

08 - 16



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете №1
от «21» 05 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
И.В. Щербина
Приказ № 132 от 21.05 2020 г.



*Учебная рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
детей среднего дошкольного возраста
от 4 до 5 лет № 6
2020 – 2021 учебный год*

*Воспитатели: Бабаева Р.М.
Фатыхова З.М.*

г. Нижневартовск



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»**

Утверждено
на педагогическом совете №1
от «21» 05. 2020 г.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
И.В. Щербинина _____
Приказ № 235 от 21.05.2020 г.

**Учебная рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
детей среднего дошкольного возраста от 4-5 лет № 6
2020 – 2021 учебный год**

Разработали воспитатели:
Бабаева Р.М.
Фатыхова З.М.

Нижневартовск, 2020

Содержание

| | | |
|-----------|---|-----|
| | Паспорт программы | 4 |
| 1. | Целевой раздел | 6 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1 | Цель и задачи реализации рабочей программы | 7 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 9 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры в дошкольном возрасте | 9 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | 10 |
| 1.4 | Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста | 11 |
| 2. | Содержательный раздел | 14 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях | 14 |
| 2.1.1 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 17 |
| | Ребенок в семье и обществе | 23 |
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 26 |
| | Формирование основ безопасности | 29 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 36 |
| 2.1.2. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» | 48 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 51 |
| | Ознакомление с предметным окружением | 63 |
| | Ознакомление с социальным миром | 63 |
| | Ознакомление с миром природы | 63 |
| 2.1.3. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» | 82 |
| | Развитие речи | 84 |
| | Приобщение к художественной литературе | 96 |
| 2.1.4. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 105 |
| | Приобщаем к искусству | 105 |
| | Изобразительная деятельность | 109 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 136 |
| | Музыкальная деятельность | 150 |
| 2.1.5. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» | 153 |
| | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 155 |
| | Проектирование воспитательно – образовательного процесса с детьми на прогулке | 160 |
| | Физическая культура | 170 |
| 2.2 | Взаимодействие взрослых с детьми | 174 |
| 2.3 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 180 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 2.4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 183 |
| 3. | Организационный раздел | 186 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 186 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 190 |
| 3.3 | Кадровые условия реализации Программы | 192 |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение Программы | 193 |
| 3.5 | Режим дня и распорядок | 197 |
| 3.6 | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 212 |
| 3.7 | Перечень литературных источников | 214 |
| 4. | Приложения | 215 |
| 4.1 | Таблицы по оцениванию качества образовательной деятельности | 215 |
| 4.2 | Портфолио ребенка | 217 |
| 4.3 | Карта развития | 220 |
| 4.4 | Комплексно-тематическое планирование | 228 |
| 4.5 | План совместной деятельности детей и взрослых. | 232 |
| 4.6 | План совместной деятельности с семьями воспитанников | 236 |
| 4.7 | План организации традиционных событий, праздников, мероприятий | 239 |
| 4.8 | Индивидуальные особенности развития групп среднего дошкольного возраста | 242 |

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование Программы | Рабочая программа групп общеразвивающей направленности среднего возраста 4-5 лет на 2020-2021 учебный год. |
| Основание для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 4. Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» 5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования |
| Заказчики Программы | МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка», родители (законные представители) |
| Основные разработчики Программы | Воспитатели: Бабаева Р.М., Фатыхова З.М. |
| Сроки реализации Программы | 1 год |
| Цель Программы | Планирование, организация и управление образовательным процессом по основной общеобразовательной программе |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении общеобразовательной программы; - конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников |
| Планируемые результаты освоения программы (требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и |

личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п.п. 1, 2 глава 11, статья 79 п. 1; ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) глава II, п. 2.1., п.2.3; приказа от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы.

Рабочая программа рассчитана на один год работы с детьми дошкольного возраста (4-5 лет) группы общеразвивающей направленности и является приложением к образовательной Программе МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка».

Основу организации образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип планирования**. Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной в форме организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Но жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей рабочей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы **интеграции** образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Рабочая программа, учитывая **культурно-этнические и климатические** особенности ХМАО, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о народностях ханты и манси, об их культуре, о специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений; формирование толерантного отношения к народам, проживающим в городе.

Региональный компонент ДОУ реализуется в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов, используются специальные инновационные и здоровьесберегающие технологии и методики.

Рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и

организационный.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания образовательных областей: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей), интересов педагога.

Познавательный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода. В действующем ФГОС ДО, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторский коллектив примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы выделил отдельную главу, посвященную игре.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их материального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонно-

стями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

7. Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно–тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики (индивидуальные особенности возрастных групп) представлены в приложении к данной Программе.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры детей дошкольного возраста следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры рабочей программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (2-6 лет) на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (4- 5 лет)

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- портфолио воспитанника;
- индивидуальные маршруты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;

- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1.4 Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп.

Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа,

В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности.

Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей.

На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь такими знаниями, ребенок может иногда приходить к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка.

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых.

Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.). Очень важно понимать, что когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем.

Дети 4—5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания. Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы:

| <i>Группа</i> | <i>Всего воспитанников</i> | <i>из них</i> | |
|---|----------------------------|------------------|----------------|
| | | <i>мальчиков</i> | <i>девочек</i> |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 6 | 26 | 15 | 11 |

Группа здоровья:

| <i>I</i> | <i>II</i> | <i>III</i> | <i>IV</i> |
|----------|-----------|------------|-----------|
| 9 | 15 | 2 | - |

Социальный паспорт группы:

| | | | |
|---------------------------------|----|--------------------------|---|
| <i>количество воспитанников</i> | 26 | <i>потеря кормильца</i> | - |
| <i>общее число семей</i> | 26 | <i>одинокая мать</i> | - |
| <i>полные семьи</i> | 21 | <i>многодетные семьи</i> | 4 |
| <i>неполные семьи</i> | 4 | <i>опекаемые семьи</i> | 1 |

| | | | |
|------------------|---|--------------------------------------|---|
| <i>в разводе</i> | 4 | <i>семьи коренных народов Севера</i> | - |
|------------------|---|--------------------------------------|---|

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольник.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

Интеграция образовательных областей

Реализация задач программы осуществляется в интеграции со всеми образовательными областями:

| Образовательная область | Интеграция с другими образовательными областями |
|--|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» |
| «Познавательное развитие» | «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» |
| «Речевое развитие» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» |

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2) Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие,

нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

4) Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

| Тема беседы | Игровая деятельность | Художественное творчество | Художественная литература |
|--|--|--|---|
| Что Такое Детский Сад? <i>Беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду</i> <i>«Каждой вещи – свое место»</i> | Д/и «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Друг-другок, узнай голосок», «Клубочек», «Кому, что нужно для работы?» П/и «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели». | Рисование «Мой веселый звонкий мяч» Лепка «Игрушки в детском саду» Аппликация «Детский сад» (коллективная) Конструирование «Мебель для кукол» | Пословицы и поговорки о дружбе Л.Воронкова «Маша-растеряша», З. Александров «Катя в яслях», В. Зайцев «Я одеться сам могу», С.Михалков «Песенка друзей» |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | С/Р И «Детский сад» | | |
| Магазин игрушек <i>«Безопасный путь из дома в детский сад»</i> | «Назови игрушку», «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек» | Рисование «Веселые матрешки» | А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня». Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор», «Детский сад». З.Александрова «Катя в яслях». |
| Почему листья пожелтели? <i>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</i> | <i>Игры: дидактические:</i> Игра – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу» | Рисование «Золотая осень» Аппликация «Укрась платочек разноцветными листочками» | И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» |
| Что выросло на грядке? <i>«Мойте овощи перед едой»</i> | «Назови какой», «Поручение», «Что ты сделал?» (составление предложений). Загадывание загадок. «Я люблю» Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай» <i>Сюжетно – ролевые:</i> Магазин «Овощи-фрукты» | Рисование «Овощи созрели: Пора собирать и на стол подавать» Лепка «Большие и маленькие морковки» | Ш.н.п. пер.И.Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи». |
| Из чего состоят фрукты? <i>«Витамины и здоровый организм»</i> | «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». <i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Сад. Уборка урожая» | Рисование «Яблоко - спелое, красное, сладкое» Аппликация «Волшебный сад» | Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев |
| В чем польза ягод? | <i>Дидактические:</i> «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним | Рисование «Рябиновая веточка» Аппликация «Малинка» | В.Шипунова «Ягодки на тарелочке» |

