

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 50 «Лесная сказка»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
№ 4 от «30» 05 2013г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 50

 Н.С. Важенина

Приказ № 4 от «30» 2013г.



УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программы
группы общеразвивающей направленности
детей среднего возраста (5-го года жизни) «А»
(на 2013 – 2014 год)

Воспитатели: Бабьева Р. М.
Фатыхова Э. М.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1. Учебный план	7
1.2. Примерный режим дня	11
1.3. Перспективный план лексических тем	14
1.4. План взаимодействия специалистов по сопровождению детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения	
II. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ	19
2.1. Возрастные особенности развития детей пятого года жизни в онтогенезе	19
2.2. Характерные особенности развития детей пятого года жизни	21
III. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	23
IV. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
4.1. Направление «Физическое развитие»	27
Образовательная область «Физическая культура»	27
4.2. Направление «Познавательно-речевое»	31
Образовательная область «Познание»	
Формирование элементарных математических представлений	
Примерное тематическое планирование работы	35
Ребенок и окружающий мир	44
Примерное тематическое планирование работы	45
Образовательная область «Коммуникация»	54
Развитие речи	
Примерное тематическое планирование работы	57
4.3. Направление «Художественно-эстетическое развитие»	70
Образовательная область «Художественное творчество»	
Развитие продуктивной деятельности. Рисование	

Примерное тематическое планирование работы	
V. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ	73
5.1. Направление «Физическое развитие»	86
Образовательная область «Здоровье»	86
Примерное планирование работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	88
5.2. Направление «Социально-личностное развитие»	91
Образовательная область «Социализация»	
Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры	96
Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерных, семейных, гражданских отношений, патриотических чувств	103
Образовательная область «Труд»	110
Примерное планирование работы по развитию трудовой деятельности детей	103
Образовательная область «Безопасность»	126
Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности	130
Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения	132
Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности	134
5.3. Направление «Познавательно-речевое»	136
Образовательная область «Познание»	136
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Примерное тематическое планирование конструктивной деятельности	138
Ребенок и окружающий мир	144
Перспективное планирование наблюдений на прогулках	146
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	148
Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей	150

интереса и потребности в чтении

5.4. Направление «Художественно-эстетическое развитие»	160
Образовательная область «Художественное творчество»	
Развитие продуктивной деятельности. Лепка. Аппликация	
Примерное тематическое планирование работы по лепке	164
Примерное тематическое планирование работы по аппликации	175
VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	181
VII. СИСТЕМА МОНИТОИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	185
VIII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	193
IX. ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
X. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	196

I. Пояснительная записка

В условиях модернизации образования на основании инструктивного письма от 02.06.1998 года № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» коллективу педагогов дана возможность выбора программ, технологий, методик, а также их интеграция или объединение. Но часто это проводится случайно, без учета специфики детского коллектива. Для правильного определения и обоснования содержания образования, целостного планирования образовательного процесса нами создана рабочая учебная программа.

Настоящая рабочая учебная программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к общеобразовательной программе МБДОУ, разработана на основе Закона «Об образовании» (ст.14 п.5, ст.32 п.1) и обязательного минимума содержания Программы «Радуга». Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада (Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Яковсон), с внесенными в нее изменениями в соответствии с действующими ФГТ, приказ № 655 от 23.11.2009г. (обновлённый вариант программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией (Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой, Е. В. Соловьёвой, С. Г. Яковсон)).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основным направлением работы детского сада является организация единого общеразвивающего и коррекционно-развивающего пространства. В ДОУ функционирует целостная система, создающая оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей (степень отставания от возрастной нормы) при поступлении детей в школу. Разный уровень развития наших воспитанников побуждает педагогический коллектив к разработке учебных программ, внедрение которых значительно ускорит процесс овладения знаниями и улучшит адаптацию ребенка в обществе. МБДОУ ДСКВ № 50 «Лесная сказка» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, в разном сочетании.

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Задача современной педагогики – реализовать в воспитательно-образовательном процессе самоценность раннего возраста как базисной основы всего последующего и общего развития.

Цель: обеспечить своевременное, всестороннее развитие личности ребенка в раннем возрасте с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, а также систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Главными приоритетами рабочей учебной программы являются укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии с ней являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Учебная рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех психических процессов, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям

- Физическая культура
- Здоровье
- Социализация
- Труд
- Безопасность
- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество

Задачи:

- Воспитание интереса, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;
- Развитие речи и речевого общения;
- Формирование учебных навыков; умение слушать, доводить начатое дело до конца;
- Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей;
- Развитие представлений об окружающем мире, о природе и человеке;
- Развивать представление о культуре быта;
- Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами в соответствии с лексическими темами.

Учебный план разработан на основе Программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга», требований СанПиН 2.4.1.2660-10 (п.12 Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям), инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03.2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08.2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», Приказ Минобразования, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16.07.2002г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ».

Учебный план непосредственно образовательной деятельности (занятий)

№ п/п	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Проводит
1.	Познание	Ребенок и окружающий мир	1	Воспитатель
		Развитие элементарных математических представлений Конструирование	1 0,5	Воспитатель
2.	Коммуникация	Развитие речи	1	Воспитатель
3	Физическая культура	Физическое развитие	3	Воспитатель Инструктор ФИЗО
4.	Здоровье	Плавание	2	Инструктор по плаванию
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	Музыкальный руководитель
		Лепка	1	Воспитатель
		Рисование	1	Воспитатель
		Аппликация	0,5	Воспитатель

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МБДОУ ДСКВ №50
 _____ Н.С. Важенина
 « ____ » _____ 2013 г

ГОДОВЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №50 «Лесная сказка»
 на 2013-2014 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2013

Конец учебного года: 30.05.2014

Зимние каникулы: 08.01.14-14.01.14 (7 дней)

Летний период: 01.06.14-31.08.14

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 36 недель, 180 учебных дней

1 полугодие-17 недель 1 день, 86 дней

04.11.13 – праздничные дни – 1

01.01.14-07.01.14 – праздничные дни – 7

2 полугодие: 18 недель 4 дня, 94 дня

15.01.14-30.05.14

23.02.14 – праздничные дни - 1

08.03.14 – праздничные дни - 1

01.05.14 – праздничные дни - 1

09.05.14 – праздничные дни - 1

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
к	каникулы
л/п	летний период

Месяц	Сентябрь																														итого:		
Неделя	1					2					3					4					5	4 недели 1 день											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		
Количество учебных дней	5					5					5					5					1	21											
Месяц	Октябрь																														итого:		
Неделя	5				6				7				8				9				4 недели 3 дня												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней	4				5				5				5				4				23												
Месяц	Ноябрь																														итого:		

Неделя	9				10							11								12								13						4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в			
Количество учебных дней	1				4							5								5								5	-	20				
Месяц	Декабрь																														итого:			
Неделя				14							15								16								17						18	4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у		
Количество учебных дней		5							5								5								5						2	22		

Месяц	Январь																														итого:			
Неделя															18						19								20					2 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	п	п	п	п	п	п	к	к	к	к	к	к	к	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней															3						5								5					13
Месяц	Февраль																														итого:			
Неделя				21							22								23								24						4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-	-				
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	п	у	у	у	у	у	-	-			
Количество учебных дней		5							5								5								5						-	20		
Месяц	Март																														итого:			
Неделя				25							26								27								28						29	4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	в	в	у	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у		
Количество учебных		5							4								5								5						1	20		

Образовательная деятельность в режиме дня

Решением педагогического совета № 4 от 30.05.2013 г. занятия образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация (чередуются), «Познание» - конструирование и «Труд» - ручной труд (чередуются), а так же занятия по ознакомлению детей с художественной литературой вынесены в образовательную деятельность в режиме дня.

Примерный режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20 минут.

Режим дня в осенне-зимний период при 12 часовом пребывании детей в ДОУ № 50 (с 7.00-19.00)

Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности пятого года жизни
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры. Игры, дежурство, индивидуальная групповая работа с детьми	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	В соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут
	9.00 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	-
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке	10.00-11.30
Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Возвращение с прогулки	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – ОО «Здоровье» дневной сон	12.20 -15.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – ОО «Здоровье» Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна
	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	В соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
	15.30-15.50
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: ОО «Чтение художественной литературы», «Труд», «Здоровье», «Социализация»	15.50-16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.50-17.15
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.15-17.45
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.45-19.00
Уход домой, прогулка.	19.00
Длительность в часах (минутах), %	
Дневной сон (2-2,5 часа)	2ч.00 мин 16,6%
Прогулка (4-4,5 часа)	4ч.50мин. 37,5%
Самостоятельная деятельность детей (3-4 часа)	1ч.45мин 12%
Непосредственно образовательная деятельность	1 час 8,3%
Совместная образовательная деятельность в режиме дня	25,8%
Всего	12 часов 100%

 - гибкий режим,

 - строго регламентированное время

Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

Примерная циклограмма образовательной деятельности воспитанников 5–го года жизни группы общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием

Режимные моменты	Образовательные области	Вид деятельности	Формы организации детей	Время
Понедельник				
Утренний прием на улице: -игры, -дежурство, -индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа, - самостоятельная деятельность детей	Социализация	Н/п игра Подвижная	Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная	5 мин 7 мин 4 мин
	Труд	Труд в природе	Индивидуальная	12 мин
	Коммуникация	Дидактическая	Подгрупповая	10 мин
	Познание	Наблюдение	Подгрупповая	8 мин
	Здоровье Социализация	Беседа Игры с выносным материалом	Индивидуально-подгрупповая	14 мин
Утренняя гимнастика, длительность (мин)	Здоровье	Общеразвивающие упражнения	Групповая	8 мин
Подготовка к завтраку, Завтрак	Здоровье	К/г навыки	Групповая	6 мин 15 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	Здоровье	Артикуляционная гимнастика	Групповая	10 мин
		Точечный массаж Психическое развитие	Подгрупповая	8 мин
	Социализация	Хороводная игра	Групповая	6 мин
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	Труд	Самообслуживание	Групповая	7 мин
	Физическая культура	Физическое развитие	Групповая	20 мин
	Труд	Самообслуживание	Групповая	10 мин
	Художественное творчество	Рисование	Групповая	20 мин
Подготовка к	Здоровье	К/г навыки	Групповая	6 мин

завтраку, второй завтрак				10 мин
- Игры, - подготовка к прогулке, - прогулка: -наблюдение / чтение х/лит-ры	Социализация	Дидактическая	Групповая	10 мин
	Труд	Самообслуживание	Групповая	15 мин
	Познание/ Чтение х/лит-ры	Наблюдение в природе/ худ.слово	Групповая	8 мин
- труд	Труд	Труд в природе	Подгрупповая	7 мин
-игры,	Социализация	Сюж/ролевая игра	Подгрупповая	15 мин
- индивидуальная работа с детьми	Познание	Д/и по ФЭМП	Индивидуальная	5 мин
- самостоятельная деятельность	Социализация	Игры с выносным материалом	Индивидуально-подгрупповая	24 мин
- игры	Социализация	Подвижные игры	Подгрупповая	20 мин
Возвращение с прогулки, - чтение х/л	Труд	Самообслуживание	Групповая	20 мин
	Чтение х/лит-ры	Слушание	Подгрупповая	8 мин
Подготовка к обеду, обед	Здоровье	Умывание	Групповая	8 мин 25 мин
Подготовка ко сну, - дневной сон	Здоровье	Умывание, оздоровительные мероприятия	Групповая	9 мин 120 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Здоровье	Гимнастика после сна		5 мин
		Закаливающие мероприятия	Групповая	7 мин
	Труд	Самообслуживание		10 мин
Подготовка к полднику, - полдник	Здоровье	К/г навыки	Групповая	6 мин 12 мин
Непосредственно образовательная деятельность	Музыка	Художественно-эстетическое развитие	Групповая	20 мин
-Игры, -самостоятельная деятельность детей	Социализация	С/р игра	Групповая	25 мин
	Кругозор	Рассматривание иллюстраций, картин	Групповая	15 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	Социализация	Словесно-дид. игра (кор. час)	Групповая	7 мин
		Подвижная игра		7 мин
Подготовка к ужину, ужин	Здоровье	К/г навыки	Групповая	6 мин 15 мин
Подготовка к прогулке, - прогулка, - труд, -самостоятельная деятельность, -игры с детьми по интересам на прогулке	Здоровье	К/г навыки	Групповая	6 мин
	Труд	Самообслуживание	Групповая	15 мин
	Безопасность	Игры-ситуации	Подгрупповая	14 мин
	Социализация	Подвижные игры	Подгрупповая	20 мин
		Игры с выносным материалом	Подгрупповая	50 мин

- Уход детей домой				
Итого времени:				720 мин
из них				
-Непосредственно образовательная деятельность				60 мин -8%
-Образовательная деятельность в режиме дня				58 мин -8%
-Самостоятельная деятельность детей				278 мин -36%
-Прогулка				240 мин- 32%
-Сон				120 мин-16%

Перспективный план лексических тем:

Учебная неделя	Тема
1	Давайте дружить! Цель: расширять представления о дружбе; развивать умение употреблять слова приветствия и благодарности.
2	До свидания, лето! Цель: формирование представлений об основных признаках лета, летних забавах, отличии лета от других времен года.
3	Огород, овощи (сказка «Репка») Цель: расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенных признаках; уточнение и расширение словаря.
4	Сад. Фрукты Цель: уточнение и расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях; расширение словаря.
5	Осень. Ягоды, грибы Цель: формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона; уточнение и расширение словаря по теме.
6	Золотая осень. Деревья (береза, рябина, ель, сосна) Цель: знакомство с характерными признаками деревьев; уточнение и расширение словаря по теме.
7	Игрушки Цель: уточнение, расширение и обобщение представлений об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят; формирование обобщенного понятия <i>игрушки</i> .
8	Перелетные птицы (скворец, грач, ласточка) (сказка «Гуси-лебеди») Цель: формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких (перелетных) птиц; закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию сказки.
9	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме (медведь, еж, лиса, заяц, белка) Цель: формирование первоначальных представлений о диких животных, об их образе жизни; формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> .
10	Человек. Части тела Цель: знакомство с частями тела и их действиями, активизация словаря по теме.
11	Одежда Цель: расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> .
12	Обувь Цель: уточнение назначений обуви, закрепление правильных форм названий видов обуви, активизация словаря.
13	Зима Цель: расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.
14	Зимующие птицы (сорока, воробей, ворона, синица, голубь) Цель: формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и

	повадках диких (зимующих) птиц, активизация словаря.
15	Моя семья Цель: расширение представлений о своей семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи.
16	Новый год Цель: формирование представлений о новогоднем празднике; приобщение к русской праздничной культуре; закрепление знаний о зимних играх.
17	Зимние забавы Цель: формирование представлений о новогоднем празднике; приобщение к русской праздничной культуре; закрепление знаний о зимних играх.
18	Домашние животные и их детеныши Цель: знакомство с характерными признаками домашних животных и их детенышей; уточнение и расширение словаря по теме.
19	Домашние птицы («Курочка Ряба») Цель: формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц; закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию сказки.
20	Дикие животные Цель: формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных; формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> .
21	Дом, его части Цель: расширение и уточнение представлений о назначении домов, материалах, из которых они построены, о составных частях дома; активизация словаря по теме.
22	Мебель (сказка «Три медведя») Цель: расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i> . Помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.
23	Наша Армия Цель: знакомство с государственным праздником <i>День защитника Отечества</i> , формирование элементарных представлений об армии; приобщение к русской праздничной культуре.
24	Посуда Цель: расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит; уточнение и расширение словаря по теме.
25	Мамин праздник Цель: знакомство с государственным праздником <i>День 8 марта</i> ; расширение гендерных представлений; приобщение к русской праздничной культуре.
26	Продукты питания (сказка «Маша и медведь») Цель: расширение и уточнение представлений о продуктах питания; формирование умения классифицировать их; уточнение и расширение словаря по теме.
27	Профессии (сфера обслуживания - продавец) Цель: формирование представлений о необходимости и пользе труда

	взрослых; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> .
28	Ранняя весна, первые весенние цветы (мимоза, подснежник) Цель: расширение представлений о весне, первых весенних изменениях в природе; развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; знакомство с характерными признаками весенних цветов, об их строении; расширение и уточнение словаря по теме.
29	Весна (одежда) Цель: расширение представлений о связи весенней погоды с одеждой; уточнение назначения предметов демисезонной одежды.
30	Дикие животные весной (появление детенышей) Цель: расширение представлений о жизни диких животных и птиц весной, активизация словаря
31	Транспорт, профессии Цель: знакомство с внешним видом и названием легковых и грузовых машин, их назначением, частями, окраской, формой; формирование понятия <i>транспорт</i> , представления о транспортных профессиях.
32	Цветы (комнатные) Цель: знакомство с характерными признаками комнатных растений, их назначением; формирование элементарных представлений об уходе за ними.
33	День Победы Цель: формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы; уточнение и расширение словаря по теме.
34	Весна. Насекомые (пчела, стрекоза, комар, муха) Цель: формирование элементарных представлений о насекомых, пополнение и обогащение словаря. Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя.
35	Мы растем здоровыми (туалетные принадлежности) Цель: формирование представлений о составляющих здорового образа жизни (личная гигиена, питание, зарядка, игры), избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
36	Здравствуй, лето! Цель: расширение и уточнение представлений о смене времен года, о лете и его приметах; расширение и уточнение словаря по теме.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

II. Возрастные особенности детей

1. 1. Возрастные особенности развития детей 5 - го года жизни в онтогенезе

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Отвечая на вопрос ребенка, не пускайтесь в пространные и чрезмерно научные объяснения, постарайтесь сформулировать мысль как можно лаконичнее. Для четырехлетнего ребенка иногда достаточно просто рассказать о связи одного явления с другим. Объяснение всегда должно быть правильным с научной точки зрения и содержать достоверную информацию.

Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. Внимательно выслушивайте все рассуждения ребенка и не торопитесь вносить в них свои коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребенка рассуждать и думать. Проявляйте серьезное уважение к его интеллектуальному труду. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мыслей ребенка недопустимы.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений ребенок именно около четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события. Именно в этом возрасте читайте и рассказывайте детям волшебные сказки.

Не спешите показывать иллюстрации, пусть каждый представит себе героя по-своему. Пусть работает воображение детей.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и программ (мультфильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передает опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

В сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребенка способности давать оценку собственным поступкам. Читайте детям сказки, в которых отчетливо выделены хорошие и плохие герои, их поступки.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. Обеспечивайте их разнообразными длинными юбками, шалями, шляпками, перчатками, веерами, бусами и браслетами, а также плащами, накидками, игрушечным оружием и другими предметами для игр в волшебный мир. Некоторые дети с удовольствием представляют себя эстрадными артистами, изображают пение с микрофоном и танцуют. Оставляйте время для таких занятий и давайте детям возможность слушать высокохудожественную музыку в аудиозаписи. Музыкальные занятия, как правило, не удовлетворяют этой потребности. Кроме того, они проходят не ежедневно.

В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Обеспечивайте в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать дома, укрытия, «пещерки» для игр детей.

Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру).

Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам. Начинает развиваться знаково-символическая функция.

Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности, так и для самостоятельной организации детьми совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Заметно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей наряду с наблюдением и экспериментированием.

Уделяйте достаточно времени познавательным беседам с детьми. Начинайте читать им не только художественную, но и познавательную литературу. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребенок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, и т. п. Дети также с удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

В данном возрасте у ребенка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Эта способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребенка способность в принципе воспринимать и сопереживать чувствам другого человека. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Эмоциональное состояние отрывается от состояния тела ребенка. Теперь главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек. Это любовь и вражда, страх и помощь, справедливость и несправедливость.

Такая возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребенок. Возникает ролевой диалог. Этот возраст подготавливает возникающую в пять лет способность осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции.

К четырем годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.

Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнер по играм. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчеркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите за тем, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не на виду у всей группы.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребенка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»).

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения. Совершайте прогулки за пределы детского сада. В теплое время года устраивайте маленькие походы и пикники. Расширяйте опыт ребенка за счет посильных экскурсий. Водите детей смотреть здания необычной архитектуры, памятники, красивые уголки природы. Выходите, если есть возможность, к реке или пруду, наблюдайте жизнь их обитателей.

Расширяйте представления детей о труде взрослых, проводя экскурсии и организуя общение с представителями разных профессий.

Создавая условия для радостного проживания детства, продумывайте иногда возможности развлечений для детей: приезд кукольного театра, прогулку в парк на аттракционы, посещение зоопарка или цирка и т. п.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребенка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребенка независимо от его проявлений. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

2. Характерные особенности развития детей младшего дошкольного возраста пятого года жизни

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста *появляются ролевые взаимодействия*. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. *Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей*.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности*. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

III. Интеграция образовательных областей

• **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна,

контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- *социально личностное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- *познавательно речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- *художественно эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- *социально личностное развитие*: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- *познавательно речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- *художественно эстетическое развитие*: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Сведения об интеграции разделов программы

Чем младше ребенок, тем менее дифференцировано его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Педагог целенаправленно организует образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности (не просто ответ на вопрос, а ответ и хлопок, ответ и передача мяча и пр.). Такой подход не

только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

С другой стороны, в процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем («Безопасность»);
- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников («Социализация»);
- участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования («Труд»);
- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни («Познание»);
- проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой («Коммуникация»);
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек («Чтение художественной литературы»);
- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой Изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр («Художественное творчество»);
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера («Музыка»).

Аналогично реализуется интегративный подход при решении образовательных задач по остальным образовательным направлениям: социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями
Физическая культура	Здоровье Коммуникация Музыка Социализация Безопасность
Здоровье	Физическая культура Коммуникация Чтение детям художественной литературы

	Познание Социализация Безопасность
Коммуникация	Все образовательные области
Чтение художественной литературы	Коммуникация Здоровье Познание Кругозор Социализация Безопасность
Познание	Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор Художественное творчество Социализация Труд Безопасность
Музыка	Коммуникация Чтение детям художественной литературы Физическая культура Социализация
Художественное творчество	Коммуникация Чтение детям художественной литературы Познание Социализация Труд Безопасность
Социализация	Все образовательные области
Труд	Здоровье Коммуникация Чтение детям художественной литературы Социализация Познание Безопасность
Безопасность	Коммуникация Физическая культура Здоровье Чтение детям художественной литературы Познание Художественное творчество Социализация Труд

IV. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в совместной образовательной деятельности

Направление «Физкультурно-оздоровительное»

Образовательная область «Физическая культура»

Цель: формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

№ п/п	Раздел программы	Задачи
1.	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	<ul style="list-style-type: none">• Формировать правильную осанку.• Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.• Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.• Закреплять умение пролезать, перелезть через предметы.• Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).• Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.• В прыжках в длину и высоту с места, формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.• Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).• Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.• Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, обручами и т.д.• Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу
2.	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none">• Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. • Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. • Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках. • Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. • Приучать к выполнению действий по сигналу. • Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
--	--

Занятие проводится 3 раза в неделю (2 в спортивном зале, 1 на воздухе) в первой половине дня продолжительностью 20 минут. Всего 108 занятий.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Прогнозируемый результат

№ п/п	Название раздела	К концу года дети средней группы должны уметь:
1	Физическое развитие	<p>Ходьба и бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 10—15 см); змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно; — ходить прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; — перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, перешагивать через набивные мячи; — бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего; — бегать врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно; — челночный бег (10 м × 3); — ходьба на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. <p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой); — прыгать в длину с места; — прыгать одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу

	<p>вплотную друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> — прыгать одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; — перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд; — перепрыгивать с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); — спрыгивать на мат со скамейки высотой 20 см и с гимнастического бревна высотой 15 см. <p>Лазанье, ползание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону; — лазать по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами; — ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; — подлезать под дуги (высотой 50—60 см) не касаясь пола руками; — пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу. <p>Катание, бросание, ловля, метание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); — подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; — перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; — метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м; — метать мяч в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 × 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени – 1,2 м); — отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд. <p>Координация, равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; — удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); — ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); — переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить; — скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; — кататься на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде;
--	---

	самокате — ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.
--	--

Программно-методическое обеспечение

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доронова.Т.Н Программа «Радуга». М., 2003 2. Стеркина.Р.Б О.Л. Князева Программа «Безопасность» Санкт – Петербург, 2002
Технологии и пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доронова.Т.Н Воспитание, образование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., 2004 2. Глазырина.Л.Д Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2005. 3. Лайзане.С.Я Физическая культура для малышей. М., - 1987. 4. Осокина.Т.И Физическая культура в детском саду. М. - 1986.

Направление «Познавательное-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие (интеграция через все образовательные области);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие элементарных математических представлений

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений.

Цель программы по элементарной математике - развитие приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия	Задачи работы с детьми
1.	Познание	36	Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.
	Мир человека	18	Продолжать целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения). Организовывать встречи с людьми разных профессий, сделать традиционными встречи с интересными людьми, проводить экскурсии по детскому саду и за его пределами, создавать и постоянно пополнять альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши»; Начать знакомить и приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами); Закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); На основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; Знакомить с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей; Расширять представление о целевых связях

			(зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; Закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверху и т. п.)
	Мир природы	18	Продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; Обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; Продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.); Объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); Показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; Знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе.
2	Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления;	36	Дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихотворений и считалок. Знакомить с числами первого десятка и цифрами. Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. Дать представление о форме предмета, о геометрических фигурах. Совершенствовать представление о цвете. Дифференцировать представления о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру. Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.
3	Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; развивать исследовательскую деятельность		Совершенствовать умение выделять группу по заданному признаку. Организовывать наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе.

Проводится одно занятия в неделю (примерно 36 занятий в год) длительностью 20 минут.
Итоговые занятия: 1 раз в квартал.

Программно-методическое обеспечение

Перечень пособий (познавательное, математика)	1.Т.Н. Доронова. Программа «Радуга». М., 2003
Перечень пособий (познавательное, математика)	1.Гризик.Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2003. 2.Гризик.Т.И. Познаю мир. Учебно–наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М., - 2003 3. Доронова Т.Н Воспитание, образование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2004. 4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. 6. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
Перечень пособий (конструирование)	1. Доронова.Т.Н Воспитание, образование и развитие детей 4– 5 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2004. 2. Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М., - 1994. 3. Кошелев.В.М Художественный и ручной труд в детском саду. М., - 2001 4.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007. 5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.

Прогнозируемый результат

№ п\п	Название раздела	К концу года дети средней группы должны уметь:
	Ознакомление с окружающим	- Различать и называть представителей растительного и животного мира, их особенностей внешнего вида, повадках, изменения их жизни в разные времена года. - Различать и называть части тела животного. - Называть качества и свойства неживой природы: камень, песок, почва, вода и др., природные материалы: дерево, глина и т.д. - Называть основные части строения тела, зависимость

		<p>пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука – направо; над головой – вверху и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть свое имя и фамилию; называть имена людей его ближайшего окружения; называть и отличать 2–3 дерева; по опорным обобщающим словам находить предметы (покажи "обувь", "мебель", посуду"); знать и называть 6 основных цветов; различать времена года; называть существенные детали и части предметов.
	Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Определять: цвет, форму, размер путем зрительного осязания и двигательного обследования; последующего сравнения; - Выбирать предмет с заданным свойством (большой и красный); - Знать названия величины, формы геометрических тел; - Сравнивать предметы по количеству, размеру, цвету в процессе обследования; - Понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству и размеру; - Выполнять элементарные перцептивные (обследовательские) действия; - Выделять признаки предметов; находить сходство предметов по названным признакам.
	Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; - Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
	Формирование элементарных математических представлений:	<ul style="list-style-type: none"> - Знать представления о порядке следования чисел первого десятка; - умение выделять группу по заданному признаку; - сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, указывать на результаты сравнения; - определять равенство - неравенство групп предметов; - различать формы и называть геометрические фигуры; - определять расположение предметов относительно своего тела и направления от себя; - использовать элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.
	Расширение кругозора детей	<ul style="list-style-type: none"> - Называет разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; - Называет признаки и количество предметов; - Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; - Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; - Называет времена года в правильной последовательности; - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Примерное тематическое планирование работы по развитию у детей элементарных математических представлений

Учебная неделя	Тема занятия	Содержание базовой программы (по разделам)				Методические приемы	Образовательный продукт
		Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве и времени		
1-я	«Величина» Мониторинг		Выявить умения детей классифицировать предметы по размеру; понимают ли слова: «длинный - короткий, высокий- низкий, большой-маленький».		Учить различать правую и левую руки, пространственные направления от себя (справа (направо), слева (налево))	-И/у «Скажи на оборот» -И/у «Пройди в ворота»	Дидактическое пособие «Ленты разной длины»
2-я	«Форма» Мониторинг	Упражнять в счете		Выявить знания и умения детей различать и называть предметы разной формы: круглой, треугольной, цилиндрической, конической	Выявить знания ориентироваться в пространстве	- И/у «Найди свой домик» - И/у «Разложи в коробки»	Совместно с родителями сделать из картона головоломку типа «Монгольская игра
3-я	«Свойства предметов и счет в пределах пяти»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5		Выявить знания и умения детей различать и называть свойства предметов; умение классифицировать предметы по форме и размеру	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>впе-ред, назад, направо, налево</i> . Формировать представление о частях суток (<i>утро</i>)	-И/у «Шел один я по дорожке...» - И/у «Отсчитай столько же» - И/у «Отгадай» вверх, лесенка вниз» (работа с раздаточным материалом)	Картины с определенным временным отрезком. Коробки со счетными палочками.
4-я	«Классификация по одному признаку.	Совершенствовать навык составлять группы по количеству из		Выявить у детей умения классифицировать предметы по	Закреплять умение последовательно называть части суток	- Показ иллюстраций «Когда это бывает»; И/у «Расставь по	Дидактическое пособие «Найди такой же» (сходство и различие)

	Последовательность»	отдельных предметов; находить сходство и различие		одному признаку; уточнить знания детей об упорядоченных последовательностях		порядку»	
5-я	«Сравнение предметов»				Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве	- Д/и «Найди такую же» - И/у «Разноцветные шарики»	Дидактическое пособие «Разноцветные шарики»
6-я	«Число 2»	Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2	Сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну	Учить находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве	Закреплять умение последовательно называть части суток.	- И/у «Кто больше принесет» - Показ иллюстраций	Фриз «Белочки на деревьях»
7-я	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.			Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право	- И/у «Где правая, где левая?» - Работа с карточкой	«Настольный театр»
8-я	«Ориентировка в пространстве» (продолжение)	Формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному	Продолжать учить называть предметы квадратной и круглой формы		Развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь	И/у «Подумай и ответь»; И/у «Что в мешочке?»; И/у «Куда пойдешь и что найдешь?»; «Что где?»	Лото «Парные картинки»
9-я	«Число 3»	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей			Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо;	И/у «Что изменилось?»	Настольный театр (избушка, рядом береза, елка, птичка, скамейка)

		цифрой; учить называть числительные от 1 до 3			упражнять в ориентировке в пространстве.		
10-я	«Сравнение по высоте»	Упражнять в счете в пределах трех	Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения	Составлять предмет из трех равнобедренных треугольников	Продолжать находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Закреплять представления о частях суток (<i>утро, ночь</i>)	И/у «Найди игрушки»; «Выше – ниже»	Лепка «Шариков» из пластилина по величине (положить шарики в ряд - от самого большого до самого маленького)
11-я	«Треугольник»			Закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы такой формы; составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Закреплять умение последовательно называть части суток.	Д/и «Чудесный мешочек»; И/у «Отгадай»	Домик из четырех треугольников.
12-я	«Куб, Шар»	Показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3.		Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости,	Уточнить представление о временах суток.	И/у «Прокати в ворота»; «Что изменилось?»; «Чудесный мешочек» (усложненный вариант)	«Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур.

				наличии или отсутствии углов			
13-я	«Квадрат»	Продолжать учить считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить о том, что количество предметов их число) не зависит от их расположения		Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы	Закрепить о последовательности частей суток.	И/у «Что за чем?»; «Что бывает такой формы?»	Квадрат из счетных палочек
14-я	«Число 4»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов;			Упражнять в умении ориентироваться в пространстве при помощи слов: слева, справа. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо.	И/у «Назови цифру»; «Что бывает по 4».	Демонстрационный плакат «Дерево»
15-я	«Прямоугольник»	Упражнять в счете в пределах четырех		Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник	Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	И/у «Найди свой домик»; «Не ошибись»	Гаражи из кубиков: один для грузовика, другой – для легкового автомобиля.
16-я	«Геометрические фигуры» (продолжение)	Упражнять в счете в пределах 4		Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике		И/у «Найди свою пару»; И/у «Сколько всего?»	Дидактическое пособие «Геометрические фигуры»
17-я	«Прямоугольник» (закрепление)			Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник и называть в окружении предметы	Учить ориентироваться в пространстве, двигаться, не наталкиваясь друг на друга	И/у «Вырасти большой»; И/у «Кто больше назовет?»; И/у «Кто больше?»	Прямоугольник из счетных палочек

				прямоугольной формы			
18-я	«Счет в пределах 4»	Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным		Совершенствовать умение находить заданные геометрические фигуры.		И/у «Найди свою пару»; Д/и «Назови такой же»; И/у «Игра с кубами и мячами»	Числовые карточки
19-я	«Счет в пределах 4» (закрепление)	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4		Учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.		И/у «Чего не стало?»; И/у «Столько, сколько...?»; И/у «Зайчики»	Узоры из геометрических фигур
20-я	«Сравнение предметов по высоте»	Устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет	Учить сравнивать предметы по высоте		Закрепить представление о временах суток.	И/у «Где больше?»	Лепка «Шариков»
21-я	«Сравнение предметов по величине»	Упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения		Упражнять ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу	И/у «Скажи наоборот»; И/у «Пройди в ворота»	Книжки о животных в книжном уголке (рассмотреть их внешний вид, сколько у животного лап, какие (длинные – короткие) хвост, уши, шея.
22-я	«Геометрические фигуры» (продолжение)	Упражнять в счете; находить одинаковые предметы	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету,		Упражнять в различии временных отрезков утро, вечер, день, ночь	Физкультминутка «Гуси летят»; И/у «Что стало не так?»	Большие фигуры из геометрических фигур

	е)		величине, форме				
23-я	«Число 5»	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5.	Упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания, отражать в речи результат сравнения: длиннее - короче - короче и т.д.			И/у «Назови цифру»; И/у «Сделай лесенку»; И/у «Что бывает по пять?»	Дидактическое пособие палочки Кьюзенера
24-я	«Счет в пределах 5»	Упражнять в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой	Учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины.			И/у «Найди свой домик»; И/у «Отсчитай столько же»; Д/и «Одеваем куклу на прогулку»	Геометрические фигуры разные по величине, по цвету.
25-я	«Измерение предметов»	Упражнять в счете в пределах пяти	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки		Учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	Работа с раздаточным материалом «Найди свое место»; И/у «Не промочи ноги»	Дорожки одной длины и ширины направленные в разные стороны
26-я	«Измерение предметов» (продолжение)		Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки		Активизировать словарь (далеко - близко)	И/у «Что длиннее»; «Кто дальше бросит»	Полоска-мерка
27-я	«Сравнение предметов по высоте»		Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата		Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок	И/у «Назови пропущенное слово»	Картина с елками отличающиеся по высоте

			сравнения (выше, ниже)				
28-я	«Счет в пределах 5» (продолжение)	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет	Упражнять в сравнении предметов по величине		Продолжать упражнять ориентироваться в пространстве, используя предлоги (<i>на, в, над</i>) Упражнять в умении ориентироваться в пространстве при помощи слов: слева, справа в различии частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И/у «Какая команда быстрее построится»; И/у «Найди такое же колечко»; «Автогонки»	Соотношение количество с цифрой
29-я	«Ориентировка в пространстве» (закрепление)	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?			Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление	И/у «Где правая, где левая»; «Кто первый назовет?»	Аппликация «Рыбки из треугольников»
30-я	«Величина»	Упражнять в счете в пределах 5	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак	Закрепить название геометрических фигур		И/у «Что бывает такой формы?»; «Отгадай чего не стало?»	Пирамидка
31-я	«Ориентировка во времени»	Упражнять в счете в пределах 5		Учить из палочек делать фигуру (треугольник)	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»	И/у «Когда это бывает?»; И/у «Подбери игрушки»; - И/у «Расставь по порядку»	Картины с временными отрезками суток
32-я	«Геометриче	Упражнять в счете		Учить различать и	Уметь	И/у «Магазин	Выкладывание из

	ские фигуры» (закрепление)			называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	ориентироваться в пространстве.	посуды» И/у «Найди спрятанную игрушку» Загадывание Загадок	палочек фигуры (треугольник)
33-я	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)		Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького.		Продолжать учить определять местоположение окружающих предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед</i> , <i>сзади</i> , <i>слева</i> , <i>справа</i>	И/у «Что, где?» И/у «Какое число пропущено?»	Постройка домика для медвежат
34-я	«Повторение материала»	Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро - медленно».				И/у «Волчок» И/у «Найди такую же» И/у «Отгадай» И/у «Щелкунчик» Загадывание загадок	Наборы цифр от одного до пяти
35-я	Закрепление пройденного материала «Квадрат»			Закрепить название предметов квадратной формы, учить составлять квадрат из счетных палочек.	Закреплять умение последовательно называть части суток.	И/у «Что за чем?» «Что бывает такой формы?»	Выкладывание квадрата из счетных палочек
36-я	Закрепление пройденного материала «Геометрические фигуры»	Упражнять в счете		Упражнять в различии и назывании геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник)	Уметь ориентироваться в пространстве.	И/у «Найди свою пару»; «На что похоже?»	Чудесный мешочек с различными геометрическими фигурами

Познаю мир

Цель: Формирование познавательной активности через умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, применяя полученные знания в доступной практической деятельности.

