

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 50 «Лесная сказка»**

Утверждено:
приказом № ____ от « ____ » _____ 2014 г.
на педагогическом совете « ____ » _____ 2014 г.
Заведующий МБДОУДСКВ № 50
«Лесная сказка»

_____ Н.С. Важенина

**Программа
Патриотического
воспитания дошкольников
на 2014-2017 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАМММЫ.....	2
2. ВВЕДЕНИЕ.....	3
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ.....	5
4. ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОУ.....	6
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАМММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ.....	8
6. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	9
7. РАЗРАБОТКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ОСНОВЫ.....	10
8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	10
9. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	10
10.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.....	11
11.ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	13
12.ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ.....	18
13.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа патриотического воспитания» МБДОУ ДСКВ № 50 «Лесная сказка»
Основание для разработки программы	Конвенция «О правах ребенка» (принята на 14 сессии с 15 сентября), Закон Российской Федерации «Об образовании», концепция модернизация.
Заказчик программы	Родители, педагогический коллектив МБДОУ ДСКВ № 50 «Лесная сказка»
Сроки реализации программы	2014-2017гг.
Источник финансирования	Бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование в ДОУ эффективной воспитательной системы; - наличие педагогических технологий воспитания и развития личности ребенка в условиях ДОУ; - создание в дошкольном учреждении условий для развития нравственной и патриотической воспитанности детей; - повышение квалификации педагогов в вопросах воспитания детей; - повышение правовой и воспитательной культуры родителей; - установление связей с внешними организациями города; - наличие нормативно-правовых документов, обеспечивающих качественную работу дошкольного учреждения в вопросах нравственного воспитания.
Система контроля	Административный, инспекционный контроль и с оказанием практической помощи.
Разработчики программы	Важенина Н.С, Ворошко И.Е, Дубчак М.В, Сушко Е.А., Бабаева Р.М., Павлова Р.Р. Фатыхова З.М.
Исполнители	Все участники образовательного процесса (педагоги, дети, родители).
Цель программы	Воспитание культурного человека (субъекта культуры), свободного гражданина (субъекта истории, гражданского общества) - патриота Родины, творческой индивидуальности (субъекта деятельности саморазвития).
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать чувство гордости, любви, привязанности к отеческим ценностям 2. воспитывать у детей любовь к Родине через отношение к объектам близкого окружения: семье, детскому саду, городу, краю. 3. воспитывать у детей способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности 4. воспитание жизненно-гуманной социально-активной личности, способной чувствовать принадлежность к

	<p>определенной культуре, понимать и уважать культуру других народов, любить природу, бережно к ней относиться на основе познания ее ценностей.</p>
<p>Введение</p>	<p>В нашей стране медицинские работники, педагоги и психологи озабочены общим ухудшением физического и психологического здоровья молодого поколения, положением дел в системе социальной защиты детства. Ситуация усугубляется растущей экономической напряженностью, дезорганизацией хозяйственного уклада, неудовлетворительностью экологической обстановки в стране.</p> <p>Дети России сейчас повседневно испытывают на себе тяжесть социально-экономического кризиса переходного периода. Коммерциализация всех сфер общественного воспроизводства снижает доступность населению услуг систем здравоохранения, образования и культуры. Больше же всех страдают дети. Повсеместное ухудшение их физического, психического и нравственного здоровья - показатель общего неблагополучия.</p> <p>У 14-15% детей и подростков фиксируются психические отклонения, - эти аномалии обусловлены не генетическими, а социальными причинами, порождающими разного рода ненормальности в быту, неудовлетворительное питание, недостатки в медицинском и профилактическом обеспечении, низкий уровень гигиенической культуры населения, разнообразные экологические беды.</p> <p>В президентской программе «Дети России» утвержденной специальным Указом Президента РФ говорится, что улучшение положения детей в РФ, создание благоприятных условий для их жизнедеятельности, обучение полноценного воспитания и развития (физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального)- ключевая цель национального развития.</p> <p>Родившемуся физически здоровому ребенку от природы задано все- вся полнота сторон, с совокупностью которых в нашем сознании связано представления об идеальной личности. Но эта заданность лишь в возможности, а реальностью ее делает полноценное воспитание и развитие в благоприятных условиях.</p> <p>Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности.</p> <p>Воспитывает не только педагога , а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый</p>

наш поступок, который видят и слышат дети, каждое наше слово и даже более того- интонация, с которой оно произносится, являются каплями, падающими в тот поток, который мы называем «жизнью ребенка», формированием его личности.