| | | | |
|--|---|---|---|
| «Съедобные ягоды и ядовитые растения». | словом» <i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Сад. Уборка урожая» Дигра: «Съедобное – несъедобное» | | |
| Почему лес – дом живой? «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка. | <i>Игры:</i> «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу» | Лепка «Большие и маленькие животные леса» Аппликация «Дерево» | «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка» |
| Откуда хлеб пришел? «Ешь только свежий хлеб!» | «На кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» <i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «В гости к повару» | Рисование «Каравай» Лепка «Разные булочки» | Пословицы и поговорки о хлебе. |
| Как устроен организм человека? «Внешность человека может быть обманчива». | Найди и покажи», «Один-много». «Поручения», «Для чего нужен?», «Что есть у куклы», «Покажи, что умеют ручки? ножки?», «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «День рождения» | Рисование «Точка, точка огуречик, вот и вышел человечек» | А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко. |
| Жители глубинных вод? «Обучение детей правилам поведения на воде» | <i>Игры: дидактические:</i> «Назови одним словом», «4 лишний» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Поездка к морю» | Лепка «Разные рыбки» | песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. |
| Зачем держать домашних животных? «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными. | «Назови кто это», «Кто лишний?», «Кто как голос подает?», «Назови части тела» «Один – много», «Найди маму», «Кто, где живет?», «Загадай загадку» (составление описательных рассказов) <i>Сюжетно – ролевые</i> «Ферма» | Рисование «Петя – петушок» Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» | Е. Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса» |
| Как живут дикие животные? «Контакты с животными», как правильно себя вести | Игровая мотивация «Встреча с Лесовичком. Загадывание загадок. Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В | Рисование «Зайка» Аппликация коллективная «Три медведя» | Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | лесу» | | сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят» |
| Где обедал воробей? <i>«Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.</i> | <i>Игры дидактические:</i> «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?» <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка» | Аппликация Коллективная работа «Воробьи на кормушке» | А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм. В.Климова. М.Горький «Воробьишко» Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни) |
| Кто живет на птичьем дворе? <i>«Безопасность при общении с животными» (птицами)</i> | «В гости птицы пришли», «Что умеют птицы?», «На птичьем дворе», «Собери семью». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие по птичнику» | Лепка «Уточка» Рисование «Курица и цыплята» | К.Д.Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги) |
| Как помочь зимой? <i>«Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.</i> | <i>Игры дидактические:</i> «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?» <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка» | Рисование «Воробей на кормушке» Лепка коллективная «Птицы у кормушки» | А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм. В.Климова. М.Горький «Воробьишко». Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни) |
| Кому и для чего нужна зима? <i>«Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.</i> | <i>Игры:</i> «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «4 лишний» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Зима» | Рисование «Маша на прогулке» | Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения. П.И.Чайковского «Времена года. Зима» |
| Что такое новый год? <i>«Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</i> | «Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?», «Назови какая игрушка», «Один–много», «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза». <i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин ёлочных игрушек» | Рисование «Елку к празднику нарядим» Аппликация «Бусы на елку» | С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» |
| Ледовый городок <i>«Правила поведения на льду»</i> | Ди «Когда это бывает? Забавы детей» | Рисование «Морозные узоры» | З.Александрова «Снежная пекарня» М. Лаписова «Это будет кошкин дом...» |
| Традиции нашей семьи? | <i>Сюжетно-ролевые:</i> «Семья» Ди «Опасно-не опасно» | Рисование «Моя семья» Лепка «Угостим гостей» | В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», |

| | | | |
|--|--|--|---|
| «Правила пользования электроприборами» | | | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине» |
| Дом современного человека? «Балкон, окно и другие бытовые опасности» | Сюжетно-ролевые «Строители» д/и «Найди по образцу» д/и «Один дома» | Рисование «Дом в котором я живу» Конструирование «Наш двор» | Рассказывание сказки «Жихарка» обр. И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина. |
| Окружает всюду нас разная посуда. «Предметы быта». Правила обращения с ними. | «Назови что это», «Из чего, какая посуда», «Чего нет у чайника?», «4 лишний», «Мой-моя-моё», «Расскажи, где ложка», «Магазин посуды» | Аппликация «Блюдце и чашка для чая» | К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха» |
| Мы идем в продуктовый магазин? «Витамины и полезные продукты» | «Назови одним словом», «Разложи по отделам», «Один - много», «Чего нет?», «Магазин», «Мой-моя-моё», «Что из чего?». Сюжетно – ролевые: «Магазин», «Супермаркет» | Лепка «Угощение для кукол» | «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака |
| Все профессии нужны «Опасные профессии» | С/р игра «Путешествие к морю» Д/и «Кому что надо для работы?» Д/и «Отгадай кто пришел» | Рисование «Мой папа.../моя мама...» | Б.Заходер «Шофер», «Строители», «Портниха». С.Чертков «Парикмахер», «Повар» Н. Матвеева «Пожарный» |
| Кто нас защищает? Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказывали родители. Рассказ-беседа «О Дне Победы» | Д/и «Собери картинку» (военная техника), «Найди и покажи» (пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, пограничники) Н/п игра «Наша Армия» (разрезные картинки), «На суше, в воздухе, на море» - лото. П/и «Полоса препятствий», «Неприятель в море», «Найди свое место» С/Р и «Моряки», «Наша Армия», «Пограничники» | Аппликация «Быстрокрылые самолеты» Лепка «Веселые вертолеты» Конструирование «Поделки для пап и дедушек» | А. Барто «На заставе», «Флажок», «Самолет», «Наши солдаты», «Кораблик»; С. Михалков «Дядя Степа», З. Александрова «Много звезд...», «Дозор»; Г. Бойко «Мы собираемся в полет» |
| Зачем человеку нужна мама? | Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери» | Рисование «Портрет моей мамы» | Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>«Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p> | | <p>Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p> | <p>«Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева</p> |
| <p>За что я люблю Нижневартовск? «Что я видел по дороге в детский сад» «Мой родной город» «Правила поведения на улице» Рассказ воспитателя о людях труда</p> | <p>Д/и «Кто где живет?», «Что у нас дома?», «Чего не стало?», «Кому, что нужно для работы?», «Какие люди живут в твоём городе?», «Расскажи Мишке о своей улице», «Собери картинку» П/и «Найди свой домик», «Бездомный заяц», «Гуси-гуси» С/р игра «Мы едем, едем, едем...»</p> | <p>Лепка «Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне» Рисование «Мой дом» Аппликация «Строим, строим новый дом» Конструирование «Дом для сказочных героев»</p> | <p>Сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»</p> |
| <p>Главный город страны? «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.</p> | <p>Игры дидактические: «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?», «Лото»; Сюжетно – ролевые: «Путешествие в столицу нашей Родины»</p> | <p>Рисование «Москва – столица нашей Родины»</p> | <p>Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»; Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!»</p> |
| <p>Зачем нужна одежда? «Одежда и здоровье»</p> | <p>«Назови правильно» Игра-пантомима «Оденемся на прогулку», «Радио», «Что пропало?», «Куда наденем». Сюжетно – ролевые: «Ателье»</p> | <p>Рисование «Новое платье для Катеньки»</p> | <p>С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки».</p> |
| <p>Почему шумит улица? «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p> | <p>«Назови грузовой, пассажирский транспорт», «Кто быстрее сложит машину», «Скажи правильно», «Зеленый, желтый, красный». Сюжетно - ролевые: «Шофёры», Улица».</p> | <p>Рисование «Мчатся машины на дороге»</p> | <p>Викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»</p> |
| <p>Что такое космос? «Береги своё здоровье!» Полезные советы.</p> | <p>Игра «Доскажи словечко» Сюжетно – ролевые «Путешествие на луну»</p> | <p>Рисование «На ракете долечу я до звезды далеких» Лепка «Лети, наша ракета»</p> | <p>В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи).</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Зачем нужны комнатные растения? «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.</p> | <p>«Назови цветок», «Назови части», «Прятки», «Какой цветок?» Сюжетно – ролевые: «Магазин цветов»</p> | <p>Рисование «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» Аппликация «Цветущие комнатные растения»</p> | <p>Н.В.Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим»</p> |
| <p>Как просыпается природа? «Правила поведения в природе»</p> | <p>Ди «Когда это бывает?», «Подарки Весняночки», «Что напутал художник?»</p> | <p>Рисование «Весенние деньки» Аппликация «Весенняя ветка»</p> | <p>Т. Гусарова «На весенней проталинке», Лагздынь «Март», Сутеев «Весна»</p> |
| <p>Если бы я был насекомым? «Конфликты между детьми».</p> | <p>Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну». Ди «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?» Сюжетно – ролевые: «В лесу»</p> | <p>Рисование «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография) Лепка «Жуки на цветочной клумбе» Аппликация «Пчелы»</p> | <p>Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга» Чтение Б.Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба»</p> |
| <p>Они сражались за родину «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.</p> | <p><i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Мой дедушка – военный» Дидактические: «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний»</p> | <p>Рисование «Праздничный салют» Аппликация «Салют в честь праздника»</p> | <p>З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Слушание песни «День Победы»</p> |
| <p>Школа дорожной безопасности «Знай, выполняй правила уличного движения»</p> | <p><i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Инспектор ГИБДД и водители» <i>Дидактические:</i> «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки»</p> | <p>Рисование «Мы пешеходы» Лепка Аппликация «Машины на дороге» (Коллективная работа)</p> | <p>«Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»</p> |
| <p>В какие краски раскрашено лето? «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»</p> | <p>Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну», «Собери букет» Сюжетно – ролевая: «В лесу»</p> | <p>Рисование «Одуванчики - цветы, словно солнышко желты» Лепка «Красивые цветы» Аппликация</p> | <p>«Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!»</p> |