Данный раздел содержит:

Мир человека.

Введение в мир человека предполагает формирование представлений о предмете как таковом, и как о творении человеческой мысли, и результате трудовой деятельности

В ознакомлении детей с явлениями социальной действительности стержневой темой является жизнь и труд людей.

Мир природы.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия	Задачи
1.	Мир человека	20	Знакомить с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей. Расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? Для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира. Закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверх и т. п.).
2.	Мир природы	16	Объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений). Показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе.

Занятие проводится 1 раз в неделю в первой половине дня продолжительностью 20 минут. Всего 36 занятий.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Используются следующие технологии:

- Алешина Н.В. Мир, в котором я живу
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
- Гризик Т.И. Познаю мир
- Гончарова Е.В. Экология для малышей
- Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру.
- Комратова Н.Г., Грибова

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Познаю мир»

Учебная неделя	Лексическая тема	Мир человека	Мир природы	Методические приемы	Образовательный продукт
1-я	Давайте дружить	Знакомство с группой. Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям, выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение		- Игровая мотивация (экскурсия по группе: остановка на станциях – зонах: «Книжная», «Рисовальная» и т.д.)	Рисунок «Ладочки»
2-я	До свидания, лето!	Выяснить, чем обогатились дети в период летнего отдыха, наладить контакт с детьми		- Игровая мотивация - Беседа о летнем отдыхе - «Четвертый лишний» - «Что изменилось» - «Чего не стало»	Создание коллажа
3-я	Огород, овощи (сказка «Репка»)	Расширение представления о сборе овощей (какие предметы используются), для чего выращивают овощи и что из них готовят.	Расширение знаний детей об овощах. Обучение различию овощей по вкусу, на ощупь. Обогащение знаний понятиями –грядка.	- Игровая мотивация - Загадки об овощах -Д/у «Что посадим в огороде» - Д/и «Большие и маленькие овощи» - «Как убирают овощи? (выкапывают, срезают, срывают, выдергивают)»	Дидактическое пособие «Кислое-соленое, сладкое-горькое»
4-я	Сад. Фрукты.	Расширение представления о сборе фруктов (какие предметы используются), для чего выращивают фрукты и что из них готовят.	Уточнение и расширение представлений о фруктах Воспитание бережного отношения к фруктовым деревьям.	- Игровая мотивация - Игра «Угадай, что в корзине» -Д/у «Найди такой же» - «Сварим компот»	Плакат «Фрукты в саду»
5-я	Осень. Ягоды, грибы.		Расширение знаний о времени года – осень (приметах, одежде людей) на основе наиболее ярких впечатлений об осени	- Игра – путешествие «В гости к осени» - Д/у «Волшебная коробочка» (копилка осени)	Копилка с подарками осени
6-я	Золотая осень. Деревья		Формировать представление о дереве (у него есть ствол, ветки и листья, стволы бывают тонкие	- Игровая мотивация - Беседа о деревьях - Д/и «Отгадай и покажи»	Копилка осени

	(береза, рябина, ель, сосна)		и толстые, у дерева один ствол.). Воспитание бережного и заботливого отношения к живой природе: к деревьям и к кустарникам.	- Д/у «Найди сходства и отличия» (тонкий и толстый ствол) - Игра «Чудо – дерево»	
7-я	Игрушки	Закрепить знания о целевом назначении и функциях предметов. Уточнение и расширение знаний об игрушках, способов игры с ними. Формировать представления о нормах взаимоотношений с другими людьми (знакомство). Воспитание бережного отношения к игрушкам.		- Игровая мотивация; - Загадки об игрушках - Д/и «Магазин игрушек» - П/и «Зайнышка, попляши»	Лепка «Чудесный мешочек с игрушками»
8-я	Перелетные птицы (скворец, грач, ласточка) (сказка «Гуси-лебеди»)		Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких (перелетных) птиц; закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию сказки.	- Игровая мотивация - Беседа о перелетных птицах. - Рассматривание иллюстраций.	Театр на фланелеграфе сказка «Гуси-лебеди»
9-я	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме (медведь, еж, лиса, заяц, белка)		Формирование первоначальных представлений о диких животных, об их образе жизни; формирование обобщающего понятия дикие животные. Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	- Ежедневные наблюдения на прогулке; - Рассматривание картин из серии «Дикие животные»	Работа с панно «Лес»
10-я	Человек. Части тела.	Знакомство с основными частями тела. Познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле.		- Игра «Кто мы такие» - «Фотоальбом» - Рассматривание картин из серии «Мы играем» - Дидактическая кукла - И/у «Покажи нос, глаза, ушки и т.д.» - П/и «Большие –	Панно человек

				маленькие ноги»	
11-я	Одежда	Закрепить представления о качествах, свойствах и целевом назначении предметов. Закрепить видовые и родовые понятия. Уточнение и расширение знаний детей об одежде. Обучение выделению ее существенных признаков, упражнение в классификации.		- Игровая мотивация «Наряды куклы Тани» - Рассматривание предметов одежды, их название - Игра - Д/у «Раскрась платье кукле Тане»	Платье куклы Тани
12-я	Обувь	Уточнение назначений обуви, закрепление правильных форм названий видов обуви, активизация словаря.		- Рассматривание предметов обуви, и их название; - Д/у «Найди лишнее»	Раскрашивание силуэта «Сапожок»
13-я	Зима		Уточнение и расширение представлений детей о характерных признаках зимы, сезонных изменениях в зимний период.	- Рассматривание картин, репродукций художников о зиме - Загадывание загадок о зимних явлениях - Д/у «С чем приходит к нам зима» Ручной труд «Украшение новогодней игрушки»	«Украшенная новогодняя игрушка»
14-я	Зимующие птицы (сорока, воробей, ворона, синица, голубь)		Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах города, (воробей, сорока, голубь, ворона), леса (синица). Формирование понятия – «зимующие птицы». Ознакомление детей с условиями обитания птиц зимой. Закрепление знаний об их внешнем виде, способах передвижения, повадках, привычках, пище. Воспитание любви к природе, понимание	- Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «Что за птица?» - Д/у «Найди и покорми зимующих птиц» - П/и «Воробышки и автомобиль»	Заготовки для изготовления кормушек, картинка с изображением синицы.

			того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.		
15-я	Моя семья	Ввести понятие семьи (члены семьи и их взаимоотношения)		- Беседа «С кем я живу» -Рассматривание картин «Купаем куклу», «На прогулке» - Аппликация «Украсим маме сарафан» - С/р игра «Семья»	Создание альбома «Моя семья»
16-я	Новый год	Формирование представлений детей о семейном празднике – Новый год; приобщение к русской праздничной культуре; закрепление знаний о зимних играх. Уточнение и расширение знаний о разнообразных предметах, необходимых для проведения праздника и для организации зимних игр и забав (лыжи, санки, коньки и т.п.) Развитие интереса и желания участвовать в подготовке и проведению праздника – Новый год.		- Чтение стихов - Загадывание загадок - Беседа о Новом годе и зимних забавах» - «Логическая цепочка» - Д/у «Назови лишнюю забаву» - «Собери картинку» - Этюд «Украсим ёлку» - «Новогодний хоровод»	Копилка зимы
17-я	Зимние забавы	Формирование представлений детей о зимних забавах и развлечениях Уточнение и расширение знаний о необходимых для проведения праздника и для организации зимних игр и забав (лыжи, санки, коньки и т.п.) Развитие интереса и желания участвовать в подготовке и проведению праздника – Новый год.		- Чтение стихов - Загадывание загадок - Беседа о «Зимних забавах» - «Логическая цепочка» - Д/у «Назови лишнюю забаву» - «Собери картинку» - «Новогодний хоровод»	Рассматривание альбома «Зимние забавы»
18-я	Домашние	Формировать представления как	Формировать первоначальные	- Игровая мотивация	Плакат «Где и

	животные и их детеныши	люди ухаживают и заботятся о домашних животных	представления детей о домашних животных и их детенышах (кошка, корова, петух), об их значении в жизни человека.	«Путешествие в деревню» - рассматривание картин «Корова с телёнком», «Кошка с котятами», «Петушок и курочки» - Загадки о животных - П/и «Кот и мыши»	чей детеныш?»
19-я	Домашние птицы («Курочка Ряба»)	Формировать представления как люди ухаживают и заботятся о домашних птицах	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц; закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию сказки	- Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «На птичьем дворе» - Игра «Собери семью» - Д/у «Раскрась птицу по контуру»	Выставка рисунков «Курочка Ряба»
20-я	Дикие животные		Расширение и уточнение знаний детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище), умение узнавать и называть животных и их детенышей. Воспитывать любовь к природе, учить вести себя так, чтобы не навредить ей.	- Игровая мотивация «Путешествие в зоопарк» - Загадывание загадок - Д/у «Кто с кем живет?» - Д/и «Кто чем питается?» - Д/у «Кто откуда?» - Д/у «Что забыл нарисовать художник?»	Зимние пейзажи с животными
21-я	Дом, его части	Расширение и уточнение представлений о назначении домов, материалах, из которых они построены, о составных частях дома; активизация словаря по тем Систематизировать знания детей о частях своего дома (подъезд, лестница, квартира, лифт) их назначение.		- Игра «Русская изба» в мини-музее - Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» - Д/и «Иду домой» - П/и «Ходит Ваня»	Аппликация «Домик для Маши»
22-я	Мебель (сказка «Три медведя»)	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим		- Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «Угадайка» - Игра «Путаница» (функциональное	Моделирование сказки «Три медведя»

		значением <i>мебель</i> . Помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.		назначение мебели) -Д/и «Четвертый лишний»	
23-я	Наша Армия	Знакомство с государственным праздником <i>День защитника Отечества</i> , формирование элементарных представлений об армии; приобщение к русской праздничной культуре.		- Чтение стихотворения - Беседа о защитниках Родины - Д/у «Мы моряки – мы солдаты» (класс-ция) - Игра «Собери картинку» - Аппликация «Открытка для папы»	«Открытка для папы»
24-я	Посуда	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, закрепить видовые и родовые понятия. Уточнение и расширение знаний детей о предметах посуды. Развитие умений выделять существенные признаки посуды, классифицировать ее по общим признакам. Формирование представлений о способах ухода за посудой. Обучение детей сравнению кухонной, и столовой посуды. Воспитание бережного и заботливого отношения к предметам посуды.		- «В гостях у бабушки Федоры» - Загадывание загадок - Д/у «Помощники» - «Как принимать гостей» - Д/у «Где, чья чашка» - Д/у «Собери посуду»	Фризы столовая, чайная посуда
25-я	Мамин праздник	Расширение представлений детей о государственных праздниках – женский День 8 Марта – мамин праздник. Расширять кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям. Воспитание		- Чтение стихов Беседа «Мамин праздник» - Рассматривание семейных фотоальбомов «Расскажи про маму» - Аппликация «Подарок маме»	«Подарок маме»

		уважения и любви к мамам, бабушкам, сестренкам, девочкам.			
26-я	Продукты питания (сказка «Маша и медведь»)	Уточнение и расширение знаний детей о продуктах питания: названий, откуда берутся. Упражнение в умении классификации по общим признакам (молочные, мясные). Формирование знаний о том, что можно приготовить из разных продуктов (суп, компот), знаний о вредных и полезных продуктах.		- Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «Откуда берутся, из чего сделаны?» - Игра «Поварята» - Д/и «Что, где хранится» - Д/и «Угадай по контуру» - Игра «Польза – вред»	Фриз «Продукты питания»
27-я	Профессии (сфера обслуживания – продавец)	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> .		- Игровая мотивация - Беседа о профессии продавца - С/р игра «Продавец»	Фриз «Профессии»
28-я	Ранняя весна, первые весенние цветы (мимоза, подснежник)		Расширение представлений о весне, первых весенних изменениях в природе; развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; знакомство с характерными признаками весенних цветов, об их строении; расширение и уточнение словаря по теме.	- Игра – путешествие «В гости к весне» - Д/у «Волшебная коробочка» (копилка весны)	Рисование «Мимозы»
29-я	Весна (одежда)	Расширение знаний о времени года – весна (приметах, одежде людей) на основе наиболее ярких впечатлений о весне		- Загадывание загадок о весне; - Рассматривание предметов одежды, их название.	Копилка весны
30-я	Дикие животные весной		Расширение представлений о жизни диких животных и птиц весной, активизация словаря.	- Игровая мотивация «Путешествие в зоопарк» - Загадывание загадок	Фриз «Дикие животные и их детёныши»

	(появление дитенышей)			<ul style="list-style-type: none"> - Д/у «Кто с кем живет?» - Д/и «Кто чем питается?» - Д/у «Кто откуда?» - Д/у «Что забыл нарисовать художник?» 	
31-я	Транспорт, профессии	Знакомство с внешним видом и названием легковых и грузовых машин, их назначением, частями, окраской, формой; формирование понятия <i>транспорт</i> , представления о транспортных профессиях.		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - «Знатоки транспорта» (загадывание загадок) - Д/у «Чем похожи, чем отличаются» - Д/у «Автотранспортный салон» - классификация; - «Пассажиры в транспорте» 	Фриз «Разные виды транспорта»
32-я	Цветы (комнатные)		Знакомить детей с условиями содержания нового растения, формировать тёплые чувства к зелёным друзьям. Уточнение и расширение представлений детей о комнатных растениях. Закрепление знаний об их внешнем виде, строении, характерных признаках, правилах ухода. Воспитание желания заботиться о растениях, осуществляя необходимый уход. Развитие понятий того, что жизнь комнатных растений полностью зависит от человека.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Загадывание загадок - «Фотография комнатного растения»; - «Найди цветок по картинке?»; - «Среда обитания»; - «Сложи из частей»; - (на лист бумаги с приклеенным горшком из частей собрать и посадить (приклеить) цветок) 	Аппликация «Посади цветок»
33-я	День Победы	Расширение знаний детей о государственном празднике народного значения – День Победы. Обратить внимание детей на то, как украшен город (чистые улицы, флаги)		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как красив наш город в День Победы» - Рассматривание иллюстраций - Чтение стихов С.Маршака 	Фриз «Праздничный салют»

				- Коллективная аппликация «Праздничный салют»	
34-я	Весна. Насекомые (пчела, стрекоза, комар, муха)		Систематизация знаний детей о насекомых (пчела, стрекоза, комар, муха), их характерных признаках, разновидностях. Формирование знаний об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей, какую пользу приносит Воспитание бережного отношения ко всему живому.	- Загадывание загадок -Д/у «Дорисуй словами» -Чтение стихотворения про божью коровку; - Аппликация «Божьи коровки»	Фриз «Насекомые»
35-я	Мы растем здоровыми (туалетные принадлежности)	Формирование представлений о составляющих здорового образа жизни (личная гигиена, питание, зарядка, игры), избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.		- Рассказ воспитателя «Что такое здоровье?» с использованием иллюстраций. -Д/у «У Мойдодыра» (личная гигиена). -Д/и «Одень куклу по погоде» -Полезные и вредные привычки в нашей жизни. -Чтение «Вредные советы» Г.Остера.	Фриз «Туалетные принадлежности»
36-я	Здравствуй лето!		Расширение знаний о времени года – лето (приметах, одежде людей) на основе наиболее ярких впечатлений о лете	- Игра – путешествие «В гости к лету» - Д/у «Волшебная коробочка» (копилка лета)	Копилка лета

Образовательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми (интеграция через все образовательные области);
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку – одна из главных. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия	Задачи
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи			
1.	Формирование словаря	36	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями . • Учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними. • Вводить в словарь детей и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.). • Привлекать внимание детей к новым словам. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов). • Обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы).
2.	Звуковая культура речи		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический слух. • Закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких). Отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание. • Упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова). • Упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности.
3.	Грамматический строй речи	36	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе. Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих

			<p>пространственные отношения (в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между и т. п.). Формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий). Учить согласовывать существительные с прилагательными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный). • Упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. • Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций.
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
4.	Связная речь	36	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах). • Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы. • Закреплять навыки речевого этикета. • Готовить детей к осознанному использованию монологических типов речи (повествования и описания). • В описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.). • В повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках. • Упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.).

Занятие по развитию речи проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут. Всего 36 занятий.

Итоговые занятия: 1 раз в квартал.

Прогнозируемый результат

№ п/п	Название раздела	К концу года дети средней группы должны уметь:
1	Развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т.д.). - Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова. - Правильно пользуется речевым дыханием (говорят на выдохе). - Слышит специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его; - Использует в речи простые распространённые предложения. - При использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. - С помощью взрослого составляет рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений. - Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Программно-методическое обеспечение

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доронова Т.Н Программа «Радуга». М., 2003 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет 3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 7. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 8. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
---------------------------------------	---

Примерное тематическое планирование работы по развитию речи детей

Учебная неделя	Лексическая тема	Формирование словаря Грамматический строй речи	Звуковая культура речи	Связная речь	Методические приемы	Образовательный продукт
1-я	Давайте дружить	Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Закреплять произношение пройденных звуков [у], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] – [с'], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.	- Описание игрушек – кошки и собаки - Сюрпризный момент (машина с игрушками – собака, слон, лиса, гусь, лягушка, кошка, собака); - Физкультминутка «Игра на внимание» - Д/у «Угадай по голосу»	Рассказ о Жучке
2-я	До свидания, лето!	Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных	Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с]	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.	- Игровая мотивация - Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд»; - Физкультминутка «Поезд» - Демонстрация картинок одежды.	Слова со звуком [с]
3-я	Огород, овощи (сказка «Репка»)	Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно	Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова,	Учить описывать овощи, правильно их называть.	- Игровая мотивация - Описание блюда с овощами из муляжей; - Игра «Чудесный мешочек»; - Игра «Что растет в	Игра-драматизация на фланелеграфе сказки «Репка»

		классифицировать овощи.	сходные по звучанию.		огороде»; - Чтение русской народной сказки «Репка»	
4-я	Сад. Фрукты	Обогащение представлений детей о фруктах. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений, в роде, числе, активизировать в речи прилагательные (в.т.ч. и антонимы)	Закрепить правильное произношение звука [в]-[в,]; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе	Учить составлять описание предмета	- Игровая мотивация; - Загадывание загадок про фрукты; - Физкультминутка «Зайчата»	Дидактическое пособие «Описание фруктов»
5-я	Осень. Ягоды, грибы	Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде.	Закреплять правильное произношение звуков [р]-[р'], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р]-[р'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	-Игровая мотивация; - Игра «Чудесный мешочек»; - Проговаривание чистоговорок; -Игровое упражнение «Закончи предложение».	Чудесный мешочек с муляжами
6-я	Золотая осень. Деревья (береза, рябина, ель, сосна)	Учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей	Закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек.	-Игровая мотивация; -Физминутка «Жуки»; -Чтение стихотворения С. Маршака «О ели и еже».	«Ежиха с ежатами»

		животных.	слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.			
7-я	Игрушки	Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.	Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и ответы на них.	-Игровая мотивация - Игра «Петрушка, угадай мою игрушку»; - Физкультминутка «Ветер».	Ширма, Петрушка.
8-я	Перелетные птицы (скворец, грач, ласточка) (сказка «Гуси-лебеди»)	Продолжение работы по усвоению основных названий перелетных птиц. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу	Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ о перелетных птицах по картинкам. Учить пересказывать сказку совместно со взрослым на примере сказки «Гуси - лебеди».	-Игровая мотивация - Физминутка «Ласточка - перепелочка»; - Загадывание загадок о перелетных птицах; - Чтение сказки «Гуси – лебеди»; - Драматизация сказки.	Игра-драматизация сказки «Гуси-лебеди»
9-я	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме (медведь, еж, лиса, заяц,	Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в	Учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем	-Загадывание загадок о зверях; -Игра «Скажи по – другому»; - Физкультминутка	Короткий рассказ о диких животных.

	белка)	ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.	звук.	(воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь.	«Поезд»; - Игра «Похвалялись звери».	
10-я	Человек. Части тела	Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и др.	Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка).	-Игровая мотивация «Появляется Петрушка»; - Физкультминутка с Петрушкой	Кукла Петрушка
11-я	Одежда	Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненным и предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	Учить давать описание зимней одежды.	-Чтение стихотворения И. Токмаковой «Зима»; - Физминутка «Оденемся на прогулку».	Зимняя кукольная одежда.
12-я	Обувь	Учить правильно называть предметы обуви, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;		Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным	-Игровая мотивация -Д/у «Поможем Оле одеться на прогулку»; - Физминутка «Оденемся на прогулку»	Дидактическое пособие «Оденем куклу на прогулку»

		закрепить понятие «обувь»		предложением		
13-я	Зима	Учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> .	Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Учить составлять небольшой (из 2 – 3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенным воспитателем.	- Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»; - Стихотворение – загадка Е. Благиной «Снежинка»; - Физкультминутка «Снежинки».	Картина «Не боимся мороза», бумажные снежинки на ниточках.
14-я	Зимующие птицы (сорока, воробей, ворона, синица, голубь)	Продолжение работы по усвоению основных названий зимующих птиц. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу.	Закреплять правильное произношение звуков [к] [г] [х], [к,] [г,] [х,]; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ о зимующих птицах по картинкам.	-Игровая мотивация; - Беседа по картине; - Рассказ воспитателя по картине; - Физминутка «Снегирек»	Картины с зимующими птицами.
15-я	Моя семья	Расширение представлений о своей семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье, обязанности членов семьи.	Закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ о семье. Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему.	-Игровая мотивация - Д/и «День рождения Тани» - И/у «Закончи предложение»; - Физминутка «Пилим бревно». - Д/и «Большой-	«Полочка с кукольной посудой»

					маленький» - Составление рассказа «Птицы на кормушке»	
16-я	Новый год	Формирование представлений о новогоднем празднике; приобщение к русской праздничной культуре; закрепление знаний о зимних играх.	Закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и] (изолированных, в словах); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно	Составление рассказа с помощью воспитателя «Новогодний праздник»	-Игровая мотивация - Д/и «Какой, какая...?» - Физминутка «Хоровод» - Д/у «Подбери действие» - Составление рассказа «Новогодний праздник»	Плакат «Новогодний праздник»
17-я	Зимние забавы	Закрепление знаний о зимних играх. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.		Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей	-Игровая мотивация - Рассказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» - Физминутка «Пузырь» - Д/и «Лесенка» - Игра «Кто заблудился?» – Загадывание загадки	Игрушечная лесенка с тремя ступеньками
18-я	Домашние животные и их детеныши	Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия.		Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);	- Игровая мотивация - Беседа по картине «Кошка с котятами»; - Физминутка «Котята»; - Составление короткого рассказа по картине «Кошка с котятами».	Плакат «Кошка с котятами»
19-я	Домашние птицы («Курочка	Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету;	Учить подбирать слова, сходные и различные по	Учить пересказывать рассказ.	-Игровая мотивация - Загадывание загадок; - Физминутка «Цыплята»;	Картинки с изображением курицы и цыплят.

	Ряба»)	подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.	звучанию.		- Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»	
20-я	Дикие животные	Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании с прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.	Учить слышать и правильно произносить звук Ш, изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке.	-Игровая мотивация -Загадывание загадок; Физминутка «Шары» - Игра «Кто больше слов скажет?» - Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка.	Картинки с предметами, в названиях которых есть звук [ш]: чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, шкаф.
21-я	Дом, его части	Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».	Учить четко и правильно произносить звуки Р – Р”, подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Учить составлять описание предметов	-Игровая мотивация - И/у «Закончи предложение»; - Физминутка «Звукоподражание»; - Драматизация сказки «Теремок».	Плоскостные объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок»

22-я	Мебель (сказка «Три медведя»)	Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их значением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.		Учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.	- Игровая мотивация - Физминутка «Мячики» - Загадывание загадок - Беседа по картине «Мебель».	Фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели.
23-я	Наша Армия	Упражнять в образовании названий посуды.	Учить правильно произносить звук Ч, отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.	- Игровая мотивация - Физминутка «Паровоз» -Игра «Кого можно гладить».	Посуда и продукты - хлебница и хлеб, сахарница и сахар и т.д.
24-я	Посуда	Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий.	Закреплять представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – [с], [ш].	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.	-Игровая мотивация - Чтение рассказа Н. Калининой «Помощники»; - Игра «Магазин посуды» - «Скажи ласково» -Составление рассказа по картине	Рассказ Н. Калининой «Помощники»; полочка с кукольной посудой.
25-я	Мамин праздник	Знакомство с государственным	Упражнять детей в образовании	Учить отвечать на вопросы	-Загадывание загадки -Вопросы	Картины с иллюстрациями «Мамин

		праздником <i>День 8 марта</i> ; расширение гендерных представлений; приобщение к русской праздничной культуре.	существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	воспитателя, составлять с его помощью короткий рассказ с использованием алгоритма	-Д/и «Что умеют делать мамы?» -Д/у «Ласковые слова» -Р/и «Сложи портрет» - Д/и «Чему нас мамы научили» -Составление рассказов по алгоритму -Чтение стихотворения «Моя мама» В. Руссу	праздник»
26-я	Продукты питания (сказка «Маша и медведь»)	Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи.	Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] – [с'] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения.	-Игровая мотивация - Отгадывание загадок (про животных; продукты и др.); - Д/и «Приготовим обед» - Физкультминутка «Насос»; - Чтение сказки «Маша и медведь».	Картинки с изображениями предметов и животных, в названиях которых есть звук [с] и нет этого звука.
27-я	Профессии (сфера обслуживания – продавец)	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Упражнять в образовании	Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.	- Игровая мотивация - И/у «Чего не стало?»; - Рассматривание картины «Избушка на курьих ножках».	Картина «Избушка на курьих ножках»

		родительного падежа множественного числа существительных.	самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.			
28-я	Ранняя весна, первые весенние цветы (мимоза, подснежник)	Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушаться в их звучание.	Учить составлять описание, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.	-Игровая мотивация -Загадывание загадок; - Рассматривание игрушек; - Вопросы по описанию игрушек; - Физминутка «Котята» - Проговаривание чистоговорок со звуками [с].	Картинки с изображением цветов.
29-я	Весна (одежда)	Расширение представлений о связи весенней погоды с одеждой; уточнение назначения предметов демисезонной одежды. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного	Закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек.	-Игровая мотивация - Описание по картине «Таня, Жучка и котенок»; - Физминутка «Котята» - И/у «Найди звук [з].	Набор игрушек

		числа.				
30-я	Дикие животные весной (появление детенышей)	Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида.	Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие пол звучанию слова.	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.	-Игровая мотивация - Игра на внимание «Что изменилось?»; -Рассматривание картины «Заблудился»; - Описание внешнего вида животных.	Набор игрушек «Дикие животные»
31-я	Транспорт, профессии	Дать представление детям о видах транспорта, его частях, труде водителя. активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Пополнять словарь по теме.	Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	- Игровая мотивация - Отгадывание загадок - Физминутка «Козлята»; - Составление короткого рассказа о профессии водителя.	Фриз «Разные виды транспорта»

32-я	Цветы (комнатные)	Знакомство с характерными признаками комнатных растений. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.	Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.	- Игровая мотивация; - Загадывание загадок; - Рассматривание картины «Куры»; - Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей».	Картина «Куры», звуковые часы.
33-я	День Победы	Формировать представление о празднике. Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.		Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).	-Игровая мотивация - Рассматривание картины «Собака со щенятами»; - Физминутка «Маленькая собачка» - Отгадывание загадок.	Фриз «Праздничный салют»
34	Весна. Насекомые (пчела, стрекоза, комар, муха)	Формирование элементарных представлений о насекомых. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше, впереди – сзади).	Учить четко и правильно произносить звуки [л] – [л’], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л]-[л’], закреплять умение подчеркнута произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определить	Продолжать учить составлять описания предметов.	-Игровая мотивация - Рассматривание предметов; - Артикуляционная гимнастика; - Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»; - Физкультминутка «Шел один я по дорожке».	Игрушки, в названиях которых есть звуки [л] – [л’].

			первый звук в слове.			
35-я	Мы растем здоровыми (туалетные принадлежности)	Формирование представлений о составляющих здорового образа жизни. Упражнять в подборе глагола к существительному.	Учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картине, выделяя существенные признаки.	- Игровая мотивация - Описание картины «Потерявшегося зайчонка»; - Физкультминутка «Щетки».	Картинки с изображением зайчат; три щетки – зубная, обувная, одежная.
36-я	Здравствуй лето!	Расширение и уточнение представлений о смене времен года, о лете и его приметах. Упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу-хочет, хотим-хотят).	Закреплять правильное произношение звуков [Л]–[Л'], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Продолжать учить составлять описание предметов	- Игровая мотивация - Рассматривание картины «Животные в зоопарке»; - Загадывание загадок. - Физкультминутка - И/у«Скажи со словом «летний».	Картинка на которой изображены мама и девочка.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности. Рисование

Цель:

- Формирование у детей умений и навыков в рисовании;
- Развитие их творческих способностей, фантазии и воображения, способствуя при этом развитию речевой динамики ребенка.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия	Задачи
1.	Рисование	27	<ul style="list-style-type: none">• Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.• Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.• Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.• Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.• Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.• Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла,

			зайчик и др.) и соотносить их по величине.
2.	Декоративное рисование	9	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). • Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Непосредственно образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в первой половине дня продолжительностью 20 минут. Всего 36 занятий.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

№ п/п	Название раздела	К концу года дети средней группы по изобразительному искусству должны уметь:
1	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно пользоваться карандашами, кистью и красками; – Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; названия основных и производных цветов, оттенков; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; – Украшать декоративными узорами силуэты предметов (варежка, шапочка); силуэты игрушек элементами дымковской росписи; – Изображать отдельные предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (цыпленок, котенок, скворечник и др.) - проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым; - Дополнять созданное изображение рассказом о нём.

Используются следующие технологии:

1. Т.Н. Доронова Программа «Радуга». М., 2003
2. Доронова.Т.Н Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» М., - 2001.
3. Доронова, Т.Н С.Г. Якобсон. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., - 1992.
4. Доронова.Т.Н Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Санкт - Петербург. - 2002.
5. Доронова.Т.Н Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядные пособия для детей дошкольного возраста. М.,- 2003.
6. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. Пособие для воспитателей.
7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

8.Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.

9.Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.

10.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.

11.Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

12.Лькова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006..