Главная задача российской образовательной политики- обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства- отмечается в концепции модернизации образования до 2010 года. В этом же документе указывается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Сегодня образовательные учреждения работают в трудных условиях становления государственной образовательной политике в области воспитания. До сих пор не оформился единый системный подход к воспитательной деятельности, нет утвержденной на федеральном уровне Концепции воспитания. В таких условиях сложно разрабатывать программы развития воспитания в ДОУ, определять долговременные цели, задачи воспитания, оценивать результаты управления. В воспитательной деятельности образовательных учреждений существует потребность повышения уровня используемых программ, освоения и разработки новых воспитательных технологий. Серьезной проблемой в организации воспитательной работы остается отсутствие федеральных критериев ее результативности.

Повысить эффективность воспитательной деятельности можно, если воспитательную функцию будут нести все направления деятельности образовательного учреждения, а также создание и освоение новых «воспитательных пространств» самого образовательного учреждения и окружающего социума, партнерских связей с социальными институтами в окружающем сообществе- с семьями, учреждениями дополнительного образования и культуры позволяют выстроить открытую воспитательную систему, сформировать воспитывающую среду образовательного учреждения.

Под воспитанием понимается целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности, ее духовно- нравственное становление.

Воспитательные ценности включают ценности

	<p>демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой.</p> <p>Содержание воспитания обеспечивает включение детей в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека; - Представлений о нравственности в соответствии с общепризнанными нравственными нормами правилами культуры поведения; - Трудолюбия; - Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное; - Физической культуры, самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.
<p>Содержание проблемы</p>	<p>Современные тенденции развития системы образований в России связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания. Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовка подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. Исходя из основных задач дошкольного образования, ситуации, которая имела место в системе образования в течение прошедших 10 лет – категория «Воспитание» была исключена из функции образовательных учреждений, встала необходимость составления целевой программы «Воспитание».</p> <p>В нашем ДОУ уровень состояния категории «Воспитание» определялся как составная часть воспитательно-образовательного процесса комплексной образовательной программы «Радуга» в определении знаний, отношений, умений, навыков. Системная целенаправленная деятельность по патриотическому воспитанию проводилась только в рамках программы. Постановка конкретных целей, задач, содержания работы по возрастам не осуществлялась, не учитывались территориальные, социально-культурные особенности; не уделялось должного внимания формированию у детей установок толерантного поведения. Объединение усилий семей и ДОУ в интересах ребенка идет медленно. В воспитательной деятельности ДОУ существует</p>

<p>Ведущие концептуальные подходы к организации работы по патриотическому воспитанию в ДОУ</p>	<p>потребность освоения новых воспитательных технологий.</p> <p>Научно-гуманистическая система образования предполагает ее гуманизацию и гуманитаризацию, всесторонне раскрывающих места, сущность и смысл человеческой жизнедеятельности в мире, ориентирующих на воспитание человека-творца, носителя социальной культуры. Социальное развитие личности является средством и результатом, одним из аспектов ее социализации, как процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта.</p> <p>Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому, базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.</p> <p>Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, где на их основе формируются убеждения готовность действовать соответствующим образом.</p> <p>Патриотизм в современных условиях - с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Любовь ребенка дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, любви к своему дому, улице, на которой он живет, к детскому саду, городу. Реализация задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста наиболее эффективна при наличии целостной педагогической системы, построенной в соответствии с основными подходами методологии педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам педагогического процесса. В содержание социального развития включается ориентировка ребенка в явлениях общественной и собственной жизни, в самом себе. Решение задач патриотического воспитания осуществляется в комплексе с другими разделами воспитания:
---	---

нравственно-полового, интернационального, умственного, трудового, физического, правового.

2. **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Особое место среди значимых видов деятельности занимает игра, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений.

3. **СРЕДОВЫЙ ПОДХОД** позволяет целенаправленно решить задачу организации образовательного процесса, как средство социального развития личности. Применительно к задачам патриотического воспитания организация образовательного процесса требует создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной).

Итак: патриотическое воспитание как часть социального развития представляет собой последовательный, многоаспектный процесс, в ходе которого осуществляется приобщение ребенка к «всеобщему социальному», постоянное открытие, утверждение себя, как субъекта социальной культуры.

