи:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями .
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития

<u>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none">• связанной с выполнением упражнений• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость• способствующей	<u>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</u>	<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u> (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
--	--	--

<p>правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 		
--	--	--

<i>Методы физического развития</i>		
Наглядный	Словесный	Практический
<p>*Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>*Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <p>*Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа <p>Словесная инструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями. • Проведение упражнений в игровой форме. • Проведение упражнений в соревновательной форме.

<i>Средства физического развития</i>	<i>Формы физического развития</i>
<p>*Двигательная активность, занятия физкультурой</p> <p>*Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>*Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания)</p>	<p>*Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе.</p> <p>*Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия</p> <p>*Подвижные игры, физминутки</p> <p>*Спортивные праздники, развлечения и соревнования.</p> <p>*Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.</p>

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранении здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация мониторинга здоровья воспитанников. ✓ Организация и контроль питания детей. ✓ Физического развития дошкольников. ✓ Закаливание. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие физических качеств, двигательной активности. ✓ Становление физической культуры детей. ✓ Дыхательная гимнастика. ✓ Профилактика плоскостопия и

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических мероприятий. ✓ Организация обеспечения требований СанПинов ✓ Организация здоровьесберегающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> формирование правильной осанки. ✓ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
--	--

Виды здоровьесберегающих технологий

<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	<i>Коррекционные технологии</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамические паузы ✓ Подвижные и спортивные игры ✓ Релаксация ✓ Различные гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия ✓ Проблемно – игровые занятия ✓ Коммуникативные игры ✓ Занятия из серии «Здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сказкотерапия ✓ Технологии музыкального воздействия ✓ цветотерапия

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- ✓ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Трудовое воспитание.
- ✓ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Развитие сюжетно – ролевой игры

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<i>Игры- экспериментирования:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с природными объектами ✓ Игры с игрушками ✓ Игры с животными <i>Сюжетные самодельные игры</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно – ообразительные ✓ Сюжетно-ролевые ✓ Режиссерские ✓ Театрализованные 	<i>Обучающие игры</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно – дидактические ✓ Подвижные ✓ Музыкально – дидактические ✓ Учебные <i>Досуговые игры</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальные ✓ Игры-забавы, развлечения ✓ Театрализованные ✓ Празднично – карнавальные ✓ компьютерные 	<i>Обрядовые игры</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейные ✓ Сезонные ✓ Культовые <i>Тренинговые игры</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальные ✓ Сенсомоторные ✓ Адаптивные <i>Досуговые игры</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игрища ✓ Тихие забавы ✓ Игры-забавы

Предпосылки сюжетно – ролевой игры

➤ Первый этап - ознакомительная игра

Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

➤ Второй этап – отобразительная игра

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

➤ Третий этап – сюжетно – отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Компоненты сюжетно – ролевой игры

✓ Сюжет игры

Сфера продолжительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих

✓ Содержание игры

То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

✓ Роль

Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Метод руководства сюжетно – ролевой игрой

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерами.

Патриотическое воспитание

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Духовно-нравственное воспитание и развитие, неотъемлемая составляющая патриотического воспитания. Духовно-нравственное воспитание дошкольников направлено на формирование самостоятельности, детской инициативы нравственной направленности. Обеспечение активного усвоения детьми дошкольного возраста системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно - практического компонента их жизнедеятельности.

В 2016-2017 учебном году две группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста включили в свою образовательную деятельность реализацию вариативной программы «Социокультурные истоки». **(Приложение 11)**

Основная цель программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - *заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализация программы «Социокультурные истоки» позволяет:

- обеспечить последовательную индентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- объединить воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- сформировать социокультурную среду духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую сотрудничество дошкольной организации и семьи;
- обеспечить преемственность целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- приобщить дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей;
- интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные образовательные области.

Компоненты патриотического воспитания

<i>Содержательный</i> (представления ребенка об окружающем мире)	<i>Эмоционально-побудительный</i> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<i>Деятельностный</i> (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ О культуре народа, его традициях, творчестве ✓ О природе родного края, страны, деятельности человека в природе ✓ Об истории страны, отраженной в названии улиц и памятников. ✓ О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому ✓ Интерес к жизни родного города и страны ✓ Гордость за достижения своей страны. ✓ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. ✓ Восхищение народным творчеством. ✓ Любовь к родной природе, к родному языку. ✓ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Труд ✓ Игра ✓ Познавательное ✓ Продуктивное ✓ Музыкальное

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
- Научить ребенка быть внимательным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности

Виды труда:

- Навыки культура быта (труд по самообслуживанию).
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- Простые и сложные.
- Эпизодические и длительные.
- Коллективные и индивидуальные.

Дежурство (не более 20 минут):

- Формирование общественно – значимого мотива.
- Нравственный, этический аспект.

Коллективный труд (не более 35-40 минут).

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов : <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	II группа методов : <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение маленьких логических задач, загадок. ✓ Приучение к размышлению, эвристические беседы. ✓ Беседы на этические темы. ✓ Чтение художественной литературы. ✓ Рассматривание иллюстраций. ✓ Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. ✓ Придумывание сказок. ✓ Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приучение к положительным формам общественного поведения. ✓ Показ действий. ✓ Пример взрослого и детей. ✓ Целенаправленное наблюдение. ✓ Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер). ✓ Разыгрывание коммуникативных ситуаций. ✓ Создание контрольных педагогических ситуаций.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

1. *Развитие словаря:* освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. *Воспитание звуковой культуры речи:* развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. *Формирование грамматического строя речи:*
 - ✓ Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - ✓ Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - ✓ Словообразование.
4. *Развитие связной речи:* диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание).
5. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:* различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. *Воспитание любви и интереса к художественному слову.*

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none">✓ Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).✓ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	<ul style="list-style-type: none">✓ Чтение и рассказывание художественных произведений.✓ Заучивание наизусть.✓ Пересказ.✓ Обобщающая беседа.✓ Рассказывание без опоры на наглядный материал.	<ul style="list-style-type: none">✓ Дидактические игры.✓ Игры-драматизации.✓ Инсценировки.✓ Дидактические упражнения.✓ Пластические этюды.✓ Хороводные игры.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Развитие литературной речи.

- Формировать и совершенствовать связную речь. Поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы:

- Чтение и рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра.
- Игра на основе литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления:

- Количество и счет
- Величина.
- Форма.
- Число и цифра.
- Ориентировка во времени.
- Ориентировка в пространстве.

Развивающие задачи РЭМП:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыка счета и измерения различных величин).
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения разных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (Мл.ДВ).
- Демонстрационные опыты (Мл.ДВ).
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (Мл.ДВ).
- Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средний и старший дошкольный возраст).
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средний и старший дошкольный возраст).
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (старший дошкольный возраст, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (Мл.ДВ).
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Реализация познавательного развития в процессе поисково-экспериментальной детской деятельности

Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы познавательного развития:

- Наблюдения.
- Опыты.
- Поисковая деятельность.

Содержание образования по разделу «Ребенок и мир природы».

- Живая и неживая природа.
- Общий дом природы.

Методы ознакомления дошкольников с природой

<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
✓ Наблюдения	✓ Игра.	✓ Рассказ.
✓ Рассматривание картин, демонстрация фильмов.	✓ Труд в природе.	✓ Беседа.
	✓ Элементарные опыты.	✓ Чтение.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

- Сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода.
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы.

- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Игры.
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность.	Методы, вызывающие эмоциональную активность.	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности.	Методы коррекции и уточнения детских представлений.
-Элементарный анализ. -Сравнение по контрасту и подобию, сходству. -Группировка и классификация. -Моделирование и конструирование. -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	-Воображаемая ситуация. -Придумывание сказок. -Игры – драматизации. -Сюрпризные моменты и элементы новизны. -Сочетание разнообразных средств на одном занятии.	-Прием предложения и способу связи разных видов деятельности. -Перспективное планирование. -Перспектива, направленная на последующую деятельность.	-Повторение. -Наблюдение. -Экспериментирование -Создание проблемных ситуаций. -Беседа.

Техническое конструирование

Виды технического конструирования:

- Из строительного материала.
- Практическое и компьютерное.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по теме.
- Конструирование по чертежам и схемам.