Примерное тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (рисование) у детей

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Образовательный продукт
1-я	Давайте дружить!	«Что мы умеем и любим рисовать?» Изучить интересы и возможности детей в рисовании.	1. Сюрпризный момент. 2. Показ воспитателя способ рисования. 3. Помощь детям испытывающие затруднения. 4. Обыгрывания рисунка.	Рисунки детей (по желанию)
2-я	До свидания, лето!	«Улетает наше лето» Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявления уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	1. Беседа. 2. Игровое упражнение «Скажи, какой» 3. Физминутка 4. Показ воспитателя техники выполнения. 5. Индивид. пом. детям. 6. Выставка работ	Рисунок «Лето»
3-я	Огород. Овощи. (Сказка «Репка»)	«Ящики с морковью» Пождать детей доступными им средствами выразительности изображать увиденное. В процессе восприятия настоящей моркови объяснить отличие ее формы от овальной и круглой. Упражнять в смешивании красной и желтой красок для получения оранжевого цвета. Научить детей путем складывания листа бумаги делать ящики.	1. Игровая мотивация. 2. Чтение стихотворения «овощи». 3. Беседа об овощах. 4. Физминутка . 5. Объяснение и показ воспитателя. 6. Индивид.пом. детям. 7. Выставка рисунков	Ящик сложенный из бумаги. Рисунок моркови.
4-я	Сад. Фрукты.	«Коробки с апельсинами для медвежат» Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения новых цветов и оттенков. Закреплять умение по представлению изображать знакомые фрукты – апельсины, добиваясь выразительной передачи формы, окраски.	1. Игровая мотивация. 2. Чтение стихотворения «Фрукты». 3. Беседа о фруктах. 4. Физминутка. 5. Объяснение и показ воспитателя.	«Коробки с апельсинами»

			6. Индивид.пом. детям. 7. Выставка рисунков	
5-я	Осень. Ягоды, грибы.	«Выросли в лесу грибочки» (цветные карандаши, фломастеры) Учить детей правильно и свободно держать карандаш, закрашивать основу, не выходя за контур и не поворачивая лист. Учить подбирать цвет соответствующим предметам. Формировать и закреплять представление о форме предметов (овальная, прямоугольная). Учить передавать эти формы в рисунке. Развивать самостоятельность, активность в процессе изображения. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости, желание прийти на помощь.	1. Отгадывание загадки. 2. Чтение стихотворения «Гриб - Боровик». 3. Беседа о грибах. 4. Физминутка . 5. Объяснение и показ воспитателя. 6. Индивид.пом. детям. 7. Выставка рисунков	«Грибочки»
6-я	Золотая осень. Дерево (береза, рябина, ель, сосна).	«Зайчата выращивают лимонные деревья» Развивать фантазию, воображение детей. Побуждать изображать по представлению доступными им средствами выразительности листья и лимоны. Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок. Объяснить им, как можно из желтой краски путем смешивания ее с небольшим количеством белой и зеленой получить лимонный оттенок, и представить возможность для экспериментирования	1. Игровая мотивация. 2. Отгадывание загадки. 3. Чтение стихотворения «Осень». 3. Беседа о деревьях. 4. Физминутка . 5. Объяснение и показ воспитателя. 6. Индивид.пом. детям. 7. Выставка рисунков	«Лимонные деревья»

7-я	Игрушки.	<p>«Филимоновская игрушка. Рисование узора из двух цветов» Учить узнавать филимоновские игрушки, выделять средства выразительности (цвет, элементы узора – полосы двух цветов, чередование цветов). Учить составлять узор, чередуя тонкие полосы двух цветов, выбирать цвета (малиновый и зеленый, малиновый и синий).</p>	<p>1.Предварительная работа. Рассматривание филимоновских игрушек. 2. Беседа об своих любимых игрушках. 3.Физминутка 5. Объяснение и показ воспитателя. 6. Индивид. пом. детям. 7. Выставка рисунков</p>	«Узор из двух цветов»
8-я	Перелётные птицы (скворец, грач, ласточка) (сказка «Гуси-лебеди)	<p>«Домик для листочков» Вызвать у детей желание оказывать помощь для листочков и всем вместе сделать для них домик; поддерживать любую инициативу детей, помогать им реализовать задуманное; научить детей при украшении домика использовать различные изобразительные материалы, сочетая их между собой.</p>	<p>1. Игровая мотивация. 2. Беседа о листочках. 3.Физминутка. 4. Показ воспитателя. 5. Индивид.пом.детям. 6. Обыгрывания рисунка.</p>	«Домик»
9-я	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме (медведь, еж, лиса, заяц, белка)	<p>«Забор вокруг заячьего домика» На основе игровой мотивации (дети действуют в роли зайчат) формировать у них уверенность в себе и своих возможностях. Напомнить последовательность смешивания красок для получения голубого цвета, а если дети не владеют этим, то научить их. Увлечь детей возможностью повторного возвращения к своей работе, совершенствования ее на следующем занятии.</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2. Беседа о диких животных. 3.Физминутка. 4. Показ воспитателя способ выполнения. 5.Индивид.пом.детям. 6. Выставка работ.</p>	«Заборчик»
10-я	Человек. Части тела	<p>«Дымковская игрушка. Рисование каймы для фартука барышни» Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, выделять элементы узора (круг, полоса), учить видеть сочетания двух цветов и украшения, выполненные черным</p>	<p>1.Предварительная работа по рассматриванию дымковских игрушек, иллюстраций. 2. Рассматривание элементов узора.</p>	«Фартук для барышни»

		цветом. Учить составлять узор на полосе – кайме, располагая в середине ряд кругов, а по краям линии другого цвета, украшать круги точками черного цвета. Учить видеть красоту крупных форм и мелких украшений, рисовать круги и линии всей кистью, а точки концом кисти.	3. Беседа о дымковских игрушках. 4.Физминутка 5. Объяснение и показ воспитателя. 6. Индивид.пом.детям. 7. Выставка рисунков	
11-я	Одежда	«Дымковская игрушка. Рисование полосатого узора на ткани барышни» Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, воспитывать интерес к ней, радость от встречи. Учить видеть необычность образов игрушек, яркий узор, которым они украшены. Учить выделять элементы полосатого узора (полосы чередуются с кругами, овалами или полосками другого цвета). Помочь создать узор на листе бумаги прямоугольной формы, где чередовать полосы и круги разного цвета, украшать круги черными точками или черточками. Учить выбирать цветы из палитры.	1. Предварительная работа по рассматриванию дымковских игрушек, иллюстраций. 2. Беседа об одежде. 3.Физминутка. 4. Показ воспитателя способ выполнения. 5.Индивид.пом.детям. 6. Выставка одежды.	«Полосатый узор на ткани»
12-я	Обувь	«Яркие сапожки оденем на ножки». Учить детей закрашивать готовые силуэты сапожек, не выходя за контурные линии. Наносить мазки сверху вниз.	1. Сюрпризный момент приход куклы Кати. 2. Беседа об обуви. 3.Физминутка. 4. Показ воспитателя способа выполнения. 5.Физминутка 6. Индивид.пом.детям. 7. Выставка рисунков.	«Сапожки»

13-я	Зима	<p align="center">«Снежинка»</p> <p>Побуждать детей проявлять творческую инициативу и самостоятельность в подборе цвета. Учить детей рисовать снежинки кончиком кисточки или тонкой кистью, проводя ею тонкие, прямые линии, длинные и короткие. Закреплять умение правильно держать кисть. Активизировать словарь. Развивать глазомер, эстетическое восприятие, аккуратность. Воспитывать усидчивость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки. 2. Беседа о зиме. 3. Физминутка 5. Объяснение и показ воспитателя. 6. Индивид. пом. детям. 7. Выставка рисунков 	«Снежинки»
14-я	Зимующие птицы (сорока, воробей, ворона, синица, голубь)	<p align="center">«Тверская игрушка. Рисование узора на полосе»</p> <p>Учить узнавать тверские игрушки. Они коричневого цвета, сделаны из глины, украшены овалами разной величины и точками- жемчужинками. Учить составлять узор на полосе, выделяя середину тройными или двойными мазками, а края полосы - точками. Выбирать цвета в соответствии с росписью. Наносить мазки в определенной последовательности: сначала большие одного цвета, затем поменьше другого цвета и т.д. (после высыхания предыдущих).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительная работа по рассматриванию тверской игрушки, иллюстраций.. 2. Физминутка 3. Показ воспитателя способ выполнения. 4. Индивид. пом. детям. 5. Выставка рисунков. 	«Узор на полосе»

15-я	Моя семья	<p>«Рисуем портрет своей мамы» Познакомить детей с жанром изобразительного искусства-портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передаче образа мамы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание репродукции произведений портретной живописи. 2. Рассматривание картинок «Моя семья». 3. Беседа о своих родных. 4.Физминутка. 5. Объяснение и показ воспитателя. 6. Индивид.пом. детям. 7. Выставка рисунков. 	«Портрет мамы»
16-я	Новый год	<p>«Моя новогодняя елочка». Учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средства образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способность зрительного обследования предмета. Развивать наглядно – образное мышление и воображение. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Вызывать положительные эмоции, связанные с праздником Новым годом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки. 2 Беседа о празднике. 3.Физминутка 4. Объяснение и показ воспитателя. 5. Индивид.пом. детям. 6. Выставка рисунков 	«Новогодняя елочка»

17-я	Зимние забавы	<p>«Флажки для украшения группы» Вызвать у детей желание самим украсить группу к новомуднему празднику. Познакомить с несколькими приемами украшения флажков рисованием и набрызгом цветной краски.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки. 2. Беседа о празднике. 3. Физминутка 5. Объяснение и показ воспитателя. 6. Индивид.пом. детям. 7. Выставка рисунков 	«Флажки»
18-я	Домашние животные и их детеныши	<p>«Украшение пригласительных билетов» Побуждать детей использовать в своей деятельности опыт, приобретенный ими в работе с краской гуашь. Продолжать учить использовать тычки и штамповки, наклеивать изображения отдельных предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о предстоящем празднике. 2.Рассматривание художественных открыток с новогодней тематикой. 3. Физминутка 4. Объяснение и показ воспитателя техники выполнения. 5. Индивид.пом. детям. 	«Пригласительные билеты»
19-я	Домашние птицы («Курочка Ряба»)	<p>«Мои любимые домашние животные» Продолжать знакомить с техникой рисования тычком полусухой жесткой кистью - учить имитировать шерсть животных, т.е. используя создаваемую тычковую фактуру как средство выразительности. Учить наносить рисунок по всей поверхности. Активизировать словарь. Развивать чувство ритма, наблюдательность, мелкую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадки о домашних птицах. 2.Физминутка 3. Объяснение и показ воспитателя. 4. Индивид.пом.детям. 5. Выставка работ. 	«Курочка Ряба»

20-я	Дикие животные	<p>«Как зайчата перехитрили волка» Показать детям на примере стволов деревьев разных пород, что коричневые цвета бывают красноватыми, желтовато-оранжевыми, зеленоватыми и совсем темными, близкими к черному. Упражнять в смешивании красок нескольких цветов получения новых оттенков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация. 2. Игровое упражнение «Скажи, какой» (заяц – пугливый, трусливый) 3. Физминутка 4. Показ воспитателя техники выполнения. 5. Индивид.пом. детям. 6. Выставка работ 	«Деревья разных пород»
21-я	Дом и его части	<p>«Филимоновская игрушка. Рисование узора одного цвета» Учить сравнивать дымковские и филимоновские игрушки, узнавать знакомые дымковские игрушки и выделять новые филимоновские; находить сходство (по содержанию: птицы, животные, барышни и др.); по украшению: элементы узора, цвет). Учить составлять узор из тонких полос одного цвета (малиновый, зеленый, синий), выбирая его на основе рассмотренных игрушек. Учить проводить горизонтальные линии быстрым движением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительная работа. 2. Беседа о филимоновских игрушках. 3. Физминутка 5. Объяснение и показ воспитателя. 6. Индивид.пом.детям. 7. Выставка работ 	«Узор из тонких полос»
22-я	Мебель. (сказка «Три медведя»)	<p>« Скатерть на стол» Упражнять в ритмичном нанесении мазков на основу (примакивание, «пальчиковая живопись», «тычком»). Развивать чувство ритма. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости, желание прийти на помощь Учить рассматривать рисунки товарищей и проявлять дружелюбие при их оценке, радоваться достигнутому результату. Побуждать детей проявлять творческую инициативу и самостоятельность в подборе цвета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки. 2 Беседа о мебели. 3. Физминутка 5. Объяснение и показ воспитателя. 6. Индивид.пом. детям. 7. Выставка работ 	«Скатерть»

23-я	Наша Армия	<p align="center">«Самолеты летят»</p> <p>Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить проводить линии в разном направлении - горизонтальные, вертикальные, наклонные; следить при этом за координацией движения руки с кистью («волосики бегут за пяточкой»). Учить подбирать цвет соответствующим предметам. Учить правильно, передавать в рисунке месторасположение составляющих частей образа (корпус самолета, крылья, хвост), их величину.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент приход Карлосона. 2. Беседа о транспорте. 3. Физминутка. 4. Показ воспитателя способ выполнения. 5. Индивид. пом. детям. 6. Выставка рисунков 	«Самолеты»
24-я	Посуда	<p align="center">«Украшаем чашку узором».</p> <p>Учить детей украшать чашки различной формы (прямоугольной, полукруглой) узором (основное украшение — печать по трафарету, дополнительные — печатание печатками). Развивать чувство композиции и ритма, воображение, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент 2. Беседа о посуде. 3. Физминутка. 4. Показ воспитателя способ выполнения. 5. Помощь детям испытывающие затруднения. 6. Выставка рисунков 	«Чашка»
25-я	Мамин праздник	<p align="center">«Открытка – приглашение на праздник 8 Марта».</p> <p>Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника и желание в соответствии с этикетом заблаговременно пригласить своих родных на праздник 8 Марта. Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратить их внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения. Объяснить, что любому орнаменту свойственна цельность,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки. 2. Беседа о празднике. 3. Физминутка 5. Объяснение и показ воспитателя. 6. Индивид. пом. детям. 7. Выставка работ. 	«Открытка»

		четкость ленточной композиции, ритмическая взаимосвязь элементов.		
26-я	Продукты питания. Сказка «Маша и медведь»	«Вкусные конфетки и печенье» Побуждать детей изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм. Развивать глазомер, воображение, наблюдательность, мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию.	1. Сюрпризный момент 2. Беседа о продуктах. 3. Физминутка. 4. Показ воспитателя способ выполнения. 5. Помощь детям испытывающие затруднения. 6. . Выставка рисунков	Рисунки «Конфеты и печенье»
27-я	Профессии (сфера обслуживания-продавец)	«Клумбы с красивыми цветами» Развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные приемы (прикладывание кисточки к бумаге плашмя-«примакивание», вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кистью, нанесению точек, пятен). Упражнять детей в смешивании красок для получения оттенков цвета.	1. Беседа о садовых цветах. 2. Рассматривание иллюстраций 3. Физминутка 4. Показ воспитателем техники выполнения. 5. Индивид.пом. детям. 6. Выставка работ	«Красивые цветы»
28-я	Ранняя весна. Первые весенние цветы (мимоза, подснежник)	« Красивые весенние цветы, которые вам понравились» Формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приемы и способы работы с ними. Побуждать детей к активному экспериментированию с изобразительными материалами, помогать им добиваться наиболее выразительного решения и получать удовлетворение от сделанного.	1. Отгадывание загадки. 2 Беседа о весенних цветах. 3. Физминутка 5. Объяснение и показ воспитателя. 6. Индивид.пом. детям. 7. Выставка работ	«Мимоза»
29-я	Весна. Одежда.	«Роспись головных уборов». Способствовать появлению у них желанию	1. Сюрпризный момент 2. Беседа о головных	«Шапка с расписными узорами»

		самостоятельно придумать, как украсить свой головной убор. Побуждать их активному использованию знаний, умений и навыков, полученных на занятиях рисованием.	уборах. 3. Физминутка. 4. Показ воспитателя способ выполнения. 5. Помощь детям испытывающие затруднения. 6. Выставка рисунков	
30-я	Дикие животные весной (появление детенышей)	«Лисичка» (техника набивки на готовой поверхности). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать. Упражнять в ритмичном нанесении мазков на основу (примакивание, «пальчиковая живопись», «тычком»). Развивать цветовое восприятие. Учить подбирать цвет соответствующим предметам. Развивать образное восприятие, представление, умение рассматривать и обследовать предметы. Учить детей концентрировать внимание на основных и наиболее значимых деталях образа.	1. Отгадывание загадки. 2. Беседа о диких животных. 3. Физминутка 5. Объяснение и показ воспитателя. 6. Индивид.пом. детям. 7. Выставка рисунков	«Лисичка»
31-я	Транспорт, профессии.	«Автомобили» Учить детей рисовать грузовые машины с помощью геометрических фигур: квадрата, кругов и прямоугольника. Развивать образное восприятие, представление, умение рассматривать и обследовать предметы. Воспитывать интерес к рисованию.	1. Беседа по сказке. 2. Игровое упражнение «Скажи, какой» 3. Физминутка 4. Показ воспитателя техники выполнения. 5. Индивид.пом. детям. 6. Выставка работ оформление книжки.	«Грузовые машины» из геометрич.фигур

32-я	Цветы (комнатные)	<p>«Рисуем красивые цветы, используя разные оттенки розового цвета» Добиваться того, чтобы дети получали на палитрах разные оттенки розового цвета. Побуждать к изображению цветов доступными им средствами выразительности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки. 2. Беседа о комнатных растениях. 3. Физминутка 5. Объяснение и показ воспитателя. 6. Индивид.пом. детям. 7. Выставка работ 	«Цветы»
33-я	День Победы	<p>«Салют» Учить детей рисовать «по – мокрому». Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать гордость за наших воинов, победивших в ВОВ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций 2. Беседа о дне победы 3. Физминутка 5. Объяснение и показ воспитателя. 6. Индивид.пом. детям. 7. Выставка работ 	«Салют»
34-я	Весна. Насекомые (пчела, стрекоза, комар, муха)	<p>«Украшаем розовой краской крылья бумажных бабочек» Вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков различных цветов. Продолжать учить пользоваться палитрой. Показать детям, как можно раскрасить крылья бабочек: раскрасить одно крыло, а затем, сложив изображение пополам, перенести краску на другое.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о насекомых. 2. Игровое упражнение «Скажи, какой» 3. Физминутка 4. Показ воспитателя техники выполнения. 5. Индивид.пом. детям. 6. Выставка работ оформление книжки 	«Бабочка с розовыми крыльями»
35-я	Мы растем здоровыми (туалетные принадлежности)	<p>«Радуга-дуга, не давай нам дождя» Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок о радуге. 2. Игровое упражнение «Скажи, какой» 3. Физминутка. 4. Показ воспитателя техники выполнения. 5. Индивид.пом. детям. 6. Выставка работ 	Композиция «Радуга после дождя»

		цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	оформление книжки	
36-я	Здравствуй лето!	«Что мы умеем и любим рисовать?» Изучить интересы и возможности детей в рисовании	1.Сюрпризный момент. 2. Показ воспитателя способам рисования. 3. Помощь детям испытывающие затруднения. 4. Обыгрывания рисунка.	Рисунки детей (по желанию)

V. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в образовательной деятельности в режиме

Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетание «формирование здорового образа жизни» заняло прочное место в планах воспитательной работы педагогов всех элементов образовательной структуры. Но проблема по-прежнему остается актуальной. Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Эту задачу следует решать, начиная с самых ранних лет жизни ребенка, решать системно и сообща.

На данном возрастном этапе следует быть осторожными и внимательными при организации жизни детей в детском саду и дома, так как в этот период фактически закладывается основа здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться педагогов и подрастающему человеку многое придется решать самому.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия	Задачи
1.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	12	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.• Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.• Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой - катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на велосипеде).• Обучать детей плаванию.
2.	Воспитание культурно-гигиенических навыков		<ul style="list-style-type: none">• Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.• Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.• Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.• Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми

			приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
3.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	12	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). • Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. • Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. • Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием «Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). • Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Развивать умение заботиться о своем здоровье. • Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Занятие по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут. Всего 12 занятий.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

**Примерное планирование работы по формированию у детей
начальных представлений о здоровом образе жизни**

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	<i>Ты - человек</i> Дать детям понятие о строении человека. Развивать интерес к своему телу. Воспитывать бережное отношение к нему.	- Беседа - Рассматривание альбома - Игра «Собери портрет» - Игра «Собери человека» - Загадки о частях тела человека
Октябрь	<i>Надо, надо умываться по утрам и вечерам</i> Формировать у детей навыки последовательности при умывании (алгоритм). Воспитывать навыки безопасного пользования предметами гигиены.	- Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей» - Загадки о предметах гигиены - Рассматривание иллюстр. - Д/игры «Купание куклы», «Что напутал художник».
Ноябрь	<i>И сбежали от грязнули и чулки и башмаки</i> Формировать навыки последовательного одевания и раздевания; учить содержать вещи в чистоте, видеть недостатки во внешнем виде. Закрепить знание алгоритма.	- Беседа - Рассматривание картины из серии «Дети в д/с» - Загадки - Чтение А. Барто «Маша-растеряша» - Д/и «Что напутал художник?»
Декабрь	<i>Зимние игры и забавы</i> Расширять знания детей о зимних играх и забавах, об их пользе для собственного здоровья.	- Чтение стихотворения Т. Шоньгиной «Сани», «На лыжах», «На катке». - Рассматривание иллюстр. - Составление рассказа «Как я играю зимой» - Задание «Нарисуй лыжи» и т.д.
Январь	<i>Береги свое здоровье</i> Расширять знания детей о здоровье, познакомить с профилактикой заболеваний (самоmassage, закаливающие процедуры)	- Рассматривание схемы-модели «Человек» - Чтение К. Чуковский «Айболит»
Февраль	<i>Волшебная щеточка</i> Формировать у детей навыки гигиены полости рта. Дать знания о последовательности выполнения чистки зубов, правилах безопасности.	- Рассказ воспитателя о «волшебной щеточке» - Рассматривание алгоритма чистки зубов - Игра «Польза-вред» - Д/и «Из чего сделано?»
Март	<i>Режим дня</i> Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Продолжать учить заботиться о своём здоровье.	- Игра «Когда это делали?» - Игра «Что напутал художник?» - Д/у «Это правда или нет?» - Чтение «Мишка, мишка лежебока» В. Берестов - Игра «Доскажи словечко» (о частях суток)
Апрель	<i>О витаминах</i> Рассказать детям о значении витаминов для здоровья человека, их пользе. Систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.	- Беседа по иллюстрациям - Загадывание загадок - Д/и «Польза-вред» - Игра «Приготовь блюдо» - Игра «Собери картинку» - Игра «Невнимательный художник»

Май	<i>Если хочешь быть здоров – закаляйся!</i> Дать детям понятие о здоровом образе жизни: нужно закаляться, заниматься спортом. Воспитывать интерес к сохранению и укреплению здоровья.	- Беседа с рассматриванием иллюстраций о разных видах закаливания - Д/и «Хорошо-плохо» ТРИЗ - Чтение «Гимнастика для хвоста» (из серии «33 попугая») - Решение проблемных ситуаций
Июнь	<i>Как вести себя за столом</i> Закреплять правила поведения за обеденным столом, безопасного пользования приборами. Дать элементарные представления о взаимосвязи благополучия организма и питания.	- И/у «Сложи салфетку» - Рассказ повара о пользе продуктов - Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино»
Июль	<i>Пять дел перед сном</i> Закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить быть внимательным к своему здоровью, бережно относиться к вещам, одежде, игрушкам.	- Рассказ Мишутки о ленивых и прилежных - Решение проблемных ситуаций в игре «Так- не так» - Словесная игра «Да-нет» - Советы от Степашки
Август	<i>Забочусь о своем здоровье</i> Закреплять культурно-гигиенические навыки, правила безопасного поведения	- Мини-викторина с доктором Айболитом - Тренинг «Моем руки» - Д/и «Что сначала, что потом» - Д/и «Можно-нельзя» - Подвижные игры по желанию детей

Занятие по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут. Всего 12 занятий.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Прогнозируемый результат:

№ п/п	Название раздела	К концу года дети средней группы должны уметь:
1	Здоровье	- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). - Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. - Соблюдает элементарные правила приема пищи. - Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», с некоторыми составляющими здорового образа жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Используются следующие технологии:

- Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ: СФЕРА, 2008.
- Галанов, А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2007.
- Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н. И. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2009.
- Как обеспечить безопасность дошкольников. / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2004. – 94 с.

- Каргушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. и др.

Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

№ п/п	Раздел программы	Задачи
1.	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.• Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.• В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.• Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.• Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.• Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

		<ul style="list-style-type: none"> • Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. • Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). • Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. • Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. • Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. • Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. • Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо. • Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). • Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
2.	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника. • Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). • Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать

		<p>чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
3.	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Образ Я</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. • Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). • Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. <p>Семья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья - это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). <p>Детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. <p>Родная страна</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. • Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Программно-методическое обеспечение

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. 2. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. 3. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. 4. «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989. 6. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. 7.«Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. 8. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. <p>Технологии по игровой деятельности:</p> <p>Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Мотессори М. Теория и практика. Метод М. Монтессори в России. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. 2. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. 3. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. 4. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. 5. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999. 6. Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005. <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. 2. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. 3. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. 4. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников.

- // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.
5. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
 6. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
 7. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
 8. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
 9. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.
 10. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.

Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
Сентябрь – «Дочки-матери»			
<p>*Рассматривание картины «Мама купает ребенка». Цель: дать детям представление об умывании, предметах и процедуре купания; активизировать словарь: <i>купаться, ванна, полотенце, вытирать, мыло, мочалка.</i></p> <p>*Чтение произведения «Девочка чумазая». Цель: учить детей слушать произведение, понимать его, отвечать на вопросы.</p> <p>*Игра-занятие «Кукла Катя обедает». Цель: дать детям представление о столовой посуде, показать процесс кормления.</p> <p>*Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: учить детей следить за развитием действий, понимать содержание, отвечать на вопросы.</p>	<p>*Д/и «Подбери предмет для купания. Цель: учить детей подбирать необходимые для игры предметы.</p> <p>*Игра-инсценировка «Миша испачкался». Цель: продолжать учить детей правильно пользоваться принадлежностями для умывания.</p> <p>*Д/и «Я накрываю на стол». Цель: учить детей правильно сервировать стол, развивать умение пользоваться столовыми приборами, воспитывать заботливое отношение друг к другу.</p> <p>*Игра-инсценировка «Накормить котенка». Цель: учить заботиться о здоровье котенка, подбирать ему пищу, ухаживать за ним.</p>	<p>*Панно с изображением ванны и купальных принадлежностей</p> <p>*Игрушки-заменители</p> <p>*Игрушка (мишка), умывальные принадлежности, полотенце</p> <p>*Игрушечная посуда, куклы</p> <p>*Панно «Кухня»</p> <p>*Игрушечный котенок</p>	<p>«Посмотрите, наша кукла пришла с прогулки такая грязная, ее нужно искупать. С чего начнем? В чем будем ее купать? Чем будем мыть голову, спину, ноги? Чем ее вытрем?»</p> <p>«Кукла Катя проснулась и плачет. Наверное, кушать хочет. Что делать, ведь мама ушла?»</p> <p>«Посмотрите, к нам пришел бездомный котенок. Он жалобно мяучит. Как вы думаете, что он хочет у нас попросить?»</p>
Октябрь - «Магазин»			
<p>*Рассматривание картины «В магазине». Цель: уточнять знания детей об интерьере магазина, рабочей форме продавца.</p> <p>*Беседа о работе продавца и кассира. Цель: познакомить детей с работой продавца (<i>показывает</i></p>	<p>*Д/и «Магазин». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом.</p> <p>*Д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить показывать овощи, по возможности называть их; активизировать словарь детей.</p> <p>*Д/и «Узнай на вкус». Цель:</p>	<p>*Панно «Магазин»</p> <p>*Кассовый аппарат, костюм продавца и кассира</p> <p>*Атрибуты к игре</p> <p>*Разнообразные овощи и фрукты</p>	<p>«К нам гости скоро придут, а угощать нечем. Что делать?»</p> <p>-Что это? (помидор)</p> <p>-Какой?</p> <p>- Попробуй, яблоко!</p>

<p>товар, упаковывает, подает покупателю и т.д.) и кассира (смотрит стоимость товара, берет деньги, выдает чек).</p> <p>*Игра-занятие «Кукла Катя идет в магазин». Цель: учить детей четко и коротко выражать свое желание; воспитывать вежливость.</p> <p>*Чтение: Ю. Тувим «Овощи». Цель: учить детей во время чтения внимательно слушать текст, смотреть на воспитателя.</p>	<p>упражнять в определении вкуса овощей, фруктов (<i>кислый, сладкий, горький</i>); активизировать речь детей.</p> <p>*Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить подбирать по цвету фрукты и овощи; закреплять умение называть цвет в соответствии с изображаемым предметом.</p> <p>*Д/и «Подбери по форме». Цель: учить детей подбирать овощи и фрукты по форме.</p> <p>*Д/и «Собери картинку». Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей; воспитывать усидчивость.</p> <p>*Учить детей игровым действиям продавца и кассира.</p> <p>*Учить организации игровой среды.</p>	<p>(натуральные и муляжи)</p> <p>*Игрушки-самоделки (корзинки, вазы, тарелки с овощами и фруктами)</p>	<p>- Сладкое, вкусное яблоко?</p> <p>Воспитатель в роли продавца: «Что ты хочешь купить? Тебе красных яблок или желтых?»</p> <p>- Сколько яблок? Покажи!</p> <p>«Заболел продавец (кассир), магазин могут закрыть и все останутся без продуктов. Как быть?»</p>
---	---	--	---

Ноябрь – «Столовая. Повар»

1	2	3	4
<p>*Беседа с детьми о том, кто такой повар, чем он занимается; обратить внимание на его внешний вид.</p> <p>*Экскурсия на пищеблок. Цель: познакомить детей с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персоналом; активизировать речь детей.</p> <p>*Познакомить детей с кухонной утварью (<i>половник, сковорода, кастрюля и т.д.</i>)</p>	<p>*Д/и «Кукла Катя хочет кушать». Цель: учить детей подбирать предметы, необходимые для работы повара.</p> <p>*Д/и «Сварим суп». Цель: учить детей использовать предметы-заместители, замещая овощи; развивать воображение, речь детей.</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Компот». Цель: развивать мелкую моторику и речь детей,</p>	<p>*Внести иллюстрации и открытки с изображением готовых блюд.</p> <p>*Организация «столовой»</p> <p>*Внесение костюмов</p> <p>*Внесение предметов кукольной кухонной утвари</p> <p>*Изготовить вместе с детьми предметы-заместители</p> <p>*Подготовить и внести панно «Столовая»</p>	<p>«Кукла Катя проснулась и плачет, она хочет кушать»</p> <p>- Помогите повару выбрать нужную посуду</p> <p>- Полина, из каких овощей ты будешь варить суп?</p> <p>- Я хочу компот. Кто умеет его готовить?</p> <p>«Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы сегодня остались без завтрака. Что им можно приготовить?»</p> <p>«В магазине наступило обеденное</p>

<p>*Экскурсия в столовую. Цель: дать детям представление о разнообразии посуды; побуждать детей выполнять ролевые действия.</p>	<p>умение соотносить действия со словами.</p>		<p>время. Можно пойти в столовую пообедать». «В детском саду заболел повар. Дети могут остаться без обеда. Мы можем чем-нибудь помочь?» «Лиза пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Давайте поможем ей приготовить праздничный ужин».</p>
---	---	--	--

Декабрь – «Парикмахерская»

1	2	3	4
<p>*Беседа с детьми о профессии парикмахера. Цель: дать представления о труде парикмахера, о выполняемых им действиях (<i>стрижет, делает прически, сушит волосы, пользуется ножницами, феном и т.д.; вежливо разговаривает с людьми</i>).</p> <p>*Рассматривание картины «В парикмахерской». Цель: уточнить представление детей об интерьере парикмахерской, инструментах парикмахера, его рабочем костюме. Активизировать словарь детей.</p> <p>*Чтение стихотворения С. Маршака «Петя и Сережа». Цель: показать детям необходимость профессии, важность слежения за своей прической.</p> <p>*Игра-занятие «Сделаем кукле прическу». Цель: уточнить</p>	<p>*Игровые действия: парикмахер <i>моет волосы, стрижет, сушит, укладывает в прическу.</i></p> <p>*Д/и «Кукла Катя проснулась». Цель: закрепить умение детей расчесывать куклу; воспитывать заботливое отношение к кукле (партнеру по игре). Активизировать речь детей.</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Расческа». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>*Инсценировка «Парикмахерская для животных». Цель: дать понять, что парикмахерские нужны не только людям, но и животным. Животные тоже должны быть красивыми (чистыми, аккуратно стриженными).</p> <p>*Показать детям возможность использования предметов-заместителей в игре.</p>	<p>*Панно «Парикмахерская»</p> <p>*Атрибуты и костюмы к игре</p> <p>*Пополнить атрибуты предмета-заместителями</p> <p>*Изготовление альбома с моделями детских причесок</p> <p>*Игрушечные плюшевые животные</p>	<p>«Покажи расческу, фен, ножницы и т.д.»</p> <p>«Полина, ты проснулась и оделась. А что у тебя с волосами? Посмотри на себя в зеркало»</p> <p>- Тебя подстричь?</p> <p>- Высушить волосы феном?</p> <p>- Спасибо, красивая прическа!</p> <p>«Меня пригласили в гости, а я не успела сделать прическу. Вы не подскажете, где я могу сделать прическу?»</p> <p>«Бедную маленькую собачку выгнали из дома. Она очень грязная и лохматая. Как помочь ее беде?»</p>

действия использование инструментов.	парикмахера, рабочих		
Январь – «Больница»			
1	2	3	4
<p>*Беседа о работе врача. Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых.</p> <p>*Наблюдение за работой медсестры. Цель: познакомить детей с работой медсестры, что она делает, какими инструментами пользуется; активизировать их речь.</p> <p>*Рассматривание медицинских принадлежностей. Цель: уточнить знания детей о их назначении закрепить способы действия с ними.</p> <p>*Чтение стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит». Цель: продолжать знакомить детей с трудом врача, учить сопереживать сказочным героям. Обогащать словарь детей.</p> <p>*Совместное составление рассказа на тему «Как мы лечим Мишку». Цель: учить детей продолжать (заканчивать) начатую педагогом фразу.</p>	<p>*Д/и «Показать игровые действия врача: <i>прослушивает больного, ставит ему банки и горчичники, выписывает лекарства и т.д.</i></p> <p>*Д/и «Кукла Маша простудилась». Цель: учить детей подбирать и использовать атрибуты, необходимые для лечения куклы. Развивать умение брать на себя роль, строить ролевое общение.</p> <p>*Продолжать учить организовывать игровую среду.</p> <p>*Инсценировка «Мишка порезал лапку». Цель: продолжать учить детей пользоваться предметами по назначению; использовать предметы-заместители.</p> <p>*На основе составленного рассказа учить детей воспроизводить действия, придерживаясь содержания.</p>	<p>*Изготовить панно «Больница»</p> <p>*Подобрать и дополнить атрибуты к игре</p> <p>*Одеть куклу в медицинский костюм</p> <p>*Внести набор «Юный доктор»</p> <p>*Предметы-заместители</p> <p>*Иллюстрации с изображением больницы, врача и его действий с медицинскими инструментами.</p> <p>*Плюшевый мишка и атрибуты к игре «Больница»</p>	<p>«Кто-то оставил медицинские инструменты. Наверное, врач заболел. Что теперь делать остальным больным? Кто им поможет?»</p> <p>«У Насти дочка заболела. Срочно вызовите врача»</p> <p>«Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Ой, у него порезана лапка. Как ему помочь?»</p> <p>- Как Айболит спасал зверей?</p> <p>«Кукла простыла. Как ей помочь?»</p> <p>-Что у вас болит?</p> <p>«Что-то я плохо себя чувствую. Вы не пригласите ко мне доктора?»</p> <p>«Ты кашляешь. Можно я тебе горчичники поставлю?»</p>
Февраль – «Моряки»			
<p>*Рассматривание игрушки «Пароход». Цель: дать простейшие представления о водном</p>	<p>*Игра «Катаем кукол». Цель: уточнить знания детей о назначении парохода, его</p>	<p>*Корабль из модулей</p> <p>*Корабль, построенный из</p>	<p>- Для чего нужен корабль?</p> <p>- На чем еще можно плыть по</p>

<p>транспорте, его составных частях, назначении и месте передвижения.</p> <p>*Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта. Цель: расширять представления детей о разнообразии водного транспорта (<i>лодка, корабль</i>).</p> <p>*Рассказ воспитателя о людях, работающих на корабле: <i>капитане, рулевом, матросах, поваре (коке)</i>.</p> <p>*Чтение стихотворения Д. Хармс «Кораблик»</p> <p>*Беседа с детьми о том, что необходимо в плавании морякам на корабле и для чего нужны эти предметы (<i>иллюшка, спасательные круги, медикаменты и пр.</i>)</p> <p>*Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик»</p>	<p>составных частях</p> <p>*Учить детей строить корабль из модулей</p> <p>*Конструирование парохода из строительного материала разного размера</p> <p>*Развивать умение использовать при строительстве корабля заместители (стулья, ширмы)</p> <p>*Воспитатель показывает детям действия матроса и капитана</p> <p>*Учить детей взаимодействию в игре, умению принимать роль на себя («Я капитан, а это мои матросы»)</p> <p>*Д/и «Что нужно капитану?»</p> <p>*Совместные игры воспитателя и детей</p>	<p>стульчиков и ширм</p> <p>*Строительный материал разного размера</p> <p>*Панно «Пароход»</p> <p>*Костюмы и атрибуты к игре</p> <p>*Иллюстрации на морскую тематику</p> <p>*Внести якорь, штурвал, бескозырки</p> <p>*Предметы-заместители и заменители</p>	<p>реке?</p> <p>- Кто самый главный на корабле?</p> <p>-Кто работает на корабле?</p> <p>«Как я люблю плавать на корабле Вот бы сейчас прокатиться!»</p> <p>«В Африке снова заболели животные, им нужна помощь. Доктор Айболит один не справляется. Давайте ему поможем!»</p> <p>«У крокодила заболели зубы. Он просит нас помочь ему. Он живет на реке Лимпопо».</p> <p>«Капитан на корабле заболел и не может управлять кораблем. Его нужно заменить»</p> <p>«Матросы хотят кушать. Кто бы их накормил?»</p>
---	---	--	---

Март – «Семья»

1	2	3	4
<p>*Беседа с детьми о семье. Цель: уточнить знания детей об обязанностях членов семьи (<i>ходят на работу, выполняют домашние обязанности и т.д.</i>); развивать речевое общение детей друг с другом и с взрослым.</p> <p>*Рассматривание картины «Мама с дочкой идут в парикмахерскую».</p>	<p>*Показать действия: <i>мама - стирает, убирает, готовит обед и т.д.; папа – чинит мебель, ремонтирует, помогает по дому маме.</i></p> <p>*Продолжать учить детей действовать согласно взятой на себя роли.</p>	<p>*Панно с изображением домашнего интерьера</p> <p>*Предметы-заместители и заместители</p> <p>*Атрибуты и костюмы к игре</p> <p>*Картина «Мама с дочкой идут в парикмахерскую»</p>	<p>«У маленькой Лизы сегодня день рождения, она пригласила гостей, а что дальше делать она не знает. Кто ей может помочь?»</p> <p>«У Катюши длинная челка. Ей нужно пойти в парикмахерскую. Кто ее отведет, ведь одна она может заблудиться?»</p>

<p>Цель: показать детям возможность объединения нескольких сюжетов в один общий; напомнить правила поведения в общественном месте.</p> <p>*Чтение стихотворения «Моя семья». Цель: продолжать учить детей слушать произведение, понимать его содержание и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к литературному жанру.</p>	<p>*Продолжать учить детей использовать необходимые игрушки для выполнения действий, согласно своей роли.</p> <p>*Учить детей использовать предметы-заменители и заместители.</p> <p>*Учить взаимодействию детей в игре</p>	<p>парикмахерскую»</p>	<p>«В доме появился маленький ребенок, он все время плачет. Кто ему нужен? Чем ему помочь?»</p>
---	---	------------------------	---

Апрель – «Строители»