- дошкольный период является сензитивным в социальном развитии человека;
- патриотическое воспитание осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и отношений между людьми;
- основными механизмами патриотического воспитания, как части социального развития детей дошкольного возраста являются: социальная ориентация, подражание, эмоциональная идентификация, нормативная и индуктивная регуляция, социальный опыт, культуротворчество, контроль, оценка, рефлексия;
- патриотическое воспитание осуществляется как в ходе стихийного влияния социальных факторов, так и в целенаправленном организованном педагогическом процессе;
- эффективность работы по патриотическому воспитанию предопределяется реализацией основных подходов к построению программы и организации педагогического процесса

	<p>(комплексного, деятельностного, средового, личностно-ориентированного);</p> <p>Содержание работы по патриотическому воспитанию определяется различными основаниями социальной идентификации доминирующей в том или ином возрасте: младший дошкольный возраст - видовая и родовая идентификация; средний - видовая, родовая, половая идентификация; старший – видовая, родовая, половая, национальная, этническая, правовая идентификация.</p> <p>Эффективность патриотического воспитания каждого ребенка, как раздела социального развития предопределяется мониторингом с учетом возрастных особенностей.</p>
<p>Основные направления программы патриотического воспитания в ДОУ</p>	<p>Программа патриотического воспитания является компилятивной, объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса, парциальной, открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации). Программа нацелена на развитие любознательности, как основы познавательной активности дошкольников на развитие патриотических чувств (гордости, любви, привязанности к Родине), чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Содержание программы представлено в разделах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мой дом, моя семья 2. Знакомим с русской народной культурой 3. Наш край, наш город 4. Земля – наш общий дом 5. Защитники Отечества <p>Включенность в программу раздела «Наш край, наш город» обусловлено государственными требованиями к оптимальному сочетанию федеральных и региональных стандартов. В созвучии с целью и задачами федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005гг.)» раздел «Знакомим с русской народной культурой в старшей подготовительной группе заменяется на раздел «Человек в культуре», с целью расширения спектра знаний, сведений о народах,</p>

	<p>населяющих Россию, об их культуре, традициях, формируя нормы толерантного поведения у детей. Задачи патриотического воспитания представлены по разделам. Конкретизация задач по возрастным группам осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возраста, пола, показателя развития детей и того содержания, которые представлены в данной возрастной группе.</p> <p>В связи с тем, что одной из цели воспитательной работы является формирование эмоционально-ценностного отношения к социальной культуре, задачи становления этого процесса представлены по 3 направлениям: познавательные сведения, развитие чувств и эмоций, становление поведения.</p> <p>Реализация программы предусматривает различные формы организации воспитательно-образовательного процесса: оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, речевой, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, экспериментальной).</p> <p>В конце каждого раздела в зависимости от возрастного периода даны показатели развития, позволяющие определить его общий уровень в процессе педагогического мониторинга, который проводится в старших подготовительных группах.</p>
--	---

Программные мероприятия

Реализация программы будет осуществляться в три этапа:

Первый - 2014г.

Второй - 2014-2016гг.

Третий – 2017г.

На первом этапе предусматривается проработка организационных основ реализации Программы, создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания, освоение теоретической части программы, разработка перспективных планов, конспектов занятий, организация предметно-развивающей среды.

На втором этапе предполагается реализация программы по основным направлениям Программы, реализация мероприятий Программы.