- Конструирование по образцу.
- Каркасное конструирование.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем причины к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само обретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства.	Художественно – изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы. - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы. - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу. - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, что все люди трудятся. - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру. - Формировать интерес к окружающим предметам. - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства и качества предметов. - Различать эмоциональное состояние людей. - Воспитывать чувство симпатии к другим детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка. - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства. - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства. - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. - Формировать эмоционально – эстетическое отношение ребенка к народной культуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного. - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение. - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен. - Учить гармонично, располагать предметы на плоскости листа. - Развивать воображение, творческие способности. - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем). - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства.	Художественно – изобразительная деятельность
<p>- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.</p> <p>- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его характер, облик, настроение.</p>	<p>- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.</p> <p>- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.</p> <p>- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.</p> <p>- Формировать знания о Родине, Москве.</p> <p>- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.</p> <p>- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.</p> <p>- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.</p>	<p>- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства.</p> <p>- Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства.</p> <p>- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и п.т..</p> <p>- Развивать представления детей об архитектуре.</p> <p>- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы ритма.</p> <p>- Знакомить с произведениями искусства, знать для чего создаются красивые вещи.</p> <p>- Содействовать эмоциональному общению.</p>	<p>- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.</p> <p>- Развивать эстетические чувства.</p> <p>- Учить создавать художественный образ.</p> <p>- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.</p> <p>- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.</p> <p>- Развивать художественное творчество детей.</p> <p>- Учить передавать животных, человека в движении.</p> <p>- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.</p>

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально – художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально – ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- *Наглядный:* сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- *Словесный:* беседы о различных музыкальных жанрах.
- *Словесно – слуховой:* пение.
- *Слуховой:* слушание музыки.
- *Игровой:* музыкальные игры.
- *Практический:* разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы «Слушание»:

- ✓ Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений.
- ✓ Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки.
- ✓ Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.
- ✓ Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы «Пение»:

- ✓ Формирование у детей певческих умений и навыков.
- ✓ Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента.
- ✓ Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок.
- ✓ Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы «Музыкально – ритмические движения»:

- ✓ Развитие музыкального восприятия, музыкально- ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений.
- ✓ Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок.
- ✓ Обучение детей музыкально – ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения.
- ✓ Развитие художественно – творческих способностей.

Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- ✓ Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка.
- ✓ Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- ✓ Развитие сосредоточенности, памяти. Фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.
- ✓ Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучению детей игре на них.
- ✓ Развитие координации музыкального мышления двигательных функций организма.

Содержание работы «Творчество»: песенное, музыкально – игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах.

- ✓ Развивать способность творческого воображения при восприятии музыки.
- ✓ Способствовать активизации фантазии ребенка, стремления. К достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла.
- ✓ Развивать способность к песенному, музыкально – игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы музыкального развития:

- Фронтальные музыкальные занятия.
- Праздники и развлечения.
- Музыка на других занятиях.
- Игровая музыкальная деятельность.
- Совместная деятельность взрослых и детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания коррекционной помощи максимально большому количеству воспитанников образовательного

учреждения, имеющими нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии связной речи, на базе МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» создан Логопункт.

Основными задачами Логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ с целью подготовки их к обучению в школе;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по преодолению речевых нарушений.

Направления деятельности Логопункта

Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В Логопункт зачисляются воспитанники МАДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: ОНР III уровня (общее недоразвитие речи III уровня), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее - Дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ).

При зачислении детей учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений. Предельная наполняемость Логопункта составляет не более 20 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет:

- ОНР до 4 детей;
- ФФНР до 6 детей;
- Дислалия, НПОЗ не менее 15 детей.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 – 2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР до 2-3 лет;
- ФФНР до 1 года;
- Дислалия от 3 до 6 месяцев;
- НПОЗ от 2 до 3 месяцев.

Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в Логопункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в МАДОУ.

Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Логопункт, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

Продолжительность занятий определяется:

- для детей четвертого, пятого года жизни (младшего дошкольного возраста): индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет:

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю (не менее)		Предельная наполняемость подгрупп детей
	индивидуальных	подгрупповых	
ОНР	3	2 – 3	3 – 4
ФФНР	2 – 3	1 – 2	4 – 6
Дислалия, НПОЗ	1 – 2	1 – 2	4 – 6

Занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией МАДОУ (исключение составляют занятия по развитию речи и ФЭМП).

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития

С 10.04.2017 года в МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» функционируют две группы компенсирующей направленности, которые посещают дети 5 – 7 лет:

- с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- С сопутствующими основному заболеванию: расстройства экспрессивной речи (I-II уровня); дизартрия, моторная алалия.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в

становлении личности. У детей наблюдаются сопутствующие нарушения всех компонентов языковой системы речи: нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова, недоразвитие фонематического слуха, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи, несформированность самостоятельных высказываний. Такие дети необщительны, скованны, плохо адаптируются к окружающей среде. У них неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, раздражительность, снижен интерес к окружающему. Затруднено межличностное взаимодействие детей, что создает серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

С целью создания оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, коррекции психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника, В МАДОУ разработана адаптированная рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. (Приложение 13)

Задачи:

1. Осуществлять заботу о здоровье, об эмоциональном благополучии и оказание своевременной комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей их развития;
2. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
3. Творчески (креативно) организовывать коррекционно-образовательный процесс с применением инновационных и компьютерных технологий с целью повышения образовательных возможностей обучающихся и учётом образовательных возможностей, обучающихся;
4. Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, адаптировать их к условиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
5. Совершенствовать психологическую базу (восприятие, внимание, память, мышление).
6. Осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Наряду с этим решается задача коррекции специфических отклонений в развитии познавательной деятельности детей, их мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), речи,

элементарных языков и математических знаний, представлений об окружающем мире. Эти задачи реализуются в процессе обучения на занятиях по предлагаемой программе.

Таким образом, Программа позволяет реализовать задачи коррекционно-образовательного процесса, что способствует реализации образовательной программы МАДОУ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности осуществления образовательного процесса (национально - культурные, демографические, климатические)

В образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра. Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ. Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;

- дни открытых дверей;
- Совместные спортивные мероприятия;
- реализация программы «Будь здоров, малыш».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан График прогулок (Приложение 2) с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДООУ, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Также используются сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий. В ДООУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время образовательной деятельности: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется образовательная деятельность, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополое воспитание детей, используются

игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектах природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края. Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Для этого проводятся мероприятия: прогулки с детьми; утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки; виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег; активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья; индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья; спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде); создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель. Создана развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Национально-культурные особенности

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. При реализации содержания Программы в рамках совместной деятельности воспитателя с

воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это наблюдения за явлениями природы, ведение календарей, непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа, деятельность в опытно-экспериментальном уголке. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик – 15%). Учебно-воспитательная система должна обеспечивать формирование национального самосознания личности и через это - возрождение нации и народов. В этом и состоит одна из важнейших социальных функций и основных целей обучения и воспитания в современных условиях.

На основе программы Гончаровой Е.В. «Экология для малышей» осуществляется формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России. Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Учитывая это, педагоги ДОО прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОО используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». В старших возрастных группах оформлен уголок «Моя Югра», «Россия». В уголке много материала по нравственно - патриотической тематике, каждая группа имеет свой герб (эмблему). Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. Благополучный микроклимат в ДОО способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию

детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера. Воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. В ДОУ созданы мини-музеи групп «Природа края», «Любимый город Нижневартовск». На территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, елей, берез, рябин, цветников. ДОУ находится в окружении непосредственной близости от реки, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Организация двигательного режима

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	младшая группа (дети 3-4 л.)	средняя группа (дети 4-5 л.)	старшая группа (дети 5-6 л.)	подготовительная к школе группа (дети 6-7 л.)
утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
спортивные игры	-	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
спортивные упражнения на прогулке	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	велосипед 10 мин	самокат 8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
физкультурные занятия	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
день здоровья	1 раз в месяц			
неделя здоровья	2 раза в год			
самостоятельная двигательная активность	ежедневно индивидуально и подгруппами			

Модель двигательного режима в течение дня в совместной и самостоятельной деятельности

Утро

- ✓ Игры малой и средней подвижности – 2-3 раза в неделю (народные игры, хороводные игры)
- ✓ Дыхательная разминка.
- ✓ Утренняя гимнастика – ежедневно (игрового характера, с использованием тренажеров, с использованием полосы препятствий, в виде оздоровительной пробежки)

Самостоятельная двигательная деятельность – ежедневно

Физкультминутка (проводится ежедневно по мере необходимости)

- ✓ Подвижные игры

- ✓ В форме О.Р.У
- ✓ Дидактическая игра с движением
- ✓ Танцевальные движения
- ✓ Под текст произведения выполняются движения
- ✓ Имитационные движения.

Утренняя прогулка (проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней и большой подвижности.
- ✓ Народные игры.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, и.т.д.)
- ✓ Дыхательная гимнастика
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.

Гимнастика после сна (проводится ежедневно)

- ✓ Разминка в постели и самомассаж с музыкальным сопровождением.
- ✓ Гимнастика игрового характера (игры малой и средней подвижности)
- ✓ Пробежки по массажным дорожкам (в сочетании с контрастными воздушными ваннами)

Вечерняя прогулка (проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней подвижности.
- ✓ Атракционы, двигательные задания в игровой форме.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Игры народов мира.