1	2	3	4
<p>*Рассматривание картины «Строители». Цель: дать детям представление о работе строителей; побуждать к называнию выполняемых взрослыми действий.</p> <p>*Рассматривание с детьми домов разной конструкции: одноэтажные и многоэтажные, с разными крышами, окнами и т.д. Активизировать словарь детей.</p> <p>*Беседа о работе шофера на стройке. Цель: дать детям представление о том, чем занят шофер на стройке (<i>перевозит кирпич, цемент, доски и т.д.</i>)</p> <p>*Рассказ воспитателя о профессии крановщика (<i>он поднимает кирпич, цемент и т.д. на строящийся дом</i>). Цель:</p>	<p>*Постройка разнообразных домов по заданному образцу и по замыслу</p> <p>*Выполнение действий крановщика и шофера, объединение их действий</p> <p>*Использование в игре предметов-заменителей и заместителей</p> <p>*Учить детей общению во время игры, активизировать речь</p>	<p>*Панно «Стройка»</p> <p>*Строительный материал разного размера</p> <p>*Предметы-заменители и заместители</p> <p>*Мелкие игрушки</p> <p>*Костюмы и атрибуты</p> <p>*Иллюстрации с изображением различных домов</p>	<p>«У куклы Кати домик маленький, старый. Она просит вас построить ей большой новый дом»</p> <p>«Ребята, у Мишки на другом берегу реки живет друг Зайка. Они так давно не виделись, соскучились друг за другом. А в гости пойти невозможно: река широкая, быстрая, никак не переплыть. Чем бы ему помочь?»</p> <p>«У кошки сгорел дом. Ей нужен новый: теплый, уютный, светлый»</p>

<p>определить с детьми значимость работы крановщика.</p> <p>*Чтение С. Маршак «Кошкин дом». Цель: учить детей внимательно слушать произведение.</p>			
Май - «Шофер»			
1	2	3	4
<p>*Наблюдение за машинами. Цель: уточнить представления детей о грузовом и легковом (пассажирском) транспорте. Активизировать речь детей.</p> <p>*Рассматривание грузовика. Цель: уточнить знания детей о частях грузовой машины, их назначении (<i>кузов – перевозка грузов, кабина – управление машиной и для удобства шофера, мотор – движение машины, бензобак – питание машины и т.д.</i>)</p> <p>*Рассматривание картины «Бензоколонка». Цель: рассказать о назначении бензоколонки, о работе людей на автозаправочной станции.</p> <p>*Беседа с детьми о работе шофера (<i>водит машину, ремонтирует и управляет ее, моет и т.д.</i>). Цель: активизировать речь детей.</p>	<p>*Игровые действия: <i>водитель сидит за рулем, внимательно следит за дорогой, перевозит грузы, управляет и ремонтирует машину.</i></p> <p>*Продолжать учить детей использовать предметы-заместители</p> <p>*Обогащение игрового сюжета за счет дополнения правилами дорожного движения и постройками из строительного материала</p> <p>*Объединение в игре двух сюжетов – водитель и милиционер, водитель и бензозаправщик</p>	<p>*Игрушки-машинки, подиум «Дорожное движение»</p> <p>*Предметы-заместители</p> <p>*Строительный материал (машины, дорога, гараж)</p> <p>*Атрибуты (рули) и костюмы (фуражки) к игре</p> <p>*Панно с изображением бензоколонки</p>	<p>«Купила новый диван для дочки, а как довезти его домой не знаю»</p> <p>«На стройке закончились кирпичи. Нужно ехать на завод за новыми. Как лучше это сделать?»</p> <p>«Мне нужно проехать по городу, а там везде светофоры. Я не знаю, что это такое. Кто меня научит?»</p> <p>«Машина остановилась. Что с ней могло случиться? Мотор отремонтировали, а она все равно не хочет никуда ехать. Почему?»</p>

**Перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей
гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства
принадлежности к мировому сообществу**

Формы организации	Содержание работы	Период проведения
<i>Моя семья</i>		
Фронтальные занятия	Тема: «Моя семья» Цель. Закреплять знания детей о самих себе, воспитывать ласковое и чуткое отношение к своим близким. Тема: «Моя мама лучше всех» Цель. Расширять представления детей о семье. Учить читать стихи о мамах, проявлять заботу и внимание.	Сентябрь Март
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи Составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья», «Маленький помощник», «Хочу быть как папа»	Сентябрь, февраль, март
Беседы	«У нас в гостях бабушка» «Хочу быть как мама» «Мы отмечали праздник» «У нас дружная семья»	В течение года
Продуктивная деятельность	Лепка «Бусы и колечки» Аппликация «Моей мамочке» Рисование «Портрет семьи», «Красивые салфетки для мам» Конструирование «Изготовление открытки для мамы»	Сентябрь, март
Игры (дидактические, подвижные)	Д/и «А ты кто такой?», «Кому что надо?», «Назови ласково», «Расскажи о своей семье», «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся» П/и «Наседка и цыплята», «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор», «Где купался Иванушка» Пальчиковые игры	В течение года
Творческие игры	С/р игры «Дочки-матери», «Семья», «Путешествие, или мы отдыхаем»	В течение года
Художественная литература	Сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка» и др. Потешки, прибаутки Стихи: Е. Благинина «Посидим в тишине»,	В течение года
Аудиовизуальные средства	В. Моцарт «Колыбельная», П. Чайковский «Колыбельная», Б. Флис «Бабушкин вальс» Песни о маме, папе, бабушке, дедушке	Сентябрь, февраль, март
Праздники и развлечения	Праздник «8 Марта» Совместные досуги	Март В течение года
Другие формы работы	Рассматривание иллюстраций, иллюстраций к сказкам, семейных фотографий	В течение года

<i>Мой детский сад</i>		
Фронтальные занятия	Тема: «Что такое детский сад?» Программное содержание. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.	Ноябрь
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи Составление предложений и рассказов на тему: «Моя любимая игрушка»	
Беседы	Беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду «Каждой вещи – свое место»	
Продуктивная деятельность	Рисование «Мой веселый звонкий мяч» Лепка «Игрушки в детском саду» Аппликация «Детский сад» (коллективная) Конструирование «Мебель для кукол»	Ноябрь
Игры (дидактические, подвижные)	Д/и «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Друг-другок, узнай голосок», «Клубочек», «Кому, что нужно для работы?» П/и «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели»	В течение года
Творческие игры	«Детский сад»	В течение года
Художественная литература	Пословицы и поговорки о дружбе Л. Воронкова «Маша-растеряша», З. Александрова «Катя в яслях», В. Зайцев «Я одеться сам могу», С. Михалков «Песенка друзей»	В течение года
Аудиовизуальные средства	Картины из серии «Дети в детском саду» М. Старокадомский «Кукла», А Филиппенко «Детский сад», Р. Панина «Праздник детства»	Ноябрь
Праздники и развлечения	Концерт для друзей	Ноябрь
Другие формы работы	Экскурсии по территории и помещениям детского сада.	В течение года

Мой город

Фронтальные занятия	Тема: «Мой дом» Программное содержание. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.	Март
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи Составление рассказов «Мой дом», «Город, в котором я живу» ОБЖ «Один дома» Цель: закреплять правила	Март

	безопасного поведения дома.	
Беседы	«Что я видел по дороге в детский сад» «Мой родной город» «Правила поведения на улице» Рассказ воспитателя о людях труда	В течение года
Продуктивная деятельность	Лепка «Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне» Рисование «Мой дом» Аппликация «Строим, строим новый дом» Конструирование «Дом для сказочных героев»	Март
Игры (дидактические, подвижные)	Д/и «Кто где живет?», «Что у нас дома?», «Чего не стало?», «Кому, что нужно для работы?», «Какие люди живут в твоём городе?», «Расскажи Мишке о своей улице», «Собери картинку» П/и «Найди свой домик», «Бездомный заяц», «Гуси-гуси»	В течение года
Творческие игры	С/р игра «Мы едем, едем, едем...»	В течение года
Художественная литература	Сказки: «Теремок», «Заяшккина избушка», «Маша и медведь»	В течение года
Аудиовизуальные средства	Песни о Нижневартовске: «Самотлорский вальс» А. Журавского, «Город мой» А. Журавского, «Вечера над Обью» А. Журавского, «Город детства» Р. Панина, видеофильм «Город моей мечты»	Март, июнь
Праздники и развлечения	Досуг, посвященный дню города	Март, июнь
Другие формы работы	Рассматривание альбомов с видами родного города.	В течение года
Моя малая Родина		
Часть занятия по другим разделам	<i>Ознакомление с окружающим</i> Тема: «Куколка» Цель: дать детям представление о народном творчестве, тесно связанном с духовными традициями коренного населения нашего края; познакомить со способом изготовления хантыйскими женщинами игрушек для детей	Ноябрь
Беседы	«Мы на Севере живем» «Природа нашего края» «Животные тайги»	Декабрь Февраль Май
Продуктивная деятельность	Аппликация «Украсим варежки» (хантыйский орнамент «Заячьи ушки») Лепка «Медведь»	Декабрь Февраль
Игры (дидактические, подвижные)	П/и «Хэйро» (солнце); «Чья упряжка быстрее добежит», «Оленьи упряжки», «Метание тынзяна на хорей» (метание в даль), «Медведь и охотники» Д/и «Составь орнамент»	В течение года
Творческие игры	С/р «Семья»	В течение года

Художественная литература	Сказки народов ханты (адаптированный текст), «Сказки бабушки Аннэ» А.Н. Конькова Е. Айпин, Л. Кошиль – сказки и рассказы	В течение года
Аудиовизуальные средства	Просмотр видеоролика «Югра» Слушание в исполнении К. Коншина «Костинар» Слушание «Хантыйские мелодии», «Рыбаки»	
Праздники и развлечения	Посещение тематического занятия в старших группах «Танцы народов Севера»	
Другие формы работы	Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного округа; иллюстраций с изображением коренных жителей (одежда, украшения, средства передвижения, жилища). Книга в фотографиях Т.Снегирева «Край чудесный».	В течение года
<i>Будем Родине служить</i>		
Беседы	Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказывали родители. Рассказ-беседа «О Дне Победы»	Февраль, май
Продуктивная деятельность	Аппликация «Быстрокрылые самолеты» Лепка «Веселые вертолеты» Конструирование «Поделки для пап и дедушек»	Февраль, май
Игры (дидактические, подвижные)	Д/и «Собери картинку» (военная техника), «Найди и покажи» (пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, пограничники) Н/п игра «Наша Армия» (разрезные картинки), «На суше, в воздухе, на море» - лото. П/и «Полоса препятствий», «Неприятель в море», «Найди свое место»	Февраль, май
Творческие игры	«Моряки», «Наша Армия», «Пограничники»	Февраль, май
Художественная литература	А. Барто «На заставе», «Флажок», «Самолет», «Наши солдаты», «Кораблик»; С. Михалков «Дядя Степа», З. Александрова «Много звезд...», «Дозор»; Г. Бойко «Мы собираемся в полет»	Февраль, май
Аудиовизуальные средства	Э. Колмановский «Алеша», Я. Френкель «Журавли», Д. Тухманов «День Победы»; М. Протасов «Сегодня салют», «Ты не бойся, мама»; Д. Покрасе «Три танкиста», «Марш кадетов»; Е. Шмаков «Мы – солдаты», «Юнги»; Д. Кабалевский «Марш» (детский), П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков»	Февраль, май
Праздники и развлечения	Досуг «Вот какой у ребят замечательный парад» Посещение тематического занятия в	Февраль, май

	старших группах «Этот День Победы»	
Другие формы работы	<p>Рассказ воспитателя «Папы, дедушки – солдаты» - дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках; формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением памятников Защитникам Отечества.</p> <p>Экскурсия в подготовительные группы на выставку, посвященную Дню Победы.</p>	Февраль, май
Культура и традиции		
Фронтальные занятия	<p><i>Ознакомление с окружающим</i> Тема: «Какие бывают праздники?» Программное содержание. Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры. (Новый год, День защитника Отечества, День города, 8 Марта, 1 Мая – Праздник весны, День Победы).</p> <p><i>Рисование</i> Тема: «Дымковские игрушки» Цель: закреплять интерес к народному быту, изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.</p>	Ноябрь, декабрь, февраль, март, май
Часть занятия по другим разделам	<p><i>Развитие речи</i> Составление рассказов на темы: «Мой день рождения», «Встречаем гостей», «Новогодний подарок Деда Мороза»</p> <p><i>Ознакомление с окружающим</i> Тема: «Русская матрешка» Цель: воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке, как о самом знаменитом русском сувенире.</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i> Чтение и рассказывание русских народных сказок, заучивание потешек, пословиц, поговорок</p>	Ноябрь, декабрь, февраль, март, май
Беседы	<p>«Как вести себя на празднике у друзей» «Мы ждем гостей» «Как моя семья готовится к празднику»</p>	В течение года

	Беседа с детьми о русских народных сказках, об их героях	
Продуктивная деятельность	Рисование «Матрешка», «Козлик» (раскрашивание трафаретов), «Цветы для мам и бабушек» Лепка «Снегурка в длинной шубке», «Чашка с блюдцем для любимой мамы» Аппликация «Рождественский сапожок» Конструирование из бумаги «Поздравительная открытка»	Ноябрь, декабрь, февраль, март, май
Игры (дидактические, подвижные)	Н/п игра «Дымковское лото» Д/и «Собери картинку», «Украшь юбку барышне», «Составь узор» П/и «Горелки», «Жмурки», «Пустое место» Хороводные игры: «Теремок», «Сидит, сидит зайка», «Подарки»	В течение года
Творческие игры	Концерт для малышей (из репертуаров утренников), «Накроем стол для гостей», «Готовимся к празднику»	В течение года
Художественная литература	Загадки про дымковские игрушки, матрешку, разучивание стихотворения Т. Шпикалова «Русская матрешка», «Семь красавиц расписных» Г. Лагздынь	Ноябрь,
Аудиовизуальные средства	Русская народная песня «Где был, Иванушка», «Кадриль», «Горница-узорница» Л. Деревякина Просмотр видео- и диафильмов по русским народным сказкам.	В течение года
Праздники и развлечения	Утренники (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Масленица).	Декабрь, февраль, март,
Другие формы работы	Рассматривание дымковских игрушек, матрешек и игры с ними. Рассматривание тематических альбомов «Дошкольникам об искусстве» (автор Т.Н. Доронова). Рассказ воспитателя об дымковских игрушках и матрешках.	В течение года
<i>Правила, по которым мы живем</i>		
Часть занятия по другим разделам	<i>Организационный момент</i> «Теплый дом». Цель. Настроить детей на совместную деятельность, развивать доверие друг к другу, доброжелательные отношения <i>Ознакомление с окружающим</i> «Чтобы не ссориться» Программное содержание. Учить анализировать свой поступок, уступать друг другу, воспитывать чувства сопереживания.	Сентябрь Октябрь
Беседы	«Я знаю свои права», «Вежливые слова», «Один дома», «Хорошие и плохие привычки»	В течение года
Продуктивная деятельность	Аппликация «Подарок для мамы» Рисование «Платок для любимой бабушки»	Ноябрь

	Конструирование из бумаги «Праздничная открытка»	
Игры (дидактические, подвижные)	П/и «Юла», «Велосипед», «Воздушный шарик», Эмоциональные игры: «Зеркало», «Газета», «Хочу–нельзя!», «Пuls», «Доброе превращение», «Игрушка, оживи»	В течение года
Творческие игры	Игровые ситуации: «Поругались», «Мы в ... (кафе, магазине, в транспорте и т.д.)» Театр картинок «Жили-были две жадины»	В течение года
Художественная литература	С. Баруздина «Когда люди радуются», И.С. Панасюк «Я не думал о других», Д. Самойлов «Слоненок пошел учиться», Г.П. Шалаева и др. «Правила поведения для воспитанных детей»,	
Аудиовизуальные средства	Слушание О. Сазоновой «Подари улыбку миру» А. Александрова «К нам гости пришли», В. Гергик «Песенка друзей», В. Шаинский «Вместе весело шагать»	
Праздники и развлечения	Инсценировки: Н. Григорьева «Мысли о Яге», «Хочу и нельзя»	
Другие формы работы	Минутки психогимнастики «Пальчики (руки) здороваются», «Гости», «Бабочка», «Пирожки», «Пароход», «Наступает вечер» и др. Ситуации: «Всегда ли нужно бояться?», «Советы драчунам и злюкам», «Что бы вы сказали...» Этюды: «Котенок и светофор», Работа с родителями «Дети тоже имеют права».	В течение года

Образовательная область «Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

№ п/п	Раздел программы	Задачи
1.	Развитие трудовой деятельности	Самообслуживание <ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.• Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). Хозяйственно бытовой труд <ul style="list-style-type: none">• Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.• В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.• Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе <ul style="list-style-type: none">• Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).• Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.• Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).• Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
2.	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и	<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.• Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

	его результатам	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
3.	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач, милиционер), • Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Программой определены 3 формы организации труда: поручения, дежурства, коллективный труд.

Успешно решать вопросы данной образовательной области можно только при условии создания в коллективе детей атмосферы постоянной занятости. Этому должны способствовать четко продуманная организация детской деятельности в течение всего дня и пример взрослых.

Прогнозируемый результат:

№ п/п	Название раздела	К концу года дети средней группы должны уметь:
1	труд	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью педагога приводит ее в порядок. - Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. - Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Программно-методическое обеспечение

Перечень программ и технологий	<p>Программы:</p> <p>1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>2. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p>
Перечень пособий	<p>1. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>2. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</p> <p>4. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. –</p>

М.: Просвещение, 1987.

5. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.

6. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.

7. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

8. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.

9. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.

10. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.

Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей

Учебная неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1	2	3	4	5
1	Выяснить уровень культурно– гигиенических навыков у детей во время приёма пищи. Воспитывать культуру поведения за столом (вопросы, напоминания, игровой приём, художественное слово «Когда я ем, я – глух и нем», объяснить значение пословицы).	Познакомить детей с содержанием уголка природы; рассказать, что нужно для роста растений, жизни животных. Воспитывать желание содержать растения и животных в чистоте, постоянно заботиться о них (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснение)	Сбор осенних листьев на участке. Воспитывать желание трудиться, поддерживать порядок на участке (художественное слово: «Мы в лесу гуляли, листья собирали»; вопросы, поручения, поощрения).	Привлечь детей к подготовке материала для занятия (нарезать бумагу, разложить её). Воспитывать стремление принять участие в труде, оказать помощь воспитателю (краткая беседа, вопросы, поручения, показ, одобрение).	Во время дежурства по столовой учить детей оказывать посильную помощь няне, правильно раскладывать ложки (правой рукой справа), расставлять хлебницы, салфетки (напоминание, помощь, показ, поощрение).
2	Закрепить знания детей о правилах поведения в раздевальной комнате. Воспитывать умение спокойно раздеваться, не мешая товарищам (краткая беседа, вопросы, напоминание, игровой приём).	Поручить покормить рыб; закрепить умения набирать немного корма в ложку. Воспитывать заботливое отношение к живым объектам (вопросы, контроль, художественное слово: «Рыбка плавает в водичке...»)	Изготовление гирлянды из осенних листьев. Учить детей сплести листья; воспитывать трудовые навыки (показ, поощрение, объяснение).	Продолжить знакомство детей с трудом музыкального руководителя в д/с. Воспитывать интерес к труду взрослых (вопросы, беседа, игровой приём, просмотр диафильмов).	Поручить детям протереть строительный материал от пыли влажной тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку, отжимать её (показ, напоминание, объяснение, поощрение, вопрос)
3	Приучать детей тщательно умываться, не разбрызгивая воду. Воспитывать бережное отношение к воде (краткая беседа, вопросы, пример товарища, худож. слово: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам – стыд и срам! Стыд и срам!»)	Поручить детям полить растения из лейки; приучать правильно держать её, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (вопросы, поручение, контроль, поощрение).	Сбор семян цветов. Учить детей обрывать лишь зрелые семена. Воспитывать трудолюбие (показ, объяснение, рассказ воспитателя, оценка деятельности).	Продолжать знакомить детей с трудом врача, медицинскими инструментами. Воспитывать уважение к труду взрослых (краткая беседа, разговор с врачом, худ. слово, вопросы, рассматривание).	Организовать стирку кукольного белья, мытьё кукол. Учить процессу стирки белья, умению аккуратно, не разбрызгивая воду стирать (худ. слово: «Мама стирала на кухне бельё...», показ, объяснение, вопросы, оценка детской деятельности).
	Продолжать учить детей	Поручить детям	Уборка ботвы с грядок.	Продолжать знакомить	Труд на участке

4	одеваться в определённой последовательности. Воспитывать самостоятельность (вопросы, напоминание, указание, поощрение, игровой приём)	заготовить воду для полива растений; объяснить, что поливать надо водой комнатной температуры. Воспитывать трудолюбие (показ, объяснение, пример сверстника).	Учить детей вырывать ботву с корнем: брать ниже за стебель и с силой тянуть; складывать в кучу. Воспитывать умение работать дружно, слаженно (вопросы, показ, рассматривание, объяснение, пример товарища, оценка трудовой деятельности).	детей с трудом дворника, разъяснить смысл общественно-полезной значимости его труда. Воспитывать стремление помогать взрослым (наблюдение, вопросы, поручения, оценка результатов труда).	(собрать сухие листья, камни, ветки, бумагу). Воспитывать желание трудиться, видеть свой участок ухоженным, чистым (х/слово: «Мы в лесу гуляем...», краткая беседа, вопросы, пояснения, оценка трудовой деятельности).
	1	2	3	4	5
5	Продолжать учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, не ставить локти на стол. Воспитывать бережное отношение к посуде (краткая беседа, игровой приём, совет, вопрос, одобрение).	Поручить детям вымыть полку и кормушку в клетке птиц. Учить выполнять поручение аккуратно, не пачкаться. Воспитывать желание быть полезным (указание, совет, контроль).	Дать детям знания о том, что для жизни растений необходимо тепло (для этого выкопать растения из грунта и посадить их в горшки). Предложить детям наблюдать за жизнью растений в группе.	Наблюдение за трудом няни (мытьё окон). Расширять знания детей о труде няни, воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдение, пояснение, вопросы).	Во время дежурства приучать детей последовательности в работе, формировать интерес к дежурству (напоминание, пояснение, совет, помощь).
6	Учить детей застилать свою постель. Воспитывать желание принимать посильное участие в труде (показ, объяснение, помощь, одобрение).	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать листок ладонью при протирании тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку после работы и убирать её на место (показ, объяснение, совместные действия)	Окопать деревья и кустарники: дать детям знания о том, для чего это делается. Воспитывать желание научиться делать самому (наблюдение, пояснение, вопрос).	Познакомить детей с трудом взрослых на кухне; показать необходимость их труда. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых (наблюдение, вопросы, пояснение, оценка, рассматривание иллюстраций).	Привлечь детей к мытью выносного материала. Приучать выполнять задания аккуратно, добросовестно (совместные действия, пояснения, вопросы, оценка).
7	Приучать детей мыть руки по мере загрязнения и после туалета, правильно пользоваться полотенцем. Воспитывать стремление к чистоте (х/слово: «Девочка чумазая», краткая беседа,	Поручить детям покормить хомячков. Воспитывать заботливое отношение к ним (поручение, наблюдение, совет, вопросы, одобрения).	Привлечь детей к сбору сыпучего песка возле песочного ящика. Приучать детей участвовать в общем труде (совет, объяснение, поручение, указание).	Познакомить детей с работой заведующей д/с. Расширять знания о труде взрослых в д/с, рассказать о том, как они заботятся о детях. Воспитывать уважение к	Труд на участке: собрать листья, срезанные ветки, отнести в мусорный ящик. Воспитывать желание видеть свой участок ухоженным

	совет, одобрение).			труду заведующей д/с (наблюдения, разговор, вопросы, пояснения).	(краткая беседа, пояснение).
8	При раздевании продолжать учить детей складывать и вешать одежду на место, оказывать посильную помощь друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения (напоминание, пример, совет, контроль).	При поливе растений уточнить, какому по величине растению требуется больше воды: маленькому или большому. Учить соизмерять величину растения с потребностью в воде (вопрос, опора на знания).	Привлечь детей к посильному труду на участке. Приучать детей устранять беспорядок на участке. Воспитывать стремление к чистоте (совет, указание, поручение, поощрение).	Наблюдение за стиркой полотенец в стиральной машине, полоскание и отжимание их. Познакомить с последовательностью трудовых операций. Приучать уважительно относиться к труду взрослых, беречь его (пояснение, наблюдение).	Помочь няне разложить полотенца для ног на полочки. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым (поручение, одобрение).
	1	2	3	4	5
9	Во время еды продолжать учить детей брать пищу понемногу, слегка наклоняясь над тарелкой. Воспитывать самостоятельность (худ. слово: «Вот как дети держат ложку, набирают понемножку», показ, указание, поощрение).	При генеральной уборке клетки с птичкой учить детей тщательно промывать поддон, кормушку, поилку, дать просохнуть (вопросы, пояснение, поручение, контроль)	Посадка деревьев и кустарников. Учить дошкольников замечать заботу взрослых о детях (поручение, поощрение, пояснение).	Продолжать знакомить детей с трудом воспитателя и няни. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (наблюдение, объяснение, совместные действия, одобрение).	Учить дежурных правильно сметать крошки со стола, выполнять поручение не отвлекаясь. Воспитывать умение помогать взрослым (объяснение, показ, помощь).
10	Учить детей замечать беспорядок в одежде, устранять его самостоятельно или с помощью взрослого. Воспитывать умение выражать просьбу вежливо (худ. слово, совет, вопросы, одобрения).	Провести эксперимент: внести два горшка – в одном почва прорыхленная. Предложить детям полить их и проследить, где вода быстрее проходит к корням растений. Подвести детей к выводу о необходимости рыхления почвы; показать, как это делать (опыт, показ).	Полив посаженных кустарников. Воспитывать заботу о насаждениях, видеть необходимость своего труда.	Расширять знания детей о труде медицинского работника в д/с. Воспитывать эмоциональное отношение к труду (наблюдение, вопросы, пояснение, просмотр кино).	Поручить группе детей подмести участок. Учить мести не распыляя. Воспитывать трудолюбие (поручение, совет, оценка)

11	Продолжать учить детей правильно поласкать рот после еды. Воспитывать аккуратность (напоминание, пример товарища, совет, одобрение).	Рыхление почвы в горшках. Учить рыхлить осторожно, не задевая корней. Словарная работа: <i>корни растений</i> (показ, пояснение, практические упражнения детей, контроль, указание).	Уборка мусора на участке. Учить видеть не порядок, воспитывать стремление самостоятельно его убраться (объяснение, совместные действия, оценка).	Показать детям методический кабинет, познакомить с работой методиста. Воспитывать уважение к труду взрослых, стремление не нарушать норм правильного поведения в д/с (рассмотреть методический кабинет, рассказ методиста).	Мытьё кукольной посуды. Учить добросовестно выполнять поручение. Воспитывать трудовые умения (поручение, игровая ситуация, худ. слово «Федорино горе»)
12	Во время одевания учить детей оказывать друг другу помощь. Воспитывать дружеские взаимоотношения (пример товарища, совет, поощрение).	Во время чистки дна и стенок аквариума приучать детей оказывать посильную помощь – подать сифон, щётку, вылить грязную воду, помыть кормушку, глот (поручение, пояснение, рассказ воспитателя о правилах ухода).	Уборка мусора на участке. Воспитывать любовь к порядку и чистоте, умение доводить начатое дело до конца.	Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (совместная деятельность взрослых и детей, показ, пояснение, оценка трудовой деятельности).	Уборка групповой комнаты. Поручить детям протереть влажной тряпочкой стулья; учить прополаскивать и отжимать тряпочку. Воспитывать трудолюбие (наблюдение, объяснение, поощрение, указание).
	1	2	3	4	5
13	Во время еды закреплять умение детей пользоваться вилок; учить помогать кусочком хлеба. Воспитывать осторожность в обращении с вилок (показ, совет, одобрение, худ. слово: «Те, кто есть умеют сами, держат вилок вниз зубами. Как показано тут – осторожно в рот несут»).	При поливке растений дать детям знания о том, что сухая земля твёрдая, рассыпается, а мокрая – тёмная и липнет к рукам. Учить определять почву по цвету и поливать её по мере необходимости (показ, объяснение, вопрос).	Утаптывание снега на участке; отметить его свойства. Учить детей работать в коллективе. Воспитывать желание быть полезным (вопросы, совместная деятельность).	Привлечь детей к смене белья. Продолжать знакомить с трудом няни. Воспитывать интерес к труду взрослых (объяснение, показ, поручение, одобрение).	Учить дежурных последовательно убирать со столов приборы: хлебницы, салфетки, блюда. Воспитывать аккуратность в труде (беседа, объяснение, помощь)
14	Продолжать учить детей правильно застилать постель. Воспитывать	Заготовить землю для посева овса птицам: просеять её, насыпать в	Размести снег на столах и скамейках. Воспитывать желание помогать взрослым	Расширять знания детей о работе поваров д/с. Воспитывать	Привлечь детей к починке книг. Учить оказывать посильную

	привычку к трудовому усилию (напоминание, вопросы, указания, помощь).	ящик. Привлечь детей к наблюдению и к посильной помощи. Воспитывать желание помогать взрослым (наблюдение, поручение, пояснение, указание).	(наблюдение, поручение, вопросы, пояснение, указания).	стремление подражать взрослым (наблюдение за варкой компота, вопросы, показ, пояснение, оценка результатов трудовой деятельности).	помощь: намазывать полоску клейстером. Воспитывать аккуратность в работе (краткая беседа, вопросы, показ, объяснение, одобрение).
15	Приучать детей самостоятельно, без напоминания пользоваться носовым платком. Воспитывать стремление к аккуратности (пример взрослого, совет, краткая беседа).	Обратить внимание детей на дружные всходы овса; уточнить правила ухода за ним (поливать, расположить ближе к свету). Дать сведения о том, что всем растениям необходимо тепло и свет (краткая беседа, показ, объяснение).	Привлечь детей к сгребанию снега для постройки горки. Учить правильно держать лопату, участвовать в общем труде, видеть необходимость своего участия (пояснение совместный труд).	Обогащать знания детей о труде врача в д/с. Воспитывать интерес к труду взрослых (наблюдение за работой врача во время осмотра детей, пояснение, разговор с врачом, худ. слово «Доктор Айболит»).	Продолжать сгребать снег в кучки для изготовления снежных построек. Воспитывать желание принять участие в общем труде (совместные действия, пояснения).
16	Во время одевания продолжать учить детей складывать все вещи на место. Воспитывать бережное отношение к вещам (краткая беседа, совет, контроль поощрение, худ. слово «Маша растеряша»)	При смене воды в аквариуме привлечь детей к посильному участию: мытьё камешков, кормушки (наблюдение, поручения, пояснения, вопросы, оценка).	Полить горку, дорожку водой из лейки; понаблюдать, как образуется ледяная гладкая корка (наблюдение, пояснение, вопросы, обследование).	Познакомить детей с сушильным шкафом в прачечной; объяснить его назначение. Расширять представления детей об оборудовании прачечной (рассматривание, вопросы, пояснения).	Мытьё выносного материала. Учить детей хорошо отмывать игрушки щеткой, намывать её. Воспитывать простейшие трудовые навыки (напоминание, совместные действия, совет, оценка).
	1	2	3	4	5
17	Продолжать учить детей во время еды самостоятельно пользоваться салфеткой. Воспитывать аккуратность (игровой приём, напоминание, одобрение, худ. слово: «Скатерть, платье не марай, рот салфеткой вытирай»).	Обрызгивание растений из пульверизатора, объяснить для чего это нужно (наблюдение, пояснение, указание, практические действия детей).	Совместно с детьми определить место для кормления зимующих птиц; повесить кормушку. Напомнить детям о том, что птиц необходимо кормить ежедневно. Насыпать зёрен и понаблюдать (краткая беседа, наблюдение, напоминание).	Наблюдение за работой воспитателя во время подготовки к занятию. Расширять знания детей о труде воспитателя. Воспитывать уважение к труду педагога (наблюдение, пояснение, вопросы, оценка результатов деятельности).	Поручить дежурным расставить блюда на столе. Учить работать спокойно, бережно относиться к посуде (показ, объяснение, поручение, контроль, помощь).

18	Закреплять умение детей самостоятельно и быстро одеваться. Воспитывать умение вести себя спокойно, не мешая товарищам (худ. слово, вопросы, напоминание, поощрение, контроль).	Срезание зелени овса (для птички) ножницами. Привлечь детей к наблюдению. Расширять знания детей об уходе за птичкой (наблюдение, поручение, вопросы).	Изготовление цветных льдинок. Поручить детям развести краску в воде. Объяснить, для чего мы их изготавливаем. Воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдение, поручение, пояснение, вопросы).	Продолжать знакомить детей с разнообразием труда муз. руководителя (обучение муз. руководителем игре детей на муз. инструментах). Воспитывать стремление подражать взрослым (наблюдение, вопросы, игровые приёмы)	Уборка групповой комнаты. Учить детей поддерживать порядок в группе. Закрепить правило: «Каждой вещи – своё место». Воспитывать умение довести начатое дело до конца (игровые ситуации, показ, объяснение, вопрос)
19	Во время умывания закрепить умение детей засучивать рукава, не мочить одежду, вытираться только своим полотенцем. Воспитывать желание оказывать друг другу помощь (напоминание, помощь, контроль).	Поручить детям покормить рыб в аквариуме. Закрепить умение детей насыпать корм в кормушку по мерке; работать аккуратно (поручение, совет, одобрение).	Окучивание деревьев участка снегом. Учить детей держать лопату обеими руками, набирать на неё снег, ссыпать его, не ломая веточки. Воспитывать умение работать добросовестно (показ, пояснение, совместные действия).	Расширять знания детей о труде заведующей д/с. Закрепить правила поведения в д/с (наблюдение за работой взрослых при составлении меню, вопросы, пояснения).	Назначить дежурных по занятию, объяснить их обязанности, оказать помощь в подготовке (объяснение, показ, помощь, поощрение).
20	Продолжать учить детей при раздевании самостоятельно расстёгивать пуговицы, развязывать друг другу шарфы. Воспитывать взаимопомощь (совет, указание, контроль, пример, товарища).	Труд в уголке природы. Поручить детям помыть камешки, поилку, поддон; полить растения, приготовить свежий корм для птички. Учить выполнять порученное дело до конца (пояснение, поручение).	Подкормка птиц. Учить детей насыпать определённое количество корма. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам (краткая беседа, поручение, показ, одобрение).	Обратить внимание детей на результаты трудовой деятельности дворника. Воспитывать умение ценить и уважать труд дворника (осмотр участка, одобрение, вопросы).	Привлечь детей к уборке участка от снега. Учить правильным трудовым навыкам. Воспитывать желание видеть свой участок ухоженным (краткая беседа, совместные действия).
	1	2	3	4	5
21	Продолжать учить детей съедать всё до кона. Воспитывать желание пить молоко (пример товарища, одобрение, подбадривание, игровой приём, худ. слово: «Тот, кто пьёт молоко, будет прыгать высоко, будет бегать далеко»).	Наблюдение за работой дежурных уголка природы в старшей группе. Привлечь детей к оценке их отношения к своим обязанностям. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело (вопросы, оценка, одобрение).	Украшение снежных построек цветными льдинками. Воспитывать желание видеть свой участок красивым; умение ценить труд других (рассматривание цветных льдинок, обговаривание совместного украшения построек).	Наблюдение за трудом няни в утренние часы. Разъяснить детям смысл труда людей. Воспитывать стремление помогать взрослым (наблюдение, беседа, вопросы, пояснение, оценка результатов труда).	Поручить дежурным разнести чашки, бережно ставить их на стол, поворачивая ручку вправо. Формировать уверенность в своих возможностях, желание дежурить снова.