На третьем этапе предполагается анализ реализации Программы.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап		
<i>1. Разработка нормативно-правовой основы ДОУ, регулирующей патриотическое воспитание дошкольников.</i>		
1.1. Изучение законодательных актов (изменений и дополнений к ним), включающих вопросы патриотического воспитания граждан РФ	В течении года	Заведующая, зам. по ВМР
1.2. Издание приказа о разработке программы патриотического воспитания дошкольников в ДОУ		Заведующая
<i>2. Кадровое обеспечение</i>		
2.1. Изучение федерального и регионального опыта по вопросам патриотического воспитания	В течении года	заведующая зам. зав. по ВМР
2.2. Освоение и изучение актуальных технологий по патриотическому воспитанию	В течении года	зам. зав. по ВМР педагоги
2.3. Аттестация педагогов (квалификационные работы, включающие вопросы патриотического воспитания)	В течении года	зам. зав. по ВМР педагоги
2.4. Курсы повышения ИПК	В течении года	зам. зав. по ВМР педагоги
2.5. Проведение практических семинаров по освоению теоретической части Программы: концепция основных положений	В течении года	зам. зав. по ВМР специалисты педагоги
2.6. Повышение квалификации через ГМО по патриотическому воспитанию в ДОУ	В течении года	зам. зав. по ВМР педагоги
2.7. Проведение семинаров по вопросам патриотического воспитания	В течении года	зам. зав. по ВМР педагоги специалисты
2.8. Проектирование воспитательного процесса (разработка перспективных планов, постановка цели, задач, содержание работы, мониторинга состояния патриотического воспитания в ДОУ)	В течении года	зам. зав. по ВМР педагоги
<i>3. Программно-методическое обеспечение деятельности ДОУ</i>		
3.1. Подборка и приобретение дополнительной методической литературы	В течении года	Зам. по ВМР
3.2. Изучить технологию А.Р. Сапрыкиной «Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов Западной Сибири», Екатеринбург 2003г.	В течении года	Зам. зав. по ВМР Педагоги
3.3. Приобретение картин, пособий по ознакомлению с родным городом, ХМАО и Россией.	2010	Заведующая Зам. по ВМР Гл. бухгалтер
3.4. Приобретение флагов, гербов с символикой России, ХМАО и города Нижневартовска.	2010	Заведующая, зам. по ВМР

		гл.бухгалтер
3.5.Организация патриотической зоны в ДОУ	2010	Зам.зав. по ВМР Педагоги
3.6.Приобрести методические пособия по патриотическому воспитанию	2010	Зам.зав. по ВМР
3.7.Создать банк данных технологий по патриотическому воспитанию	2010	Зам.зав. по ВМР
<i>4. Финансовое обеспечение программ</i>		
4.1.Приобретение спортивного инвентаря	2010	Заведующая гл.бухгалтер зам.зав.по АХЧ
4.2.Пополнять предметно-развивающую среду через: приобретение игрушек, пособий, оформить сцену театральной студии	В рамках лимитных ассигновани й	Заведующая гл.бухгалтер зам.зав.по АХЧ
4.3.Оформить информационные стенды для родителей согласно эстетическим требованиям	В рамках лимитных ассигновани й	Заведующая гл.бухгалтер зам.зав.по АХЧ
II этап		
<i>5. Организация воспитательной работы с детьми</i>		
5.1.Работа по основным направлениям программы	2011-2012	Зам.зав. по ВМР Педагоги Специалисты
5.2. Проведение экскурсий для ознакомления с родным городом (аэропорт, ж/д вокзал, Дворец культуры и т.д.).	2011-2012	Зам.зав.по ВМР Педагоги
5.3. Организация праздников, согласно тематике годового плана	2011-2012	Зам.зав.по ВМР Педагоги
5.4. Организация спортивных мероприятий, согласно тематике перспективного плана по патриотическому воспитанию	2011-2012	Зам.зав. по ВМР Педагоги
5.5.Организация встреч с ветеранами труда, ВОВ, мастерами спорта, с военнослужащими	2011-2012	Заведующая Зам.зав. по ВМР Педагоги Родительский комитет
6.Усовершенствование нормативно-правовой базы за счет дополнений и разработок ее на федеральном, региональном муниципальном уровне	2011-2012	Заведующая Зам.зав. по ВМР
7. Развитие системы непрерывного воспитательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста	2011-2012	Зам.зав. по ВМР Завуч МОСШ № 14 Педагоги Учителя нач.кл.
8.Укрепление взаимодействия социальных партнеров	2011-2012	Заведующая