Вечер

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Домашнее задание по физкультуре (работа с родителями)
- ✓ Игры малой и средней подвижности

Самостоятельная двигательная деятельность

1. Закаливающие мероприятия:

- Утренний прием на свежем воздухе в любое время года (группы дошкольного возраста);
- Солнечные и воздушные ванны;
- Воздушное закаливание (одежда детей во время занятия – шорты, без обуви и носков, а период после заболевания одежда – носки, майка, шорты);
- Умывание детей в течение дня прохладной водой;
- Полоскание полости рта прохладной водой после каждого приема пищи;
- Ходьба по мокрым дорожкам (от 15-20с до 2-2,5мин) (группы раннего возраста);
- Контрастное обливание ног;

- Воздушно-контрастное закаливание;

- Ходьба босиком;

2. Оздоровительные мероприятия:

- гибкий режим;

- витаминотерапия;

- прием напитка из плодов шиповника;

- витаминный час (прием соков и фруктов ежедневно в чередовании – в 10 ч);

- профилактика плоскостопия (ходьба по ребристым дорожкам, нестандартному оборудованию);

- ходьба по «тропе здоровья» на воздухе в теплое время года;

- профилактика плоскостопия (ходьба по канату) в утренние часы, перед сном, во время проведения закаливающих мероприятий;

- ходьба и бег босиком во время утренней гимнастики, физкультурного занятия, закаливающих мероприятий;

- дыхательная гимнастика по Стрельниковой;

- профилактика гриппа и респираторно-вирусных заболеваний;

- профилактические прививки;

- экологизация предметно-развивающей среды;

- сбор антропометрических данных;

- *зрительная гимнастика;*

- *гимнастика для развития мелкой моторики;*

- профилактика травматизма;

- точечный массаж по Уманской;

- упражнение для сохранения осанки;

- медицинское обследование детей при приеме в ДООУ;

- приобретение сертифицированного оборудования, игрушек, другого оборудования,

- продуктов питания;

- использование в практике современные подходы к организации питания;

- проведение медитации и мотивации приема пищи;

- рассматривание состояния здоровья каждого конкретного ребенка;

- создание благоприятной обстановки в группе во время приема пищи

Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия (расчет времени)

№	Мероприятия	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
	Утренняя гимнастика	5-7 мин	7- 10 мин	10 мин	10- 12 мин	12 мин
2	Артикуляционная гимнастика	2-3 мин/ 2 раза	3 мин/ 2 раза	3-4 мин / 3 раза	4 мин/ 3 раза	5 мин/ 2 раза
3	Дыхательная гимнастика	1-1,5 мин/2 раза	2 мин/2 раза	2-3 мин /3раза	2-3 мин/3 раза	2-3 мин/3 раза
4	Физминутки	1 мин/ 2 раза	1 мин/ 2 раза	1 мин/ 2 раза	1 мин/ 3 раза	1 мин/ 3 раза
5	Пальчиковая гимнастика	1,5 мин/ 3 раза	2 мин/ 3 раза	2 мин/ 2раза	2 мин/ 2 раза	1 мин/ 2 раза
7	Мелкая моторика	3- 5 мин/3 раза	5- 7 мин/3 раза	10 мин/3 раза	10 мин/2 раза	15 мин/2 раза
8	Закаливание	5-7 мин	7- 10 мин	10 м	10 м	12м
9	Оздоровительный бег			1,5- 2 м	3м	5 м
10	Подвижные игры	5 мин/ 2 раза	5- 10 мин/ 2 раза	10м\ 2раза	10- 15 мин	10- 15м
11	Сюжетно - ролевые игры	5- 10 мин/ 2 раза	10-15 мин/ 2раза	15-20 м/ 2 раза	20-25 мин	30-40 мин
12	Индивидуальная работа по развитию движений	5 мин/ 2 раза	5- 10 мин/ 2 раза	10 м/ 2 раза	10 м/ 2 раза	10-15м
3	Культурно - гигиенические навыки					
4	Самостоятельная двигательная активность					
5	Музыкально- ритмические упражнения	2м	3м	4 м	5м	8м
6	Спортивные игры			4м	8м	10м
7	Игры - аттракционы		3м	5м	10м	12м
8	Психогимнастика	2м	3м	5м	8м	10м
9	Упражнения на ориентировку в пространстве	2м	3м	5м	8м	10м
10	Аэробика				8м	10м
11	Тренировочные упражнения			5м	10м	12м
12	Двигательно-оздоровительные мероприятия. В перерывах между образовательной деятельностью	2м	2м	3м	4м	4м
13	Игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы		8м	10м	12м	15м
14	Народные игры, упражнения для формирования и коррекции осанки и плоскостопия	5м	7м	8м	10м	12м

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

Сотрудничество - это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Направления работы:

- Нормативно – правовая база – изучение документов, выдержек их документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость детского сада для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Психолого – педагогическое просвещение.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.
- ✓ Помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности.
- ✓ Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДООУ.



- Сбор и анализ сведений о родителях и детях.
- Изучение семей, их трудностей и запросов.
- Выявление готовности семьи ответить на запросы
- Сбор информации, направленный на решение конкретных задач.
- Анализ эффективности (количественный и качественный).

дошкольного учреждения.

Содержание, организация, и методика сотрудничества ДООУ и родителей включает:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом;

Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДООУ

1. Первые контакты между семьями и ДООУ:

- ✓ приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия;
- ✓ посещение сотрудниками семей на дому;
- ✓ представление родителям письменной информации об учреждении;
- ✓ встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
- ✓ составление договора.

2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:

- ✓ ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
- ✓ неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
- ✓ ознакомления родителей с письменным материалом об их детях;
- ✓ посещения родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой учреждения.

3. Родителям предлагается оказывать помощь ДООУ в качестве организаторов или спонсоров; они могут помочь в разработке содержания игротеки, сборе материалов для детских нужд и т.д.
4. Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в ДООУ, чтобы ребенок привык к учреждению; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т.п.; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий.
5. Родители продолжают дома работу с детьми по программам или осуществляют часть домашнего плана.
6. Родители могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.
7. Эффективны общественные мероприятия для родителей; посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т.п.
8. ДООУ оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накопленной информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Этапы взаимодействия с родителями

<u>I этап</u>	<u>II этап</u>	<u>III этап</u>
<p>«Давайте познакомимся»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с детским садом; - с образовательной программой; - с педагогическим коллективом; - раскрываем возможности совместной работы. 	<p>«Давайте подружimsя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагаются активные формы и методы взаимодействия 	<p>«Давайте узнавать вместе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование родительско-педагогического сообщества, направленное на развитие ребенка.

Формы взаимодействия с родителями

<u>Индивидуальные</u>	<u>Фронтальные</u>	<u>Письменные</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные беседы; ✓ Обмен литературой; ✓ Телефонные звонки; ✓ Гость группы на групповой традиции «Встреча с интересными людьми»; ✓ Член родительского комитета. 	<p><i>Родительские собрания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Первый раз в детский сад» (для родителей, впервые пришедших в детский сад); ✓ «Организация образовательного процесса в ДООУ» ✓ «Физкультура и здоровье ребенка»; ✓ «Итоги работы ДООУ за год». <p><i>Родительские «Клубы по</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации с талонами обратной связи; ✓ Буклеты; ✓ Памятки; ✓ Общение через электронную почту.