22	Учить детей самостоятельно класть варежки на батарею для просушки. Воспитывать самостоятельность и навыки самообслуживания.	Посадка лука. Прививать детям необходимые трудовые навыки по посадке, уточнять знания по уходу за ним. Воспитывать трудолюбие (беседа, вопросы, указание, помощь, совет).	Разместить ледяную дорожку. Учить правильно держать метлу. Воспитывать желание трудиться, быть полезным (вопросы, совет, совместные действия, оценка).	Обогащать знания детей о работе повара. Воспитывать желание помогать взрослым (наблюдение за приготовлением домашнего печенья, пояснение, вопрос, худ. слово).	Стирка кукольного белья. Совершенствовать навыки детей при стирке, учить прополаскивать бельё. Воспитывать положительное отношение к труду и чистоте (х\слово, показ, объяснение, поручение, поощрение).
23	Продолжать учить детей не разговаривать в спальне, не мешать другим. Воспитывать уважение к товарищам (пример товарища, напоминание, одобрение).	При поливке лука закрепить умение детей правильно держать лейку, упираясь носиком в край горшка; лить воду равномерно вокруг луковицы (пояснение, напоминание, контроль).	Нарезание трамбованного снега на кирпичики. Познакомить детей со свойствами уплотнённого снега; выяснить, что можно из него сделать (наблюдение, вопросы, обговаривание).	Продолжать знакомить детей с работой методиста в д/с. Воспитывать уважение к труду взрослых (разговор методиста с детьми при посещении группы, вопросы, пояснения).	Объяснить обязанности дежурных по подготовке занятия по лепке. Уточнить место хранения материалов. Воспитывать желание помочь взрослым (объяснение, наблюдение, совет, напоминание).
24	Закреплять умение детей самостоятельно застёгивать пуговицы. Формировать привычку к трудовому усилию (напоминание, совет, пример товарища, помощь, одобрение).	Рыхление почвы в горшках с луком. Закрепить навыки рыхления почвы. Уточнить знания о необходимости рыхления (напоминание, вопросы, указания, оценка).	Привлечь детей к выкладыванию стены из нарезанного снега (в виде крепости). Закрепить свойства уплотнённого снега (показ, объяснение, совместные действия, контроль).	Помочь няне снять постельное бельё, отнести его в прачечную и понаблюдать за замачиванием белья. Обогащать знания детей о труде прачек (помощь няне, наблюдения, пояснение)	Стребание снега к деревьям для утепления корней. Закрепить умение детей пользоваться лопатой. Воспитывать заботливое отношение к насаждениям (напоминание, пояснение, помощь).
	1	2	3	4	5
25	Во время приёма пищи продолжать учить детей правильно сидеть за столом; выходя из-за стола тихо задвигать стул, благодарить. Воспитывать культуру поведения за столом (напоминание, пример товарища, указание, одобрение).	Срезание зелени лука для супа. Объяснить, какой лук можно срезать и как это правильно делать (краткая беседа о пользе лука, о результатах труда детей; вызвать желание кушать его).	Катание снежных комочков. Познакомить детей со свойствами мягкого снега. Учить катать комочки, не намочив одежды. Формировать навыки работы со снегом (объяснение, показ, рассматривание, контроль, указание).	Наблюдение за трудом воспитателя старшей группы во время прогулки. Продолжать знакомить детей с разнообразием трудовой деятельности воспитателя. Воспитывать интерес к труду воспитателя (наблюдение, пояснение,	Продолжать учить дежурных убирать посуду со стола; бережно относиться к ней. Воспитывать желание облегчить труд няни (краткая беседа, поощрение, совместный труд взрослых и детей).

				краткая беседа).	
26	Продолжать учить детей аккуратно одеваться, замечать непорядок в одежде (пример товарища, указание, контроль, поощрение).	Привлечь детей к повторному посеву овса для корма птицам: просеять овёс, полить его после посева. Объяснить необходимость зелёного корма для птичьего питания (поручение, объяснение, вопросы, контроль).	Изготовление поделок из липкого снега. Учить детей делать мелкие поделки. Закрепить свойства липкого снега (наблюдение, пояснение, рассматривание, самостоятельная деятельность детей).	Закрепить знания детей о труде муз. руководителя. Воспитывать уважение к труду взрослых (беседа, игровой приём, пояснение, вопросы).	Поручить детям протереть стулья и машины влажной тряпочкой. Воспитывать привычку к трудовому усилию (напоминание, игровой приём, помощь, пример товарища, оценка деятельности).
27	Совершенствовать умение детей самостоятельно застилать постель. Формировать трудовые навыки (вопрос, напоминание, пример товарища, одобрение).	Черенкование комнатных растений. Привлечь детей к наблюдению и посильной помощи. Формировать трудовые усилия (наблюдение, объяснение, поручение, контроль, одобрение).	Сгребание снега вокруг деревьев. Объяснить детям для чего это делается (корни деревьев получают больше влаги). Привлечь к труду детей. Учить их работать не отвлекаясь (объяснение, поручение, контроль, одобрение).	Продолжать знакомить детей с работой врача. Воспитывать стремление подражать его действиям, сочувствовать больному (наблюдение, вопрос, игровой приём, проблемные ситуации).	Объяснить обязанности дежурных по подготовке к занятиям по рисованию. Уточнить последовательность подачи материала на стол. Воспитывать ответственность за порученное дело (вопросы, объяснение, помощь).
28	Приучать детей самостоятельно шнуровать ботинки, завязывать шнурки на бантик. Формировать привычку к трудовому усилию (пример товарища, показ, совет, пояснение, одобрение).	Смена воды в аквариуме. Привлечь детей к промыванию растений аквариума. Показать, как это правильно делать. Приучать выполнять порученное дело добросовестно (поручение, показ, объяснение).	Убрать с участка срезанные ветки. Часть веток внести в группу для дальнейшего рассматривания. Привлечь детей. Формировать стремление к порядку (краткая беседа, поручение).	Наблюдение за трудом дворника около домов, вне д/с. Объяснить общественную значимость труда дворника. Воспитывать умение ценить его труд (наблюдение, вопрос, пояснение).	Привлечь детей к уборке мусора на огороде. Воспитывать трудолюбие (рассматривание огорода – вызвать у детей желание вычистить его; совместные действия).
	1	2	3	4	5
29	Закреплять умение детей во время еды хорошо пережёвывать пищу, есть спокойно, не мешая товарищам (напоминание, вопросы, игровой приём, одобрение).	Дать детям знания о том, что весной растения усиленно растут, появляются новые побеги, листья, цветы. Их надо больше и чаще поливать (беседа, поручение, указания).	Сделать лунки для ручейков. Учить выполнять трудовые поручения по показу и пояснению взрослого. Воспитывать положительное отношение к труду (совместные действия, пояснения).	Наблюдение за трудом няни в обеденное время. Продолжать знакомить детей с различными видами труда няни. Воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдение, вопросы, пояснение, поручение).	Учить дежурных считать остатки пищи с тарелки; относиться к порученному делу добросовестно. Формировать умение работать аккуратно (показ, объяснение, наблюдение, контроль).

30	Закрепить умение детей самостоятельно завязывать шнурки на ботинках. Воспитывать стремление оказывать друг другу помощь (пример товарища, напоминание, игровой приём).	Вместе с детьми отметить изменения, произошедшие с растениями, которые черенковали. Закрепить правила ухода за ними (обследование, совет, вопросы, пояснение).	Посыпание дорожек песком. Объяснить необходимость песчаных дорожек на участке. Учить детей делать доброе дело для других людей (объяснение, поручение, оценка).	Закрепить знания детей о труде повара. Воспитывать стремление принимать участие в труде (наблюдение, вопросы, оценка результатов трудовой деятельности, худ. слово: «Овощи» Ю. Тувим).	Привлечь детей к починке коробок. Закрепить умение намазывать полоски клейстером. Воспитывать бережное отношение к предметам (рассматривание, краткая беседа, игровой приём, показ, оценка).
31	Закрепить умение детей правильно пользоваться полотенцем, разворачивая его; насухо вытирать руки; вешать на место. Воспитывать самостоятельность (игровой приём, напоминание, вопросы, пример товарища).	Кормление птичек зелёным кормом. Поручить детям нарезать овса. Закрепить трудовые навыки. Воспитывать желание ухаживать за птичкой (поручение, указание, одобрение).	Окапывание кустов и деревьев на участке. Объяснить детям для чего это делается (наблюдение, вопросы, оценка).	Уточнить и углубить знания детей о работе заведующей и методиста д/с. Воспитывать добрые чувства к окружающим и любознательность (беседа, пояснение).	Уточнить обязанности дежурных по подготовке к занятиям по аппликации и конструированию. Разъяснить правила обращения с ножницами. Воспитывать умение действовать согласованно (объяснение, контроль).
32	Совершенствовать умения детей спокойно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф. Воспитывать культуру поведения (вопросы, напоминание, контроль, помощь).	Поручить детям покормить рыб новым кормом, определить его объём. Сравнить, что рыбы лучше едят: сухой или живой корм (поручение, наблюдение, вопросы, пояснение).	Мытьё столов и скамеек на участке д/с. Привлечь детей к полосканию тряпочек. Воспитывать умение работать аккуратно (поручение, указание, вопросы).	Наблюдение за стиркой обеденных салфеток. Воспитывать желание кушать аккуратно, беречь труд прачек (наблюдение, вопросы, пояснение, совет).	Привлечь детей к уборке участка: подмести дорожки, протереть столы и скамейки, помочь унести мусор. Воспитывать желание видеть свой участок чистым (совместный труд, оценка).
	1	2	3	4	5
33	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки во время приёма пищи. Воспитывать самостоятельность (вопросы, напоминание, совет, поощрение, худ. слово).	Мытьё комнатных растений. Учить детей дифференцировано относиться к комнатному растению, в зависимости от строения листа использовать различный инвентарь (влажную тряпочку, кисточку и т.д.) (короткая беседа, вопросы, контроль)	Труд на огороде (сделать грядки). Учить детей оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать интерес к труду (наблюдения, поручения, пояснения, поощрения).	Продолжать знакомить детей с трудом няни во вторую половину дня. Обогащать знания детей о труде няни. Воспитывать стремление подражать и помогать ей (наблюдение, вопросы, поручение, пояснение, оценка результата).	Уточнить с детьми объём работы дежурных по столовой, последовательность её выполнения. Приучать к взаимной помощи во время дежурства (беседа, вопросы, поощрение).

34	Приучать детей после прогулки вытряхивать песок из сандалий при входе в здание, вытирать ноги. Воспитывать уважение к труду взрослых (краткая беседа, вопрос).	Чистка стен аквариума. Привлечь детей к наблюдению и посильному труду, т.е. помощи взрослым. Познакомить детей с новым оборудованием (сифоном, щёткой). Рассказать, как им пользоваться в работе. Расширять знания детей об уходе за аквариумом (наблюдение, пояснение).	Предложить детям наносить песок в песочный ящик; насыпать в ведёрки самостоятельно, стремиться не рассыпать его. Воспитывать умение беречь труд взрослых (объяснение, совет, совместные действия).	Привлечь детей к наблюдению за ремонтом оборудования на участке. Воспитывать уважение к труду взрослых, стремление беречь оборудование участка (наблюдение, пояснение, вопросы).	Привлечь детей к починке игрушек. Воспитывать привычку к трудовому усилию, бережное отношение к игрушкам (краткая беседа, показ, рассматривание, объяснение, помощь, оценка).
35	При умывании учить детей экономить воду, закрывать кран. Воспитывать бережливость (вопросы, напоминание, контроль).	Совместно с детьми рассмотреть уголок природы, отметить его состояние. Закрепить название комнатных растений, признаки усиления роста (рассматривание, вопросы, совет, одобрение).	Труд на огороде. Привлечь детей к посадке овощей. Учить работать по указанию воспитателя. Воспитывать добросовестное отношение к труду (краткая беседа, показ, объяснение, контроль, помощь).	Закрепить знания детей о труде врача. Воспитывать доброе отношение к людям (беседа, создание игровой ситуации, упражнение в нравственных поступках)	Проследить за работой дежурных по подготовке к занятиям. Закрепить последовательность работы (наблюдение, вопросы, одобрение).
36	Продолжать учить детей красиво застилать постель. Воспитывать желание делать посильное самостоятельно (совет, помощь, одобрение).	Дать детям знания о жизни комнатных растений в летнее время: растут, обильно пьют; их надо часто поливать и обрызгивать, т.к. жарко и растение поглощает больше влаги (краткая беседа, вопросы, совет, указания)	Полив посаженных овощей. Учить увлажнять водой; работать аккуратно. Формировать положительное отношение к труду (показ, объяснение, упражнения детей).	Наблюдение за трудом дворника во время высаживания рассады цветов в клумбы. Показать разносторонность труда дворника. Воспитывать умение ценить и беречь труд взрослых (наблюдение, вопросы).	Мытьё выносного материала. Учить детей самостоятельно промывать игрушки, добросовестно относиться к порученному делу (поручение, контроль, оценка).

Образовательная область «Безопасность»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование у детей устойчивых навыков безопасного обращения с бытовыми приборами и поведения в случае пожара;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Дошкольный период – это важнейший период, когда формируется человеческая личность.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их безопасность. Эти правила следует разъяснять детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия	Задачи
1.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	12	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.• Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.• Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.• Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.• Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).• Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.• Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
2.	О правилах безопасности дорожного		Правила движения по улице и ее перехода <ul style="list-style-type: none">• Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым,

	<p>движения</p>	<p>в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый - двигаются). • Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «зебра». <p>Помощники на дорогах (дорожные знаки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». <p>Транспорт и правила поведения в нем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. • Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). • Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. • Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).
<p>3.</p>	<p>Формирование устойчивых навыков безопасного обращения с бытовыми приборами и поведения в случае пожара</p>	<p>Огонь и пожароопасные предметы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей элементарные знания об опасном обращении с огнем и причинах возникновения пожара. • Познакомить с пожароопасными предметами, которыми нельзя пользоваться в отсутствие родителей. • Познакомить с назначением бытовых приборов, раскрыть их значение для жизни людей. <p>Правила и знаки пожарной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности в быту, дать сведения о действиях при эвакуации по причине возникновения пожара.

			<p>Средства пожаротушения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с первичными средствами тушения пожара (вода, песок). <p>Телефон доверия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с телефоном пожарной службы. • Формировать умение вызывать пожарных «01». <p>Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей интерес к профессии пожарного. • Учить детей узнавать и называть пожарную машину, рассказывать о ее назначении и особенностях.
4.	Формирование предпосылок экологического сознания		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. • Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми. • Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.

Занятия по данным разделам программы проводятся 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут. Всего по 12 занятий (в каждом разделе).

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Прогнозируемый результат:

№ п/п	Название раздела	К концу года дети средней группы должны уметь:
1	Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. - Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». - Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход «Зебра». - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными), бережного отношения к окружающей природе.

Используются следующие технологии:

- Аралина, Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007.- 72 с.
- Баряева, Л. Б. и др. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. – М.: Дрофа, 2007. – 75 с.

- Максимчук, Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 48 с.
- Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа. / Автор-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД Корифей, 2005. – 96 с.
- Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. [Текст] / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 219 с.
- Прилепко, Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008.- 96 с.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Старцева, О. Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
- Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.- М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
- Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 80 с. и др.
- Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. и др.

**Примерное планирование работы
по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и
предпосылок экологического сознания**

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	<i>Свои и чужие</i> Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	- Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение ситуаций - Лото «Как избежать неприятностей»
Октябрь	<i>Игры во дворе</i> Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	- Истории, рассказанные игрушкой-мишкой. - Рассматривание плакатов, беседы по их содержанию - Разрезные картинки «Мой двор» - Чтение стихотворения «Мой двор» И. Боровской
Ноябрь	<i>Предметы, требующие осторожного обращения</i> Помочь детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья людей, рассказать о последствиях неосторожного обращения с ними.	- Чтение сказок «Иванушкины друзья», «Хороший совет» - Загадывание загадок - Д/и «Нарисуй отгадку» - Лото «Основы безопасности»
Декабрь	<i>Осторожно: незнакомец!</i> Помочь детям понять, как нужно себя вести с незнакомыми людьми на улице.	- Инсценировка сказки «Волк и козлята» - Рассматривание плаката «Основы безопасности» - Лото «Как избежать неприятностей» - Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми
Январь	<i>Кошка и собака – наши соседи</i> Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Научить, как правильно общаться с ними.	- Театр рукавички «Бездомная кошка» - Загадывание загадок - Штриховка силуэтов животных - Чтение стихотворения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковского «Катауси и Мауси»
Февраль	<i>В городском транспорте</i> Познакомить детей с правилами культурного и безопасного поведения в городском транспорте.	- Чтение сказки Т. Шорыгиной «Марта и Чичи едут в парк» - Рассматривание иллюстраций и беседа по ним - Игра «Хорошо-плохо»
Март	<i>Балкон, окно и другие бытовые опасности</i> Дать детям представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	- Беседа - Рассматривание плакатов Р. Стеркиной «Основы безопасности» - Обыгрывание ситуации с Незнайкой - Д/и «Запомни правила»

Апрель	Конфликты между детьми Учить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Воспитывать культуру общения.	- Слушание песни «Дружба» - Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию - Чтение «Встреча» Б. Заходера - Рассказывание сказки «Лиса и журавль» - Пословицы о дружбе
Май	Что мы знаем о безопасности Выявить знания детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на природе, в транспорте.	- Чтение «Осторожные сказки» Т. Шорыгиной - Загадывание загадок - И/у «Вопрос-ответ» - Д/и «Четвертый лишний»
Июнь	Опасные ситуации дома Формировать умение предвидеть последствия неосторожного поведения дома.	- Рассказ воспитателя об одной семье - Советы Хрюше о правилах поведения дома - Игра-инсценировка - Решение проблемных ситуаций
Июль	Осторожно – лекарства! Формировать умение детей предвидеть негативные последствия неосторожного обращения с лекарствами.	- Рассказ воспитателя о препаратах, помогающих людям - Игра «Хорошо – плохо» - Рассказы детей из личного опыта
Август	Наши друзья домашние питомцы Продолжать знакомить детей с тем, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	- Загадки о собаке и кошке - Составление рассказов детьми о своих питомцах по плану педагога - Чтение стихотворений о домашних животных - Знакомство с правилами поведения с животными.

**Примерное планирование работы по освоению детьми
правил безопасности дорожного движения**

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Путешествие в Незнайкину школу Закрепить понятия: улица, дорога, светофор.	- Беседа детей с Незнайкой - Игры в Городке безопасности - п/и «Цветные автомобили»
Октябрь	В гостях у Светофорика Закрепить умение детей действовать по сигналам светофора.	- Игровые ситуации: «Помоги Незнайке перейти улицу», «Как Светофорик и Незнайка подружились» - Построение домика для Незнайки из модулей - Чтение «Наша улица» С. Файнштейн;
Ноябрь	Гуляем с Незнайкой Учить детей ориентироваться в пространстве: влево, вправо, прямо. Закреплять правила поведения на улице.	- Игровые действия по ориентировке в пространстве (на магнитной доске, на мате «Дорожное движение») - п/и «Найди свой домик»
Декабрь	Составление картины-схемы Городка безопасности Развивать способности детей в ориентировке в пространстве, учить отражать это в схеме.	- Составление картины-схемы с воспитателем, - д/и «Куда пойдешь – что найдешь?» - Составление плана кукольной комнаты
Январь	Где и как можно играть Закреплять правила поведения детей на улице. Внесение знака «Пешеходный переход».	- Беседа с использованием наглядного материала - п/и «Водители и пешеходы» - Рассматривание знака «Пешеходный переход»
Февраль	Угадай-ка Дать детям представление о дорожных знаках: «Больница», «Столовая», закрепить знак «Пешеходный переход».	- Игра «Угадай, какой знак» - Отгадывание загадок - Внесение дорожных знаков - Игры детей - Игра «Найди такой же»
Март	Помоги Незнайке Закреплять знания детей о разных видах транспорта, различать грузовой и легковой транспорт.	- Включение заданий-путаниц - Выкладывание разных видов транспорта из geometr. фигур - Рассматривание альбома «Виды транспорта»
Апрель	Ремонт автомобиля Познакомить детей со сложными ситуациями на дорогах. Дать представление о знаках: «Ремонт», «Телефон».	- С/р игра «Ремонт автомобилей» - Внесение знаков «Ремонт», «Телефон», «Столовая», «Больница» в игры детей - Игра «Автомастерская»
Май	Экскурсия в Городок безопасности Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице в игре, закреплять знания о дорожных знаках.	- Игры в Городке безопасности: «Угадай, какой знак?», «Водители и пешеходы», «Цветные автомобили» - Решение проблемных ситуаций

Июнь	<p>Транспорт нашего города</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта, правилах поведения в нем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы к детям о видах транспорта - Игра «Собери транспорт» - Игра-путешествие по городу - Загадки о транспорте - Игровое упражнение «Кто, чем управляет?»
Июль	<p>Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД</p> <p>Уточнять знания детей о работе сотрудника ГИБДД; объяснить значение его жестов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о жестах регулировщика - Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД -Игра на макете «Знай Правила дорожного движения»
Август	<p>Экскурсия к остановке пассажирского транспорта</p> <p>Расширять представления детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в нем и на остановке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы к детям -Рассматривание знака «Остановка» - Напоминание правил ожидания транспорта - Рисование увиденного - Подвижные игры: «Перебежки», «Горелки», «Стоп!»

**Примерное планирование работы
по освоению детьми правил пожарной безопасности**

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	<i>Огонь – друг или враг человека?</i> Формировать у детей элементарные знания об опасном обращении с огнем.	- Беседа с детьми - Рассматривание иллюстраций о значении огня для первобытного человека - Рассказ воспитателя
Октябрь	<i>Рассматривание плакатов по пожарной безопасности</i> Продолжать знакомить детей с проблемными ситуациями в доме и мерами их предупреждения.	- Рассматривание плакатов - Решение проблемных ситуаций - Рассказы детей из личного опыта
Ноябрь	<i>Пожар в кукольном уголке</i> Продолжать учить детей элементарным правилам безопасности в быту.	- Сюжетно-ролевая игра
Декабрь	<i>Чтение сказки Г. Цыферова «Жил на свете слоненок»</i> Закрепить знания детей о профессиях взрослых, отметить значимость труда пожарных.	- Чтение сказки - Рассматривание иллюстраций - Беседа по содержанию - Обыгрывание отдельных эпизодов
Январь	<i>Просмотр диафильма по сказке К.И. Чуковского «Путаница»</i> Помочь детям в игровой форме запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться в отсутствие родителей	- Просмотр сказки - Беседа по содержанию - Решение ситуаций «А если бы...»
Февраль	<i>Пожарные машины</i> Познакомить детей со спецтехникой, которая помогает людям во время тушения пожаров.	- Рассматривание иллюстраций - Рассказ воспитателя - Д/и «Назови транспорт»
Март	<i>Драматизация сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»</i> Показать на примере литературных героев к чему приводят шалости при неосторожном обращении с огнем.	- Д/и «Кто как кричит» - Игра-драматизация
Апрель	<i>Наши старые знакомые – электроприборы</i> Расширять и уточнять знания детей об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	- Беседа об электроприборах - Д/и «Можно - нельзя» - Вопросы к детям - Загадывание загадок
Май	<i>Игра «Если возник пожар»</i> Обобщать и закреплять знания детей правил пожарной безопасности.	- Чтение текста стихотворения - Беседа - Игровые ситуации

Июнь	<p align="center">О правилах пользования электроприборами</p> <p>Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация «Письмо от почтальона Печкина» (рассматривание предметных картинок) -Изучение правил обращения с электроприборами - Игра «Можно или нельзя»
Июль	<p align="center">Труд пожарных</p> <p>Обобщить представления об общественном характере труда взрослых: труд на пользу людей – почетное и нужное дело; расширять и углублять знания детей о труд пожарных; воспитывать уважение к труду пожарного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы к детям - Рассказ воспитателя из истории пожарной охраны - Чтение литературных произведений по теме - Игра «Назови какой»
Август	<p align="center">Осторожно – электроприборы!</p> <p>Продолжать знакомить с назначением и устройством бытовых электроприборов; рассказать о правилах пользования ими, о технике безопасности при работе с электрическими приборами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя - Загадки об электроприборах - Игры «Назови части», «Какое слово получилось»?

Направление «Познавательное-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие (интеграция через все образовательные области);
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность имеют большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

На 5-м году жизни у детей возникает интерес к качеству своего труда; они начинают осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых педагогом (последовательность операций, использование разных способов конструирования). Дети проявляют желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняются в конструировании; их начинает интересовать конструкторская деятельность.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия	Задачи
1.	Продуктивная (конструктивная) деятельность	18	<ul style="list-style-type: none">• Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.• Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.• Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).• Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).• Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения

			<p>построек. Развивать представления об архитектурных формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). • Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
2.	Исследовательская деятельность		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.

Занятие проводится 1 раз в 2 недели (чередуются с аппликацией) во второй половине дня, продолжительностью до 20 минут. Всего 18 занятий в год. Одновременно может быть использовано при решении задач других образовательных областей.

Итоговое занятие: 1 в конце года.

Используются следующие технологии:

- Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Левина, М. 365 веселых уроков труда
- Тарловская, Н.Ф., Топоркова, Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду и др.

Примерное тематическое планирование работы по развитию у детей конструктивной деятельности

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Образовательный продукт
2-я	До свидания, лето!	«Гаражи для машин» Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов <i>длинный, короткий, спереди, сбоку, слева, справа.</i>	- Игровая мотивация - Д/и «Отгадай на ощупь» -Вопросы -Анализ постройки Словарная работа: кубик, кирпичик, дом, башня; большой, маленький, желтый, красный, синий, зеленый.	«Гаражи для машин»
4-я	Сад. Фрукты	«Везём урожай» Дать представление о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании в анализе образцов. Знакомить детей со строительным материалом, деталями – цилиндр (в сравнении с бруском). Уточнять представления о геометрических фигурах.	1.Загадывание загадки. 2. Рассмотрение деталей (форма, цвет, размер). 3. Показ и объяснение воспитателя.. 4. И/у «Назови правильно» 5.Обыгрывание постройки.	«Грузовая машина»
6-я	Золотая осень. Дерево (береза, рябина, ель, сосна)	«Заборчики для зверюшек» Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.	1. Сюрпризный момент 2. Беседа. 3. Показ приемов работы. 4. Физминутка 5. Помощь детям испытывающие затруднения. 6. Обыгрывание	«Заборчики для зверюшек»

			постройки.	
8-я	Перелетные птицы (скворец, грач, ласточка) (сказка «Гуси-лебеди»)	«Кроватки для игрушек» Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу.	1. Сюрпризный момент 2. Беседа, вопросы детям. 3. Физминутка. 4. Показ приемов работы. 5. Помощь детям испытывающие затруднения. 6. Обыгрывание поделки.	«Кроватки для игрушек»
10-я	Человек. Части тела	«Черепашки» Продолжать учить детей делать игрушки из природных материалов, в частности их грецкого ореха; закреплять умение соединять части игрушек при помощи пластилина; воспитывать внимательность и старание в работе.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением черепашек. 2. Показ приемов работы. 3. Физминутка 4. Помощь детям испытывающие затруднения. 5. Выставка работ детей.	«Черепашки из грецкого ореха»
12-я	Обувь	«Домики для игрушек» Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.	1. Загадывание загадки. 2. Рассмотрение образца (уточнить необходимый материал, последовательность работы). 3. Показ и объяснение воспитателя.. 4. И/у «Назови ласково». 5. Физминутка	«Домики для игрушек»

			6. Помощь детям испытывающие затруднения. 7. Обыгрывание постройки	
14-я	Зимующие птицы (сорока, воробей, ворона, синица, голубь)	«Двухэтажные домики для игрушек» Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной; закреплять умение отбирать нужные для постройки детали по образцу; определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять; познакомить с понятием «фундамент»	1. Беседа с использованием иллюстраций различных вариантов зданий (уточнить последовательность выполнения работы). 2. Показ приемов работы. 3. Физминутка. 4. Объяснение воспитателя. 5. Помощь детям испытывающие затруднения. 6. Обыгрывание постройки	«Двухэтажные домики для игрушек»
16-я	Новый год	«Новогодняя гирлянда» Продолжать знакомить детей способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко, соединить колечки между собой). Развивать глазомер, внимание, художественный вкус.	1. Загадывание загадки. 2. И/у «Назови правильно». 3. Физминутка 4. Помощь детям испытывающие затруднения. 5. Обыгрывание.	«Новогодняя гирлянда»
18-я	Домашние животные и их детеныши	«Машинки для игрушек» Формировать умение рассматривать образец, определять, сколько взять для постройки деталей; закреплять умение делать несложное перекрытие,	1. Игровая мотивация. 2. Беседа о постройке. 3. Показ приемов работы. 4. Физминутка	«Машинки для игрушек»

		отображать знакомый предмет в постройке. Познакомить с новой формой – цилиндром, учить правильно ее называть.	5. Обеснение воспитателя. 6. Помощь детям испытывающие затруднения	
20-я	Дикие животные	«Тележки для игрушек» Продолжать учить работать по образцу, закреплять навыки работы с бумагой и дополнительными материалами (спичечный коробок, нитка), полученные на предыдущих занятиях; воспитывать аккуратность.	1. Сюрпризный момент. 2. Беседа. 3. Показ приемов работы. 4. Физминутка 5. Помощь детям испытывающие затруднения. 6. Обыгрывание постройки	«Тележки для игрушек»
22-я	Мебель. (Сказка «Три медведя»)	«Мебель для игрушек» Учить детей на основе анализа готовой постройки находить знакомые способы действий; знакомить с новым применением коробочки.	1. Загадывание загадки. 2. Рассмотрение видов мебели (форма, цвет, размер). 3. Показ и объяснение воспитателя.. 4. И/у «Назови правильно». 5. Физминутка 6. Помощь детям испытывающие затруднения. 7. Обыгрывание.	«Мебель для игрушек»
24-я	Посуда	«Кукольная посуда» Учить детей делать игрушки из синтетических материалов (пузырьки из-под шампуня, крышки и т.д.); совершенствовать способность воспроизводить поделку по картинке;	1. Рассматривание посуды. 2. Беседа из какого бросового материала можно её изготовить. 3. Показ приемов работы. 4. Физминутка	«Кукольная посуда»

		закреплять у детей умение соединять части игрушек при помощи пластилина; воспитывать внимательность и старание в работе.	5. Помощь детям испытывающие затруднения. 6. Обыгрывание своей работы.	
26-я	Продукты питания. (Сказка «Маша и медведь»)	«Вагончики для гномиков» Закрепить навыки работы с бумагой и дополнительными материалами.	1.Игровая мотивация. 2. Показ приемов работы. 3.Физминутка 4. . Помощь детям испытывающие затруднения. 5 Обыгрывание постройки	«Вагончики для гномиков» из бумаги
28-я	Ранняя весна. Первые весенние цветы (мимоза, подснежник)	«Рыбки» Продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко). Развивать глазомер, внимание.	1. Рассматривание образцов. 2. Беседа о рыбках. 3. Показ приемов работы. 4. Физминутка 5. Помощь детям испытывающие затруднения. 6. Выставка детских работ.	Рыбки из бумаги
30-я	Дикие животные весной (появление детенышей)	«Волшебный лес» (оригами) Продолжать развивать у детей умение складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать у детей желание заботиться о детенышах.	1. Игровая ситуация 2.Беседа с детьми 3. Выполнение построек детьми. 4.Индивидуальная работа. 5. Анализ построек и обыгрывание их.	Волшебный лес из бумаги

32-я	Цветы (комнатные)	«Стрела» (оригами) Продолжать знакомить с новым способом работы с бумагой – оригами. Учить детей складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление, память.	1. Игровая ситуация 2. Беседа с детьми 3. Выполнение поделок детьми. 4. Индивидуальная работа. 5. Выставка работ.	Стрела из бумаги
34-я	Весна. Насекомые (пчела, стрекоза, комар, муха).	«Улитки» Познакомить детей с новым способом изготовления поделок - из полосок бумаги (свернуть в колечко). Развивать глазомер внимание.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением улиток. 2. Беседа о улитках. 4. Показ приемов работы. 5. Физминутка 6. Помощь детям испытывающие затруднения. 7. Выставка детских работ.	Улитки из цветной бумаги
36-я	Здравствуй, лето.	«Изготовление игрушки-забавы) (по желанию детей) Продолжать учить детей делать игрушки из бумаги, разнообразного природного и бросового материала; закреплять у детей умение соединять части игрушек при помощи пластилина, клея, листа бумаги, сложенного гармошкой; воспитывать внимательность и старание в работе.	1. Сюрпризный момент . Беседа. 4. Показ приемов работы. 5. Физминутка 6. Помощь детям испытывающие затруднения. 7. Обыгрывание постройки	Игрушки из бумаги

Познаю мир

- *Ознакомление с природой.*

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

№ п/п	Раздел программы	Задачи
1.	Ознакомление с природой	<p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).• Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.• Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.• Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.• Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.• Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.• Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.• Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.• Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).• Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.• Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.• Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.• Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.• Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.• В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.• Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Наблюдения за объектами живой и неживой природы организуются ежедневно в первой и второй половине дня продолжительностью примерно 5-7 минут.

Используются следующие технологии:

- Гаврилина, С.В. Перспективное планирование наблюдение на прогулках
- Гаврилова, О.Н. Социально-экологическое развитие личности ребёнка в условиях гуманистического дошкольного образования
- Гончарова, Е.В. Технология экологического образования в ДОУ. и др.

Перспективное планирование наблюдений на прогулках

	Месяцы года	Время суток	Первая неделя					Вторая неделя					Третья неделя					Четвёртая неделя				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
О С Е Н Ь	Сентябрь	<i>Утро</i>	0.32	0.33	0.40	0.42	0.49	0.51	0.69	0.71	0.72	0.76	0.79	0.80	0.90	0.92	0.93	0.94	0.98	0.99	0.100	0.97
		<i>Вечер</i>	0.29	0.35	0.43	0.45	0.47	0.50	0.50	0.41	0.35	0.52	0.88	0.77	0.78	0.29	0.70	0.42	0.83	0.51	0.41	0.39
	Октябрь	<i>Утро</i>	0.96	0.35	0.30	0.34	0.93	0.94	0.89	0.98	0.40	0.47	0.63	0.69	0.54	0.60	0.46	0.64	0.96	0.98	0.97	0.87
		<i>Вечер</i>	0.41	0.95	0.94	0.90	0.31	0.32	0.37	0.83	0.83	0.77	0.44	0.86	0.37	0.45	0.95	0.48	0.61	0.45	0.63	0.65
	Ноябрь	<i>Утро</i>	0.47	0.41	0.83	0.91	0.66	0.79	0.42		0.89	0.95	0.98	0.73	0.63	0.100	0.77					
		<i>Вечер</i>	0.63	0.39	0.53	0.49	0.62	0.67		0.64	0.74		0.71									
З И М А	Декабрь	<i>Утро</i>	3.55	3.56	3.58	3.68	3.70	3.72	3.76	3.78	3.79	3.57	3.24	3.49	3.38	3.42	3.40	3.4	3.88	3.64	3.44	3.94
		<i>Вечер</i>	3.1	3.2	3.3	3.6	3.10	3.2	3.17	3.18	3.4	3.3	3.77	3.13	3.36	3.39	3.86	3.7	3.75		3.14	3.9
	Январь	<i>Утро</i>	3.86	3.37		3.89	3.76	3.96	3.81	3.65	3.22	3.16	3.92	3.80	3.69	3.85	3.20	3.91	3.24	3.47	3.70	3.98
		<i>Вечер</i>		3.15	3.21	3.29		3.68	3.99	3.33	3.30		3.82	3.63	3.48	3.31	3.34	3.19	3.32	3.35	3.66	3.83
	Февраль	<i>Утро</i>	3.97	3.23	3.52	3.67	3.84	3.93	3.25	3.46	3.74	3.53	3.26	3.55		3.90	3.54	3.27	3.56	3.57	3.95	
		<i>Вечер</i>		3.36		3.49		3.79	3.37	3.50	3.77				3.51							
В Е С Н А	Март	<i>Утро</i>	В.2	В.20	В.84	В.83	В.9	В.19	В.85	В.98	В.82	В.15	В.5	В.89	В.99	В.86	В.48	В.10	В.18	В.90	В.16	В.35
		<i>Вечер</i>			В.97					В.6				В.8	В.21	В.11				В.1		
	Апрель	<i>Утро</i>	В.87	В.96	В.3	В.7	В.24	В.88	В.75	В.70	В.49	В.30	В.13	В.39	В.67	В.72	В.76	В.26	В.94	В.56	В.32	В.77
		<i>Вечер</i>						В.4	В.38	В.22	В.12		В.17	В.36	В.25	В.55	В.14	В.27	В.40	В.54	В.23	В.31
	Май	<i>Утро</i>	В.29	В.79	В.37	В.73	В.78	В.34	В.43	В.50	В.69	В.93	В.60	В.51	В.61	В.74	В.81	В.100	В.66	В.95	В.80	В.53
		<i>Вечер</i>	В.33	В.41	В.45	В.57	В.91	В.42	В.68	В.46	В.92	В.28	В.47	В.44	В.58	В.64	В.71	В.63	В.59	В.65	В.62	В.52
Л Е Т О	Июнь	<i>Утро</i>	Л.74	Л.1	Л.18	Л.81	Л.85	Л.78	Л.19	Л.2	Л.23	Л.34	Л.5	Л.86	Л.83	Л.70	Л.35	Л.29	Л.64	Л.82	Л.80	Л.6
		<i>Вечер</i>	Л.77		Л.72	Л.32		Л.75	Л.62	Л.39	Л.69	Л.73	Л.22	Л.79	Л.63	Л.46	Л.24	Л.33	Л.15			Л.57
	Июль	<i>Утро</i>	Л.52	Л.90	Л.21	Л.87	Л.71	Л.53	Л.42	Л.38	Л.36	Л.31	Л.66	Л.91	Л.88	Л.40	Л.9	Л.67	Л.84	Л.92	Л.14	Л.27
		<i>Вечер</i>	Л.37	Л.30	Л.96	Л.7	Л.3	Л.28	Л.8	Л.25	Л.4	Л.65	Л.54	Л.43	Л.26	Л.16	Л.13	Л.41	Л.55	Л.100		Л.11
	Август	<i>Утро</i>	Л.17	Л.58	Л.93	Л.68	Л.10	Л.12	Л.98	Л.94	Л.59	Л.56	Л.99	Л.95	Л.61	Л.47	Л.48	Л.76	Л.89	Л.97	Л.49	Л.50
		<i>Вечер</i>		Л.51		Л.44				Л.45					Л.20					Л.60		

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия	Задачи
	Формирование интереса и потребности в чтении	36	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.• Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.• Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.• Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.• Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Занятие проводится 1 раз в 2 недели в первой или во второй половине дня, продолжительностью до 20 минут. Всего 18 занятий в год.