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада,

дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

| Месяц | Ребенок и взрослые | Ребенок и сверстники | Отношение к самому себе |
|----------|---|---|---|
| сентябрь | <p>Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <p>Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»</p> <p>Беседа: «Бармалей»</p> | <p>Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга.</p> <p>Беседа: «Я – маленький, я – большой»</p> <p>Беседы: «Я и дети», «Моя любимая сказка»</p> <p>Игра-драматизация «Мишка – отгадчик»</p> | <p>Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>Занятие «Мой портрет»</p> <p>Игра-драматизация «Наша Маша маленькая»</p> <p>Игра «Весёлые колокольчики»</p> <p>Беседа «Как меня зовут? Сколько мне лет?»</p> |
| октябрь | <p>Учить детей различать, эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев).</p> <p>Дидактическая игра «Живые картинки»</p> | <p>Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет).</p> <p>Игра «Клоун Тяп – Ляп»</p> <p>Этюд «Делай, как я»</p> | <p>Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню.</p> <p>Дидактическая игра «Ответь на вопросы»</p> <p>Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <p>Упражнение «Запомни движение»</p> |
| ноябрь | <p>Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке.</p> <p>Занятие «Бабушкин портрет»</p> <p>Этюд «Любящие родители»</p> <p>Этюд «Утреннее фото»</p> | <p>Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.</p> <p>Подвижная игра «Надень и попляши»</p> <p>Рассматривание картин «Мы играем»</p> | <p>Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.</p> <p>Занятие «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»</p> |
| декабрь | <p>Учить детей понимать различия взрослых (бабушка, дедушка).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> | <p>Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.</p> <p>Дидактическая игра «Мальчик или девочка»</p> <p>Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий»</p> | <p>Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей.</p> <p>Игровая ситуация «Найди свою вещь»</p> <p>Учить детей быть внимательными.</p> <p>Игра «Летает – не летает»</p> <p>Игра «Кто лучше слышит»</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | | Игра «Плавает, летает, рычит» |
| январь | Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами. Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» | Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. Сюжетно-ролевая игра «В гостях» Занятие «Кукла Таня собирается в гости» Беседа «Матрёшкино новоселье» | Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир. Дидактическая игра «Мой день» Рассматривание фотоальбома. |
| февраль | Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге. Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками. Упражнение «Знакомство» | Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств. Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» |
| март | Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками. Занятие «Наши мамы» Подвижная игра «Курица и цыплята» Утренник «8 марта» | Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях. Подвижная игра «Танцоры и музыканты» Подвижная игра «Нам не тесно» | Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми. Рассказывание «Что я умею делать» Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других. Чтение: «Дружат дети всей земли» |
| апрель | Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей. Игровая ситуация «Мама сердится» Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону. Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону» | Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его. Этюд «Хвастливый зайка» Подвижная игра «смелые мишки» Занятие «Наши хорошие поступки» Беседа «За что меня можно похвалить» | Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания. Занятие «Ярмарка» Учить детей игровым приёмам произвольного расслабления. Упражнение «На берегу» |
| май | Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими. | Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим). Беседа: «Какие бывают привычки» Этюд «Котята» | Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей. Игра «Я люблю свою лошадку» |

Занятие «Волшебные слова»
Игра-упражнение «Пожалуйста»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

| Содержание организованной образовательной деятельности | Обеспечение интеграции направлений | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Сентябрь | | |
| 1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. | <i>Чтение художественной литературы:</i> читать произведения о значении | Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и |

| | | |
|--|---|---|
| <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p> | <p>профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p> | <p>согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p> |
| Октябрь | | |
| <p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p> | <p><i>Физическое развитие:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p> | <p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p> |
| Ноябрь | | |
| <p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p> | <p><i>Чтение художественной литературы:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p> | <p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p> |
| Декабрь | | |
| <p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> | <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> | <p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессию-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p> | <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p> | <p>нальную принадлежность</p> |
| Январь | | |
| <p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мыть игрушки, стирка кукольной одежды)</p> | <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p> | <p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p> |
| Февраль | | |
| <p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p> | <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p> | <p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p> |
| Март | | |
| <p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p> | <p><i>Речевое развитие:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p> | <p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p> |

| Апрель | | |
|---|--|--|
| 1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке | <i>Чтение художественной литературы:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. <i>Речевое развитие:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями | Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения |
| Май | | |
| 1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница» | <i>Познавательное развитие:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре | Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница» |

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности

| Месяц | Тема, | Методические приемы |
|-------|-------|---------------------|
|-------|-------|---------------------|

| | программное содержание | |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <p>Ребенок и его старшие приятели</p> <p>Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение рассказов из личного опыта - Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативным последствиям) - Плакат-игра «Предложение- результат» - Чтение рассказов А.Осеевой, обсуждение |
| Октябрь | <p>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности (электроприборы)</p> <p>Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Формировать умение предвидеть последствия неосторожного поведения дома</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Загадки - Д/и «Отметь значком «!» и объясни» - Совместное придумывание расказа: «Как Мишка остался один дома и что натворил» - Знакомство с правилами пользования электроприборами - Настольный театр |
| Ноябрь | <p>В мире опасных предметов (инструменты)</p> <p>Закрепить у детей представление об опасных предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение плакатов - Игра «Опасное – неопасное» - Знакомство со знаками опасности в «!», «X» - Д/и «Наведи порядок» - Д/и «Так не так» - «Нарисуй отгадку» - Загадки - Придумывание продолжения сказки «Как инструменты наказали нерадивого Митрофана» |
| Декабрь | <p>Полезные телефоны – «01», «02», «03»</p> <p>Формировать умение пользоваться телефоном в экстремальной ситуации. Закрепить знание детей номеров «01», «02», «03». Напомнить о недопустимости ложных вызовов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение иллюстраций - Д/у «Дорисуй рисунок» - Разучивание стихотворений: «Дома я один остался...», «Если мама заболит...» - Ирга- тренинг в парах: роль «потерпевший-милиционер», «набери номер «01», «02», «03». |
| Январь | <p>Кошка и собака – наши соседи</p> <p>Учить детей понимать состояние и поведение животных, правильно обращаться с ними</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Загадки о домашних питомцах - Народные приметы - Вопросы к детям - Стихи: «Дворняжка» Г. Новицкая, «Котенок» Е. Благинина, «Бездомная кошка» А. Дмитриев - Рассказ воспитателя о домашних животных |

| | | |
|---------|---|---|
| | | - Правила: «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками» |
| Февраль | Запомните детки: таблетки - не конфетки! Формировать умение предвидеть негативные последствия неосторожного обращения с лекарством. | - Формулирование правил осторожного обращения с лекарствами - С/р игра «Аптека» - Загадки - Чтение стихотворения «Таблетки - не конфетки» - Рассказывание сказки, обсуждение «Неосторожная Резвушка» |
| Март | Чужой на улице Формировать поведение адекватной ситуации насильственных действий со стороны «чужого» взрослого на улице. Научить детей соответствующим правилам поведения | - Тренинг- «Чужой похищает ребенка», обсуждение - Драматизация сказки: «Кот, лиса, петух» - Творческое задание (изображение в рисунках «своих», «чужих») - Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Лиса в заячьей шкуре» |
| Апрель | Когда твой дом «потерялся» Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если ты потеряешься. | - Беседа «10 советов майора Муромова, или как себя вести с незнакомыми взрослыми» - Беседа-чтение «Не доверяй незнакомым», «Красная Шапочка» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций. - Тренинг «Помни! Правильный ответ, защитит от многих бед!» - «Мудрые советы» - Д/и «Опасно-безопасно» |
| Май | Насекомые Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых. | - Вопросы к детям - Д/игры: «Кто, где живет?», «Отгадай какое это насекомое» - Рассказ воспитателя - Загадки, поговорки - Стихи: «Муравьишко», «Муравью нельзя лениться...» - Народные приметы - Рассматривание иллюстраций - Правила поведения при встрече с насекомыми |
| Июнь | Опасные люди, кто защищает нас от них Довести до сведения детей кого мы называем опасными | - Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций. |

| | | |
|--------|--|--|
| | людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, похитителей и террористов). Объяснить какую угрозу они представляют при встрече. | - Тренинг: «Разговор по телефону» (вызов милиции) - Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!» |
| Июль | Если тебе угрожает опасность Выработать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми на улице и дома. | - Беседа «Какие опасности нас могут ждать дома» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций - Тренинг «Разговор по телефону» (вызов милиции) - Чтение Т.Шорыгиной «Как вести себя с незнакомцем» - Д/и «Чрезвычайные ситуации» |
| Август | Неизвестный предмет Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они могут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослыми. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать осторожность, бдительность. | - Беседа «Опасности на игровой площадке» - Тренинг «Куда бежать, если за тобой гонятся» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций - Чтение «Осторожные сказки: «Марта и Чирик в парке» - Игра «Наблюдай-ка» |

**Примерное планирование работы по освоению детьми
правил безопасности на дорогах**

| Месяц | Тема, программное содержание | Методические приемы |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Наша улица Расширять представления детей об улице (проезжая и пешеходная часть, перекресток). Закреплять знания детей о машинах специального назначения. | - Рассматривание картин с изображением улиц города - Практическое упражнение на магнитной доске «Наша улица» - Домино «Машины» |
| Октябрь | Когда мы пассажиры Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте | - Беседа воспитателя - Решение проблемных ситуаций - Рассматривание иллюстраций «Хорошо-плохо» - Моделирование на магнитной доске «Вышли из...» |
| Ноябрь | Создание макета «Перекресток» Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги, соотнося реальные предметы с чертежом | - Составление схемы улицы на доске - Создание чертежа - Дополнение макета - Составление рассказа «Улица города» по цепочке вместе с воспитателем |
| Декабрь | Что бы это значило? Познакомить детей с новыми знаками: «направо», «налево», «прямо», закреплять знания об известных знаках | - Игра «Угадай, какой знак» - Игровая ситуация «Знаки заблудились» - Рисование на меловой доске дорожных знаков |