	<i>интересам»:</i> ✓ «Будущий первоклассник» - для родителей детей подготовительных к школе групп ✓ «Давайте знакомиться» (для родителей вновь поступивших детей); ✓ «Музыкальная гостиная» ✓ «Если хочешь быть здоровым» Семейный клуб «Вместе дружная семья» Совместные выставки	
--	--	--

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно - тематическое планирование

Образовательная деятельность в дошкольной организации основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Месяц	Неделя	Тема	Совместная деятельность с педагогом и специалистами, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад»	Праздник «Здравствуй детский сад»	Праздник «Здравствуй детский сад»
	2	«Безопасность: на дорогах города»	ПДД	
	3	Моя семья	- проекты: «Моя семья», «Мои родители», «Семейные увлечения», «Герб семьи», «Генеалогическое дерево»; - Семейный досуг.	проекты: «Моя семья», «Мои родители», «Семейные увлечения», «Герб семьи», «Генеалогическое дерево». - Семейный досуг.
	4	Мониторинг на начало учебного года по разделам программы		
Октябрь	4 - 5	«Мой город, мой район»	- выставка рисунков («Мой город», «Мой любимый детский сад», и др.)	- день открытых дверей;
	6	«Безопасность: один дома»	По программе	По плану воспитателя
	7	«Осень золотая»	- Выставка поделок из природного материала - Литературный праздник «Осень в стихах» - Конкурс на лучшее оформление природных уголков в группах - Интегрированное занятие «Осень – щедрая пора»	- Выставка поделок из природного материала - Помощь в подготовке групп к холодному периоду
	8	«Во саду ли в огороде» -	По программе	По плану воспитателя

		сад, огород		
	9	«Хлеб – всему голова»	По программе	По плану воспитателя
Ноябрь	10	«Россия – родина моя» «День народного единства»	Выставка рисунков: «Моя родина», «Мой город», «Мои друзья» Познавательный досуг «Многоликая Россия»	Помощь в подготовке к досугам и выставкам
	11	«Неделя игры и игрушки»	По плану	По плану
	12	«Зверьё моё» - домашние и дикие животные	По программе	По плану воспитателя
	13	«Птичий двор» - домашние и дикие птицы	По программе	По плану воспитателя
	14	«У медведя во бору» - дикие животные России, ХМАО	По программе	По плану воспитателя
Декабрь	15	«День рождения ХМАО»	По программе	По плану воспитателя
	16	Традиции разных народов	По программе	По плану воспитателя
	17	«Зимушка-зима»	Новогодние утренники	Новогодние утренники
	18	«Новогоднее чудо»	Оформление групп к празднику	Оформление групп к празднику
Январь	18	«Новогоднее чудо»	- познавательные беседы	По плану
	19	«В здоровом теле – здоровый дух»	По программе	По плану
	20	«Профессии»	По программе	По плану
Февраль	21	«Веселое путешествие»	Наземный транспорт	По программе
			Воздушный транспорт	По программе
			Водный транспорт	По программе
	22.	«Наш дом»	По программе	По плану воспитателя
	23.	«Бравые ребята» - наша армия	- музыкально-спортивный досуг; - познавательный досуг; - выставка «Наша армия»	Помощь и участие в подготовке к выставке
24.	«Масленица»	Музыкальный досуг		
Март	25.	«Милая мама»	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).	утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).
	26.	День рождения города	По программе	По плану воспитателя
	27.	«Искорка» - правила пожарной безопасности	По программе Музыкальный досуг на противопожарную тематику	По плану воспитателя

	28	Ранняя весна	По программе	По плану воспитателя
Апрель	29	Русские народные традиции	По программе	По плану воспитателя
	30	Космос	Познавательный досуг	Помощь в организации и проведении досуга
	31	«У школьного порога»	Выпускной праздник	экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»
	32	Безопасность: ядовитые растения	По программе	По плану воспитателя
	33	Цветы и травы	По программе	По плану воспитателя
Май	33	«Великая победа»	По программе	По плану воспитателя
	34	Мониторинг освоения детьми основной программы		
	35	Безопасность: летние водоемы	По программе	По плану воспитателя
	36	«Праздник детства» /«Лето красное»	«Праздник детства»	Подготовка к проведению праздника

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка».

На основании Распоряжения администрации города Нижневартовска ХМАО-Югры №1459-р от 04.09.2015г. «О реорганизации МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» путем присоединения к нему МБДОУ ДСКВ №50» на данный момент МАДОУ ДС №37 имеет два корпуса.

Оба корпуса детского сада типовые, трехэтажные (построены в 1981 году). Общая площадь зданий 7 844,1 кв.м, общая площадь территории 19 153 кв.м.

Тип образовательного учреждения: детский сад.

Юридический адрес: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, ул. Интернациональная 24 в

Полный почтовый адрес: 628624, ХМАО – Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная 24 в

Учредители: администрация города Нижневартовска, улица Таёжная д.24.

Лицензия бессрочная №2592 от «23» марта 2016 года серия 86Л01 №0001826 №

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 часов до 19.00 часов.

В дошкольном учреждении функционирует 30 групп.

Из них:

- группа сокращенного дня, с 10 часовым пребывание детей -2
- группа общеразвивающей направленности детей 3 года жизни - 3
- группа общеразвивающей направленности детей 4 года жизни - 5
- группа общеразвивающей направленности детей 5 года жизни – 5
- группа общеразвивающей направленности детей 6 года жизни - 6
- группа общеразвивающей направленности детей 7 года жизни – 5
- группа компенсирующей направленности (ЗПР) - 2

Зона игровой территории включает в себя: 28 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены прогулочные веранды. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием. Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием.

Оснащенное современной материально-технической базой, дошкольное учреждение – является одним из условий для качественного образования. Во всех группах создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая современные требования стандарта дошкольного образования, благодаря которым дети ДОУ получают возможность всестороннего развития.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео - и аудио техники. В детском саду собрана богатая видеотека и аудиотека, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Информатизация образовательного процесса ДОУ

Дошкольным учреждением осуществляется целенаправленная работа по развитию материально-технической и учебно-методической базы: приобретаются современные технические средства обучения, электронные учебные программы.

Наименование	Кол-во
Технические средства: Персональный компьютер, ноутбук	15 компьютеров 14 ноутбуков
Копировально-множественная техника: ксерокс	9
принтер	23
фотоаппарат	3
видеокамера	2
Музыкальная аппаратура музыкальный центр	6
магнитофон	33
видеомагнитофон	2
Жидкокристаллический телевизор	5
ДВД	2
Интерактивное оборудование	29 комплектов
Музыкальные инструменты электропианино	2
синтезатор	1

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса

- Материалы для игровой деятельности, материалы для игр с правилами, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, материалы для конструирования, материалы для физического и музыкального развития, аудиовизуальные средства³
- Материально – техническое обеспечение⁴

³ Модульный стандарт материально-технического обеспечения образовательного процесса МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка», с. 14-25

⁴ Модульный стандарт материально-технического обеспечения образовательного процесса МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка», с. 26-28

Кадровое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.

Общее количество работающих в учреждении руководящих и педагогических работников - 67 человек.

Образовательную работу с детьми в ДОУ ведет 64 педагога: из них 3 учителя-логопеда, 1 психолог, 2 инструктора по физическому воспитанию, 2 инструктора по плаванию, 4 музыкальных работника, 52 воспитателя. Педагогический коллектив ДОУ разный по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, но в тоже время стабильный, инициативный и творческий.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих⁵.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности

⁵ раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кадровый состав:

<u>Стаж работы педагогов</u>			
Более 20 лет	От 10 до 20 лет	5 до 10 лет	До 5 лет
32%	36%	17%	15%
<u>Образовательный ценз педагогов</u>			
с высшим образованием		со средним специальным дошкольным	
41 педагог (64%)		23 педагога (36 %)	
<u>Квалификационный ценз педагогов</u>			
Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Не аттестованы	
12 педагогов (19%)	32 педагога (50 %)	20 педагогов (31%)	

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по фГОС ДО, составила 100%. Управленческая команда ДОУ прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Педагоги ДООУ имеют государственные и ведомственные знаки отличия:

- «Почетный работник общего образования» – 11 человек;
- «Грамоты Министерства образования» – 8 человек;
- «Грамоты ХМАО-Югры» – 11 человек;
- «Грамоты Главы администрации города Нижневартовска» – 5 человек;
- «Ветеран Труда Российской Федерации» – 14 человек;
- «Ветеран труда ХМАО» – 6 человек;
- «Мастер спорта Российской Федерации» – 1 человек;
- Благодарность Министерства образования и науки РФ – 1 человек.

Деятельность педагогов ДООУ направлена на развитие личности каждого ребенка, повышение качества образования. Ценности, основанные на безусловном принятии личности ребенка, приняты большинством педагогов. В ДООУ преобладает контингент педагогов, владеющих современными методами воспитания, направленными на всестороннее развитие ребенка. Большинство педагогов в совершенстве владеют реализуемыми методиками.

Профессиональные достижения педагогов:

Педагоги МАДОУ на протяжении ряда лет пользуются заслуженным уважением коллег города. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения:

- на уровне образовательного учреждения - 50 %;
- на муниципальном уровне - 4 чел. (6 %)

Педагоги ДООУ принимают активное участие в городских соревнованиях и конкурсах (профессиональных, профсоюзных и др.)

3 педагога (9%) – представляли свой опыт работы в городских ГМО и ГМЦ. 18 педагогов (54%) были участниками ГМО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего ДООУ создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Оборудованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ✓ Реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.
- ✓ Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- ✓ Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство дошкольного учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- ✓ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).
- ✓ Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.
- ✓ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
- ✓ Возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно – пространственная среда трансформируема, все материалы полифункциональны.