Итоговое занятие: 1 в конце года.

Прогнозируемый результат:

Ознакомление с художественной литературой.	<ul style="list-style-type: none">- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из них).
--	--

Используются следующие технологии:

- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-5 лет;
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой. – М.: ТЦ Сфера, 1998.

Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей интереса и потребности в чтении

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Образовательный продукт
1-я	Давайте дружить!	Чтение сказки Э. Мошковской «Вежливое слово» Учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только за подробный, но и выразительный рассказ. Развивать отчетливое и выразительное произношение.	- Сюрпризный момент «Появление куклы Кати» - Беседа о вежливых словах -Вопросы к детям по содержанию	Аудиозапись детской песни «Если добрый ты» муз.Б. Савельева, сл.М Пляцковского.
2-я	До свидания, лето!	Чтение стихотворения З. Александрова «Дождик» Учить детей понимать образное содержание стихотворения. Развивать усидчивость.	-Чтение стихотворения -Рассматривание иллюстраций -Вопросы по содержанию -Совместное проговаривание стихотворения	Разместить в книжном уголке книги про лето, совместно с детьми.
3-я	Огород, овощи (сказка «Репка»)	Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» Помочь запомнить стихотворение. Учить правильно, по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия овощей. Воспитывать слуховое внимание, познавательный интерес.	-Отгадывание загадок об овощах -Выразительное чтение стихотворения -Вопросы по содержанию стихотворения -Д/и «Назови ласково»	В уголке из листы бумаги с изображением овощей, раскраски, трафареты «Овощи»
4-я	Сад. Фрукты	Чтение стихотворения Г. Сапгир «Садовник» Помочь запомнить стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, правильно, по смыслу называть качества предметов. Закреплять в активном словаре названия фруктов Воспитывать слуховое внимание, познавательный интерес.	-Загадывание загадок о фруктах -Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию - Д/и «Покажи и назови» - Д/и «Найди такой же», -Заучивание стихотворения	В книжном уголке книги загадок, иллюстрации о фруктах В уголке из листы бумаги с изображением фруктов, раскраски, трафареты «Овощи»

5-я	Осень. Ягоды, грибы	<p>Чтение сказки Братья Гримм «Заяц и еж» Познакомить со сказкой, помочь понять смысл произведения. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки об осенних признаках - Вопросы по содержанию - Воспроизведение сказки детьми по вопросам - Назови, что на картинке» 	В изо уголке - раскраски по сюжетам сказок.
6-я	Золотая осень. Деревья (береза, рябина, ель, сосна)	<p>Чтение рассказа И. Соколов-Микитов «Листопадничек» Учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только за подробный, но и выразительный рассказ. Развивать отчетливое и выразительное произношение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки об осенних признаках - Вопросы по содержанию - Воспроизведение сказки детьми по вопросам 	В уголке изо листы бумаги с изображением листьев, раскраски, трафареты.
7-я	Игрушки	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки. Уточнить представление детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки. Познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик». Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризный момент «Появление куклы Кати» - Описательные загадки о животных - Вопросы к детям по загадкам - Рассказывание педагогом потешки «Котик» - Чтение потешек детьми 	В книжном уголке книги о загадках, потешках.
8-я	Перелетные птицы (скворец, грач, ласточка) (сказка Гуси-лебеди)	<p>Чтение рассказа Л. Берг «Пит и воробей» Совершенствовать у детей умение логично, последовательно пересказывать текст, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадка о птицах - Д/и «Кто как кричит?» - Выразительное чтение произведения, вопросы - Повторное чтение с установкой на пересказ - Пересказ произведения детьми 	В уголке изо – раскраски, трафареты «Птицы».

9-я	<p>Поздняя осень. Звери готовятся к зиме (медведь, еж, лиса, заяц, белка)</p>	<p>Чтение сказки И. Соколова-Микитова «Зимовье» Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев. Развивать творческое воображение и образность речи. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</p>	<p>-Вступительная беседа о бережном и внимательном отношении к животным -Чтение сказки и вопросы по его содержанию -Д/и «Скажи ласково» - Составление загадки о животных, построенной на сравнении и отрицании</p>	<p>Разместить в книжном уголке выставку иллюстраций о зиме. В уголке творчества разместить раскраски с картинками природы</p>
10-я	<p>Человек. Части тела</p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» Продолжать учить слушать небольшое по объему литературное произведение. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>-Чтение рассказа -Рассматривание иллюстраций -Вопросы к детям -Совместное проговаривание текста</p>	<p>Разместить в книжном уголке книги о частях тела человека.</p>
11-я	<p>Одежда</p>	<p>Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Вызвать желание послушать ещё раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, составлять короткие рассказы с помощью взрослого.</p>	<p>-Рассказывание сказки педагогом - Вопросы по содержанию - Воспроизведение сказки детьми по вопросам</p>	<p>Предложить для самостоятельных игр различные виды театров. В уголке творчества-раскраски по сюжетам сказок.</p>
12-я	<p>Обувь</p>	<p>Чтение русской сказки Н. Колпаковой «Чудесные лапоточки» Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Учить говорить с разной силой голоса, обратить внимание на вопросительную интонацию.</p>	<p>- Чтение рассказа -Вопросы по содержанию сказки</p>	<p>Д/и «Одень куклу»</p>

13-я	Зима	<p>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их. Поощрять попытки проговаривания стихотворного текста целиком с помощью взрослого И.Суриков «Зима». Упражнять в образовании формы родительного падежа множ.числа существительных, в согласовании существительного с прилагательным в роде и числе. Учить различению на слух звукоподражаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о зиме с рассматриванием иллюстраций - Рассказ педагога о поэтах и художниках -Чтение стихотворения педагогом -Вопросы по содержанию -Повторное чтение текста -Чтение стихотворения детьми 	<p>Разместить в книжном уголке выставку иллюстраций о зиме. В уголке творчества разместить раскраски с картинками природы</p>
14-я	Зимующие птицы (сорока,воробей, ворона, синица, голубь)	<p>Чтение стихотворения Э. Лир «Чики-Рики-Воробей» Учить детей пересказывать стихотворение вместе с воспитателем и самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения. Развивать диалогическую речь, слуховое внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о зимующих птицах - Чтение стихотворения - Вопросы по содержанию -Повторное чтение педагогом с детьми в диалоге 	<p>Разместить в книжном уголке выставку о зимующих птицах. В изо уголке разместить раскраски, трафареты птиц,</p>
15-я	Моя семья	<p>Чтение рассказа В. Вересаев «Братишка» Учить детей понимать содержание рассказа. Развивать умение четко проговаривать слова. Воспитывать эмоциональное восприятие текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вступительная беседа о родных - Рассматривание иллюстраций - Чтение рассказа - Вопросы 	<p>Выставка книжек В. Версаева, портрет автора - в книжном уголке.</p>
16-я	Новый год	<p>Чтение русской сказки «Снегурочка» Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев. Развивать творческое воображение и образность речи. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о любимом празднике - Чтение сказки с рассматриванием иллюстраций - Вопросы детям - Д/и «Когда это бывает?» 	<p>Разместить в уголке изо творчества новогодние открытки, в книжном уголке русские народные сказки «Зимовье зверей», «Снегурушка и лиса», «Снегурочка».</p>

17-я	Зимние забавы	<p>Заучивание стихотворения Я Аким «Первый снег»</p> <p>Учить определять настроение, выраженное в стихотворении. Учить читать его выразительно, четко произносить слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о любимых зимних играх - Заучивание стихотворения - Вопросы детям 	<p>В уголке творчества-раскраски по сюжетам зимних забав</p>
18-я	Домашние животные и их детеныши	<p>Чтение сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха»</p> <p>Познакомить со сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок - Беседа о домашних животных - Игра «Кто как голос подает?» - Чтение сказки - Вопросы по содержанию 	<p>В изо уголке разместить раскраски, трафареты домашних животных</p>
19-я	Домашние птицы («Курочка Ряба»)	<p>Чтение украинской сказки «Колосок»</p> <p>Чтение и драматизация украинской народной сказки «Колосок»</p> <p>Познакомить с украинской сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок - Беседа о домашних птицах - Игра «Кто как голос подает?» - Чтение сказки - Вопросы по содержанию 	<p>В изо уголке разместить раскраски, трафареты домашних птиц.</p>
20-я	Дикие животные	<p>Рассказывание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p>Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев. Развивать творческое воображение и образность речи. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки о лисе, зайце, медведе - Д/у «Назови Что на картинке» - Вопросы детям по содержанию - Повторное чтение педагогом - Пересказы детей 	<p>Трафареты животных для обводки - в уголке изо.</p>
21-я	Дом, его части	<p>Чтение сказки С. Михалкова «Три поросенка»</p> <p>Помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки педагогом - Вопросы по содержанию - Воспроизведение сказки детьми по вопросам - Игра-драматизация 	<p>Предложить для самостоятельных игр различные виды театров.</p>

22-я	Мебель (сказка «Три медведя»)	<p align="center">Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»</p> <p>Учить детей понимать смысл прочитанного, следить за развитием действия; воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержания в правильной последовательности. Систематизировать знания о мебели. Активизировать словарь, согласовывая предметы с прилагательными. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение слушать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая мотивация -Рассматривание иллюстраций к произведению -Загадывание загадок о мебели -Чтение произведения с установкой на последующую и игродраматизацию -Вопросы по содержанию сказки 	Предложить детям раскраски по сюжетам из сказки.
23-я	Наша Армия	<p align="center">Чтение стихотворения М.Пляцковский «Я стать хотел бы силачом»</p> <p>Познакомить с государственным праздником – День Защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, Отечество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Вступительная беседа с рассматриванием иллюстраций - Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию - Д/и «Скажи правильно» - Д/и «Где спрятано» 	Выставка демонстрационных материалов «Наша армия».
24-я	Посуда	<p align="center">Чтение «Федорино горе» К. Чуковского</p> <p>Учить детей понимать произведение, определять самые смешные эпизоды, оценивать поступки Федоры. Вспомнить произведения Чуковского, прочитанные раньше. Активизировать словарь детей, развивать диалогическую речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание предметов посуды -Д/и «Что звучало?» -Чтение сказки -Вопросы по содержанию -Повторение отрывков 	В изо уголке разместить раскраски, трафареты посуды.
25-я	Мамин праздник	<p align="center">Чтение рассказа С. Вангели «Подснежники»</p> <p>Совершенствовать у детей умение логично, последовательно пересказывать текст, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки о цветах - Беседа о предстоящем празднике - Выразительное чтение произведения, вопросы - Повторное чтение с установкой на пересказ - Пересказ произведения детьми 	Оформить выставку рисунков «Портрет мамы». В изо уголке разместить раскраски, трафареты цветов.

26-я	Продукты питания (сказка «Маша и медведь»)	Драматизация по сказке «Колобок» Учить детей создавать выразительный образ в игре-драматизации; закреплять умение отгадывать загадки, используя вопросы и ответы. Развивать у детей образную, выразительную, эмоциональную речь. Пополнять и активизировать словарь детей. Помочь детям вспомнить знакомые сказки. Воспитывать устойчивый интерес к русскому народному творчеству, чувство коллективизма, взаимопомощи, милосердия. Создать положительный эмоциональный настрой.	-Игровая мотивация - Загадки про продукты питания - Д/у «Назови сказочного героя» (распределение ролей) - Драматизация сказки	В книжном уголке подборка русских народных сказок. Иллюстрации по сказке «Колобок»
27-я	Профессии (сфера обслуживания – продавец)	Рассказывание сказки «Жихарка», обр. И. Карнауховой Учить воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; учить понимать содержание поговорок. Развивать память. Воспитывать интерес к народным сказкам.	-Сюрпризный момент (появление игрушки мальчика) - Чтение и обсуждение поговорок -Выразительное чтение сказки -Беседа по прочитанному -Д/и «Какой? Какое?»	Выставка демонстрационных материалов о профессиях.
28-я	Ранняя весна, первые весенние цветы (мимоза, подснежник)	Заучивание стихотворения Е. Баратынский «Весна, весна!..» Познакомить со стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Учить называть признаки весны. Воспитывать интерес к искусству.	-Чтение стих-я - Беседа о весне - Чтение произведения - Вопросы по содержанию - Назови, что на картинке»	Разместить в книжном уголке любимые книги детей. В уголке из творчества «Лечим книжки» - материалы и оборудование для ремонта книг.

29-я	Весна (одежда)	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Познакомить со стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Упражнять в умении правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Приучать правильно и отчетливо произносить звук [с], изолированный и в словах. Учить называть признаки весны. Воспитывать интерес к искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение А. Плещеева «Весна» - Беседа о весне - Чтение произведения - Вопросы по содержанию - Назови, что на картинке» (определение на слух наличия и отсутствие звука [с] в словах). 	В изо уголке - трафареты и раскраски о весне, одежде.
30-я	Дикие животные весной (появление детенышей)	<p>Чтение сказки Й. Лайда «О хитрой куме-лисе» Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев. Развивать творческое воображение и образность речи. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вступительная беседа о знакомых р.н. сказках - Рассматривание иллюстраций к сказкам - Психодрама «Хитрая лиса» - Чтение сказки - Вопросы - Сценки-драматизации 	Разместить в книжном уголке любимые книги детей.
31-я	Транспорт. Профессии	<p>Чтение рассказа И. Сандберг «Мальчик и сто автомобилей» Учить детей понимать содержание рассказа. Развивать умение четко проговаривать слова. Воспитывать эмоциональное восприятие текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок о транспорте - Беседа - Чтение произведения - Вопросы по содержанию 	В уголке изо листы бумаги с изображением автомобилей, раскраски, трафареты «Транспорт»
32-я	Цветы комнатные	<p>Заучивание наизусть стихотворения Н.В. Нищевой «Фиалка» Учить детей читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи педагога. Развивать образность речи, умение говорить достаточно громко, не торопясь, произносить правильно звуки. Воспитывать слуховое внимание, интерес к поэтическим произведениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание комнатных растений с названием -Д/и «Назови части» -Выразительное чтение стихотворения педагогом -Вопросы по содержанию - Чтение стихотворения детьми 	В книжном уголке-подборка стихов о цветах (комнатных). В изоуголке - альбом насмотренности «Цветы».

33-я	День Победы	<p>Чтение стихотворения О.Высотской «Салют» Познакомить со стихотворением. Побуждать детей к воспроизведению стихотворения. Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p>	<p>-Беседа о празднике Дне Победы -Рассматривание иллюстраций, картинок, слушание песен -Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию - Ответы детей близко к тексту</p>	<p>В книжном уголке-книги и демонстрационный материал о ВОВ. В изо уголке - материал и оборудование для рисования салюта пальчиками.</p>
34-я	Весна. Насекомые (пчела, стрекоза, комар, муха)	<p>Загадывание загадок о насекомых Уточнить представление детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки.</p>	<p>- Описательные загадки о насекомых -Вопросы к детям по загадкам</p>	<p>В изо уголке - альбом насмотренности «Насекомые».</p>
35-я	Мы растем здоровыми (туалетные принадлежности)	<p>Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр» Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Развивать умение осознавать тему, содержание произведения. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p>	<p>-Чтение педагогом потешки «Ручки мыли?» -Чтение сказки с показом иллюстраций -Вопросы по содержанию -Упражнение «Доскажи словечко»</p>	<p>В изо уголке разместить раскраски с картинками «туалетных принадлежностей».</p>
36-я	Здравствуй, лето!	<p>Чтение рассказа Л. Пантелеева «На море» Напомнить детям названия и содержание художественных произведений, прочитанных ранее. Обучать детей элементам драматизации. Воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>-Чтение рассказа и вопросы по его содержанию -Д/и «Скажи ласково» - Составление загадок</p>	<p>Разместить в книжном уголке выставку иллюстраций о времени года «Лето».</p>

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности

На 5-м году жизни у детей продолжают воспитывать умения изображать предметы круглой, овальной, четырехугольной и треугольной форм, передавать в работах их соотношение по величине; формируют художественный вкус.

В этом возрасте изображение предметов и явлений в лепке и аппликации опирается на опыт детей, полученный ими в предыдущей группе.

Реализация программных задач осуществляется в процессе образовательной деятельности в режиме дня воспитателя с детьми в соответствии с лексическими темами ДОУ.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия	Задачи
1.	Лепка	36	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.• Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.• Закреплять приемы аккуратной лепки.
2.	Аппликация	18	<ul style="list-style-type: none">• Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.• Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).• Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем

			<p>скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.). • Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. • Поощрять проявления активности и творчества. • Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.
3.	Развитие детского творчества		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. • Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. • Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. • Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. • Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. • Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. • Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. • Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. • Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
4.	Приобщение к изобразительному искусству		<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. • Познакомить детей с профессиями артиста,

			<p>художника, композитора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение понимать содержание произведений искусства. • Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). • Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). • Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. • Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. • Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). • Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. • Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). • Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. • Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. • Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. • Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. • Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства). • Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
--	--	--	--

Образовательная деятельность в режиме дня по лепке проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью до 20 минут. Всего 36 занятий.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Образовательная деятельность в режиме дня по аппликации проводится 1 раз в 2 недели (чередуются с конструированием) во второй половине дня, продолжительностью до 20 минут. Всего 18 занятий.

Итоговое занятие: 1 в конце года.

Используются следующие технологии:

• Доронова, Т.С., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-7 лет рисованию, лепке, аппликации в игре

• Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

• Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

• Левина, М. 365 веселых уроков труда

• Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

Планирование, конспекты, методические рекомендации

• Лыкова, И.А. Лепим с мамой

• Малышева, А.Н., Ермолаева, Н.В. Аппликация в детском саду

• Марина, З. Лепим из пластилина

• Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной, - М., 2005.

• Халезова, Н.Б. и др. Лепка в детском саду

• Чайнова, Г. Соленое тесто для начинающих и др.

Примерное тематическое планирование развития продуктивной деятельности (лепка) детей

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Образовательный продукт
1-я	Давайте дружить!	«Что мы умеем и любим лепить?» (мониторинг) Изучить интересы и возможности детей в лепке.	- Игровая ситуация - Показ и объяснение воспитателя - Физкультминутка. - Индивидуальная работа. - Выставка работ.	По желанию детей.
2-я	До свидания, лето!	«Чебурашка» Совершенствовать умение лепить из пластилина.	- Игровая мотивация - Загадывание загадок – Физминутка - Показ воспитателя техники выполнения. - Индивид.пом.детям - Выставка работ	«Чебурашка»
3-я	Огород, овощи. (сказка «Репка»)	«Овощи» Подводить детей к пониманию того, что предметы для игр можно сделать самим. Побуждать передавать в лепке характерные особенности формы, строения.	- Загадка об овощах - Рассматривание овощей (формы, цвета, размер) – Физминутка - Показ воспитателя техники выполнения. - Индивид.по.ддетям - Выставка работ	«Овощи»
4-я	Сад. Фрукты.	«Корзина с любимыми фруктами для зайчат» На основе игровой мотивации, при которой дети действуют в роли зайчат, побуждать их к лепке тех фруктов, которые каждому из них знакомы и нравятся. Вызвать желание с	- Игровая мотивация - Игра с мячом «Я угощу друга бананом жёлтого цвета...» - Физминутка - Показ воспитателя техники выполнения - Индивид.помощь детям	«Фрукты для зайчат»

		помощью стеки и наклепов добиваться выразительной передачи формы, строения фруктов.	- Выставка работ	
5-я	Осень. Ягоды, грибы	«Дары осени» Продолжать учить лепить овальные предметы.	- Загадка о ягодах. - Рассматривание ягод (формы, цвета, размер). –Физминутка - Показ воспитателя техники выполнения. - Индивид.пом.детям - Выставка работ	«Ягоды»
6-я	Золотая осень. Деревья (береза, рябина, ель, сосна)	«Еловые шишки» Учить детей с помощью стеки передавать чешуйки шишки. Закреплять приём <i>раскатывания</i> . Воспитывать интерес к природе.	- Сюрпризный момент. В гости пришла белочка. - Рассматривание еловых шишек: формы, размера. – Физминутка - Показ воспитателя техники выполнения - Индивид.пом.детям - Выставка работ	«Еловые шишки»
7-я	Игрушки	«Чудесный мешочек» Продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать.	- Игровая мотивация - Беседа о любимых игрушках - Показ, объяснение - Инд.пом.детям - Выставка работ	«Мешок для игрушек»
8-я	Перелётные птицы (скворец, грач, ласточка) (сказка «Гуси-	«Птица» Учить оттягивать пластилин, моделируя шею и голову птицы. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном	- Сюрпризный момент - Показ воспитателя способ выполнения - Помощь детям испытывающие затруднения. - Выставка работ	«Птица»

	лебеди»	творчестве		
9-я	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме (медведь, ёж, лиса, заяц, белка).	<p>Лепка «Зайца»</p> <p>Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание диких животных на картинке, беседа - Показ воспитателя способ выполнения. - Помощь детям испытывающие затруднения - Выставка работ 	«Заяц»
10-я	Человек и его части тела	<p>«Лицо клоуна»</p> <p>Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание клоуна на картинке - Беседа о клоуне. - Показ воспитателя способ выполнения - Помощь детям испытывающие затруднения - Выставка работ 	«Лицо клоуна»
11-я	Одежда	<p>«Лепка головных уборов»</p> <p>Продолжать учить вылепливать головные уборы из пластилина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризный момент приход куклы Кати. - Беседа об одежде. - Показ воспитателя способ выполнения. - Помощь детям испытывающие затруднения. - Выставка работ 	«Шляпа, шапка, кепка»
12-я	Обувь	<p>«Украшим сапожок»</p> <p>Вызвать интерес к украшению сапожек, изготовленных из картона, которые дети обмазывают пластилином. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения. Развивать мелкую моторику</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризный момент приход куклы Кати. Наступили холода, а у Кати порвались сапожки. Она просит детей о помощи. 	«Сапожок»

		пальцев рук. Воспитывать художественный вкус при создании элементов украшения сапожка.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа об обуви. - Показ воспитателя способ выполнения. - Помощь детям испытывающие затруднения. - Выставка работ 	
13-я	Зима	<p align="center">«Лепка деревьев в снегу»</p> <p>Учить передавать характерные особенности внешнего строения деревьев. Продолжать учить скатывать колбаски – стволы деревьев и ветки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседа - Художественное слово - Показ воспитателя способ выполнения. - Помощь детям испытывающие затруднения. - Выставка работ 	«Деревья в снегу»
14-я	Зимующие птицы (сорока, воробей, ворона, синица, голубь)	<p align="center">«Лепка тверской птицы»</p> <p>Продолжать учить узнавать тверские игрушки по некоторым признакам (цвет, украшения), передавать форму частей птицы: овальное туловище, круглая голова, украшения – налепы (перышки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми - Показ и объяснение воспитателя - Индивид.пом.детям - Рассматривание работ - Этюд-драматизация 	«Тверская птица»
15-я	Моя семья	<p align="center">«Цветок для мамы»</p> <p>Учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседа о семье - Художественное слово - Показ воспитателя способ выполнения - Инд.пом.детям - Выставка работ 	«Цветок»
16-я	Новый год	<p align="center">«Новогодние подарки игрушкам»</p> <p>Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать, шар, соединять при скатывании пластилина</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание елочных игрушек. - Беседа - Показ воспитателя способ выполнения. 	«Подарки»

		прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стекой углубления на поверхности формы; в процессе придумывания узора развивать воображение. Продолжать учить зачищать края формы, действуя пальцами, и с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.	- Помощь детям испытывающие затруднения. Выставка работ	
17-я	Зимние забавы	«Волшебные превращения снеговиков» Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путем изменения формы, использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых персонажей.	- Чтение стихов - Рассматривание иллюстраций - Показ воспитателя способ выполнения. - Помощь детям испытывающие затруднения. - Выставка работ	«Снеговики»
18-я	Домашние животные (кошка с котятами, собака со щенятами)	«Лепка кошки» Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и поместить ее (на батарее) - бруске пластилина. Закрепить приемы лепки (вытягивание, оттягивания). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	- Чтение стихов - Рассматривание иллюстраций - Пальчиковая гимнастика. Показ воспитателя способ выполнения - Помощь детям испытывающие затруднения. - Выставка работ	«Кошка»
19-я	Домашние птицы («Курочка Ряба»)	«Лепка дымковской уточки» Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, выделив среди них образ птицы (уточка, петух, индюк). Обратить внимание	- Предварительная работа. - Чтение сказки «Курочка Ряба». - Беседа по сказке «Курочка Ряба» - Рассматривание	«Дымковская уточка»

		на лепные украшения на крыльях, гребешке, хвосте. Учить лепить уточку, передавать форму частей ее тела (овальное туловище, круглая голова); учить плотно соединять части, вытягивать мелкие детали (клюв, хвост, крылья), сглаживать поверхность.	игрушки - Показ воспитателя способ выполнения - Помощь детям испытывающие затруднения - Обыгрывания полученных работ	
20-я	Дикие животные	«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Продолжать учить лепить известные им фрукты округлой формы, добиваясь выразительной передачи формы, строения и характерных деталей.	- Беседа о диких животных. - Игровое упражнение «Скажи, какая» – Физминутка - Показ воспитателя техники выполнения - Индивид.пом.детям - Выставка работ	«Медвежата»
21-я	Дом, его части	«Стоит в поле теремок, он не низок, не высок» (коллективная лепка) Продолжать учить раскатывать комочки пластилина между ладонями прямыми движениями. Складывать большой дом (коллектив но) из бревен для получения стен терема, сплющивать шар для получения крыши. Развивать умение работать в коллективе, творчески подходить к выполнению задания. Развивать мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать интерес, внимание к сказкам.	-Предварительная работа -Чтение сказки «Теремок» - Беседа по сказке «Теремок». - Рассматривания игрушки Показ воспитателя способ выполнения - Помощь детям испытывающие затруднения - Обыгрывания	«Теремок»
22-я	Мебель (сказка «Три	«Три медведя, стол, три стула»	- Предварительная работа - Чтение сказки «Три	Лепка стола, стула

	медведя»)	Учить детей лепить предметы мебели (стол, стул) используя стеку. Закреплять умения в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар между ладонями. Развивать умение объединять свои поделки в один общий сюжет (по сказке). Воспитывать интерес к сюжетной лепке.	медведя» - Беседа по сказке «Три медведя» - Рассматривания мебели - Показ воспитателя способ выполнения - Помощь детям испытывающие затруднения - Обыгрывания	
23-я	Наша Армия	«Лепка самолета) Учить лепить воздушный транспорт – самолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения самолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание использование зубочисток, трубочек). Закрепить приемы работы с пластилином. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и пропорции	- Чтения стихотворения А. Барто «Игрушки» - Рассматривания фигурок - отгадывание загадок - Показ воспитателя способ выполнения - Помощь детям испытывающие затруднения - Обыгрывания полученных работ	«Самолет»
24-я	«Посуда»	« Тарелки и чашки» Учить детей лепить посуду. Вызывать интерес к коллективной работе. Учить договариваться о размере поделок и Характере украшения (налепы, процарапывание используя стеку). Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	- Беседа о посуде - Рассматривания посуды - Пальчиковая гимнастика - Показ воспитателя способ выполнения - Помощь детям испытывающие затруднения - Обыгрывания	«Тарелки и чашки»
25-я	«Мамин праздник»	«Красивые кулоны, бусы в подарок маме» Продолжать вызывать у детей интерес к созданию красивого украшения, предоставлять возможность проявлять	- Беседа о празднике - Игровое упражнение «Скажи, какой» – Физминутка - Показ воспитателя	«Бусы»

		инициативу и самостоятельность в выборе средств выразительности. Упражнять в использовании уже известных им приемов вдавливания и процарапывания.	техники выполнения - Индивид.пом.детям - Выставка работ	
26-я	Продукты питания (сказка «Маша и медведь»)	«Рыбка» Вызвать интерес у детей к лепке рыбки. Увлечь способом лепки из целого куска пластилина.	- Игровая мотивация - Беседа - Пальчиковая гимнастика - Показ воспитателя способ выполнения - Инд.пом.детям - Выставка работ	«Рыбка»
27-я	Профессии (сфера обслуживания – продавец)	«Выставка продажа вылепленных изделий» Упражнять детей в самостоятельном выборе содержания для своей работы. Побуждать лепить предметы, понятные для окружающих, декоративно оформленные.	- Игровая мотивация - Беседа с детьми - Показ и объяснение воспитателя - Индивид.пом.детям - Выставка работ.	Вылепленные изделия по желанию детей
28-я	Ранняя весна, первые весенние цветы (мимоза, подснежник)	«Мимоза» Продолжать учить скатывать мелкие шарики одинакового размера. Раскатывать пластилин в тонкий столбик и прикреплять его к картону. Воспитывать отзывчивость и доброту.	- Предварительная работа - Рассматривание весенних цветов - Беседа о частях цветов - Показ воспитателя способ выполнения - Помощь детям испытывающие затруднения - Обыгрывания полученных работ	«Мимоза»
29-я	Весна (одежда)	«Одежда для Кати» Учить лепить сложные предметы, сочетая пластилин с природным материалом. Упражнять в умении соединять части,	- Беседа с детьми об одежде - Показ и объяснение воспитателя	«Плащ»

		прижимая их друг к другу. Закреплять с детьми представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	- Индивид.пом.детям - Слушание песни - Рассматривание работ и беседа о них.	
30-я	Дикие животные весной (появление детенышей)	«Ежата» Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида. Экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Закрепить навыки работы с пластилином. Развивать специальные трудовые умения и мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность в выполнении работы.	- Беседа о диких животных - Игровое упражнение «Скажи, какая» – Физминутка - Показ воспитателя техники выполнения - Индив.пом.детям - Выставка работ	«Ежата»
31-я	Транспорт, профессии	«Колёса и рули для автомастерской) Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра), воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.	- Беседа с детьми - Показ и объяснение воспитателя - Индивид.пом.детям - Выставка работ - Исполнение песни с детьми «Автобус» - Итоговая беседа с детьми о видах транспорта	«Колеса и рули»
32-я	Цветы (комнатные)	«Цветок фиалки» Учить лепить цветок фиалки; развивать память, речь, внимание, мелкую моторику.	- Отгадывания загадок - Игровое упражнение «Скажи, какой» – Физминутка - Показ воспитателя техники выполнения - Индив.пом.детям - Выставка работ	«Цветок фиалки»
33-я	День Победы	«Ракеты» Учить делить пластилин на части, раскатывать цилиндр и цилиндрические конусы, соединять части, прижимая их.	- Игровая мотивация - Беседа с детьми - Показ и объяснение воспитателя	«Ракеты»

		Закреплять приемы работы стекой. Воспитывать аккуратность выполнения своей работы.	- Индив.пом.детям - Выставка работ Слушание песни «День победы»	
34-я	Весна. Насекомые (пчела, стрекоза, комар, муха)	«Веселые жучки и другие насекомые, которых мы видели на прогулке» Побуждать детей лепить насекомых, используя знакомые приемы лепки.	- Игровая мотивация - Беседа с детьми - Показ и объяснение воспитателя - Индив.пом.детям - Выставка работ - Музыкальная игра с жуком	«Божья коровка»
35-я	Мы растем здоровыми (туалетные принадлежности)	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего изделия; упражнять в разнообразных приёмах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; развивать самостоятельность, творческие способности.	- Игровая мотивация - Беседа с детьми - Показ и объяснение воспитателя - Индивид.пом.детям - Выставка работ - Слушание колыбельной	«Мыло»
36-я	Здравствуй, лето!	«Что мы любим и умеем лепить?» Изучить интересы и возможности детей в лепке.	- Игровая мотивация - Беседа с детьми - Показ и объяснение воспитателя - Индивид.пом.детям - Выставка работ	По желанию каждого ребенка

Примерное тематическое планирование по ручному труду (аппликация)

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Образовательный продукт
1-я	«Давайте дружить!»	«Красивый коврик» Учить детей составлять узор из геометрических фигур на квадрате, выделять стороны. Упражнять в умении подбирать цветосочетания (по оттенку). Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитывать интерес к самостоятельному творчеству.	- Игровая мотивация - Д/у «Что бывает из бумаги» - Беседа о узорах коврика - Художественное слово -Объяснение и показ -Индивид.пом.детям -Выставка работ	«Коврик»
3-я	Огород, овощи (сказка «Репка»)	«Овощи на тарелке» Учить детей из готовых форм составлять готовую композицию. Развивать умение аккуратно наклеивать изображения овощей. Воспитывать умение самостоятельно составлять композицию из овощей разного цвета.	- Игровая мотивация -Беседа - Художественное слово - И/у «Овощи» -Показ образца -Инд. помощь - Оценка детских работ	«Овощи на тарелке»
5-я	Осен. Ягоды, грибы.	«Подарки осени – грибочки большие и маленькие» Учить наклеивать грибы на полоску. Закрепить представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приёмов	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций -Объяснение -Инд. помощь - Оценка детских работ	«Грибочки»

		наклеивания.		
7-я	Игрушки	«Кроватка для куклы» Воспитывать отзывчивость, желание помочь игрушкам, доставить им радость. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Самостоятельно находить место на плоскости листка для наклеивания. Доставить радость от выполнения работы.	- Игровая мотивация - Загадывание загадки.. - Показ и объяснение воспитателя - И/у «Назови правильно». - Помощь детям испытывающие затруднения. - Выставка работ.	«Кроватка»
9-я	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме (медведи, еж, лиса, заяц, белка)	«Зайчишка» Продолжать учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой или всей ладонью. Учить детей наклеивать разные по величине геометрические фигуры округлой формы. Создать ситуацию успеха и чувства удовлетворения от процесса работы.	- Игровая мотивация - Рассказ воспитателя - Объяснение и показ - Вопросы - Инд. помощь - Оценка и обыгрывание детских работ	«Зайчишка»
11-я	Одежда	«Шубка» Закрепить навыки наклеивания комочков бумажных салфеток на плоскостное изображение (силуэт шубки). Доставить детям радость от выполнения работы, воспитывать отзывчивость.	- Сюрпризный момент - Беседа - Физминутка - Показ приемов работы ножницами и наклеивания - Помощь детям испытывающие	«Шубка»

			затруднения. -Выставка работ.	
13-я	Зима	«Украсим пакет для новогодних подарков» Воспитывать отзывчивость, желание помочь игрушкам, доставить им радость. Продолжать вызывать интерес к работе аппликацией.	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций с новогодними подарками -Объяснение, показ -Инд. помощь -Выставка работ	«Пакет для новогодних подарков»
15-я	Моя семья	«Дом с деревом» Учить детей правильно держать ножницы и разрезать узкие полоски бумаги и с их помощью создавать изображение дерева. Развивать глазомер. Воспитывать умение самостоятельно выкладывать и наклеивать изображение; воспитывать самостоятельность.	- Игровая мотивация - Чтение стихотворения воспитателем - Беседа с детьми - Показ и объяснение воспитателя - Индивидуальная работа - Выставка работ	«Дом с деревом»
17-я	Зимние забавы	«Веселый снеговик» Закрепить знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании. Доставить радость от выполнения работы.	- Игровая мотивация - Загадывание загадки. - Рассмотрение домов (форма, цвет, размер). - Показ и объяснение воспитателя.. - И/у «Назови правильно». - Помощь детям испытывающие затруднения - Выставка работ	«Веселый снеговик»

19-я	Домашние птицы («Курочка Ряба»)	<p align="center">«Курица с цыплятами»</p> <p>Продолжать учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе, изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Создать ситуацию удовлетворения от выполнения работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Загадывание загадки - Показ и объяснении воспитателя - Помощь детям испытывающие затруднения. - Выставка работ 	«Курица с цыплятами»
21-я	Дом, его части	<p align="center">«Белка»</p> <p>Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Художеств. слово - И/у «Рыжая лисичка» - Показ приемов работы ножницами и наклеивания - Помощь детям испытывающие затруднения - Выставка работ 	«Белка»
23-я	Наша Армия	<p align="center">«Открытка для папы»</p> <p>Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Доставить радость от выполнения работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадки - Рассмотрение кораблей - Показ и объяснении воспитателя.. - И/у «Назови правильно») - Помощь детям испытывающие затруднения. - Выставка работ 	«Военный корабль»

25-я	Мамин праздник	«Подарок маме – корзина с цветами» Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение. Воспитывать любовь к маме. Продолжать вызывать интерес к работе аппликацией	- Беседа о празднике. - Показ приемов работы. - Объяснение воспитателя - Помощь детям испытывающие затруднения - Выставка работ	«Корзина с цветами»
27-я	Профессии (сфера обслуживания-продавец)	«Вкусное печенье» На занятии дети закрепляют продукты питания, тренируются в вырезывании круглой и овальной формы (печенье) из квадратов и прямоугольников плавно срезая углы, разрезая бумагу по кривым и ломанным линиям, дополняя их характерными деталями.	- Сюрпризный момент - Беседа о продуктах питания. - Показ приемов работы ножницами и наклеивания - Помощь детям испытывающие затруднения. -Выставка работ	«Печенье»
29-я	Весна (одежда)	«Оденем куклу» Продолжать учить аккуратно наклеивать готовые формы. Правильно держать кисть, аккуратно набирать клей.	- Сюрпризный момент - Беседа об одежде. - Показ приемов наклеивания. - Помощь детям испытывающие затруднения - Выставка работ	«Одежда для куклы»
31-я	Транспорт, профессии	«Грузовик» Закреплять знания о форме и величине; развивать воображение.	- Рассматривание грузовика - Показ и объяснение воспитателя - Индивид.пом.детям - Выставка работ	«Грузовик»
33-я	День Победы	«Цветочная поляна» Продолжать учить составлять композицию	- Чтение стихотворения воспитателем	«Цветы в День Победы»

		из нескольких предметов, свободно располагать их на всей плоскости листа. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Создать ситуацию удовлетворения от выполнения работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми - Показ и объяснение воспитателя - Индивид.пом.детям - Выставка работ 	
35-я	Мы растем здоровыми (туалетные принадлежности)	<p>«Будем умываться по утрам и вечерам»</p> <p>Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем аккуратно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение отрывка стихотворения воспитателем «Мойдодыр» - Беседа с детьми - Показ и объяснение воспитателя - Индивид.пом.детям - Выставка работ 	

VI. Планируемые промежуточные результаты усвоения программы

Промежуточные результаты освоения программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении с взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).