| | | |
|---------|--|--|
| Январь | <p align="center">Виды транспорта</p> <p>Обогатить знания детей о различных видах транспорта, учить классифицировать наземный, водный, воздушный. Внесение знака «Стоянка разрешена»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Классификация разных видов транспорта - Моделирование в мини-городке безопасности - Игры с нагрудными знаками (машинами) |
| Февраль | <p align="center">Где и как можно играть на улице</p> <p>Закреплять правила поведения на улице и детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказы детей из личного опыта - Обсуждение проблемных ситуаций - Просмотр мультфильма или диафильма |
| Март | <p align="center">Эх, прокачу!</p> <p>Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде, самокате. Познакомить со знаками: «Велосипедное движение разрешено» и «Велосипедное движение запрещено»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения - Обсуждение правил катания на велосипеде, самокате - Катание на велосипедах и самокатах в Городке безопасности. - знакомство с работой сотрудника ГИБДД |
| Апрель | <p align="center">Викторина «Знатоки»</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения в транспорте, на улице. Понимать значимость выполнения правил дорожного движения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игры: «Назови знак», «Исправь ошибку» (из серии «Знаки заблудились») - Моделирование на магнитной доске («Вышли из...») - Построение из модулей «Машины будущего» - Работа с макетом (расположение дорожных знаков) |
| Май | <p align="center">Экскурсия в Городок безопасности</p> <p>Учить детей действовать в игровой ситуации в соответствии с полученными знаниями на занятиях «Школы дорожных наук»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно–ролевые игры с детьми младшего возраста - Катание на велосипедах, самокатах |
| Июнь | <p align="center">Школа пешеходных наук</p> <p>Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с понятиями «перекресток» и «двустороннее» движение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание дорожных знаков - Загадки о дорожных знаках - Игра «Светофор» - Слушание «Песня о дорожных знаках» М. Сладков, О. Хрому-шина - Д/и «Расставь дорожные знаки» - Д/и «Собери дорожные знаки» - Игра «Извилистая дорога» - Игра «Веселые гонки» |
| Июль | <p align="center">Не попади в беду на дороге</p> <p>Довести до сознания детей, что в большом городе все движение - и машин и пешеходов подчиняется правилам дорожного движения. Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы по пешеходному переходу, по</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке - Игра «Пройди по переходу» - Игра «Островок безопасности» - Д/и «Разрешается – запрещается» |

| | | |
|--------|---|---|
| | сигналу светофора, там, где повешен знак «Переход» | - Игра «Расставь знак» - Просмотр тематических мультфильмов |
| Август | Влиятельная палочка Дать начальное представление о работе милиции-онера - регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а также значение жезла и жестов регулировщика. | - Знакомство с историей возникновения первого светофора, регулировщика - Знакомство с понятием «жезл» - Рассматривание с регулировщиками «Что показал...?» - Игра «Жесты регулировщика» - Чтение «Моя улица» С. Михалков - Игра «Закрась сигнал светофора» (соответствии позы регулировщика) |

**Примерное планирование работы
по освоению детьми правил пожарной безопасности**

| Месяц | Тема, программное содержание | Методические приемы |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Пожарный герой – он с огнем вступает в бой Формировать представления о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Познакомить с правилами пожарной безопасности. | - Беседа - Рассматривание иллюстраций «Юный пожарный» |
| Октябрь | Отчего происходят пожары? Знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании огня. Научить правильно, действовать при возникновении загорания. | - Беседа с детьми - Рассматривание иллюстраций - Игра «Хорошо-плохо» - Обсуждение ситуации «Если что-то загорелось» - Д/и «Пожароопасные предметы» |
| Ноябрь | Огонь-враг, огонь-друг Расширять представление детей о том, что огонь необходим людям и при правильном его использовании не представляет опасности. | -Рассматривание иллюстраций - Беседа - Рассказы детей из личного опыта - Заучивание пословицы «Искра мала, а велик пламень родит» |
| Декабрь | Капризы новогодней елки Познакомить детей с правилами безопасного поведения при украшении елки и про- | - Чтение «Елка» Зощенко - Игра «Хорошо-плохо» - Беседа «Как вести себя, если случился пожар» - Экскурсия в музыкальный зал |
| Январь | ведении праздников | - Рассматривание средств пожаротушения |
| Февраль | Детские шалости с огнем | -Д/и «Что для чего?» |

| | | |
|--------|---|---|
| | Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов, о действиях, которые могут привести к пожару. | - Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашем доме» - Вечер загадок - Чтение х/литературы |
| Март | Пожар в квартире Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, формировать негативное отношение к нарушениям этих правил | - Игра-драматизация «Кошкин дом» - Рассказ воспитателя «Первичные средства пожаротушения» - Обсуждение ситуации «Если в доме что-то загорелось» |
| Апрель | Человеку друг огонь, только зря его не тронь Закрепить правила пожарной безопасности, обобщить знания детей по теме, формировать правильное поведение в опасной ситуации. | - Решение опасных ситуаций - Игра-эстафета «Быстрые и ловкие» - Чтение отрывков из стихотворений - Заучивание пословиц |
| Май | Викторина «Знаете ли Вы правила пожарной безопасности?» Закрепить полученные знания, умение их применять в повседневной жизни. | - Викторина «Знаешь ли ты?» - Д/игры - Решение ребусов, кроссвордов |
| Июнь | Огонь без дыма не живет Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с огнем. Отрабатывать последовательность действий в случае возникновения пожара. | - Загадывание загадок - Игра «Если возник пожар» (доскажи словечко) - Игра «Защити себя от дыма» - Игра–эстафета «Будем тушить пожар» - Чтение С. Маршака «Кошкин дом» |
| Июль | Пожароопасные предметы Развивать способность делать собственные умозаключения. Закрепить знание об опасных предметах. Создать условия, побуждающие к самостоятельным действиям. Воспитывать желание помочь другому в затруднительной ситуации | - Игра «Можно – нельзя» - Рассматривание иллюстраций - Игра «Соедини правильно» - Игра «Средства пожаротушения» - Чтение Г. Остер «Вредные советы» |
| Август | Поле безопасных чудес Систематизировать знания детей о причинах и последствиях пожара, оказание первой помощи при ожогах. | - Инсценировка К. Чуковский «Путаница» - Игра «Поле чудес» - Загадывание загадок - Игра «Четвертый лишний» - Пословицы и поговорки об огне - Заучивание отрывка С. Маршака «Пожар» - Игра «Нарисуй путь из горящей квартиры» - Игра «Первая помощь...» |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности, среди которых: Программа «Социокультурные истоки» (авторы И. А. Кузьмин, О. С. Абрамова, Л. П. Сильвестрова). Программа «Социокультурные истоки» направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребёнка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Данная программа реализуется в образовательной деятельности в режиме дня, проводится 1 раз в неделю в первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут (всего 36 занятий).

Описание программы

духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Согласно Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ №201 от 03.08.3006 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено на консолидацию российского общества, преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, формирование системы духовно-нравственных ценностей отечественной цивилизации у подрастающего поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди основных задач выдвигает задачу «*формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей*».

Под социокультурной воспитательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи нравственного развития дошкольников, способствует успешной социализации ребенка-дошкольника и формирует социальную активность подрастающего поколения.

Принцип интегративности позволяет реализовывать инструментарий и системные разработки программы «Социокультурные истоки» в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре - актуальный педагогический вопрос современности. Каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, общечеловеческих ценностей, в формировании собственной личностной культуры. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Как видим, данная программа полностью обеспечивает заказ государства на создание условий, обеспечивающих духовно – нравственное развитие личности уже с периода дошкольного детства.

При освоении программы «Социокультурные истоки» дети приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию родного народа. Усвоение знаний и первоначальных представлений социального характера происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника с включением их в систему социальных отношений.

Основная цель программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - *заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализация программы «Социокультурные истоки» позволяет:

- обеспечить последовательную индентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- объединить воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- сформировать социокультурную среду духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую сотрудничество дошкольной организации и семьи;
- обеспечить преемственность целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- приобщить дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей;
- интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные образовательные области.

Комплексно - тематическое планирование по программе: «Социокультурные истоки» (авторы – профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин)

| Недели | Тема | Программное содержание Задачи | Активные формы работы с детьми | Название тренинга/ | Взаимодействие с родителями | Используе мая |
|--------|------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------|
|--------|------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------|

| | | | | активные формы обучения | | литература |
|----------|---|--|--|--|---|---------------------------------------|
| Сентябрь | | | | | | |
| 1. | «Дружная семья» (Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе - так и душа на месте). | Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Развивать связанную речь, общие речевые навыки. Развивать чувство гордости за семью. | «Семейная прогулка», с правилами, настольно-печатная. (Поочередное выполнение ходов игровой фишкой по игровому полю, соблюдение правил заложенных в содержании игры) | Ресурсный круг «Дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13) | Совместная игровая деятельность детей и родителей настольно – печатная игра: «Семейная прогулка». Чтение родителями фрагмента из книги В. Белова «Лад». | Книга 1 «Дружная семья» стр.4, 5, 14. |
| 2 | Чтение русской народной песни «Где ты был, Иванушка?» Пальчиковая игра «Семья» | Познакомить с русской народной песенкой. Обратит внимание с какой любовью автор обращается к Иванушке. Развивать связанную речь, общие речевые навыки. Развивать мелкую моторику | | | | Белов В.И. «Лад» ч.1 «Мир семьи» |
| 3 | Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Беседа по содержанию сказки | Обратить внимание детей, что главные в сказке любовь и преданность сестры и брата, которые помогают друг другу преодолеть жизненные испытания. Развивать связанную речь, общие речевые навыки | | | | |
| 4 | Чтение Е.А. Пермяк «Первая рыбка» | Познакомить с произведением. Побеседовать о том, как совместный труд укрепляет семью. Развивать связанную речь, общие речевые навыки. Развивать чувство гордости за семью | | | | |

Итоговое мероприятие: рисование «Наша дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.20)