В группах достаточно пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-пространственная среда соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает высокий уровень интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей. Разнообразное оборудование помещений позволяет ребенку в одном случае, положительно заниматься заинтересовавшей его деятельностью, в другом – иметь возможность сменить ее. Предметно-пространственная организация помещения детского сада, а также участка служит интересам и потребностям ребенка, а ее элементы – развитию. Рационально используются все помещения – раздевалки, групповые комнаты, спальни.

- В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда для детей с учетом различных видов деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, экспериментальной и т.д.), требованиями ФГОС ДО⁶.
- В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического и психического развития. Имеется медицинский кабинет.
- В ДООУ имеются специальные помещения для проведения коррекционной работы с детьми, кабинет учителя – логопеда, игровой, спортивный, музыкальный залы и групповые комнаты для психологического сопровождения образовательного процесса:
- Организация и расположение предметов окружающей среды осуществлены педагогами рационально, удобно для детей, отвечают принципам построения развивающей среды. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.
- Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении отвечает художественно-эстетическим требованиям.
- В каждой возрастной группе имеются уголки природы с различными видами растений в соответствии с возрастом детей, имеется зимний сад.
- Имеются дидактические игры, пособия, методическая литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.
- В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. В распоряжении ребят имеется музыкальный зал, оборудованный пианино, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми и пособиями и т.д.
- Для развития театрализованной деятельности в дошкольном образовательном учреждении оформлена театральная студия, в которой имеются разнообразные виды театров,

⁶ ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155), п.3.3.

наборы кукол, костюмы, театральные атрибуты, домики и др. В каждой группе имеется многофункциональная ширма, театрализованный уголок.

- В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для физического развития детей. Физкультурные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием. На групповых участках ДООУ для организации прогулок имеется оборудование для двигательной активности. В группах созданы условия для двигательной активности детей (физкультурный уголок, оснащенный оборудованием для развития основных видов движений).
- Созданы условия для игровой деятельности. В групповых комнатах выделено пространство для игры, имеется игровое оборудование. Имеется материал, способствующий развитию воображения, знаково-символической функции в игре, в ДООУ имеется игровая комната, оборудованная необходимым игровым материалом.
- В каждой группе имеются многофункциональные ширмы, игрушки, костюмы, предметы-заместители - нестандартный материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые позволяют создать гибкую среду для самостоятельных игр дошкольников.
- Для развития конструктивной деятельности детей группы ДООУ оснащены различными видами строительного материала, мозаиками, танграммами, разрезными картинками. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.
- Для воспитания экологической культуры у детей в дошкольном учреждении имеются наглядные пособия, иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, дидактические игры и пр.) В соответствии с возрастом детей в группах оформляются пособия по ознакомлению с живой и неживой природы.
- ДООУ создаются условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. В каждой группе имеется необходимый методический материал по ОБЖ, оснащенные наглядными пособиями и дидактическими играми, знакомящими с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, в ДООУ имеется кабинет по ОБЖ.
- Для формирования у детей элементарных математических представлений в группах имеется: демонстрационный и раздаточный материал, календари, часы (песочные, с циферблатом). Имеются материалы для детского экспериментирования (глобусы, карты, наборы открыток, магниты, лупы и др.).
- В методическом кабинете имеется достаточное количество методической и детской литературы, энциклопедии, предметы декоративно-прикладного искусства, наборы картин, плакаты, дидактические игры, пособия и т.п.

3.3. Проектирование образовательного процесса

Начало учебного года – 1 сентября 2017 года.

Продолжительность учебного года: 31 мая 2018 года.

Комплектование групп в ДОУ:

- *3 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)
 - (группы общеразвивающей направленности детей 3-го года жизни)
- *5 групп младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
 - (группы общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни)
- * 5 групп среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)
 - (группы общеразвивающей направленности детей 5 –го года жизни)
- * 6 групп старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
 - (группы общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни)
- * 6 групп старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
 - (группы общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни)
- 2 группы ЗПР
 - (1 группа коррекционной направленности детей 6-го года жизни;
 - 1 группа коррекционной направленности детей 7-го года жизни)

3.3.1. Учебный план

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка»" (**Приложение 3**) является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;

- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм:

- не более 10 занятий – для детей от 2 до 3 лет
- не более 11 занятий – для детей от 3 до 4 лет
- не более 12 занятий - для детей от 4 до 5 лет
- не более 15 занятий – для детей от 5 до 6 лет
- не более 17 занятий - для детей от 6 до 7 лет

Продолжительность занятий соответствует требованиям Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

- для детей от 2 до 3 лет не более 8-10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут

3.3.2. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

В ДОУ пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00)

В группах организован рациональный режим дня. Режим дня в каждой возрастной группе определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребность каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп и группы сокращенного дня (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.
- Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этим насыщенность отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов.
- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Организация пребывания детей в МАДОУ предусматривает строгое выполнение режима. В ДОУ организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных норм.
- Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.
- Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.
- **В группе детей раннего возраста** режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры, гимнастика, закаливание). Продолжительность игр-занятий не должна превышать 10 минут.
- **В группах детей младшего дошкольного возраста** при осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др. Продолжительность непосредственно- образовательной деятельности не должна превышать 15 минут.

– При организации режима в **группах среднего дошкольного возраста** следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непосредственно-образовательной деятельности. Необходим постепенный подъем детей после дневного сна. В течение недели проводится всего 12 занятий, включая дополнительное образование (2 раза в неделю); количество занятий в первой половине дня — два; продолжительность - не более 20 минут. Во время проведения организованной образовательной деятельности по мере необходимости проводятся физкультминутки.

– Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей **старшего** дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

– Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятия с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

– Относительно сложные по содержанию занятия (обучение грамоте, математика, развитие речи) целесообразно проводить в первую половину дня. Участие ребенка более чем в двух дополнительных организованных образовательных деятельности в неделю не рекомендуется. Компьютерные занятия проводятся не более двух-трех раз в неделю, их продолжительность — 10 минут.

– Как и в предыдущей группе, четкое соблюдение рекомендованного режима дня для детей 7-го года жизни является обязательным. Ежедневный дневной сон — необходимое условие правильного нервно-психического развития, обеспечения устойчивой работоспособности детей в течение дня.

– Общая длительность занятий по сравнению с предыдущей группой увеличивается на 5 минут, максимальное количество в первой половине дня не должно превышать трех. В отдельные дни недели (например, в понедельник и в четверг) одно из занятий рекомендуется переносить во вторую половину дня после полдника. Количество дополнительных занятий — не более 3-х в неделю; продолжительность — не более 30 минут. Продолжительность занятий с компьютером — 15 минут.

**Организация образовательной, самостоятельной, игровой деятельности и прогулки в режиме дня
Режим дня при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)**

Осенне-зимний период

№	Режимные моменты	Ранний возраст (дети 2-3 лет)	Младший возраст (дети 3-4 лет)	Средний возраст (дети 4-5 лет)	Старший возраст		Образовательные области
					(дети 5-6 лет)	(дети 6-7 лет)	
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-7.55 (55 мин)	7.00-8.00 (1ч)	7.00-8.05 (1 ч)	7.00-8.10 (1ч 10мин)	7.00-8.20 (1ч 20мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
2	Гимнастика Длительность(мин)	7.55 (5 мин)	8.00 (5-7 мин)	8.05 7-10 мин	8.10 10-12 мин	8.20 10 -13 мин.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к образовательной деятельности	8.00- 9.00 (1ч)	8.05 – 9.00 (55мин)	8.15 – 9.00 (45 мин)	8.20 - 9.00 (40 мин)	8.30 – 9.00 (30 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
4	Образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность	Согласно сетке, начало в 9.00 (30 мин.)	Согласно сетке, начало в 9.00 (50 мин)	Согласно сетке, начало в 9.00 (1 ч)	Согласно сетке, начало в 9.00 (1 ч)	Согласно сетке, начало в 9.00 (1ч 30 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
5	Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.30 -11.10 (1 ч 40 мин)	9.50 -11.50 (2ч)	10.00-12.00 (2ч)	10.00 -12.10 (2ч10 мин)	10.30 -12.30 (2ч)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
6	Подготовка к обеду Обед	11.10-12.00 (50 мин)	11.50-12.40 (50 мин)	12.00-12.50 (50 мин)	12.10 -13.00 (50 мин)	12.30- 13.15 (45 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