ДОУ (д/т «Барабашка», к/т «Мир», Центр Искусств, городская детская библиотека № 2, Музей русского быта, Краеведческий Музей)		Зам.зав по ВМР педагоги
9. Внедрение в педагогический процесс ДОУ программы по патриотическому воспитанию	2011-2012	Зам.зав по ВМР Педагоги специалисты
<i>10. Организация работы с родителями</i>		
10.1. Проведение родительских собраний, семинаров, конференций, выставок.	2011-2012	Заведующая Зам. по ВМР педагоги
10.2. Работа родительского комитета.	2011-2012	Заведующая Родительский комитет Педагоги Инспектор по работе с трудными детьми ГОМ 3
10.3. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки в процессе воспитательной работы (анкетирование, спецопрос)	2011-2012	Зам.зав. по ВМР педагоги
10.4. Проведение совместных открытых мероприятий (викторины, КВН, развлечения, спартакиады, праздники)	2011-2012	Зам.зав по ВМР Педагоги родители
11. Показ результатов воспитательной работы (мониторинг, старшие, подготовительные группы)	Начало- конец года	Зам.зав. по ВМР педагоги
12. Доработка программы в соответствии с рекомендациями практических работников	Конец 2012	Зам.зав. по ВМР Педагоги Специалисты
III этап		
<i>Аналитический</i>		
5.1. Мониторинг патриотического воспитания	2013	Зам.зав. по ВМР Педагоги Специалисты
5.2. Анализ предметно-развивающей среды, инфраструктуры ДОУ	2013	Зам.зав. по ВМР Педагоги
5.3. Анкетирование родителей	2013	Зам.зав. по ВМР Педагоги
5.4. Анализ Программы	2013	Зам.зав. по ВМР Педагоги

Задачи патриотического воспитания

В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, обобщать знания, способствовать формированию понятий.

«Мой дом – моя семья»

Познавательные сведения

- О доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
- О способах проявления внимания, заботы, интереса к лицам своего и противоположного пола;
- О необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между людьми разного пола, понимания между ними;
- О способах передачи своих желаний, чувств, настроения;
- О различных функциях, выполняемых взрослыми людьми в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, репродуктивная);
- О специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа, характерных аксессуаров);
- О специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей;
- О внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
- Об особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
- О потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям;
- О функциях людей разного возраста и пола в семье;
- Об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
- О значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- О правилах взаимоотношений с членами семьи;

Развитие чувств и эмоций

- Стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- Актуализировать и поддерживать проявления симпатий, привязанности детей к друг другу;
- Способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей;
- Стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых, как образцы своего поведения;
- Воспитывать чувство восхищения, достижениями взрослых мужчин и женщин;
- Актуализировать стремление быть похожими на настоящих мужчин, на настоящих женщин;

- Воспитывать уважение к взрослым людям, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- Воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважении к членам семьи;
- Формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- Способствовать становлению чувства человеческого достоинства;

Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей, обучать способом, способствовать развитию умений, формировать навыки:

- Социальной перцепции, предвосхищения возможности развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);
- Положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;
- Бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
- Проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- Произвольности управления своим поведением;
- Проявление заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
- Культура поведения в семье;
- Проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;
- Проявление бережного отношения к семейным реликвиям
- Практического применения информации о человеке в различных видах деятельности;

Земля- наш общий дом, Защитники Отечества

Познавательные сведения

- Об истории возникновения отдельного человека, его связях с членами своей семьи, о родословной, семейных праздниках, традициях;
- Об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение
- О символике государства (флаг, гимн, герб своей страны), флаг, герб региона, города;
- О структуре государства: президент, правительство, армия, народ, территория;
- О правах человека и навыках безопасного поведения;

Развитие чувств и эмоций

- Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;

- Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;
- Воспитывать чувство принадлежности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.
- Стимулировать проявления заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.

Формирование поведения

- Восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- Проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, к людям труда;
- Проявления заботливого отношения к близким людям, к членам семьи;
- Выполнение обязанностей по дому, поручений по детскому саду;
- Поведения в совместной деятельности с другими людьми, в общественных местах;
- Регуляции негативных эмоциональных проявлений;
- Поддержка порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, на участке, в микрорайоне, в городе;
- Практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой)
- Проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории;

Человек в культуре.

Знакомим с русской национальной культурой

Познавательные сведения

- О принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
- Об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
- О специфике взаимоотношений, нормы правил этикета в различных культурах;
- О необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
- Об отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративное прикладное искусство).