Октябрь

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| 5 | «Домашнее тепло» (Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье) | Задачи: Познакомить детей с социокультурной категорией «Домашнее тепло», закрепить умение детей характеризовать понятие «домашнее тепло» несколькими словами, воспитывать любовь и уважение к родным к родному дому. | «Семеро по лавкам», игра-драматизация (Инсценирование действий в соответствии с текстом рассказа Л. Нечаева «Семеро по лавкам»). Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». | Работа в паре «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья») | Совместная игровая деятельность детей и родителей «Семеро по лавкам», рисование совместно с родителями: Моя семья, практическая деятельность в альбомах развития. | Книга 1 «Дружная семья», стр.3, 16,25,26, 24 |
| 6 | Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов, пословиц и личного опыта детей. Чтение стихотворения «Дари тепло». | Развивать способность у детей поддерживать тепло родного очага. Освоение навыков связной речи. | | | | |
| 7 | Чтение рассказа «Семеро по лавкам». | Беседа по содержанию рассказа. Поразмышлять о том, чем понравилась семья. Формировать у детей умение пересказывать текст по вопросам взрослого. | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| 8 | Игровое упражнение «Порадуй маму» | Познакомить с песенкой, предложить рассказать, как они заботятся о своей маме. Развитие связной речи. | | | | |
| Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья» стр.27) | | | | | | |
| Ноябрь | | | | | | |
| 9. | Дорога добра (Родной дом. Добрый пример и похвала - основание доброго опыта) | Дать представление детям о добре, как о ценном качестве человека, воспитывать любовь к ближнему. | «Дороги добра». «Путешествие», игра-лабиринт, сюжетно-ролевая. (Нахождение дороги к объектам, обозначенным на игровом поле). Игра «Огород». Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько». | Работа в парах «Домашнее тепло» «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.11,13-14) | Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Дороги добра», чтение родителями рассказа «Добрая девочка», практическая деятельность в альбомах развития. | Книга 2 «В добрый путь» стр. 4, 5-7, 8, 9,11, 12. |
| 10 | Беседа с детьми на тему: «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», поразмышлять почему путь, который проделала курочка можно назвать «дорогой добра». Развивать связную речь, общие речевые навыки. | | | | |
| 11 | Беседа на тему: «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка» | Предложить детям подумать, какие добрые дела они могут совершить. Развивать связную речь, | | | | |
| 12 | Чтение потешек | Поразмышлять с детьми, о каких добрых делах говорится в потешках. Развивать связную речь. | | | | |
| Итоговое: Оформление страницы альбома «Дороги добра». | | | | | | |
| Задачи: углублять представление у детей о добре, как о ценном качестве человека, воспитывать любовь к ближнему. | | | | | | |
| Декабрь | | | | | | |
| 13 | Сказочный лес (Поле, лес, река - | Формирование у детей доброго, заботливого отношения к | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | прекрасный мир природы. Сказочные образы) | природе. Развитие эмоциональной сферы ребенка. | «Снегурушка и лиса», игра – драматизация (Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой). Хороводная игра «Хоровод в лесу». | Работа в парах «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.22,26-27) | Помощь воспитателю в организации совместной деятельности (беседа, анализ пословиц, поговорок), практическая деятельность в альбомах развития. | Книга 2 «В добрый путь» стр. 16,17, 18, 21, 23-25. |
| 14 | Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и Лиса». | Беседа с детьми по содержанию сказки, учить отвечать на вопросы. Воспитание у детей доброго отношения к природе. | | | | |
| 15 | Рассказывание русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок». | Учить отвечать на вопросы, выбрать слова которые характеризуют друзей петушка. Развивать связную речь. | | | | |
| 16 | Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ели». Отгадывание загадок о лесе. | Закрепить знание детей о лесе. Учить отгадывать загадки. Развитие эмоциональной сферы ребенка. | | | | |

Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр. 26-27)

Задачи: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы», формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Январь

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---------------------------------------|
| 17. | «Добрая забота» (Добрая забота Братья наши меньшие. Доброта. Забота) | Формирование заботливого отношения к животному миру, активизация словаря: заботливая, добрая, внимательная, ласковая и т.д. | Хороводная игра «Кто посетит на лугу?». «Вышла курочка гулять», игровое инсценирование (Инсценирование русской народной сказки «Снегурушка и лиса») | Ресурсный круг «Добрая забота» (книга 3 «Добрая забота» стр.13-14) | Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Вышла курочка гулять», рисование совместно с родителями по р.н.п. «Буренушка». | Книга 3 «Добрая забота» стр.4, 9, 12. |
| 18 | Чтение рассказа Л. Нечаева «Как покатаются на лошадке» Беседа с детьми на тему: «Как мы заботимся о животных» из личного опыта. | Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Формирование заботливого отношения к животному миру. Развивать связную речь. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| 19 | Заучивание русской народной песни «Буренушка». | Закрепить знание русской народной песни. Побеседовать с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» Развивать связную речь. | | | | |
| 20 | Чтение К.Д. Ушинского «Петушок с семьей» | Беседа по содержанию рассказа. Побеседовать с детьми о том, в чем проявляется забота о домашних животных и птицах. Развивать связную речь. | | | | |
| Итоговое мероприятие: «Добрая забота» ресурсный круг (книга 3 «Добрая забота» стр.13-14) Задачи: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной», формирование заботливого отношения к животному миру, активизация словаря: заботливая, добрая, внимательная, ласковая и т.д. | | | | | | |
| Февраль | | | | | | |
| 21. | «Праведный труд» (Труд - основа жизни семьи. На земле жить - людям пользу приносить) | Формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Развивать умение понимать тяжесть труда се. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям. | «Сеяла Алена лен», «Эй, кузнец – молодец», игровое инсценирование (Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песен и потешек). Русская народная игра «Кто с нами?» | Работа в микро группе «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота») | Чтение родителями рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?» практическая деятельность в альбомах развития. Участие родителей в празднике «День защитника Отечества» | Книга 3 «Добрая забота» стр17-20,22,23,24,25. |
| 22 | Чтение рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник». | Учить отвечать на вопросы. Повести детей к пониманию «Труд человека кормит» Развивать умение понимать тяжесть труда сельского жителя. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям. | | | | |
| 23 | Чтение рассказа П. Засодимского «Откуда взялся хлеб?» | Познакомить детей с трудом хлебороба. Рассказать, как появляется хлеб на столе. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 24 | Чтение стихотворения В. Глушенко «Грядка». Беседа с детьми на тему «Как дети помогают взрослым» | Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, рассказывать, как они помогают взрослым. Развитие связной речи. | | | | |
| Итоговое мероприятие – беседа с детьми на тему «Зачем детей нужно учить добру?» на основе рассказа К. Ушинского «На что тебе?» (книга 3 «Добрая забота» стр.26). Оформление страницы альбома «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота» стр.27) Задачи: формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Развивать умение понимать тяжесть труда сельского жителя. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. | | | | | | |
| Март | | | | | | |
| 25 | «Любимая сказка» (Чудесный мир сказки) | Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Формирование эмоционально-выразительной речи. | Собери картинку из сказки Путешествие в сказку, настольно-печатная, игровое упражнение (Складывание картинки из кубиков Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основе содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»)) | Ресурсный круг «Моя любимая сказка», (книга 4 «Благодарное слово» стр11) | Помощь воспитателю в организации викторины: «Узнай и назови сказку». Рисование совместно с родителями на тему: Моя любимая сказка». Участие родителей в празднике «Международный женский день» | Книга 4 «Благодарное слово» стр10, 12 |
| 26 | Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке. | Познакомить со сказкой, учить отвечать на вопросы. Поразмышлять над фразой «на добро добром отвечать». Развивать связную речь. Учить отвечать на вопросы. | | | | |
| 27 | Викторина «Узнай и назови сказку». | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Вызвать интерес к сказкам. Формирование эмоционально-выразительной речи. | | | | |
| 28 | «Отгадайте сказочного героя» | Вспомнить с детьми сказочных героев. Вызвать интерес и любовь к сказкам. Формирование эмоционально- | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | | выразительной речи. | | | | |
| Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Любимая сказка» (книга 4 «Благодарное слово» стр11) Задачи: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Формирование эмоционально-выразительной речи. | | | | | | |
| Апрель | | | | | | |
| 29. | «Благодарное слово» (Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка) | Продолжать знакомство с социокультурной категорией «Благодарное слово» развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать вежливость, умение высказываться, не перебивая друг друга и слушать ответы других. | Игры различных видов и содержания с подаренными игрушками. Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» выполнение творческого задания. | Ресурсный круг «Благодарное слово» (Книга 4 «Благодарное слово») | Родители изготавливают игрушку для своего ребенка и дарят ему, выполнение творческих заданий родителей совместно с детьми. | Книга 4 «Благодарное слово» стр14, 15-19,20,22 |
| 30 | Чтение Н. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» | Учить отвечать на вопросы. Развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать чувство благодарности за труд родителей и близких. | | | | |
| 31 | Чтение Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» | Учить отвечать на вопросы. Развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать чувство благодарности за труд родителей и близких. | | | | |
| 32 | Оформление страницы Альбома «Благодарное слово» | Раскрасить страницу Альбома «Благодарное слово». Воспитывать желание сделать рисунок ярким. | | | | |
| Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Благодарное слово» (книга 4 «Благодарное слово» стр21) Задачи: продолжать знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать вежливость, умение высказываться, не перебивая друг друга и слушать ответы других | | | | | | |

| Май | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| 33. | «Светлый праздник» (Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица) Чтение стихотворения «Я березка кудрявая». | закрепить знание у детей о том, какие праздники были на Руси, развивать духовно – нравственный потенциал воспитанников. Создание благоприятных условий для формирования эстетических ценностей; знакомство детей с обрядами весеннего цикла через песни, игры; пробуждение интереса детей к народной культуре. | «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», хороводная (Выполнение движений в соответствии с текстом песен). | Ресурсный круг «Доброе слово березке» (Книга 4 «Благодарное слово») | Ресурсный круг для родителей по итогам года: Что было наиболее значимым для Вас? Совместная продуктивная деятельность родителей и детей: оформление страницы альбома «Украсим березку». | Книга 4 «Благодарное слово» стр. 24,25-26,27,28,29,30. |
| 34 | Чтение фрагмента И. Шмелева «Лето Господне» («Троица»). | Закрепить знание у детей о Троице. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес в празднику Троица. | | | | |
| 35 | Чтение К.Ушинского «Березка», | Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа. Воспитывать любовь к природе, учить видеть ее красоту. | | | | |
| 36 | Чтение рассказа «Сказки про березоньку». | Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа. Воспитывать любовь к природе, учить видеть ее красоту. | | | | |
| Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Светлый праздник» (книга 4 «Благодарное слово» стр31) Задачи: закрепить знание у детей о том, какие праздники были на Руси, развивать духовно – нравственный потенциал воспитанников. Создание благоприятных условий для формирования эстетических ценностей; знакомство детей с обрядами весеннего цикла через песни, игры; пробуждение интереса детей к народной культуре. | | | | | | |

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с малой Родиной

Национально-региональный компонент предполагает усвоение детьми первоначальных знаний по теме: «Растительный и природный мир ХМАО-Югры, коренные жители округа – ханты и манси».