7	Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00 (3ч)	12.40-15.00 (2ч 20мин)	12.50- 15.00 (2ч 10мин)	13.00 - 15.00 (1ч 50мин)	13. 15- 15.00 (1ч 45 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
8	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00-15.30 (30мин)	15.00-15.30 (30 мин)	15.00- 15.30 (30 мин)	15.00-15.30 (30 мин)	15.00-15.30 (30 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
9	Образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая. Кружки	15.30-16.40 (1 ч 10мин)	15.30-16.45 (1ч 15мин)	15.30-16.55 (1ч 25 мин)	15.30-16.55 (1ч 25 мин)	15.30-17.00 (1ч 30мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
10	Ужин	16.40-17.20 (40 мин)	16.45-17.20 (35 мин)	16.55-17.20 (25 мин)	16.55-17.20 (25 мин)	17.00-17.20 (20 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
11	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)	17.20-19.00 (1ч40мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Объем реализации	Основная часть программы ч / %	9ч 75%	9ч 40мин 80%	9ч 25 мин 78,5%	9ч 10мин 76,4%	8ч 45мин 73%	
	Вариативная часть программы ч / %	-	-	25мин 3,5%	50мин 7%	1ч 30мин 12%	
	Дневной сон	3ч / 25%	2ч 20 мин/ 20%	2ч10мин / 18%	2ч 16,6%	1ч 45 мин 15%	

**Организация образовательной, самостоятельной, игровой деятельности и прогулки в режиме дня
Режим дня при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)**

Легкий период

№	Режимные моменты	Ранний возраст (дети 2-3 лет)	Младший возраст (дети 3-4 лет)	Средний возраст (дети 4-5 лет)	Старший возраст		Образовательные области
					(дети 5-6 лет)	(дети 6-7 лет)	
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00 -7.55 (55 мин)	7.00-7.55 (55 мин)	7.00 -8.00 (1ч)	7.00-8.00 (1ч)	7.00-8.10 (1ч)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
2	Гимнастика Длительность (мин)	7.55 (5 мин)	7.55 (5-7 мин)	8.00 (7-9 мин)	8.00 (10-12мин)	8.10 (11-13мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00 - 8.35 (35 мин)	8.00 - 8.35 (35 мин)	8.10-8.35 (25 мин)	8.15 -8.40 (25 мин)	8.25-8.45 (20 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
4	Игры, подготовка к прогулке, образовательная деятельность и выход на прогулку.	8.35-9.00 (25 мин)	8.35-9.00 (25 мин)	8.35-9.00 (25 мин)	8.40-9.00 (20 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
5	Образовательная деятельность на участке Игры на воздухе	9.00-9.45 (45 мин)	9.00-9.50 (50 мин)	9.00-9.55 (55 мин)	9.00-10.00 (1 ч)	9.00-10.00 (1ч)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
6	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	9.45 -10.15 (30 мин)	9.50 -10.15 (25 мин)	10.00-10.10 (10 мин)	10.00-10.10 (10 мин)	10.00-10.10 (10 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
7	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.15 - 10.50 (35 мин)	10.15-11.30 (1ч 15 мин)	10.15-11.45 (1ч 30 мин)	10.10-12.00 (1ч 50мин)	10.10-12.20 (2ч10мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

8	Подготовка к обеду Обед	10.50 - 12.00 (1ч10 мин)	11.30 -12.20 (50 мин)	11.45 -12.35 (50 мин)	12.15-13.00 (45 мин)	12.35-13.00 (25 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
9	Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00 (3ч)	12.20-15.00 (2ч 40 мин)	12.35-15.00 (2 ч 25 мин)	13.00-15.00 (2 ч)	13.00-15.00 (2 ч)	«Физическое развитие», «Речевое развитие»,
10	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00 - 15.30 (30 мин)	15.00-15.25 (25мин)	15.00- 15.25 (25 мин)	15.00-15.25 (25 мин)	15.00-15.25 (25 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
11	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.30 - 16.30 (1ч)	15.25-16.35 (1ч 10мин)	15.25-16.40 (1 ч 15 мин)	15.25-16.45 (1ч 20 мин)	15.25-16.45 (1ч 20мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
12	Ужин	16.30-17.20 (50 мин)	16.45-17.20 (35 мин)	16.50-17.20 (30 мин)	16.55-17.20 (25 мин)	16.55-17.20 (25 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
13	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40мин)	17.20-19.00 (1ч 40мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
	Объем реализации образовательной программы ч / %	9ч / 75%	9ч 20мин / 78%	9ч 35 мин / 80%	10ч / 84%	10ч/84 %	
	Сон	3ч / 25%	2ч 40мин / 22%	2ч 25 мин/ 20%	2ч /16%	2ч /16%	

Модель организации образовательной деятельности ребенка в детском саду на день

Образовательная область	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по солевым дорожкам, обливание ног); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; совместные игры детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Гропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; совместные игры детей.
Познавательное развитие и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - досуги; - индивидуальная работа - экологические игры с игрушками и бросовым материалом - подвижные игры коммуникативного 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам - индивидуальная работа; подвижные игры коммуникативного

		направления;	экспериментирование.	направления;	направления;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряжением; - работа в книжном центре; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа 	

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на неделю

Младший и средний дошкольный возраст

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Рассматривание игрушек. 4. Слушание и повторение песенок и потешек 5. Подвижные игры	1. Подвижные игры 2. Закрепление основных видов движений 3. Дыхательная гимнастика 4. Игровой массаж. 5. Пальчиковая гимнастика	1. Дидактические игры 2. Индивидуальные занятия по сенсорному развитию. 3. Игры для развития моторики 4. Пальчиковая гимнастика.	1. Наблюдение за объектами природы 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом.	1. Беседы 2. Игровые воспитывающие ситуации 3. Подвижные игры коммуникативного направления 4. Совместные игры детей.
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа					
1-я половина дня	1. Пальчиковая гимнастика 2. Словесные игры 3. Малые фольклорные жанры 4. Чтение художественной литературы	1. Разучивание новых подвижных игр 2. Адаптационная гимнастика 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа с развивающими играми 3. Игры-упражнения по самообслуживанию	1. Материалы на стенде познавательного развития. 2. Рассматривание картин натуральных объектов 3. Индивидуальная работа по грамматическому строю речи	1. Игры-беседы на тему «Познай себя» 2. Игры, этюды (психогимнастика) 3. Совместные игры с предметами
Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия					
2-я половина дня	1. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2. Чтение художественной литературы. 3. Индивидуальная	1. Пальчиковые игры. 2. Подвижные, имитационные игры. 3. Занятия на дорожке здоровья. 4. Артикуляционная	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Конструктивные игры. Продуктивная деятельность. 3. Развитие мелкой	1. Игры в Центре воды и песка. 2. Дидактические игры, в том числе с природным материалом.	1. Развлечение. 2. Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3. Подвижная деятельность

	работа по развитию основных движений	гимнастика.	моторики	3. Игры-агтракционы	
Вечер	1. Наблюдения в природе. 2. Настольные игры. 3. Разучивание чистоговорок..	1. Имитационные игры. 2. Народные игры.	1. Упражнения на мелкой моторики. 2. Настольно-печатные игры (сенсорика).	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Театральные игры 3. Словенные игры.	1. Настольно-печатные игры (в подгруппах) 2. Артикуляционная гимнастика

Старший дошкольный возраст

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5	6
Утро	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Словесные подвижные игры. 4. Знакомство с народными приметами. 5. Экологические дидактические игры.	1. Работа на стендах познавательного развития. 2. Загадки по темам обучения. 3. Настольно-печатные развивающие игры. 4. Индивидуальные занятия в физкультурных уголках.	1. Работа в спортивных уголках. 2. Режиссерские игры. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Работа в центрах творчества. 5. Работа в книжном уголке. 6. Самостоятельная деятельность детей.	1. Коммуникативные игры. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4. Занятие в театральном уголке.	1. Организация поручений и дежурства. 2. Дорожка здоровья. 3. Занятия в спортивном уголке. 4. Настольно-печатные игры
1-я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений				
	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развивающие игры Воскобовича 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Наблюдения в природе.	1. Подвижные игры (гимнастика). 2. Опыты и эксперименты во время прогулок.	1. Имитационные подвижные игры. 2. «Шкапулки изобретателей» (бросовый материал).	1. Проблемные педагогические ситуации. 2. Релаксационная гимнастика, «правила дружной игры»	1. Подвижные игры и упражнения. 2. Артикуляционная гимнастика.