Развитие чувств и эмоций

- Поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;
- Вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства);
- Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- Воспитывать чувство национальной самоценности, стремление к утверждению себя как носителя национальной культуры;
- Воспитывать толерантное, уважительное доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы в независимости от социального происхождения, веры исповедания, пола, личностного своеобразия;

Формирование поведения

- Проявления толерантного доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
- Положительно направленного познавательного интереса к носителям национальной культуры;
- Практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- Бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей;
- Межэтнической культуры;
- Проявления заботливого уважительного отношения к культурным ценностям разных народов;

Наш край, наш город

Познавательные сведения

- О родном крае как части России;
- Об истории зарождения и развитии своего края, города;
- О людях прославивших свой край в истории его становления;
- Об улицах, районах своего города;
- О достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники, архитектурные строения, истории;
- О символике своего города (герб, гимн);
- О тружениках родного города;
- О знаменитых людях своего края;
- О городах своего края;
- О людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе;

- О природе родного края;
- О традициях своего города;
- О географическом расположении своего края, города;
- О культурных и природных богатствах своего края;

Развитие чувств и эмоций

- Воспитывать интерес к истории своего края, города;
- Способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- Воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- Побуждать потребность в поддержании и красоты, в проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
- Воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, села;

Формирование поведения

- Проявления заботы о благосостоянии своего края;
- Практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- Участие в традиционных событиях своего города;
- Проявление признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, города к его труженикам;
- Проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города.

Показатели развития

Младший дошкольный возраст

К четырём годам ребёнок владеет первоначальными представлениями:

Мой дом, моя семья

- О собственной половой принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, причёска, игрушки);
- О возрастных и половых различиях взрослых людей;
- О составе своей семьи, о возрастных и половых различиях родственников;
- Об эмоциональных состояниях людей;
- Об элементарных правилах поведения;
- О назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках;
- О способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
- Об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь)
- Знает своё имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестёр, братьев);
- Умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;
- Различает полярные (весёлый- грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников, проявляет внимание, заботу по отношению к ним;
- Адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;
- Включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье;

Знакомим с русской народной культурой

- Владею первоначальными представлениями о некоторых атрибутах традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна); предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель); домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен); праздники (Новый год, масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;
- Различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;
- С удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвовать в праздниках;
- Проявлять положительные эмоции в процессе восприятия русских народных сказок, мелодий;
- Отражает полученные впечатления, специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой;

Показатели развития

Средний дошкольный возраст

«Мой дом, моя семья»

- Имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение);
- О собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, феминные и маскулинные качества);
- О членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье;
- Осознает право каждого на любимое занятие;
- О назначении помещений, деятельности взрослых в детском саду;
- О необходимости помощи взрослым и поддержания помещений и участка детского сада в чистоте и порядке;
- О проявлении заботы взрослых и детей друг о друге;
- О дне рождении детского сада;
- Об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- Различает эмоциональное состояние (веселье, грусть, страх, обида);
- Близких взрослых и детей;
- Проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- Владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания;
- Владеет элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает неопрятность); во время игр (бесконфликтно распределяет роли, не кричит, не дерётся);
- Владеет основными способами самообслуживания, проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);
- Использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная);
- Не инициирует общение с незнакомыми людьми;

Земля - наш общий дом.

Наш край, наш город.

Защитники Отечества

К пяти годам ребёнок имеет дифференцированные представления:

- О развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения);

- Причастности к городу, стране;
- о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных , культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка; о Родной ее названии, столице;
- ассоциирует название края, города с их месторасположением с историей возникновения;
- осознанно применяет знания о своем крае (городе) в разных видах деятельности;
- испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем;
- с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);
- использует полученную информацию в самостоятельной деятельности конструировании, труде, вербальном общении).

Знакомим с русской народной культурой

- Имеет дифференцированные представления: об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда(топор, пила, прялка, веретено); быта (сундук, коромысло); посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага); костюма (рубаша, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, сапоги, валенки, зипун
- О домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки);
- О национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мёд, морс, кисель);
- О народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье);
- Проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;
- Проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;
- Стремится к участию в традиционных праздниках;
- Проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;
- Бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюмам, произведениям народного творчества;
- Использует полученную информацию в специально-организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной, трудовой, музыкальной, игровой);

Старший дошкольный возраст **(5 – 6 лет)**

Мой дом, моя семья

- Имеет дифференцированное представление:

- О своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, феминные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения;
- О близких и дальних родственниках как представителей определенного пола и действия, об особенностях их поведения, взаимоотношений, о «мужских» и «женских» праздниках, о способах поздравления друг друга; о социальных функциях членов семьи, их родственных связях, о нормах и правилах поведения людей разного пола в семье;
- О социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении в различных назначениях;
- Правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый и т.д.) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонация);
- Владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);
- Осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола, прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с адекватной половой ролью;
- Проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные «мужские» и «женские» праздники, владеет различными способами самообслуживания, с удовольствием использует их в домашней работе;
- Владеет основными навыками поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах;
- Проявляются сопереживания, сочувствия, содействие ко всем членам семьи и особенно – малышам и пожилым людям.