При этом планируются **задачи:**

Познавательные: уточнить и расширить представления детей о растительном и животном мире нашего округа, о жизни и быте коренных жителей – хантов и манси, их занятиях и обычаях.

Нравственно-эстетические: прививать уважение к культуре и обычаям коренных народов края, бережное отношение к природе.

Национально-региональный компонент планируется реализовать в ходе организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

| № п/п | Тема | Группы общеразвивающей направленности для детей | | |
|-------|------------------------------------|---|--|--|
| | | Младшего дошкольного возраста (3-4 лет) | Среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | Старшего дошкольного возраста (5-6 лет) |
| 1. | <i>Я, моя семья</i> | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра). | Понятия «семья». Члены семьи, их обязанности. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). | Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» |
| 2. | <i>Родной город, район</i> | Город, в котором я живу. | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика г. Нижневартовска |
| 3. | <i>Природа родного края</i> | Растения сада, огорода, цветника, характерные для ХМАО-Югры. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растения сада, огорода, цветника, характерные для ХМАО-Югры. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир ХМАО-Югры. Красная книга ХМАО. Охрана природы Нижневартовского района. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Нижневартовска |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|---|
| 4. | <i>Нижневартовск – нефтяной город</i> | Город, в котором я живу. Профессия «нефтяник». | Город, в котором я живу, его достопримечательности. Профессия «нефтяник». | Расширить и углубить знания детей об истории возникновения г. Нижневартовска. Закрепить знания детей о родном городе: название, его символика, основные достопримечательности. Развивать память, внимание, коммуникативную функцию речи. Воспитывать интерес к истории родного города и округа, чувство любви и гордости за свой округ, желание сделать его еще красивее. |
| 5. | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества города Нижневартовска | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. |
| 6. | Народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал из которого изготовлен костюм. | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. |
| 7. | Народная игрушка | Народная игрушка. Разновидность кукол, характерных для малых народов ХМАО-Югры | Народная игрушка. Разновидность кукол, характерных для малых народов ХМАО-Югры | Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки-скатки: обрядовые пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки. |
| 8. | Народные игры | | Игры малых народов Севера | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. |
| 9. | Знаменитые земляки | Понятие «земляки». Наши современники - земляки, прославившие наш город. | | |

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1) *Формирование элементарных математических представлений*

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

3) Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

4) Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5) Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе:

голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

«Формирование элементарных математических представлений»

| Неделя | Тема и цели детско-взрослой деятельности | Образовательная деятельность осуществляемая, в ходе режимных | Целевые ориентиры развития | Взаимодействие с семьей |
|--------|--|--|----------------------------|-------------------------|
|--------|--|--|----------------------------|-------------------------|