2-я половина дня	<p>Гимнастика после сна, лека в постели, самомассаж активных точек, физкультминутки, подвижные игры, закаливание «Тропа здоровья» в спортивном зале</p>			
<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Изготовление атрибутов. 5. Индивидуальная работа по ЗКР. 6. Разучивание чистоговорок, скороговорок.</p>	<p>1. Дидактические игры. 2. Развивающие и логические игры. 3. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. 4. Драматизация сказок 5. Опытно-экспериментальная деятельность в минилаборатории. 6. Хороводные игры</p>	<p>1. Занятия по интересам. 2. Театрализованные игры, игры 3. Знакомление с произведениями искусства. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Знакомство с разными видами творчества. 7. Обучение нетрадиционным техникам рисования: пальцеграфия, печать</p>	<p>1. Развлечение. 2. Круговая работа конкурсы. 3. Книжка-большая. 4. Викторины 5. Беседы по воспитанию культуры поведения. 6. Чтение художественной литературы. 7. Правила безопасного поведения (дорожная, пожарная безопасность).</p>	<p>1. Труд в группе, на участке, в природе. 2. Динамический час. 3. Конструирование из бумаги оригами 4. Разучивание новых подвижных игр. 5. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 6. Беседы, игры на воспитание здорового образа жизни 7. Беседы по ОБЖ</p>
Вечер	<p>1. Рассматривание иллюстраций в книгах 2. Труд и наблюдения на мини-огородах. 3. Театрализованные игры</p>	<p>1. Конструктивная деятельность. 2. Работа с копилкой предметов-заместителей. 3. Игры на развитие геометрического мышления. 4. Дыхательная гимнастика</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Игры с мозаикой. 3. Строительные игры 4. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>1. Коллективные творческие мероприятия. 2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию. 3. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения.</p> <p>1. Дежурства в уголке природы. 2. Наблюдения за трудом взрослых. 3. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.</p>

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на учебный год

Участник образовательного процесса				
Время проведения	Дети	Педагоги	Родители	
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младшей группы	Праздник «День знаний» Диагностика детей по разделам программы на начало учебного года	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей	
Октябрь	Выставка поделок «Щедрая осень» Праздник «День дошкольного работника» Литературный праздник «Осенние поделки»	Литературный праздник «Осенние поделки» Праздник «День дошкольного работника» Подготовка к конкурсу «Воспитатель года» Анкетирование педагогов	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Открытые занятия для родителей	
Ноябрь	Праздники Осени	Педсовет № 2	Праздники «Осени» Помощь в изготовлении декораций к празднику	
Декабрь	Конкурс поделок «Елочные украшения» Праздники новогодней елки	Конкурс на лучшее оформление групп к новогодним праздникам Праздники новогодней елки Диагностическое анкетирование	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки-игрушки детей совместно с родителями) Праздник новогодней елки	
Январь	Зимние каникулы Спортивный праздник Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	Диагностика детей на середину года по разделам программы	Групповые родительские собрания Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка- зима»	
Февраль	Акция «Широкая масленица»	Педсовет № 3 Смотр-конкурс «Сказка зимнего двора»	Помощь в организации развивающей среды на участках Акция «Широкая масленица»	

			Подготовка и проведение Дня защитника Отечества, Масленицы	
Март	Праздник мам Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя»		Организация и проведение праздника мам	Помощь в подготовке к городскому фестивалю «Самотлорские роднички»
Апрель	Акция «Весна красна»		Анкетирование педагогов День открытых дверей	День открытых дверей
Май	Выпуск детей в школу День Победы Выставка рисунков «Великая Отечественная войны 1941-1945гг глазами детей» Экскурсия в школу		Педсовет № 4 Итоговая диагностика детей по разделам программы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах Помощь в организации Пушкинских дней

3.5. Методическое обеспечение

Линия развития	Образовательная область	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младая группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младая группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Степаненкова Э.Я.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Стрельниковская дыхательная гимнастика, Айрис дидактика, 2008 г.</p> <p>Козырев В. Оздоровительно - развивающие игры для дошкольников., М- Просвещение, 2007 г.</p> <p>Как помочь детям стать здоровыми, М., Астрель, 2008 г.</p> <p>Доскин В.А. Растем здоровыми, - М-просвещение, 2008 г.</p> <p>Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., Школьная пресса, 2009 г.</p>
Познавательно – речевое	Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p>

	Речевое развитие	<p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
Социально-личностное	Социально – коммуникативное развитие	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с</p>

		детьми 4-7 лет.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание детей в детском саду Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интергация в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.</p> <p>Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников, -А- 2007 Бекина Н.В. Музыкальные праздники в д.с. М, Просвещение, 2006 Ветлугина Н.А. Музыкальные занятия в детском саду, М, Просвещение 2008 г. Давыдов М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М- 2006 г. Девятова Т.Н. Звук- волшебник, М- 2006 г Лунева Т.А. Музыкальные занятия, Волгоград – 2008 г. Развитие музыкально- художественного творчества. Волгоград 2008 Фольклор – музыка – театр, Владос- 2003 г.</p>

3.6. Содержание инклюзивного образования

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)— физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования

без создания специальных условий. Дети-инвалиды посещают группы вместе со здоровыми детьми (инклюзивное образование, комбинированная направленность групп).

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во всевозможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, ответственный за социальную работу, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя или зам.зав.по ВМР), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями и в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразие методов и средств работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны ими соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики—обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии во время начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с

ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму, позволяющему:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольной организации;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи организации их обучения и воспитания согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242) и определения специальных условий для получения образования согласно ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий («Под специальными условиями для

получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТППК специалисты ПМПк и воспитатели группы образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу (индивидуальную программу развития). В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям специальным потребностям ребенка;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка» расположен в 13 микрорайоне города, характеризующегося как микрорайон со слаборазвитой социально-культурной сферой.

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов родителей воспитанников, сохранение единого образовательного пространства, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в ДОО определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие ДОО с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- формирование единого образовательного пространства через использование в образовательном процессе ДОО технических и культурных возможностей учреждений дополнительного образования города.

- обеспечение равных стартовых возможностей обучения детей через работу адаптационной группы кратковременного пребывания детей

- расширение возможностей получения образования повышенного уровня через работу дополнительных платных и бесплатных услуг художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности

- привлечение средств, бюджетных, внебюджетных и спонсорских для развития материально-технической базы ДОО.

Данные направления решаются путем:

- заключения договоров со сторонними организациями, родителями

- создания банка данных об учреждениях, разрабатывающих проблемы дошкольного образования

- организацию работы с участковыми педиатрами, физдиспансером, Роспотребнадзором

- организацию работы с НГГУ

- организацию экскурсий, посещений, встреч

- взаимодействие с культурными, спортивными городскими учреждениями.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются ДОО в рамках бюджетного финансирования и на платной основе.

Для эффективности образовательной деятельности учреждение реализует программы дополнительного образования, технологии и методики развивающего обучения. Система дополнительного образования дошкольного учреждения, являясь социально востребованной, ориентируется на задачи модернизации российского образования, на коррекцию недостатков в развитии воспитанников. Интеграция кружковой работы в расписании основных занятий отвечает требованиям СанПиН и методическим рекомендациям программы.

1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительных образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

На базе детского сада функционирует 29 дополнительных образовательных услуг, финансируемых из средств бюджета округа.

<i>Направление развития по ФГОС ДО</i>	Дополнительные образовательные услуги
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ● «Речецветик»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● «Веселая аэробика» ● «Послушные волны» ● «Ступеньки к здоровью»
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ● «Сказка» ● «Отрадушка» ● «Серпантин» ● «Оригами» ● «Умелые ручки» ● «Мукосольки» ● «Волшебная бумага» ● «Мастерилки» ● «Бумажная фантазия» ● «Оч... умелые ручки» ● «Веселые пальчики»
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ● «Азбука безопасности» ● «Светофорчик» ● «Красный, желтый, зеленый»
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ● «Развивай-ка» ● «Юный эколог» -1 ● «Юный эколог» -2 ● «Калейдоскоп» ● «Мир сенсорики» ● «Юный математик» ● «Занимательная математика» ● «Любознайки» ● «От шашек в дамки» ● «Мой родной город»

Дополнительными услугами пользуются дети от 2 до 7 лет.

1.2. Учебный план

Учебный план составлен с учётом требований, определяемых программами дополнительного образования дошкольников и требований СанПиН.

Форма реализации программ – кружковая, секционная деятельность.

Форма образовательной деятельности: групповая.

Программы направлены на детей 2 – 7 лет.

Каждый ребёнок по желанию, проявляя интерес к определённым видам деятельности, посещает не более двух кружков.

Продолжительность занятий в кружке, секции:

- для детей третьего и четвёртого года жизни – 15 и 20 минут,
- пятого года жизни – 20 минут
- шестого и седьмого года жизни составляет – 25 и 30 минут соответственно.

Дополнительная образовательная услуга проводится 2 раза в неделю и планируется во вторую половину дня, с целью сохранения образовательного процесса согласно базисной программе.

Цель дополнительной непосредственно образовательной деятельности: углубленное изучение одного из видов художественной деятельности, с опорой на положения базисной программы; коррекция физического и психического здоровья детей средствами музыки, танца, театра, декоративно – прикладного искусства, физических упражнений; формирование у дошкольника интереса к своему личному здоровью.