Земля - наш общий дом.

Наш край, наш город.

Защитники Отечества

- Иметь дифференцированные представления
 - о последовательности событий в жизни человека, города, страны;
 - о рождении человека и его ценности в семье;
 - о близких и дальних родственниках, об их назначении в жизни семьи, в сохранении чести рода;
 - о последовательности этапов в жизни человека;
 - о происхождении имен, названий городов, улиц;
 - о реликвиях (семьи, детского сада, города);
 - об исторической сущности норм и правил поведения;
 - об исторических памятниках.

- Знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;
- Владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми; поведения в общественных местах;
- Осознает ценность событий в жизни человека, детского сада, города, страны;
- Признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых
- Проявляет заботу об окружающих людях;
- Знает:
 - об отличительных особенностях природы ХМАО;
 - О растениях и животных данного региона;
 - О приспособляемости растений и животных к климатическим условиям нашего округа;
 - Природные ископаемые нашего края.

Человек в культуре.
Знакомство с русской народной культурой
и культурой народов ХМАО

- Имеете дифференцированные представления:
 - О назначении жилища, его убранстве, особенностях материалов, используемых в его строительстве, в изготовлении предметов быта;
 - О различных видах труда, об используемых инструментах;
 - О национальной одежде, о значении природы в жизни человека;
 - О народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное);
 - О праздниках;
- Умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом;
- Ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений народного творчества;
- Руководствуется в своем поведении правилами и нормами отраженными в устном народном творчестве;
- Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;
- Владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов;
- Владеет доступным языком фольклорных произведений: умеет рассказывать народные сказки, уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах, исполнять народные танцы;
- Использует атрибуты народной культуры самостоятельной деятельности.
- Знает о жизни и быте коренного населения ХМАО;

Старший дошкольный возраст
(6 – 7 лет)

Мой дом, моя семья

- Владеет обобщенными представлениями:

- О своей половой принадлежности, устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и феминности (одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявления и достоинства);
- Дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения);
- О членах семьи как о представителях определенного пола и возраста, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная), о необходимости бережного заботливого отношения к ним;
- О специфике взаимоотношений в детском саду, о взаимосвязи функций, работающих в нем взрослых;
- Различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими;
- Владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движение), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;
- Знает правила и владеет способами безопасного поведения;
- Осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;
- Умеет ценить красоту людей разного возраста и пола, по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);
- Определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;
- Проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;
- Осознает нравственную ценность человеческих поступков;
- Бережно относится к результатам труда взрослых;
- Проявляет заботу по отношению к малышам, к пожилым людям, ответственно относится к своим домашним обязанностям;
- Проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, проявляет адекватные способы разрешения коллизионных ситуаций;
- Самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;

Наш край, наш город.
Земля – наш общий дом.
Защитники Отечества

- Владеет обобщенными представлениями:
 - О себе, как носители исторических ценностей;
 - Об истории жилища, предметов быта;
 - О составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях;
 - О нормах этикета;
 - О взаимосвязи труда взрослых в городе;
 - О культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;
- Имеет первоначальные представления:

- Об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях;
- О назначении и функциях армии, родах войск;
- О планете Земля, людях ее населяющих, их равноправии;
- Проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи и детского сада, города, страны;
- Проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям другим национальностей;
- Проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится;
- Владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике;
- Проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на людей незнакомых;
- Самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

«Человек в культуре».
Русская традиционная культура.
Культура других народов.

Показатели развития

- Имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и в деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа;
- Имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов: язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки;
- Осознает назначение и культурную ценность обряда крещения культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги);
- Осознает взаимосвязь культур русского и других народов;
- Имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
- Проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
- Проявляет толерантность, интерес, симпатию, уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- Владеет способами поведения, адекватные знаниям о культурных ценностях народа, о необходимости их защиты и преумножения;
- Самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва 2003
2. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. Москва 1980
3. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь 2002
4. С чего начинается Родина? Под ред. Кондрыкинской Л.А. Москва 2004
5. Сапрыкина А.Р. Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов западной сибери. Екатеринбург 2003