Может петь протяжно, четко произносить *слова*; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

VII. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: вводный - в сентябре-октябре, итоговый - в апреле-мае, а для детей с низким уровнем в развитии с целью уточнения и корректировки индивидуального маршрута в январе проводится промежуточная диагностика.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольников в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов деятельности и специальные

педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

В ходе мониторинга заполняется таблица 1

Таблица 1

Мониторинг образовательного процесса

Образовательная область	Здоровье		Физическая культура	Коммуникация	Познание			Художественное творчество			Чтение х/л	Музыка	Социализация		Труд	Безопасность		
	Организация плавания	ЗОЖ			Физическое развитие	Развитие речи	Познаю мир	РЭМП	Конструирование	Рисование			Лепка	Аппликация		Чтение х/л	Музык. деят-ть	Игровая деят-ть
Ф.И. ребенка																		

Качественный и количественный анализ показателей развития ребёнка пятого года жизни оценивается по трём уровням и трехбалльной системе.

Основная задача мониторинга детского развития (мониторинга развития интегративных качеств) – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в ДОУ, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведения методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагога и медицинского работника заполняет таблицу 2.

Таблица 2

Мониторинг детского развития

Группа общеразвивающей направленности									
Дата проведения мониторинга									
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интел-лектуальные и логические задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Образовательная область «Коммуникация» Диагностика уровня речевого развития детей пятого года жизни

Методика: О.С. Ушакова

Методика	Материал	Инструкция к проведению	Оценка результатов
СЛОВАРЬ			
№ 1. Выявить понимание слов, близких и противоположных по смыслу		Задание: скажи, я правильно говорю: лёгкий чемодан, тяжёлый чемодан, трудный чемодан. Мама, я тебя громко-громко люблю. Папа, иди шёпотом. Цветочки завяли, когда они отвянут?	3 балла – ребёнок правильно самостоятельно называет неточности словоупотребления. Называет ручку у 3-4-х предметов. Называет слово посуда Ребёнок даёт определение (мяч-это игрушка, он круглый и резиновый)
№ 2. Выявить понимание и употребление многозначных слов		Задание: Воспитатель: у чашки есть ручка. Какие ручки ты ещё знаешь? (у чайника, утюга, сумки, зонтика) Воспитатель: пушистый хвост. Ещё что бывает пушистым?	Называет признаки: оба мяча круглые, резиновые, мячами играют) Ребёнок объясняет: бросать - это я кому-то кинул мяч, другой поймал.
№ 3 Выявить понимание и употребление	Дидактическая кукла	Вопросы: к кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?	2 балла – ребёнок

обобщающих слов		(посуду) Какую посуду ты знаешь? Если ребёнок справляется, можно продолжить: куда посадить гостей? Какую мебель ты знаешь?	называет неточности словоупотребления с помощью воспитателя Называет 2 ручки. Называет отдельные предметы посуды. Называет один признак мяча.
№ 4 Выявить умения подбирать признаки, качества, действия (глаголы) к названию предметов	Мяч	Показать ребёнку два мяча. Вопрос: что такое мяч? Что с мячом можно делать? Бросает мяч ребёнку. Вопрос: Что я сделала? (бросила), что значит бросать? а ты что сделал? (поймал). что значит ловить? Теперь ты бросай. Что ты сделал? (бросил), а я что сделала? (поймала) Сравни два мяча, чем они отличаются, чем похожи? (оба круглые, резиновые, мячами играют)	Называет различия мячей по цвету. Называет движение и нацеливает, говорит-бросил 1 балл – ребёнок не справился с заданием. Называет 1 ручку. Называет один предмет посуды. Повторяет слово мяч. Говорит одно слово. Без слов показывает движение.
№ 5 Выявить умения обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистая, круглая и т.д.)	Дидактическая кукла Мяч	Вопросы: Какая кукла? Какое на ней платье? Какой мяч?	
№ 6 Понимание противоположных значений слов	Картина «Кошка с котятами»	Предложить ребёнку сравнить кошку с котятами: кошка большая, а котята...(маленькие), у кошки хвост длинный, а у котят...(короткий), кошка бежит быстро, а котята...(медленно), кошка мяукает громко, а котята...(тихо)	
ГРАМАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ			
№ 8 Понимание и правильное употребление пространственных предлогов	Игрушка собачка, игрушечный шкаф	Задание: сначала выполни мои команды: Посади собачку на шкаф, под шкаф, за шкаф, около шкафа, в шкаф. Предложить ребёнку поиграть с собачкой в прятки. Отвернись, собачка будет прятаться, а ты когда найдёшь, скажешь, где она сидит (в, на) шкафу, за (под) шкафом, около шкафа.	3 балла – ребёнок правильно выполняет задание на понимание и употребление не менее 3-х предлогов 2 балла – ребёнок правильно выполняет задание на понимание и употребление предлогов в, на 1 балл - ребёнок правильно выполняет задание на понимание и употребление предлогов в или на
№ 9 Умение	Картина «Кошка с	Вопросы: Кто это?	3 балла – ребёнок

образовывать наименование животных и их детёнышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы	котятами»	(кошка), Как назвать её детёныша? (котёнок), Как ласково его назвать? (котёночек, котик) Когда много детёнышей, как сказать? (котятки, много котят). У курочки кто детёныш? (цыплёнок), как ласково его назвать? А у собачки?	называет правильно (единственное, множественное число) 2 балла – ребёнок вместо ед.ч. называет мн. ч. и наоборот 1 балл – ребёнок не выполняет задание
№ 10 Умение согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе	Картинки с изображением цыплёнка, котёнка, щенка	Вопросы: Котёнок какой? (котёнок маленький, пушистый, серый). Какой хвостик у цыплёнка? (маленький), у кого ещё хвостик маленький? (у щенка, у котёнка) Предложить ребёнку поиграть с детёнышами в прятки, убирает одну картинку. Вопрос: кого не стало? (щенка и т.д.)	3 балла – ребёнок даёт правильный ответ 2 балла – словотворческий ответ (котенков) 1 балл – ребёнок не выполняет задание
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ			
№ 11 Умение пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием		Предложить ребёнку составить рассказ на любую из предложенных тем: «Моя семья», «Мои друзья», «Как я играю» Или взрослый читает текст рассказа или сказки и предлагает пересказать	3 балла – ребёнок составляет рассказ (пересказывает) самостоятельно, 2 балла – ребёнок рассказывает (пересказывает) с помощью взрослого 1 балл – ребёнок отвечает на вопросы односложно
№ 12 Умение составлять рассказ по картине или об игрушке	Дидактическая кукла, мяч	Предложить ребёнку описать куклу (какая она, что с ней можно делать, как с ней играют) Предложить ребёнку описать мяч (какой он, для чего нужен, что с ним можно делать)	3 балла – ребёнок самостоятельно описывает игрушку (Это кукла. Она красивая, её зовут Катя. С Катей можно играть. Это мяч. Он круглый, красивый, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют). 2 балла – ребёнок рассказывает по вопросам педагога 1 балл – называет отдельные слова, не связывая их в предложение
№ 13 Умение описывать предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества,	Картинки с изображением мячей	Предложить ребёнку сравнить два мяча: чем они отличаются и чем похожи	3 балла – ребёнок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют 2 балла – ребёнок

действия, высказывая свою оценку			называет только различия по цвету 1 балл – говорит одно слово
№ 14 Умение пользоваться словами, обозначающими речевой этикет	Дидактическая кукла	Вопрос: как зовут куклу? (Марина) Саша, попроси Марину вежливо, чтобы она встала, села, (встань, пожалуйста). Попрощайся (поздоровайся) с Мариной (До свидания, здравствуй)	3 балла – ребёнок использует в речи разнообразные вежливые формы 2 балла - ребёнок использует в речи 2 слова 1балл – ребёнок не выполняет задание
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ			
№ 15 Умение произносить звуки родного языка, чёткое артикулирование их в звукосочетаниях и словах	Картинки (шар, шуба, жук, заяц, рыба, трамвай, лампа, лопата)	Предложить ребёнку назвать, что изображено на картинке	Отметить звуки, которые ребёнок не произносит
№ 16 Умение находить сходные и различные по звучанию слова		Предложить ребёнку подобрать похожее по звучанию слово (пример: кошка –... окошко, стол – ...пол, рычать – ...кричать; и непохожее слово	3 балла – ребёнок правильно подбирает слово, произносит все звуки, слышит их, осознаёт это 2 балла - ребёнок подбирает слово с помощью взрослого, не произносит некоторые звуки (сонорные шипящие), но осознаёт это 1балл – ребёнок не может подобрать подходящее по звучанию слово, не произносит звуки и не осознаёт это
№ 17 Умение правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонацией.		Предложить ребёнку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо	3 балла – ребёнок произносит текст отчётливо 2 балла – ребёнок нечётко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса 1балл – ребёнок имеет серьёзные недостатки в произношении текста

Качественная характеристика уровней сформированности речевого развития детей

Высокий уровень (от 40 до 48 баллов): Ребенок проявляет интерес к речевому общению. Самостоятельно составляет рассказ (пересказывает). Понимает слова близкие или противоположные по смыслу, использует в речи обобщающие слова, разнообразные вежливые формы. В построении предложений не затрудняется, используя не менее 3-х предлогов. Ребёнок даёт определение предмету, называя его признаки и объясняя назначение.

Средний уровень (от 25 до 39 баллов): Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Словарный запас недостаточный. Допускает отдельные грамматические ошибки: Ребёнок путает слова ед.ч. и мн. ч., словотворческий ответ (котенков). Речь недостаточно выразительна.

Низкий уровень (ниже 25 баллов): Ребенок не может пересказывать рассказы, не принимает помощь взрослого или отвечая на его вопросы. Словарный запас беден; допускает грубые грамматические ошибки. Понимает и употребляет предлоги **в** или **на**; речь не выразительна.

Образовательная область «Познание»

Диагностика уровня формирования элементарных математических представлений детей пятого года жизни

Методика: В.П. Новикова

Методика	Материал	Инструкция к проведению	Оценка результатов
№ 1 Выявление навыков счёта		Вопрос: умеешь ли ты считать, предложить это сделать	3 балла - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
№ 2 Выявление знаний цифр	Набор цифр до 5 в случайном порядке	Предложить назвать те цифры, какие ребёнок знает, затем разложить их по порядку	
№ 3 Выявление умения соотносить количество предметов с цифрой	Набор цифр, две группы игрушек	Предложить ребёнку отсчитать сначала 5 ёлочек, потом 4 грибка, обозначить эти количества цифрами	
№ 4 Выявление умений отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше	6 грибков, 6 матрёшек	Предложить ребёнку отсчитать матрёшек на одну больше, чем 3 грибка; на одну меньше, чем 4 грибка	
№ 5 Выявление умений сравнивать две предметы, по – разному расположенные	3 большие чашки на большом расстоянии друг от друга, под ними в ряд 3 маленькие чашки, близко стоящие друг к другу	Предложить ребёнку сказать: каких чашек больше (меньше) или, может, их поровну	
			2 балл – ребёнок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки.
			1 баллов – ребёнок не справился с заданием

- Высокий уровень развития** (28-33 балла)
- Средний уровень развития** (16-27 балла)
- Низкий уровень развития** (ниже 16 баллов)

Качественная характеристика уровней сформированности элементарных математических представлений

Высокий уровень (от 28 до 33 баллов): Ребенок самостоятельно считает в пределах 5 и знает порядковый счет; правильно их называет и раскладывает по порядку; соотносит количество предметов с цифрой; умеет отсчитывать количество большее или меньшее на один; сравнивает 2 группы предметов, расположенные по-разному; сравнивает предметы разной длины, размещая их в порядке возрастания (убывания) длины; различает форму предметов; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе и умеет ориентироваться в пространстве; умеет ориентироваться во времени (знает части суток и их последовательность). Ребенок осуществляет классификацию по одному свойству (форма).

Средний уровень (от 16 до 27 балла): Ребенок выполняет задание с небольшой помощью взрослого; ребенок классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности не проявляет.

Низкий уровень (ниже 16 баллов): Ребенок выполняет задание не правильно или отказывается его выполнять, помощь не принимает.

Диагностика уровня развития представлений об окружающем мире детей пятого года жизни

Методика

Протокол обследования уровня развития представлений об окружающем мире детей пятого года жизни

Умение рассматривать предметы. Выделяя их особенности с назначением на основе родовых признаков		Предметный мир														Знакомство с миром человека, с профессиями в ДОУ (через экскурсии)				
		Использование простейших способов сенсорного анализа																		
		предметов							материалов											
		Цвет, форма	Размер	Вкусовые качества	Мягкость, твердость	Запах	Бумага	Стекло	Металл	Дерево					Знание предметов, умение пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами (обувь, одежда, посуда,					

<p>№ 3 Знание величины</p>	<p>Набор среднего конструктора,</p>	<p>Вопросы: Как ты считаешь, чем отличаются эти детали? Почему эта деталь не подходит?</p>	<p>3 балла – определяет и называет величины (большой/ маленький, длинный/ короткий, высокий/ низкий, широкий/ узкий). 2 балла – определяет и называет некоторые величины (большой/ маленький, длинный/ короткий). 1 балл – определяет величину только как большой/ маленький.</p>
<p>№ 4 Выявление умения самостоятельного анализа постройки</p>	<p>Выполненная ребёнком постройка</p>	<p>Вопросы: Из каких частей состоит твоя постройка? Каковы они по величине и форме? Где они находятся относительно друг друга? (например: в автомобиле выделить кабину, кузов, мотор и т. д.). Для чего они служат (нужны)?</p>	<p>3 балла - самостоятельно объясняет из каких частей состоит постройка, их функциональное назначение, комментирует свои действия в ходе работы, называет, описывает детали конструктора (величину, форму), их месторасположение по отношению друг к другу. 2 балла – пытается самостоятельно объяснить из каких частей состоит постройка, их функциональное назначение, комментирует свои действия в ходе работы, называет, детали конструктора (величину, форму), их месторасположение по отношению друг к другу 1 балл – ребёнок не может самостоятельно объяснить из каких частей состоит постройка. называет детали по геометрической форме, не определяет пространственное расположение слева/ справа</p>
<p>№ 5 Умение строить в соответствии с темой (знакомой ребёнку)</p>	<p>Готовая постройка, сделанная ребёнком, набор игрушек</p>	<p>Задание: построй автобус и т. д. Вопрос: что ты построил? Как ты считаешь: ты выполнил задание? У тебя получилась постройка? Что поучилось лучше (хуже)?</p>	<p>3 балла - тематика разнообразна, соответствует программным задачам данного возраста; самостоятельно объясняет замысел своей постройки, комментирует в ходе работы, придерживается предварительного замысла, использует основные способы конструирования, мелкие детали для украшения, может объяснить результат, творчески воплощает свои замыслы в постройках.</p>

			<p>Постройка соответствует размеру (сюжету). Оценивает работу адекватно 2 балла – тематика разнообразна, использует мелкие детали для украшения но способы постройки просты, не соответствуют возрастной группе; в выборе темы и в работе не самостоятелен; недостаточно ясно может объяснить свой замысел и реализовать его в ходе конструирования, тематика построек соответствует программе, но постройки неустойчивые. Постройка не вполне соответствует размеру (сюжету) Оценивает работу не адекватно (не видит ошибок, пока на них не указать). 1 балл – требуется большая помощь в работе и в выборе темы; не может самостоятельно решить, что будет строить, не объясняет свой замысел, меняет его в ходе конструирования (узнаёт в своей постройке что-то новое), использует один из способов конструирования, выполняет элементарные однотипные постройки. Постройка не соответствует размеру (сюжету). При оценке работы не видит ошибок, даже при указании на них.</p>
--	--	--	---

Протокол обследования умений и навыков детей 5-го года жизни в конструировании

Знание деталей конструктора	Знание пространственного расположения	Знание величины	Умение самостоятельно	Умение строить в соответствии			Умение планировать последовательность сооружения (заранее подбирать детали)
				с темой	с замыслом	с условиями	

- Высокий уровень развития:** (20-24 балла)
Средний уровень развития: (12-19 баллов)
Низкий уровень развития: (ниже 12 баллов)

Качественная характеристика уровня сформированности у детей навыков конструктивной деятельности

Высокий уровень (от 20 до 24 баллов): Ребёнок имеет интерес к конструированию, мотивирует свой выбор, самостоятельно называет все детали в соответствии с программными задачами по данному возрасту (цилиндр, брусок и т. д.); называет и устанавливает пространственное расположение деталей самостоятельно (слева/ справа, спереди/ сзади, далеко/ близко); определяет и называет величины (большой/ маленький, длинный/ короткий, высокий/ низкий, широкий/ узкий); самостоятельно объясняет из каких частей состоит постройка, их функциональное назначение, комментирует свои действия в ходе работы, называет, описывает детали конструктора (величину, форму), их месторасположение по отношению друг к другу. Тематика построек разнообразна, соответствует программным задачам данного возраста; самостоятельно объясняет замысел своей постройки, комментирует в ходе работы, придерживается предварительного замысла, использует основные способы конструирования, мелкие детали для украшения, может объяснить результат, творчески воплощает свои замыслы в постройках. Постройка соответствует размеру (сюжету). Оценивает работу адекватно.

Средний уровень (от 12 до 19 баллов): Ребёнок имеет интерес к конструированию, но не мотивирует свой выбор, называет детали конструктора, знакомство с которыми было в предыдущих возрастных группах; определяет, но не устанавливает пространственное расположение деталей (слева/ справа, спереди/ сзади, далеко/ близко); определяет и называет некоторые величины (большой/ маленький, длинный/ короткий); пытается самостоятельно объяснить из каких частей состоит постройка, их функциональное назначение, комментирует свои действия в ходе работы, называет, детали конструктора (величину, форму), их месторасположение по отношению друг к другу. Тематика построек разнообразна, использует мелкие детали для украшения но способы постройки просты, не соответствуют возрастной группе; в выборе темы и в работе несамостоятелен; недостаточно ясно может объяснить свой замысел и реализовать его в ходе конструирования, тематика построек соответствует программе, но постройки неустойчивые. Постройка не вполне соответствует размеру (сюжету) Оценивает работу не адекватно (не видит ошибок, пока на них не указать).

Низкий уровень (ниже 12 баллов): Ребёнок не может определить своего отношения к конструированию, называет детали по геометрической форме; не определяет пространственное расположение слева/ справа; определяет величину только как большой/ маленький; не может самостоятельно объяснить из каких частей состоит постройка. называет детали по геометрической форме, не определяет пространственное расположение слева/ справа. Требуется большая помощь в работе и в выборе темы; не может самостоятельно решить, что будет строить, не объясняет свой замысел, меняет его в ходе конструирования (узнаёт в своей постройке что-то новое), использует один из способов конструирования, выполняет элементарные однотипные постройки. Постройка не соответствует размеру (сюжету). При оценке работы не видит ошибок, даже при указании на них.

Образовательная область «Социализация»

Диагностика развития игровой деятельности детей пятого года жизни

Протокол и уровня развития игровой деятельности ребенка 5-го года жизни

Замысел игры, постановка игровых целей и задач.			Содержание игр		Сюжет				Выполнение роли и взаимодействие детей в игре						Игровые действия, игровая среда	
Дети договариваются перед началом игры	Замысел в игре происходит путем решения двух-четырех игровых задач	Разные способы решения игровых задач	Действие с орудиями, предметами.	Разнообразные взаимоотношения	развернутый	разнообразный	общественные сюжеты	комбинируемые	игры вместе	формы взаимодействия	средства выразит.	ролевой диалог	ролевое взаимодействие: формы общения через роли обозн.слов.	самостоятельное распротр. роли	действие	предметы
															Способы действ. с предметами, игрушками, игровыми предметами-заместителями. Предметно-игровые действ. воображ. игрушками	предметы, игрушки, предметы-заместители, атрибуты, аксессуары, модули, воображаемые предметы

Высокий уровень развития: (43-51 баллов)

Средний уровень развития: (26-42 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 26 баллов)

Показатели уровня развития игровой деятельности ребенка 5-го года жизни

Высокий уровень (от 43 до 51 балла): Ребенок с удовольствием выбирает себе роль. Может выполнять несколько взаимосвязанных действий. С удовольствием принимает в игру взрослого («подчиненного» ребенку), разговаривает с ним по содержанию игры. Ролевая игра содержательная, длительная. Самостоятельно подбирает атрибуты для роли, дополняет недостающими предметами игровую обстановку.

Средний уровень (от 26 до 42 баллов): Принимает взрослого в игру, вступает с ним в разговор, но сам инициативы не проявляет. Если взрослый не обращается к нему с вопросами по содержанию игры, то ролевая беседа прекращается. Игрушки заместители может использовать только по предложению взрослого.

Низкий уровень (ниже 26 балла): Обменивается со взрослым ролевыми высказываниями. В ролевую беседу не вступает. Часто на вопросы взрослого отвечает одним словом. В игре не использует игрушки заместители. Инициативы в игре не проявляет.

**Диагностика уровня развития представлений о гражданской принадлежности
у детей пятого года жизни**

Методика Л.В.Коломийченко

Методика	Материал	Инструкция к проведению	Оценка результатов
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ			
№ 1. Выявить знания о собственной половой принадлежности.	Дидактические картинки из серии «Моя семья»	Вопросы: Кто на картинке - девочка или мальчик? Почему?	<p>3 балла – ребёнок правильно самостоятельно называет предмет, цвет, все действия (более 2-х глаголов в нужной форме), одно обобщающее слово,</p> <p>2 и более слов – прилагательных. Ответил на все вопросы, понимает противоположные значения слов.</p> <p>2 балла – ребёнок самостоятельно называет назначение помещений, называет по имени, отчеству сотрудников с помощью воспитателя, предметы быта, транспорт, его назначение. Выполнил 2-3 задания на понимание обобщающих, противоположных значений слов.</p> <p>1 балл – ребёнок называет предмет после вопроса и показа картинки, предмета.</p>
№ 2. Выявить знания своего имени, имени своих близких родственников (папы, мамы и т.д.)	Семейная фотография	Вопросы: Как тебя зовут? Как зовут твою маму (папу, сестренку, братишку, бабушку, дедушку)?	
№ 3 Выявить знания о назначении помещений детского сада, его сотрудниках.	Фото сотрудников: музыкального руководителя, помощника воспитателя, бассейна, воспитателя	Вопросы: Как ты думаешь, зачем нам умывальная, музыкальный зал, бассейн? Кто там работает? Кто на фотографии? Как её зовут?	
№ 4 Выявить знания об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь и т.д.)	Предметные картинки с изображением транспорта, пылесоса, телевизора, телефона, магнитофона и т.д.	Вопросы: Что изображено на картинке? Для чего нужен телевизор, магнитофон, пылесос, телефон? На чём ездят по улицам города? Покажи на картинке транспорт, на котором вы поедете в отпуск? Как он называется?	
№ 5 Выявить знания об атрибутах (различает, называет их функции) р.н. культуры (изба, печь).	Предметные картинки	Педагог показывает картинку. Вопросы: Назови, что изображено на картинке? Зачем это нужно?	
РАЗВИТИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ			

№1 Выявить умения различать эмоциональные состояния (грустный, веселый)	Пиктограммы	Педагог показывает пиктограмму Вопросы: Посмотри на картинку. Какой здесь человечек? Какое у него настроение?	3 балла – ребёнок правильно самостоятельно называет настроение на пиктограмме 2 балла – ребёнок называет противоположные настроения на пиктограмме
№2 Выявить умение проявлять чувство сопереживания, сочувствие в взаимоотношениях с детьми		Демонстрация своего состояния, наблюдение за реакцией детей	1 балл – ребёнок называет эмоциональные состояния после наводящих вопросов
ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ			
№1 Выявить умение включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в д/с, семье.		Совместная уборка игрушек, наблюдение за выполнением КГН, за самообслуживанием и т.д	3 балла – ребёнок самостоятельно активно включается в совместную деятельность, самостоятельно выполняет необходимые требования к поведению. Активно применяет полученные навыки в самостоятельной деятельности.
№2 Выявить умение включаться в обыгрывание потешек, пестушек, хороводов, участие в праздниках		Обыгрывание потешек, поговорок, прибауток, закличек, хороводные, русские народные игры.	2 балла – ребёнок, заинтересовавшись, включается в совместную деятельность, выполняет необходимые требования к поведению. Применяет полученные навыки в самостоятельной деятельности
№3 Выявить умение отражать полученные впечатления в специально-организованной деятельности (речевой, музыкальной, трудовой, игровой)		Наблюдение за активностью ребёнка, применением полученных навыков в самостоятельной деятельности	1 балл – ребёнок редко проявляет интерес, активность, самостоятельность

Протокол обследования уровня сформированности знаний детьми 5-го года жизни гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Познавательные сведения		Развитие чувств и эмоций		Формирование поведения	
	Имеет дифференц. представл. о себе (имя, фамилия, адрес, номер тел., чувства, поступки, поведение)				
	О собственной половой принадлежности, аргументирует ее по признакам (внешний вид, феминные, маскулинные кач-ва)				
	О назначении помещений , деят-ти взрослых в детском саду.				
	О родном городе, главных улицах, о необх-ти поддержания частоты и порядка.				
	О Родине, ее названии, столице				
	О быте, труде, костюме, кухне, праздниках русского народа.				
	Различает эмоциональное состояние (грусть, страх, обида, веселье)				
	Испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном городе				
	Испытывает сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок.				
	Ориентировка на сказочных персонажей в оценке своего поведения				
	Владеет К.Г.Н., способами самообслуживания				
	Владеет элементарными правилами поведения в д/с, семье (здоровается, прощается и т.д.), во время игр (бесконфликтно распределяет роли).				
	Использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровой, театрализованной, музыкальной и т.д.)				

Высокий уровень развития: (33-39 баллов)

Средний уровень развития: (20-32 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 20 баллов)

Образовательная область «Художественное творчество»

**Диагностика уровня развития изобразительной деятельности и развития творчества
у детей пятого года жизни**

Методика Т.С.Комаровой

Анализ продукта деятельности		
Критерии	Показатели уровня	Оценка
1. Содержание изображения	Описание созданного ребёнком изображения	
2. Передача формы	Высокий - форма передана точно	3 балла
	Средний - есть незначительные искажения	2 балла
	Низкий - искажения значительные, форма не удалась	1 балл
3. Строение предмета	Высокий – части расположены верно	3 балла.
	Средний - есть незначительные искажения	2 балла
	Низкий – части предмета расположены неверно	1 балл
4. Передача пропорции предмета в изображении	Высокий – пропорции предмета соблюдены	3 балла.
	Средний - есть незначительные искажения	2 балла
	Низкий – пропорции предмета переданы неверно	1 балл
5. Композиция		
а) расположение предмета на листе	Высокий – по всей плоскости листа	3 балла.
	Средний - на полосе листа	2 балла
	Низкий – не продумано, носит случайный характер	1 балл
б) соотношение по величине разных изображений, составляющих картину	Высокий – соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов	3 балла.
	Средний - есть незначительные искажения	2 балла
	Низкий – пропорциональность разных предметов передана неверно	1 балл
6. Передача движения	Высокий – движение передано достаточно чётко	3 балла.
	Средний - движение передано неопределённо, неумело	2 балла
	Низкий – изображение статичное	1 балл
7. Цвет		
а) цветовое решение декоративной композиции	Высокий – передан реальный цвет предметов (образца декоративной росписи)	3 балла.
	Средний - есть отступления от реальной окраски	2 балла
	Низкий – цвет передан неверно	1 балл
б) разнообразие цветовой гаммы изображения, соответствующей замыслу и выразительности изображения	Высокий – цветовое решение соответствует замыслу и характеру изображаемого (многоцветная или ограниченная гамма)	3 балла.
	Средний - преобладание нескольких цветов или оттенков, в большей степени случайное	2 балла
	Низкий – безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете или случайно взятыми цветами	1 балл
Анализ процесса деятельности		
8. Характер линии а) регуляция силы нажима	Высокий – линия слитная, средний нажим, регулирует силу нажима	3 балла.
	Средний - линия прерывистая, сильный нажим (иногда продавливающий бумагу), регуляция силы нажима удаётся не всегда	2 балла
	Низкий – линия дрожащая, неуверенная или жёсткая,	1 балл

	грубая; нажим слабый (иногда еле видный), не регулирует силу нажима и размах		
б) раскрашивание (размах)	Высокий – мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура	3 балла.	
	Средний - крупными, размашистыми движениями, иногда выходящими за пределы контура	2 балла	
	Низкий – беспорядочными линиями (мазкам), не уменьшающимися в пределах контура	1 балл	
9. Регуляция деятельности			
а) Отношение к оценке взрослого	Высокий – адекватно реагирует на замечания взрослого, стремится исправить ошибки	3 балла.	
	Средний - эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале радуется, темп работы увеличивается, при замечании снижает, деятельность замедляется)	2 балла	
	Низкий – безразличен к оценке взрослого	1 балл	
б) оценка ребёнком созданного им изображения	Высокий – адекватна	3 балла.	
	Средний - неадекватна (завышена, занижена)	2 балла	
	Низкий – отсутствует	1 балл	
в) эмоциональное отношение к деятельности: насколько ярко ребёнок относится:	к предложенному заданию, к процессу деятельности, к продукту собственной деятельности	Высокий – сильно	3 балла.
		Средний - средне	2 балла
		Низкий – безразлично	1 балл
10. Уровень самостоятельности	Высокий – выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами	3 балла.	
	Средний - требуется незначительная помощь, с вопросами ко взрослому обращается редко	2 балла	
	Низкий – необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами ко взрослому не обращается	1 балл	
11. Творчество	а) самостоятельность замысла	Оценка носит качественный характер, даётся в описательной форме	
	б) оригинальность изображения		
	в) стремление к наиболее полному раскрытию замысла		

Качественная характеристика уровней сформированности речевого развития детей

Высокий уровень (от 40 до 48 баллов): Ребенок проявляет интерес к речевому общению. Самостоятельно составляет рассказ (пересказывает). Понимает слова близкие или противоположные по смыслу, использует в речи обобщающие слова, разнообразные вежливые формы. В построении предложений не затрудняется, используя не менее 3-х предлогов. Ребёнок даёт определение предмету, называя его признаки и объясняя назначение.

Средний уровень (от 25 до 39 баллов): Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Словарный запас недостаточный. Допускает отдельные грамматические ошибки: Ребёнок путает слова ед.ч. и мн. ч., словотворческий ответ (котенков). Речь недостаточно выразительна.

Низкий уровень (ниже 25 баллов): Ребенок не может пересказывать рассказы, не принимает помощь взрослого или отвечая на его вопросы. Словарный запас беден; допускает грубые грамматические ошибки. Понимает и употребляет предлоги **в** или **на**; речь не выразительна.