Учебный план по дополнительным образовательным услугам

№ п/п	Направление дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Наименование программы	Наименование программы, автор	Возрастная группа	Кол-во занятий		
					В неделю	В месяц	В год
1.	Речевое (1)	«Речевчик»	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Гербова В.В	Средняя группа №3	2	8	72
2.	Художественно – эстетическое (11)	Хореография «Серпантин»	«Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.	Младший и старший дошкольный возраст	2	8	72
		Вокал «Отрадушка»	«Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.	Младший и старший дошкольный возраст	2	8	72
		«Умелые ручки»	«Развитие художественных способностей дошкольников» Комарова Т.С.	2 младшая группа №1	2	8	72
		«Оригами»		Старшая группа №б	2	8	72
		«Сказка»	«Интеграция в воспитательно-		2	8	72

			образовательной работе детского сада» Комарова Т.С., Зацепина М.Б.				
		«Мукосольки»	«Развитие художественных способностей дошкольников» Комарова Т.С.	Старшая группа №4	2	8	72
		«Волшебная бумага»		Средняя группа №4	2	8	72
		«Мастерилки»		Средняя группа №1	2	8	72
		«Бумажная фантазия»		Старшая группа №5	2	8	72
		«Оч...умелые ручки»		Старшая группа №1	2	8	72
		«Веселые пальчики»		«Занятия по изоделятельности в средней группе» Комарова Т.С.	Средняя группа №6	2	8
3.	Физическое развитие (3)	ОФП «Веселая аэробика»	« Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.	Младший и старший дошкольный возраст	2	8	72
		Плавание «Послушные волны»	«Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина Е.А.Тимофеева Т.Л.Богина	Старший дошкольный возраст	2	8	72
		ОФП «Ступеньки к здоровью»	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Пензулаева Л.И.	Младший и старший дошкольный возраст	2	8	72
4.	Познавательное (10)	«Юный эколог»	«Экология для малышей» Гончарова Е.В.	Подготовительная группа №7	2	8	72
		«Юный эколог»	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.Е, Галимов О.Р.	Старшая группа №3	2	8	72
		«Развивай-ка»	«Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)» Помараева И.А., Позина В.А.	1 мл.гр.№1 1мл.гр. №2 1мл.гр. №3	2	8	72
		«Калейдоскоп»	«Формирование элементарных математических представлений (3-4 года)» Помараева И.А., Позина В.А.	2мл.гр. №3	2	8	72
		«Мир сенсорики»	«Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)» Помараева И.А., Позина В.А.	2мл.гр. №4	2	8	72
		«Юный математик»	«Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)» Помараева И.А., Позина В.А.	Подготовительная группа №3	2	8	72
		«Занимательная математика»	«Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)» Помараева И.А., Позина В.А.	Подготовительная группа №2	2	8	72

		«Любознайки»	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Старшая группа №1	2	8	72
		«От шашек в дамки»	«Шашки для детей» В.К. Погребной, В.Я. Юзюк	Средняя группа №2	2	8	72
		«Мой родной город»	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)» Дыбина О.В.	Средняя группа №5	2	8	72
Социально-коммуникативное (4)		«Азбука безопасности»	«Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» Белая К.Ю.	Подготовительная группа №1	2	8	72
		«Красный, желтый, зеленый»	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Саулина Т.Ф.	Подготовительная группа №5, №7	2	8	72
		«Светофорчик»		Подготовительная группа №4	2	8	72

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю.

Каждый ребенок посещает не более 2-х дополнительных услуг и не более 2-х занятий в неделю по дополнительным образовательным программам.

Режим работы кружков в МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» представлен в **Приложении 12.**

Основу учебного плана дополнительного образования составляют следующие учебные программы, соответствующие возрастным и психофизиологическим возможностям детей, учитывающие познавательные потребности дошкольников:

II. Программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных услуг

№	Программа	Цель	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина	Обучение детей на игре на музыкальных инструментах . Воспитание у детей певческой культуры, приобщение их к музыке.	Развивать творчество детей. Исполнение музыкальных произведений в оркестре и ансамбле. Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, ладовое чувство, музыкально-слуховые	Реализация личностного потенциала ребёнка

			представления, чувство ритма). Формировать основы певческой и общемузыкальной культуры (эстетические эмоции, интересы, оценки, вокально-хоровые умения и навыки). Способствовать всестороннему духовному и физическому развитию детей.	
2.	«Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комарова	Развитие у детей мотивации, творческой инициативы к созданию художественных образов через приобщение к декоративно-прикладному искусству посредством пластики (лепки), с декорированием готовых изделий.	Формировать у детей интерес к декоративно-прикладному искусству посредством пластики и декорирования готовых изделий. Помочь детям овладеть изобразительными и техническими умения, навыками при работе с мягким материалом и декорировании готовых изделий. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к результатам труда сверстников, взаимопомощь.	Активное участие детей в выставках, конкурсах ДОУ, города; освоение доступных знаний о русских народных промыслах; овладение изобразительными и техническими умениями пластики; декорирование готовых изделий, с помощью орнаментов и узоров, присущих русским росписям.
3.	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Гербова В.В.	Создавать для ребенка развивающую речевую среду.	Отрабатывать интонационную выразительность речи. Развивать умение поддерживать беседу.	Совершенствование диалогической речи ребенка
4.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	Развитие психически и физически здоровой личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ребенка, укрепление его здоровья	Обучать основам оздоровительной гимнастики и самомассажу; формировать навыки правильного дыхания, правильной осанки; формировать осознанное отношение к своему здоровью; повышать сопротивляемость организма простудным и другим заболеваниям;	воспитание здорового во всех отношениях человека; расширение знаний у воспитанников о понятии ЗОЖ; умение использовать полученные знания для самооздоровления.

			улучшать психоэмоциональное состояние воспитанников.	
5.	«Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина Е.А.Тимофеева Т.Л.Богина	Создание условий для овладения воспитанниками жизненно необходимыми навыками плавания, укрепления детского организма и гармоничного психофизического развития.	учить плавательным навыкам и умениям; укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию; содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма; совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма; расширять спектр двигательных умений и навыков в воде; развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.	расширение адаптивных возможностей детского организма; -повышение показателей физического развития детей; -расширение спектра двигательных умений и навыков в воде; -развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка; -развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движений.
6.	«Экология для малышей» Гончарова Е.В.	Формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учётом особенностей этнических культур	Формирование представлений, умений через изучение историко – географических факторов территории ХМАО – Югры, разнообразия растительного и животного мира округа, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу. Подготовка к участию в конкурсах различного уровня.	Формируется экологическая культура ребёнка. Стимулирование активности воспитанников через участие в Международных, во Всероссийских конкурсах, в городском конкурсе «Юный эколог».

7.	«Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» Белая К.Ю.	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Воспитывать у детей понимание о том, что необходимо соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Осознанное отношение ребенка к выполнению правил безопасности
8.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Саулина Т.Ф.	Формирование элементарных представлений о правилах ДД.	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	
9.	«Формирование элементарных математических представлений» Помараева И.А., Позина В.А.			
10.	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира. Формировать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов.	Развитие у ребенка любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 2-х до 7-ми лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка»" является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год.

Система работы с родителями в ДОУ определяется понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

Сотрудничество - это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость детского сада для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Психолого – педагогическое просвещение.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.
- ✓ Помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности.
- ✓ Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ

Список литературы

1. Белая, К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Белая // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - № 5 ноябрь. - С.4-16
2. Биличенко, Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
3. Волкова, В. А., Соколова, Н. Б. Воспитательная система ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Волобуева, Л. М. Структура управления дошкольным образовательным учреждением / Л. М. Волобуева // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2004.- №1 (13). – С. 8-15
- 5.Крюкова, В. В. Комплексно-тематическое планирование в ДОУ / В. В. Крюкова // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2008.- № 8. – С. 8-24
6. Кудрявцев В.Т. Концептуальные особенности построения программы развивающего дошкольного образования «Тропинки»/ В.Т. Кудрявцев/: М.: -ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008г.
- 7.Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
9. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- 10.Маркова, Л. С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. - 80 с.
11. Орел В.И., Цветков Э.А., Агаджанова С.Н., Овечкина Т.А. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
12. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская.Здоровьесберегающая система дошкольного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2009
13. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. –М: ТЦ Сфера, 2006
14. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007

15. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008
16. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009
17. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002
18. Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2003.
19. Маханева, М. Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
20. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
21. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
22. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / Колл. Авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
23. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155.
24. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении; Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 92 с.
25. Туркина, Н. И. Организация методической работы на диагностической основе. – Мурманск, 2001 г.
26. Шаховская, Н. Н. Образовательная среда ДОУ: условия повышения качества дошкольного образования / Н. Н. Шаховская // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». – 2006. - № 2 (28). – С. 8-17