Образовательная область «Познание»

Диагностика уровня формирования элементарных математических представлений детей пятого года жизни

Методика: В.П. Новикова

Методика	Материал	Инструкция к проведению	Оценка результатов
№ 1 Выявление навыков счёта		Вопрос: умеешь ли ты считать, предложить это сделать	<p>3 балла - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балл – ребёнок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 баллов – ребёнок не справился с заданием</p>
№ 2 Выявление знаний цифр	Набор цифр до 5 в случайном порядке	Предложить назвать те цифры, какие ребёнок знает, затем разложить их по порядку	
№ 3 Выявление умения соотносить количество предметов с цифрой	Набор цифр, две группы игрушек	Предложить ребёнку отсчитать сначала 5 ёлочек, потом 4 грибка, обозначить эти количества цифрами	
№ 4 Выявление умений отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше	6 грибков, 6 матрёшек	Предложить ребёнку отсчитать матрёшек на одну больше, чем 3 грибка; на одну меньше, чем 4 грибка	
№ 5 Выявление умений сравнивать две предметы, по – разному расположенные	3 большие чашки на большом расстоянии друг от друга, под ними в ряд 3 маленькие чашки, близко стоящие друг к другу	Предложить ребёнку сказать: каких чашек больше (меньше) или, может, их поровну	
№ 6 Выявление знаний	Игрушки: зайчик,	Предложить ребёнку	

Высокий уровень развития: (30-36 баллов)
Средний уровень развития: (18-29 баллов)
Низкий уровень развития: (ниже 17 баллов)

Диагностика уровня развития конструктивной деятельности из строительного материала у детей пятого года жизни

Методика: Л.В. Куцакова

Методика	Материал	Инструкция к проведению	Оценка результатов
№ 1 Выявление знаний деталей конструктора	Детали конструктора: куб, кирпичик, квадратная пластина, пластина, цилиндр, брусочек, арка, трёхгранная призма	Вопросы: Нравится ли тебе строить из конструктора? Что ты умеешь строить? Назови, что это за деталь? Чем отличаются эти детали?	3 балла - ребёнок имеет интерес к конструированию, мотивирует свой выбор, самостоятельно называет все детали в соответствии с программными задачами по данному возрасту (цилиндр, брусочек и т. д.) 2 балла – ребёнок имеет интерес к конструированию, но не мотивирует свой выбор, называет детали конструктора, знакомство с которыми было в предыдущих возрастных группах 1 балл – ребёнок не может определить своего отношения к конструированию, называет детали по геометрической форме
№ 2 Знание пространственного расположения	Постройка, отдельные детали	Дидактическая игра «Где какие детали?» Разместить детали вокруг постройки: справа, слева, сзади, впереди, далеко. Задание: Скажи, где находится цилиндр? И т.д.	3 балла – ребёнок называет и устанавливает пространственное расположение деталей самостоятельно (слева/справа, спереди/сзади, далеко/близко) 2 балла – ребёнок определяет, но не устанавливает пространственное расположение деталей (слева/справа, спереди/сзади, далеко/близко) 1 балл – ребёнок не определяет пространственное расположение слева/справа,
№ 3 Знание величины	Набор среднего конструктора,	Вопросы: Как ты считаешь, чем отличаются эти детали? Почему эта деталь не подходит?	3 балла – определяет и называет величины (большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, широкий/узкий). 2 балла – определяет и называет некоторые величины (большой/

			<p>маленький, длинный/короткий).</p> <p>1 балл – определяет величину только как большой/маленький.</p>
<p>№ 4 Выявление умения самостоятельного анализа постройки</p>	<p>Выполненная ребёнком постройка</p>	<p>Вопросы: Из каких частей состоит твоя постройка? Каковы они по величине и форме? Где они находятся относительно друг друга? (например: в автомобиле выделить кабину, кузов, мотор и т. д.). Для чего они служат (нужны)?</p>	<p>3 балла - самостоятельно объясняет из каких частей состоит постройка, их функциональное назначение, комментирует свои действия в ходе работы, называет, описывает детали конструктора (величину, форму), их месторасположение по отношению друг к другу.</p> <p>2 балла – пытается самостоятельно объяснить из каких частей состоит постройка, их функциональное назначение, комментирует свои действия в ходе работы, называет, детали конструктора (величину, форму), их месторасположение по отношению друг к другу</p> <p>1 балл – ребёнок не может самостоятельно объяснить из каких частей состоит постройка. называет детали по геометрической форме, не определяет пространственное расположение слева/справа</p>
<p>№ 5 Умение строить в соответствии с темой (знакомой ребёнку)</p>	<p>Готовая постройка, сделанная ребёнком, набор игрушек</p>	<p>Задание: построй автобус и т. д. Вопрос: что ты построил? Как ты считаешь: ты выполнил задание? У тебя получилась постройка? Что поучилось лучше (хуже)?</p>	<p>3 балла - тематика разнообразна, соответствует программным задачам данного возраста; самостоятельно объясняет замысел своей постройки, комментирует в ходе работы, придерживается предварительного замысла, использует основные способы конструирования, мелкие детали для украшения, может объяснить результат, творчески воплощает свои замыслы в постройках. Постройка соответствует размеру (сюжету). Оценивает работу адекватно</p> <p>2 балла – тематика разнообразна, использует мелкие детали для украшения но способы постройки просты, не соответствуют</p>

			<p>возрастной группе; в выборе темы и в работе несамостоятелен; недостаточно ясно может объяснить свой замысел и реализовать его в ходе конструирования, тематика построек соответствует программе, но постройки неустойчивые. Постройка не вполне соответствует размеру (сюжету) Оценивает работу не адекватно (не видит ошибок, пока на них не указать).</p> <p>1 балл – требуется большая помощь в работе и в выборе темы; не может самостоятельно решить, что будет строить, не объясняет свой замысел, меняет его в ходе конструирования (узнаёт в своей постройке что-то новое), использует один из способов конструирования, выполняет элементарные однотипные постройки. Постройка не соответствует размеру (сюжету). При оценке работы не видит ошибок, даже при указании на них.</p>
--	--	--	---

Протокол обследования умений и навыков детей 5-го года жизни в конструировании

Знание деталей конструктора	Знание пространственно го расположения	Знание величины	Умение самостоятельно	Умение строить в соответствии			Умение планировать последовательность сооружения (заранее подбирать
				с темой	с замыслом	с условиями	

Высокий уровень развития: (20-24 балла)

Средний уровень развития: (12-19 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 12 баллов)

Качественная характеристика уровня сформированности у детей навыков конструктивной деятельности

Высокий уровень (от 20 до 24 баллов): Ребёнок имеет интерес к конструированию, мотивирует свой выбор, самостоятельно называет все детали в соответствии с программными задачами по данному возрасту (цилиндр, брусок и т. д.); называет и устанавливает пространственное расположение деталей самостоятельно (слева/ справа, спереди/ сзади, далеко/ близко); определяет и называет величины (большой/ маленький, длинный/ короткий, высокий/ низкий, широкий/ узкий); самостоятельно объясняет из каких частей состоит постройка, их функциональное назначение, комментирует свои действия в ходе работы, называет, описывает детали конструктора (величину, форму), их месторасположение по отношению друг к другу. Тематика построек разнообразна, соответствует программным задачам данного возраста; самостоятельно объясняет замысел своей постройки, комментирует в ходе работы, придерживается предварительного замысла, использует основные способы конструирования, мелкие детали для украшения, может объяснить результат, творчески воплощает свои замыслы в постройках. Постройка соответствует размеру (сюжету). Оценивает работу адекватно.

Средний уровень (от 12 до 19 баллов): Ребёнок имеет интерес к конструированию, но не мотивирует свой выбор, называет детали конструктора, знакомство с которыми было в предыдущих возрастных группах; определяет, но не устанавливает пространственное расположение деталей (слева/ справа, спереди/ сзади, далеко/ близко); определяет и называет некоторые величины (большой/ маленький, длинный/ короткий); пытается самостоятельно объяснить из каких частей состоит постройка, их функциональное назначение, комментирует свои действия в ходе работы, называет, детали конструктора (величину, форму), их месторасположение по отношению друг к другу. Тематика построек разнообразна, использует мелкие детали для украшения но способы постройки просты, не соответствуют возрастной группе; в выборе темы и в работе несамостоятелен; недостаточно ясно может объяснить свой замысел и реализовать его в ходе конструирования, тематика построек соответствует программе, но постройки неустойчивые. Постройка не вполне соответствует размеру (сюжету) Оценивает работу не адекватно (не видит ошибок, пока на них не указать).

Низкий уровень (ниже 12 баллов): Ребёнок не может определить своего отношения к конструированию, называет детали по геометрической форме; не определяет пространственное расположение слева/ справа; определяет величину только как большой/ маленький; не может самостоятельно объяснить из каких частей состоит постройка. называет детали по геометрической форме, не определяет пространственное расположение слева/ справа. Требуется большая помощь в работе и в выборе темы; не может самостоятельно решить, что будет строить, не объясняет свой замысел, меняет его в ходе конструирования (узнаёт в своей постройке что-то новое), использует один из способов конструирования, выполняет элементарные однотипные постройки. Постройка не соответствует размеру (сюжету). При оценке работы не видит ошибок, даже при указании на них.

**Диагностика уровня развития представлений о гражданской принадлежности
у детей пятого года жизни**

Методика Л.В.Коломийченко

Методика	Материал	Инструкция к проведению	Оценка результатов
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ			
№ 1. Выявить знания о собственной половой принадлежности.	Дидактические картинки из серии «Моя семья»	Вопросы: Кто на картинке - девочка или мальчик? Почему?	3 балла – ребёнок правильно самостоятельно называет предмет, цвет, все действия (более 2-х глаголов в нужной форме), одно обобщающее слово, 2 и более слов – прилагательных. Ответил на все вопросы, понимает противоположные значения слов. 2 балла – ребёнок самостоятельно называет назначение помещений, называет по имени, отчеству сотрудников с помощью воспитателя, предметы быта, транспорт, его назначение. Выполнил 2-3 задания на понимание обобщающих, противоположных значений слов. 1 балл – ребёнок называет предмет после вопроса и показа картинки, предмета.
№ 2. Выявить знания своего имени, имени своих близких родственников (папы, мамы и т.д.)	Семейная фотография	Вопросы: Как тебя зовут? Как зовут твою маму (папу, сестренку, братишку, бабушку, дедушку)?	
№ 3 Выявить знания о назначении помещений детского сада, его сотрудниках.	Фото сотрудников: музыкального руководителя, помощника воспитателя, бассейна, воспитателя	Вопросы: Как ты думаешь, зачем нам умывальная, музыкальный зал, бассейн? Кто там работает? Кто на фотографии? Как её зовут?	
№ 4 Выявить знания об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь и т.д.)	Предметные картинки с изображением транспорта, пылесоса, телевизора, телефона, магнитофона и т.д.	Вопросы: Что изображено на картинке? Для чего нужен телевизор, магнитофон, пылесос, телефон? На чём ездят по улицам города? Покажи на картинке транспорт, на котором вы поедете в отпуск? Как он называется?	
№ 5 Выявить знания об атрибутах (различает, называет их функции) р.н. культуры (изба, печь).	Предметные картинки	Педагог показывает картинку. Вопросы: Назови, что изображено на картинке? Зачем это нужно?	
РАЗВИТИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ			
№1 Выявить умения различать эмоциональные состояния (грустный, веселый)	Пиктограммы	Педагог показывает пиктограмму Вопросы: Посмотри на картинку. Какой здесь человек? Какое у него настроение?	3 балла – ребёнок правильно самостоятельно называет настроение на пиктограмме 2 балла – ребёнок называет противоположные настроения на пиктограмме 1 балл – ребёнок называет эмоциональные состояния после наводящих вопросов
№2 Выявить умение проявлять чувство сопереживания, сочувствие в взаимоотношениях с детьми		Демонстрация своего состояния, наблюдение за реакцией детей	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ			

<p>№1 Выявить умение включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в д/с, семье.</p>		<p>Совместная уборка игрушек, наблюдение за выполнением КГН, за самообслуживанием и т.д</p>	<p>3 балла – ребёнок самостоятельно активно включается в совместную деятельность, самостоятельно выполняет необходимые требования к поведению. Активно</p>
<p>№2 Выявить умение включаться в обыгрывание потешек, пестушек, хороводов, участие в праздниках</p>		<p>Обыгрывание потешек, поговорок, прибауток, закличек, хороводные , русские народные игры.</p>	<p>применяет полученные навыки в самостоятельной деятельности. 2 балла – ребёнок, заинтересовавшись, включается в совместную</p>
<p>№3 Выявить умение отражать полученные впечатления в специально-организованной деятельности (речевой, музыкальной, трудовой, игровой)</p>		<p>Наблюдение за активностью ребёнка, применением полученных навыков в самостоятельной деятельности</p>	<p>деятельность, выполняет необходимые требования к поведению. Применяет полученные навыки в самостоятельной деятельности 1 балл – ребёнок редко проявляет интерес, активность, самостоятельность</p>

Протокол обследования уровня сформированности знаний детьми 5-го года жизни гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Познавательные сведения		Развитие чувств и эмоций		Формирование поведения	
	Имеет дифференц. представл. о себе (имя, фамилия, адрес, номер тел., чувства, поступки, поведение)				
	О собственной половой принадлежности, аргументирует ее по признакам (внешний вид, феминные, маскулинные кач-ва)				
	О назначении помещений, деят-ти взрослых в детском саду.				
	О родном городе, главных улицах, о необх-ти поддержания частоты и порядка.				
	О Родине, ее названии, столице				
	О быте, труде, костюме, кухне, праздниках русского народа.				
	Различает эмоциональное состояние (грусть, страх, обида, веселье)				
	Испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном городе				
	Испытывает сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок.				
	Ориентировка на сказочных персонажей в оценке своего поведения				
	Владеет К.Г.Н., способами самообслуживания				
	Владеет элементарными правилами поведения в д/с, семье (здоровается, прощается и т.д.), во время игр (бесконфликтно распределяет роли).				
	Использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровой, театрализованной, музыкальной и т.д.)				

Высокий уровень развития: (33-39 баллов)
Средний уровень развития: (20-32 баллов)
Низкий уровень развития: (ниже 20 баллов)

**Диагностика уровня развития изобразительной деятельности и развития творчества
у детей пятого года жизни**

Методика Т.С.Комаровой

Анализ продукта деятельности		
Критерии	Показатели уровня	Оценка
1. Содержание изображения	Описание созданного ребёнком изображения	
2. Передача формы	Высокий - форма передана точно	3 балла
	Средний - есть незначительные искажения	2 балла
	Низкий - искажения значительные, форма не удалась	1 балл
3. Строение предмета	Высокий – части расположены верно	3 балла.
	Средний - есть незначительные искажения	2 балла
	Низкий – части предмета расположены неверно	1 балл
4. Передача пропорции предмета в изображении	Высокий – пропорции предмета соблюдены	3 балла.
	Средний - есть незначительные искажения	2 балла
	Низкий – пропорции предмета переданы неверно	1 балл
5. Композиция		
а) расположение предмета на листе	Высокий – по всей плоскости листа	3 балла.
	Средний - на полосе листа	2 балла
	Низкий – не продумано, носит случайный характер	1 балл
б) соотношение по величине разных изображений, составляющих картину	Высокий – соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов	3 балла.
	Средний - есть незначительные искажения	2 балла
	Низкий – пропорциональность разных предметов передана неверно	1 балл
6. Передача движения	Высокий – движение передано достаточно чётко	3 балла.
	Средний - движение передано неопределённо, неумело	2 балла
	Низкий – изображение статичное	1 балл
7. Цвет		
а) цветовое решение декоративной композиции	Высокий – передан реальный цвет предметов (образца декоративной росписи)	3 балла.
	Средний - есть отступления от реальной окраски	2 балла
	Низкий – цвет передан неверно	1 балл
б) разнообразие цветовой гаммы изображения, соответствующей замыслу и выразительности изображения	Высокий – цветовое решение соответствует замыслу и характеру изображаемого (многоцветная или ограниченная гамма)	3 балла.
	Средний - преобладание нескольких цветов или оттенков, в большей степени случайное	2 балла
	Низкий – безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете или случайно взятыми цветами	1 балл
Анализ процесса деятельности		
8. Характер линии а) регуляция силы нажима	Высокий – линия слитная, средний нажим, регулирует силу нажима	3 балла.
	Средний - линия прерывистая, сильный нажим (иногда продавливающий бумагу), регуляция силы нажима удаётся не всегда	2 балла

	Низкий – линия дрожащая, неуверенная или жёсткая, грубая; нажим слабый (иногда еле видный), не регулирует силу нажима и размах		1 балл
б) раскрашивание (размах)	Высокий – мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура		3 балла.
	Средний - крупными, размашистыми движениями, иногда выходящими за пределы контура		2 балла
	Низкий – беспорядочными линиями (мазкам), не уменьшающимися в пределах контура		1 балл
9. Регуляция деятельности			
а) Отношение к оценке взрослого	Высокий – адекватно реагирует на замечания взрослого, стремится исправить ошибки		3 балла.
	Средний - эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале радуется, темп работы увеличивается, при замечании снижает, деятельность замедляется)		2 балла
	Низкий – безразличен к оценке взрослого		1 балл
б) оценка ребёнком созданного им изображения	Высокий – адекватна		3 балла.
	Средний - неадекватна (завышена, занижена)		2 балла
	Низкий – отсутствует		1 балл
в) эмоциональное отношение к деятельности: насколько ярко ребёнок относится:	к предложенному заданию, к процессу деятельности, к продукту собственной деятельности	Высокий – сильно	3 балла.
		Средний - средне	2 балла
		Низкий – безразлично	1 балл
10. Уровень самостоятельности	Высокий – выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами		3 балла.
	Средний - требуется незначительная помощь, с вопросами ко взрослому обращается редко		2 балла
	Низкий – необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами ко взрослому не обращается		1 балл
11. Творчество	а) самостоятельность замысла		Оценка носит качественный характер, даётся в описательной форме
	б) оригинальность изображения		
	в) стремление к наиболее полному раскрытию замысла		

Протокол обследования уровня сформированности умений и навыков по изобразительной деятельности у детей 5-го года жизни

Знает и называет, умеет, может			Овладение композицией		Передача движения	Цвет		Характер линии		Регуляция деятельности			Уровень самостоятельности	Творчество
Передавать форму предметов	Строение предметов.	Передавать пропорции предметов.	Расположение изображений на листе	Соотношение по величине разных изображений		Цветовое решение изображения декоративной композиции	Разнообразие цветовой гаммы изображения	Регуляция силы нажима	Раскрашивание (размах)	Отношение к оценке взрослого.	Оценка ребёнком созданного им изображения	Эмоциональное отношение к деятельности		

Высокий уровень развития: (38-45 баллов)

Средний уровень развития: (21-34 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 21 балла)

Диагностика уровня развития лепки и развития творчества у детей пятого года жизни

Методика Т.С.Комаровой

Анализ продукта деятельности		
Критерии	Показатели уровня	Оценка
Содержание вылепленных изделий	Описание созданного ребёнком изделия	
1. Знание свойств глины, пластилина	Высокий – свойства называет точно	3 балла
	Средний – неточности в знаниях	2 балла
	Низкий – значительные пробелы представлений о материале	1 балл
2. Передача формы (шара, карандаша, палочки)	Высокий - форма передана точно	3 балла
	Средний - есть незначительные искажения	2 балла
	Низкий - искажения значительные, форма не удалась	1 балл
3.- сворачивание столбиков, соединение концов (бублики)	Высокий – концы соединены верно, сворачивание округлое	3 балла
	Средний - есть незначительные искажения в сворачивании, соединение не точное	2 балла
	Низкий – сворачивание не округлено, соединение неверное	1 балл
присоединение частей, прижимая, примазывая	Высокий – части присоединены верно, плотно прижаты или примазаны, использует стеку	3 балла
	Средний - есть незначительные неточности в присоединении, не достаточно плотно прижаты или примазаны части изделия, стеку использует редко	2 балла
	Низкий – части присоединены неверно, слабо прижаты или примазаны (не держатся), стеку не использует	1 балл
4. Использование приёма расплющивания, сплющивания, зачищивания краёв кончиками пальцев	Высокий – с сильным нажимом между ладонями расплющивает, сплющивает, хорошо зачищивает кончиками пальцев, чётко загибает края, придавая форму	3 балла
	Средний - с недостаточным усилием расплющивает, сплющивает, есть незначительные искажения при зачищивании, загибе краёв	2 балла
	Низкий – слабое расплющивание, сплющивание, зачищивание, загиб краёв не выражен	1 балл
5. Использование приёма вдавливания для получения полой формы (кружка)	Высокий – с сильным нажимом большим пальцем вдавливают, придавая форму	3 балла
	Средний - с недостаточным нажимом большим пальцем вдавливают, придавая форму	2 балла
	Низкий – со слабым нажимом большим пальцем вдавливают, придавая форму	1 балл
6 Лепка предметов, состоящих из нескольких частей	Высокий – лепит предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы, используя различные способы соединения – погремушка (шар, цилиндр), состоящих из 5-6 частей	3 балла
	Средний - имеются затруднения в лепке предметов, состоящих из 1-3 частей одинаковой или разной формы, используя различные способы соединения – погремушка (шар, цилиндр), состоящих из 5-6 частей	2 балла
	Низкий – использует предметы одинаковой формы, слабое соединение частей, количество частей минимально	1 балл
Анализ процесса деятельности		
7. Уровень самостоятельности	Высокий – выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, проявляет активный интерес, в случае	3 балла

	необходимости обращается с вопросами	
	Средний - требуется незначительная помощь, интерес проявляет, с вопросами ко взрослому обращается редко	2 балла
	Низкий – необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами ко взрослому не обращается, в деятельности не заинтересован	1 балл

Протокол обследования развития лепки и развития творчества у детей пятого года жизни

Знает свойства глины (пластилина)	умеет						Использует в работе стеку	Проявляет самостоятельность и интерес
	Скатывать комки прямыми и круговыми движениями (шар, карандаш)	присоединять части, прижимая и примазывая (ручка к чашке)	загибать края расплющенной формы (тарелочка, мисочка)	Вдавливать для получения полой формы (кружка, вазочка)	Лепить предметы, состоящие из нескольких частей			

Высокий уровень развития: (20-24 баллов)

Средний уровень развития: (12-19 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 12 баллов)

Качественная характеристика уровней развития лепки и развития творчества у детей четвертого года жизни

Высокий уровень (от 20 до 24 баллов): Ребенок называет точно свойства пластилина или глины, форма передается точно. При сворачивании столбиков, концы соединены верно, сворачивание округлое, части присоединены верно, плотно прижаты или примазаны, использует стеку. С сильным нажимом между ладонями расплющивает, сплющивает, хорошо зачищает кончиками пальцев, делает углубления, придавая форму; лепит предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы, используя различные способы соединения – погремушка (шар, цилиндр). Ребенок выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, проявляет активный интерес, в случае необходимости обращается с вопросами

Средний уровень (от 12 до 19 баллов): Ребенок называет свойства пластилина или глины, но есть неточности в знаниях; есть незначительные искажения в передаче формы, сворачивании, соединении не точное, есть незначительные неточности в присоединении, не достаточно плотно прижаты или примазаны части изделия, стеку использует редко. С недостаточным усилием расплющивает, сплющивает, делает углубления, придавая форму, есть незначительные искажения при зачищении. Имеются затруднения в лепке предметов, состоящих из 1-3 частей одинаковой или разной формы, используя различные

способы соединения – погремушка (шар, цилиндр). Требуется незначительная помощь, интерес проявляет, с вопросами к взрослому обращается редко.

Низкий уровень (ниже 12 баллов): У ребенка значительные пробелы представлений о материале, значительно искажает форму предмета или форма не удается, сворачивание не округлено или соединение неверное, части присоединены неверно, слабо прижаты или примазаны (не держатся), стеку не использует. Слабо расплющивает, сплющивает, защипывает, со слабым нажимом большим пальцем делает углубления, придавая форму. Использует предметы одинаковой формы, слабое соединение частей, количество частей минимально. Необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами ко взрослому не обращается, в деятельности не заинтересован.

Протокол обследования уровня сформированности умений и навыков в аппликации у детей 5-го года жизни

умение аккуратно наклеивать изображение на подготовленную бумагу	создает изображения предметов из готовых фигур	украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, соответствующие предметам	Выполняет несложные поделки способом наклеивания предметов	Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала

Высокий уровень развития: (13-15 баллов)

Средний уровень развития: (8-12 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 8 баллов)

Качественная характеристика уровня сформированности у детей навыков трудовой деятельности

Высокий уровень (от 13 до 15 баллов): Ребенок охотно работает с бумагой: самостоятельно и аккуратно наклеивает изображение на бумагу, создавая изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирая цвета, соответствующие предметам. С небольшой помощью взрослого выполняет несложные поделки способом наклеивания предметов. Стремится самостоятельно делать игрушки из природного и бросового материалов.

Средний уровень (от 8 до 12 баллов): Ребенок самостоятельно наклеивает изображение. Создает изображения предметов и украшает заготовку с помощью взрослого. Несложные поделки способом наклеивания предметов, игрушки и сувениры из различных материалов выполняет с помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 8 баллов): Ребенок не проявляет инициативу к созданию поделок из бумаги, природного и бросового материала. Не принимает помощь взрослого.

Качественная характеристика уровней сформированности предпосылок экологического сознания

Высокий уровень (от 40 до 48 баллов): ребенок самостоятельно называет представителей растительного и животного миров; рассказывает о признаках времен года; сформирована позиция защитника природы.

Средний уровень (от 24 до 39 балла): – ребенок затрудняется в выполнении задания или дает ответ с помощью наводящих вопросов взрослого.

Низкий уровень (ниже 24 баллов): ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

Протокол обследования знаний детей 5-го года жизни по формированию основ пожарной безопасности

Знает свою фамилию, имя, адрес	Знает по внешнему виду пожарную машину и	Знает назначение телефона с номером 01	Умеет набирать номер и вести ролевой диалог (называет фамилию, имя, адрес)	Имеет представления о труде пожарных	Знает средства и действия людей при тушении пожара.	Знает пожароопасные предметы	Знает правила пожарной безопасности в новогодние праздники (при наличии елки)	Знает правила обращения со спичками, зажигалкой и приборами (газовой и электроплитой, утюгом)	Имеет представления о пожаре и его последствиях	Знает основные действия при пожаре дома.

Высокий уровень: (28-33 баллов)

Средний уровень: (17-27 баллов)

Низкий уровень: (ниже 17 баллов)

Качественная характеристика уровней сформированности основ пожарной безопасности

Высокий уровень (от 28 до 33 баллов): ребенок знает свое имя и фамилию, адрес. Правильно различает и называет пожарную машину. Знает значение телефона 01, умеет его набирать и вести ролевой диалог. Имеет первоначальные представления о работе пожарных. Называет предметы для тушения пожара, пожароопасные предметы, действия, которые могут привести к пожароопасной ситуации. Знает правила пожарной безопасности в новогодние праздники (при наличии елки), правила обращения со спичками, зажигалкой и приборами (газовой и электроплитой, утюгом), основные действия при пожаре дома. Имеет представления о пожаре и его последствиях.

Средний уровень (от 17 до 27 баллов): ребенок затрудняется в выполнении задания или дает ответ с помощью наводящих вопросов взрослого.

Низкий уровень (ниже 17 баллов): ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Протокол обследования уровня сформированности интереса и потребности в чтении (восприятии) книг у детей 5-го года жизни

Различает жанры литературных произведений			Следит за развитием сюжета, понимает его смысл	Узнает героев (эпизоды) литературных произведений		Воспроизводит литературный текст с помощью			Участствует в драматизации знакомых произведений (сказок, стихотворений)
сказка	рассказ	стихотворение		в иллюстрациях	в игрушках	сюжетных картинок	заместителей		

Высокий уровень: (от 23 до 27 баллов)

Средний уровень: (от 14 до 22 баллов)

Низкий уровень: (ниже 14 баллов)

Качественная характеристика уровня сформированности у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Высокий уровень (от 23 до 27 баллов): Ребенок с интересом слушает чтение и рассказывание, стремится к повторной встрече с произведением, получает удовольствие от общения с книгой. Самостоятельно различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение), узнает их при повторном слушании. Внимательно следит за развитием действий в доступных для его понимания произведениях, понимает их смысл. Узнает героев (эпизоды) знакомых произведений в иллюстрациях и игрушках,

самостоятельно называет их. Правильно воспроизводит литературный текст сказки (рассказа) с помощью сюжетных картинок (открыток) или разыгрывая его на заместителях. Охотно участвует в драматизациях (инсценировках) небольших по объему литературных произведений.

Средний уровень (от 14 до 22 баллов): Ребенок охотно откликается на предложение слушать чтение, но отвлекается при слушании. С небольшой помощью взрослого различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение), узнает их после неоднократного прослушивания. Следит за развитием действий в произведении, но не всегда понимает их смысл. Узнает героев (эпизоды) знакомых произведений в иллюстрациях и игрушках, но допускает ошибки в их названии. Ребенок испытывает затруднения при воспроизведении литературных текстов. С помощью взрослого участвует в драматизациях (инсценировках) знакомых произведений.

Низкий уровень (ниже 14 баллов): Интерес к слушанию чтения книг выражен слабо. Ребенок не различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Невнимательно следит за развитием сюжета произведения, не понимает его смысл. Не узнает героев (эпизоды) знакомых сказок (рассказов) в иллюстрациях и игрушках. Ребенок не может воспроизвести литературный текст. Отказывается от участия в драматизациях (инсценировках) знакомых произведений.

Образовательная область «Труд»

Диагностика уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей 5-го года жизни

Методика: Л.В.Куцаковой

ВОПРОСЫ

Для беседы с детьми по выявлению у них трудовых умений, навыков и знаний

Ознакомление с трудом взрослых

1. Для чего шофер возит грузы (повар готовит пищу, портниха шьет одежду, врач лечит людей)?
2. Почему они стираются хорошо работать, трудятся быстро, ловко, аккуратно?
3. Расскажи, чем занимается повар? Какие блюда он готовит?
4. Как трудится твоя мама (папа, бабушка, дедушка) дома?
5. Чем занимается твоя мама (папа) на работе?
6. Расскажи, как ты помогаешь маме дома?
7. Кто из вас особенно часто помогает няне, воспитателю?
8. Какие предметы нужны для того, чтобы сделать уборку в помещении (на участке, чтобы приготовить обед)?
9. Умеешь ли ты играть в игры: «Что нужно для работы?», «Кому пригодится этот предмет?», «Какая это профессия?»

Самообслуживание

1. Расскажи, как нужно сидеть за столом во время еды и пользоваться столовыми приборами.
2. Помогает ли ты товарищу застегнуть пальто, завязать шарф, платок, зачем?
3. Почему нужно убирать на место свои вещи? Покажи, как надо складывать вещи в шкаф.

Хозяйственно-бытовой труд

1. Покажи, где у вас хранятся тряпочки, тазы, ведра.
2. Покажи, как надо протирать стулья, полки, для чего нужно это делать?
3. Как ты любишь трудиться — один или вместе с товарищами?
4. Почему лучше вместе убирать игрушки, чем одному?
5. Расскажите, как вы убираете групповую комнату (моете игрушки, стираете кукольную одежду).
6. Расскажи, как ты умеешь накрывать стол к обеду.
7. Для чего нужно дежурить?

Труд в природе

1. Как называются рыбки в вашем аквариуме?
2. Какие комнатные растения вы знаете?
3. Как нужно ухаживать за ними?
4. Почему нужно ухаживать за растениями и животными?
5. Кто из ваших товарищей особенно любит птиц, животных и почему вы так считаете?
6. С кем ты любишь трудиться и почему?

Протокол обследования уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей 5-го года жизни

Ознакомление с трудом взрослых	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
--------------------------------	------------------	---------------------------	----------------

Знает профессии водитель, врач, повар, швея	Знает необходимое оборудование для уборки помещения, приготовления пищи	одевается / раздевается	складывает / убирает одежду	поддерживает порядок в группе и на участке д/с	убирает мусор / расчищает снег	выполняет обязанности дежурного по столовой	готовит к занятию рабочее место	ухаживает за объектами природы	приводит в порядок используемое оборудование		

Высокий уровень: (от 25-30 баллов)

Средний уровень: (от 15 до 24 баллов)

Низкий уровень: (ниже 15 баллов)

Качественная характеристика уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей 5-го года жизни

Высокий уровень (от 25 до 30 баллов): Ребенок самостоятельно одевается, раздевается, аккуратно складывает и вешает одежду, стремится быть всегда опрятным. Без напоминания взрослых поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада, убирает мусор, в зимний период расчищает дорожки от снега. Охотно выполняет обязанности дежурного по столовой, готовит свое рабочее место к занятию и убирает его по окончании работы. Самостоятельно стремится оказать посильную помощь взрослому по уходу за объектами уголка природы, приведению в порядок используемого в трудовой деятельности оборудования. С интересом наблюдает за трудовыми операциями сотрудников детского сада (повара, дворника, помощника воспитателя и др.).

Средний уровень (от 15 до 24 баллов): Ребенок самостоятельно одевается и раздевается, но одежду складывает неаккуратно. За своим внешним видом следит после напоминания взрослого. С помощью воспитателя поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада, убирает мусор, в зимний период расчищает дорожки от снега; выполняет обязанности дежурного по столовой; готовит свое рабочее место к занятию и убирает его после окончания. По просьбе педагога оказывает посильную помощь по уходу за объектами уголка природы, приведению в порядок используемого в трудовой деятельности оборудования. Наблюдает за трудовыми операциями сотрудников детского сада, но особого интереса к этому не испытывает.

Низкий уровень (ниже 15 баллов): Ребенок одевается, раздевается, складывает одежду и следит за своим внешним видом с помощью взрослых. Отказывается поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; выполнять обязанности дежурного по столовой, готовить свое рабочее место к занятию и убирать его по окончании работы; ухаживать за объектами уголка природы и приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Интерес к наблюдению за трудовыми операциями взрослых выражен слабо.

Образовательная область «Здоровье»
Протокол обследования знаний
детей 5-го года жизни по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)	при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)	умеет самостоятельно есть	Пользование вилкой, ложкой, ножом	Правильно пользуется мылом, расческой

Высокий уровень развития: (15-18 баллов)

Средний уровень развития: (9-14 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 9 баллов)

Качественная характеристика уровней сформированности потребности в здоровом образе жизни

Высокий уровень (от 15 до 18 баллов): – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется в знаниях необходимых для формирования привычки к здоровому образу жизни, умеет пользоваться столовыми приборами, сервировать и подготовиться к еде, умеет правильно пользоваться средствами личной гигиены, вежливый.

Средний уровень (от 9 до 14 баллов): – ребенок имеет неполное представление о здоровом образе жизни, ответы дает с помощью наводящих вопросов педагога.

Низкий уровень (ниже 9 баллов): ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос, не по назначению использует предметы гигиены.

Перспективный план работы с родителями

2013 – 2014 год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4 – 5 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация «Всё о развитии детской речи». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста». 5. Консультация «Всё о детском питании». 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет. • Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. • Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. «Какие родители, такие и дети!». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3. Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора». 4. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей. • Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. • Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами,

	<p>профилактик. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>5. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».</p>	<p>способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. • Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной?».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
Февраль	<p>1. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».</p> <p>3. Памятка для родителей «Безопасные шаги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей.

	<p>на пути к безопасности на дороге».</p> <p>4. Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>5. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
Апрель	<p>1. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>2. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>3. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>4. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». • Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». • Активизация педагогических знаний родителей. • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание.</p> <p>2. Открытое занятие для родителей воспитанников.</p> <p>3. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую».</p> <p>4. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Способствовать формированию коллектива группы.

Перечень развлечений и праздников

Праздники «Осень», «Новый год», Мамин праздник»

Х. ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации учебной рабочей программы, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (интегративные качества), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2007.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
3. Артемьева Л.А., Мисянин Ю.Д. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / – Казань, 1995.
4. Арушанова А.Г.. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
5. Буре Р.С. «Дружные ребята». – М.: Просвещение, 2002.
6. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. М., - 2001.
7. Доронова. Т.Н Воспитание, образование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2004.
8. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
9. Козлова С.А. «Я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2004.
10. Кравцов Г. Г., Кравцова Е.Е., Бережниковская Е.Л. «Золотой ключик» /.. – М., 1989.
11. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология. /.. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
12. Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Я-ТЫ-МЫ» /.- М: Просвещение, 2008.
13. Комарова Т.С, Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.
14. Новицкая М.Ю.– «Наследие» / М: Линка-Пресс,2003.
15. Николаева С.Н. «Юный эколог» // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
16. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. – 336 с.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 232 с.
18. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [И.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
19. Радынова О.П. Программа музыкального воспитания. «Музыкальные шедевры».
20. Стеркина.Р.Б О.Л. Князева Программа «Безопасность» Санкт – Петербург, 2002
21. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина]. - М.: Просвещение, 2010. - 000 с. - ISBN 978-5-09-022047-7.
22. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
23. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
24. Хрестоматия для дошкольников 4 – лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. -336 с.