| | | моментов | интегративных качеств | |
|----------|---|---|--|---|
| 1 | Адаптационный период Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.) | Игры: «Где правая, где левая», «Парные картинки», д/и «Собери бусы», «Найди игрушки» Чтение художественной литературы: Загадки, потешки по теме. Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З.Александрова «Катя в яслях». С.Михалков «Песенка друзей»: А.Л. Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня» Социально – коммуникативное развитие: «Безопасный путь из дома в детский сад» | Владеет умением определять положение предметов по отношению к себе | Познание: Формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. Физическая культура: в двигательном режиме закреплять понятия «слева, справа, посередине» |
| 2 | Сравнение двух равных групп предметов: «Поровну, столько – сколько» Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа | Игры: «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру», Чтение художественной литературы: Загадки, стихи о школе. Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова. | Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: «Поровну, столько, сколько» | Физическая культура: в двигательном режиме, закреплять понятия «поровну», «столько», «сколько», Познание: «Парные картинки» |
| 3 | «Столько - сколько, больше – меньше» Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представ- | Игры: «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру», «Покажи, что назову» Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью | Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: поровну, столько, больше, меньше | Развитие речи: Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. Познание: Учить различать |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | ления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. | дышало» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям. | | понятия «Столько - сколько, больше – меньше» |
| 4 | «Круг, квадрат, треугольник» Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Различение и название предметов ближайшего окружения (игрушки, мебель, посуда, овощи, одежда). Создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их количества, комментируя действия словами «один», «много». | Игры: «Большие и маленькие круги», «На что похоже?» Чтение художественной литературы: Шотл.нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки «Пых» Социально – коммуникативное развитие: «Мойте овощи перед едой» | Умеет различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды | Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. Физическая культура: Организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в обруч. |
| 5 | «Длинный, короткий», «Широкий, узкий» Учить сравнивать два предмета по длине методом приложения и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче, широкий - узкий, шире –уже. | Игры: «Составь пары и сравни», «Сравни по длине» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и здоровый организм» | Умеет различать понятия «Широкий и узкий» на примере «широкая речка и узкая речка». Умеет различать понятия «Длинный – короткий» на примере длинный «карандаш – короткий карандаш» | Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт Познание: Учить различать понятия «широкий, узкий» |
| 6 | «Высокий, низкий» Учить сравнивать три группы предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже. развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; познакомить со способами составления совокупности предметов по определенному признаку; совершенствовать мыслительные операции, речь, внимание, память | Игры: «Сосчитай, не ошибись», «Сравни по высоте» Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Ягодки на тарелочке» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное» | Умеет различать две группы предметов, какие из них высокие, а какие низкие | Познание: Учить различать понятия «высокий-низкий» Музыка: Закреплять представление о понятиях «высокий и низкий тон» во время музыкального занятия |
| 7 | Счет до трех предметов. Число 3 | Игры: «Составь пары и сравни», | Умеет выполнять | Чтение: Закреплять |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2—3 элемента, с треугольником; развивать творческие способности, умение обосновывать выбор способа решения. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». | «Соотнеси число с количеством» д/и «Разноцветные ленточки» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка. | определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «три» | представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя». Познание: Учить определять пространственные направления, используя систему отсчёта. |
| 8 | Ориентировка в пространстве Закреплять умения: сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова «больше», «меньше»; понятия «один», «столь же», «много»; развивать умения ориентироваться в детском саду; сравнивать предметы на дальность, используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»; анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия | Игры: «Где правая, где левая», «Парные картинки», д/и «Собери бусы», «Найди игрушки» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Социально – коммуникативное развитие: «Нельзя есть испорченный хлеб». | Умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны | Физическая культура: в двигательном режиме закреплять понятия «вверху-внизу», «слева-справа» Познание: «Парные картинки» |
| 9 | «Слева, справа, посередине» Формировать пространственные представления. Развивать ориентировку на плоскости | Игра: «Кукла Маша купила мебель»; (использование не силуэтов, а цветных разрезных картинок). Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко. | Умеет выполнять команды встань «слева, справа, посередине» во время выполнения двигательных упражнений | Познание: Формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. Физическая культура: в двигательном режиме закреплять понятия «слева, справа, посередине». |
| 10 | Найди такие же по величине Учить группировать предметы по | Игры: «Большой – маленький», «Назови фигуру», «Части суток» | Умеет самостоятельно группировать предметы | Познание: Учить сравнивать предметы и группы |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | величине. Учить умению группировать предметы по форме. Выявить умение понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». | Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде» | по величине: большие в одну группу, маленькие в другую. | предметов по величине, по цвету. Чтение: «Большие и маленькие домики» |
| 11 | Больше, меньше Учить правильно определять соотношение двух групп предметов. Выявить умение понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади. | Игры: «Больше, меньше, равно», «Вверху – внизу, впереди – сзади» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными. | Умеет использовать в речи слова «больше, меньше» и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (больше чем, меньше чем) | Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «больше-меньше, вверху-внизу, впереди-сзади». Познание: Учить сравнивать предметы и группы предметов по величине. |
| 12 | Один, много, мало». Знакомство с понятиями «один», «много» «мало», Развивать умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. | Игры: «Один – много», «Вперёд – назад», «Найди ключи» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят» Социально – коммуникативное развитие: «Контакты с животными», как правильно себя вести | Умеет в игре со сверстниками использовать в речи «У меня мало...» или «У меня много...» или «У меня один...» | Социализация: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин» Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «один, много, мало». |
| 13 | Счет до четырех предметов. Число 4. Учить счету в пределах четырех на основе попарного соотнесения предметов двух групп, выраженных | Игры: «Составь пары и сравни», «Наложки и сравни по ширине» Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Доктор Айболит». Чтение адаптированного | Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «четыре» | Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | числами 3 и 4. Сравнение предметов по ширине приемами наложения и приложения. | варианта сказки «Три медведя». Т.Шорыгина «Марта и Чичи едут в парк». «Гимнастика для хвоста» (из серии «33 попугая»). «Жил на свете слонёнок» Г. Цыферов Социально – коммуникативное развитие: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» | | комплекса ритмической гимнастики из 4 упражнений Социализация: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин - 4 подарка для моих друзей» |
| 14 | Части суток Познакомить с частями суток, с режимом дня в детском саду, ориентируясь на деятельность человека; развивать умение ориентироваться во временных отношениях; закреплять знание цифр. Отсчитывание предметов по образцу, называя результат счета. | Игры: «Отсчитай, сколько скажу», «Что, когда делают?», «Назови части суток по – порядку» Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр.О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги) Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность при общении с животными» (птицами) | Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов вчера, сегодня, завтра | Чтение: Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». Развитие речи: Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов вчера, сегодня, завтра; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени |
| 15 | Ознакомление с понятиями: «на», «над», «под». Формировать пространственные отношения «на», «над», «под», умение вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; закреплять навыки счета до трех, знание цифры 3; развивать мышление, речь; воспитывать самостоятельность | Игры: «Найди ошибки» «Где лежит?» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм.В.Климова. М.Горький «Воробьишко» Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни) Социально – коммуникативное развитие: «Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки. | Умеет использовать в речи и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (на, над, под); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр | Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «на, над, под». Физическая культура: Закреплять в подвижной игре прохождение под веревкой. |
| 16 | Временные отношения «сначала», «потом», «раньше», «позже». Формировать временные представления; закреплять умения | Игры: «Когда это происходит? «Приходите к нам в гости» Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Зимушка – зима». | Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Как я собираюсь в детский сад?» с | Развитие речи: учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память | Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» Социально – коммуникативное развитие: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону. | использованием слов вчера, сегодня, завтра | «сначала», «потом», «раньше», «позже». Социально – коммуникативное развитие: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «В парикмахерской» |
| 17 | «Вперед», «сзади». Познакомить с понятиями «вперед» - «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-4 с количеством; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память; совершенствовать творческие способности | Игры: «Составь цепочку», «Запомни узор» «Мишки в гостях у ребят» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!» | Умеет выполнять определённое количество упражнений «вперед», «сзади» | Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, вперед сзади». Физическая культура: Закреплять понятия «вперед, сзади» при построениях и перестроениях, в подвижной игре |
| 18 | «Счет до пяти. Число и цифра 5». Познакомить с цифрой 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, с формой наглядного изображения числа 5, со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память | Игры: «Сосчитай, не ошибись». «Больше, меньше, равно», «Сравни по длине», «Сравни фигуры» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шонойгина «Сани», «На лыжах», «На катке» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения на горке». Советы детям. | Умеет считать в пределах пяти и использовать в речи при чтении потешек | Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений Познание: Учить потешку «Вышли пальцы погулять» |
| 19 | Сравнение чисел 4 и 5. Учить детей видеть разницу между цифрой четыре и пять, показать что цифра четыре больше пяти на один. Соотнесение последнего числа к количеству предметов, установление | Игры: «Сделай поровну», «Узнай фигуру», «На что похож?» Чтение художественной литературы: В. Сухомлинский «Моя папа пахнет бензином», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец | Может собрать картинку из 4-5 частей, находить один и много предметов Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов | Художественное творчество: Учить делить лист бумаги на четыре равные части. Познание: Учить детей, что четыре больше пяти на одну |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | равенства групп. Совершенствование умения видеть знакомые геометрические фигуры в контурах предметов. | Иванушка», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине» Социально – коммуникативное развитие: «Правила пользования электроприборами» | и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов | единицу. |
| 20 | Прямоугольник Счет предметов на ощупь. Знакомство с прямоугольником, отличие его от квадрата. Упражнение детей в движении в заданном направлении. | Игры: «Сосчитай на ощупь», «Чем похожи, чем не похлжи», «Выполни команду» Чтение художественной литературы: Рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Социально – коммуникативное развитие: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина. | Умеет соотносить форму предметов мебели с геометрической фигурой прямоугольником | Художественное творчество: Учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «прямоугольник» Познание: Учить детей отличать квадрат от прямоугольника. |
| 21 | Временные отношения «сегодня», «завтра», «вчера». Познакомить с временными отношениями; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера», мыслительные операции, речь; закрепить навыки сосчитывания предметов в пределах пяти. | Игры: «Сегодня, завтра, вчера», «Сосчитай по порядку», Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. | Умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным текстом используя слова: «сегодня», «завтра», «вчера» | Познание: формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. |
| 22 | Порядковый счёт. Порядковый счет в пределах 5. Различение количественного и порядкового счета. Умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Закрепление временных представлений (сегодня, вчера, завтра). | Игры: «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера» Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и полезные продукты» | Умеет считать в пределах пяти и использовать в речи при чтении потешек | Развитие речи: Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними. Познание: Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | собирать...» |
| 23 | Пара. Формировать представления о парных предметах; закрепить умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, навыки счета, знание цифр 1—5; развивать умение представлять предмет (создавать образ по схематическому изображению); | Игры: «Разберем и соберем», «Дети на прогулке» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт». Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» | Умеет собирать разрезные картинки и передавать несложный сюжет, объединяя 1-5 предметов; | Музыка: на музыкальных занятиях закреплять с детьми понятие «встали в пары» Развитие речи: учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади». |
| 24 | «Рядом», «в ряд», «друг за другом». Познакомить с понятиями «внутри», «снаружи»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1—5 с количеством; развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений | Игры: «Подбери по цвету», «Запомни узор» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» В. Маяковский: «Кем быть?» (отрывок) Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой. | Умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве: «рядом», «в ряд», «друг за другом» | Познание: формировать умение ориентировки в пространстве «рядом», «в ряд», «друг за другом» Музыка: на музыкальных занятиях закреплять с детьми при построении. |
| 25 | «Сравнение предметов по величине». Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над, перед, под». | Игры: «Воздушные шары», «Геометрическое лото» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева Социально – коммуникативное развитие: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома. | Умеет определять и сравнивать предметы по величине по отношению друг к другу | Чтение: Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». Физическая культура: Закреплять понятие при построении встали все «по росту» |
| 26 | Который по счёту? | Игры: «Который по счёту?», «Узнай | Умеет выполнять | Физическая культура: |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | Учить детей считать, отвечать на вопросы: который по счету? на котором месте? Понимание независимости числа от расположения предметов. Умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов. | фигуру», «На что похож?» Чтение художественной литературы: Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов ханты (адаптированный вариант) Слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И.Боровская. «Наша улица» С.Файнштейн. Социально – коммуникативное развитие: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911. | упражнения и на вопрос: Который по счету? Умеют отвечать: первый, второй, третий и т.д. | формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений. Развитие речи: Учить по картинке определять, который по счету. |
| 27 | Уравнивание двух групп предметов. Учить уравнивать две неравные группы предметов двумя способами (добавляя) убирая один предмет. Развитие умения воспроизводить количество движений по заданному числу. Формирование умения устанавливать соотношения между 5 предметами по толщине. | Игры: «Уравняй по разному», «Сравни по толщине» Чтение художественной литературы: Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»; Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!» Социально – коммуникативное развитие: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро. | Умеет уравнивать две группы предметов двумя способами (добавляя или убирая один предмет) | Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади». Физическая культура: Закреплять понятия «впереди, сзади» при построениях и перестроениях, в подвижной игре |
| 28 | Чего больше, меньше или поровну. Учить считать на ощупь. Восприятие месторасположения (далеко - близко) предметов. | Игры: «Сосчитай на ощупь», «Далеко – близко» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки». Социально – коммуникативное развитие: «Одежда и здоровье» | Умеет на ощупь определять где больше, меньше или поровну. | Развитие речи: Учить по картинке определять который по счету. Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «Чего больше, чего меньше». Физическая культура: Закреплять понятия «далеко, близко» при построениях и перестроениях, в подвижной игре |
| 29 | Шар и круг. | Игры: «Посчитай звуки», «Сравни по | Умеет в рисунке | Художественное |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | Познакомить с геометрической формой – шар. Формировать умение сравнивать и отличать фигуры: шар и круг. Сравнение контрастных предметов по толщине. Выделение общих и отличительных признаков. | толщине», «На что похоже?» Чтение художественной литературы: Литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь» | и аппликации передавать несложный сюжет из фигур: шара и круга | творчество: Учить составлять изображение предмета из форм «круга шара» Физическая культура: Формировать умение двигаться в заданном направлении по кругу. |
| 30 | «Толще», «тоньше». Развивать умения сравнивать предметы, выделяя параметр ширины («толще», «тоньше»), выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее; закреплять навыки счета до трех и умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством; совершенствовать творческие способности | Игры: «Когда это бывает?»; «Раньше - позже»; «Построим лесенку» Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи). Социально – коммуникативное развитие: «Береги своё здоровье!» Полезные советы и рекомендации. | Умеет сравнивать и выделять какой из них тонкий, а какой толстый | Развитие речи: Учить по картинке, определять, который по счету. Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «Толще, тоньше» Чтение: «Толстые и тонкие пальчики» |
| 31 | Большой, маленький. Составлять группы предметов по указанию педагога. Соотносить предметы по величине | Игры: «Большой – маленький», «Найди такие же» Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: Конфликты между детьми. Чтение Б.Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба» | Умеет использовать в речи слова: «большой, маленький» | Музыка: на примере музыкальных произведений закреплять понятия «большой-маленький» Физическая культура: формировать умение в игре с мячами закрепить понятия «большой, маленький». |
| 32 | «Числовой ряд». Развивать умение сосчитывать предметы в пределах пяти; познакомить с формой наглядного изображения числа 5; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах пяти и знание цифр 1-5 | Игры: «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка»; «Где твоя рука?» «Волшебный столик». Чтение художественной литературы: Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко». Социально – коммуникативное развитие: «Микробы и вирусы», «О чём напоминала бабушка?». | Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «1, 2, 3, 4,5.» | Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений. Развитие речи: Учить по |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | | картинке определять, который по счету. Учить по картинке определять который по счету. |
| 33 | Закрепление пройденного. Упражнять в отсчитывании предметов по заданному числу. Упражнение в установлении соотношений между 5 предметами по высоте. Закрепление временных представлений (сегодня, вчера, завтра). | Игры: «Отсчитай, сколько скажу», «Сравни по высоте», «Сегодня, вчера, завтра» Чтение художественной литературы: З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе и Москве. Слушание песни «День Победы» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации. | Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «1,2, 3, 4,5.» | Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт Развитие речи: Учить по картинке определять, который по счету. |
| 34 | Закрепление пройденного. Закрепить умение сравнивать 3-4 предмета по длине (на основе приложения их друг к другу или наложения). Упражнять в различении и правильном назывании шара и круга, квадрата и куба, знании их характерных особенностей. | Игры: «Сравни по длине», «Что бывает такой формы?», «Чем похожи – не похожи?» Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям. | Умеет использовать в речи слова: «длинный, короткий» | Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт Познание: Учить различать понятия «широкий, узкий» |
| 35 | Закрепление пройденного. Закрепить знания о геометрических фигурах, числовой ряд до 5. Развивать умение ориентироваться во временных отношениях, закреплять знание цифр 1 – 5. | Игры: «Точечки», «Соберем бусы» Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения». | Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации | Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | прыжки в длину, в высоту под счёт |
| 36 | Закрепление пройденного Закрепить знания о временных отношениях; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством | Игры: «Где звенит колокольчик» «Угадай, кого загадали» д/и «Наш день» «Украшим комнату» Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!» Социально – коммуникативное развитие: «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?» | Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов: «вчера, сегодня, завтра» | Чтение: Заучивание потешки «1, 2, 3, 4,5 будем пальчики считать...» Развитие речи: Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов вчера, сегодня, завтра; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени |

«Ознакомление с предметным миром», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»

| Неделя | Тема, цель | Формы организации совместной деятельности с учётом интеграции образовательных областей | Совместная и самостоятельная деятельность детей | Взаимосвязь с родителями | Материал и оборудование. |
|--------|---|---|--|--|--|
| 1 | Что такое детский сад? Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. Продолжать учить детей называть адрес детского сада, свободно ориентироваться в его помещении и на участке, пользоваться | Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Беседа: «Рано утром детский сад, малышей встречает», «Наша группа», «Как я провел день». Загадывание и отгадывание загадок об игрушках, о любимых занятиях В. Товарков «Почему так говорят», И. Демьянов «Я теперь большая», «В д.с. пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад; «Детский | Создать условия для развития сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре. | Консультация для родителей «Соблюдение культурно-гигиенических навыков в домашних условиях» Консультации: «Режим дня», «Закаливание детей»; День открытых дверей - просмотр закаливающих процедур; Советы по теме: «Пять дел перед сном». | Набор иллюстраций о детском саде, фотографии, детские книги. Рекомендации по теме; Консультации: Ядовитые грибы и ягоды», «Лекарственные растения», «Учите детей оказывать первую помощь»; |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | <p>планом помещения детского сада, участка, близ лежащих улиц.</p> | <p>сад», Проигрывание ситуаций «Что вы делаете, когда входите в детский сад?»), Д/и: «На прогулке мы играем», «Что есть в нашей группе», «Давайте познакомимся», «Кого не стало», «Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов» и другие Труд: совместное изготовление атрибутов Безопасность: закрепление правил безопасного поведения в д.с.</p> | | | |
| 2 | <p>Магазин игрушек Выявить и пополнить объем представлений, знаний, умений и навыков по теме: названия игрушек, их отличительные признаки, составные части, из какого материала сделана игрушка. Активизировать словарь по теме (названия, признаки и действия). Учить использовать полученные знания и умения в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> | <p>Утренняя вводная беседа об игрушках, обратить внимание, что они пропали. Что делать? Сочинение историй об игрушках; театрализованная игра «В мир игрушек»; Литература: театрализованная игра «В мир игрушек»; Безопасность: закрепить правила безопасной работы с ножницами; пальчиковая гимнастика, психогимнастика «Магазин игрушек»; п/и «Мячик», утренняя гимнастика «Мы — игрушки»; Рисование: Плюшевый мишка»; Лепка: «Моя любимая игрушка»</p> | <p>Обогатить игровую зону атрибутами для сюжетно-ролевых, театрализованных игр «Магазин игрушек», «Мастерская игрушек», поместить в развивающую зону д/и по теме;</p> | <p>Консультация «Игрушки, как средство для развития ребенка»; Рекомендации по теме.</p> | <p>Игровой персонаж — сказочница, набор игрушек, д/и «Четвертый лишний».</p> |
| 3 | <p>Почему листья пожелтели? Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизиро-</p> | <p>Утренняя вводная беседа об осени; пословицы и поговорки, д/и «Звук потерялся», «Буквенное лото», «Да-нет», «Ку-</p> | <p>Атрибуты для сюжетно-дидактических игр «Семья»; «Собираемся на осеннюю про-</p> | <p>Рекомендации для родителей: «Наблюдение за осенней природой» (как обобщать с</p> | <p>Круг, разделенный на 12 секторов, изображающих различные времена года; картинки с изображением</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <p>вать представления о характерных признаках осени; Познакомить с народным календарем, закрепить названия осенних месяцев. Воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать приобщать детей к русской народной культуре. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы; развивать внимание, память.</p> <p>Активизация «осеннего» словаря: листопад, заморозки, урожай, ненастье, слякоть; о цвете листвы-багряная, золотая, ржавая, рыжая, пурпурная, бурая.</p> | <p>зовок»; Литература: чтение стихотворений Е.Головина «Осень», А.Плещеев «Миновалр лето», «Осень наступила», А.Фет «Ласточки пропали»; литературно-музыкальная деятельность «Фабрика звезд»; И.Бунин «Листопад»; Музыка: осень в музыкальных фрагментах произведений А.Глазунова, П.Чайковского «Времена года» (осень); конкурс вопросов и ответов «Умники и умницы», игра-путешествие «В гости к осени»; Труд: уборка участка, оформление гербария; Безопасность: закрепить правила безопасности на улице; Здоровье: пальчиковая гимнастика «У Лариски», «Листья», Игры на координацию слова с движениями «Урожай», «Овощи» Рисование: «Золотая осень»; Лепка: рисуем пластилином; Аппликация: «Листопад»;</p> | <p>гулку», «Магазин овощей и фруктов»; Поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды;</p> | <p>детьми сезонные изменения в природе); Какие поделки можно изготовить из природного материала;</p> | <p>различный времен года.</p> |
| 4 | <p>Что выросло на грядках? Закрепить обобщающие понятия «Овощи», закрепить названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей - консервирование,</p> | <p>Беседа «Прогулка по огороду», отгадывание загадок; Литература: Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Я. Тайц «Послушный дождик», Игра «Огород», «В гости к бабушке в деревню». Познание: Д/и «Кто больше назовет блюд», «Вершки-корешки», Труд: работа в огороде по сбору овощей; готовим салаты из</p> | <p>Внести материал, атрибуты для развития игр «Огород», «В гости к бабушке в деревню»; Д/и, иллюстрации;</p> | <p>Выставка-конкурс поделок (совместно родителей с детьми) «Забавные поделки из овощей» Проведение ярмарки «Дары осени»; Советы «Аскорбинки» «Роль витаминов в жизни человека»;</p> | <p>Игровой персонаж «Чиполино»; Картинки с изображением овощей; муляжи овощей кастрюли, горшочки, кувшины из картона, на тыльной стороне которых нарисованы овощи;</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | соление, маринование, приготовление соков. | овощей; Безопасность: закрепить безопасную работу с инвентарем. Здоровье: утренняя гимнастика «Собираем урожай»; игра-хоровод «Кабачок». Лепка: «Магазин «Овощи-фрукты». Рисование: «Натюрморт с овощами». Аппликация «Корзинка с овощами». | | | |
| 5 | Из чего состоят фрукты? Закрепить обобщающие понятия «Фрукты», закрепить названия различных фруктов. Рассказать детям о пользе фруктов для человека это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой фруктов - консервирование, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Развивать воображение и творческое мышление. | Отгадывание загадок, беседа «Прогулка по саду», Д/и «Звук потерялся», «Украсть слово»; «О любимом фрукте». Литература: стихи «Яблоко» Я.Аким, потешки Т.Шорыгиной, упр. «Чудо дерево», «Магазин фруктов»; Познание: Д/и «Не ошибись», «Кузовок»; Труд: готовим салаты из фруктов; Безопасность: закрепить безопасную работу с инвентарем; Здоровье: утренняя гимнастика «Собираем урожай»; Лепка: «Магазин «Овощи-фрукты»; Рисование: «Натюрморт с фруктами»; Аппликация: «Дары осени». | Внести атрибуты для игр «Сад», «Магазин фруктов»; Разнообразить Д/и, иллюстрации по теме; | Рекомендации по тематике; Выставка-конкурс поделок (совместно родителей с детьми) «Забавные поделки из фруктов» Советы «Аскорбинки»; «Роль витаминов в жизни человека»; | Картинки с изображением фруктов, сада; муляжи фруктов; кастрюли, банки из картона, на тыльной стороне которых нарисованы фрукты. |
| 6 | В чём польза ягод? Дать представления об осенних приготовлениях человека к зиме, о труде людей на огороде, в саду, уточнить представления об овощах и фрук- | Беседа «Что растет в саду, огороде?»; Поисково-познавательная деятельность: «Может ли растение дышать?», «Что выделяет растение?». Литература: стихи | Разнообразить атрибуты для развития игр «В гости к бабушке в деревню», «Магазин овощей и фруктов», Д/и, иллюстрации по | Рекомендации по закреплению темы (о чем можно побеседовать с детьми, в какие игры играть, что прочитать); | Демонстрационные картины с изображением людей, работающих в огороде, саду; муляжи овощей, фруктов; кастрюльки. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | тах, ягодах, способах их заготовки на зиму. | «Яблоко» Я.Аким, потешки Т.Шорыгиной, Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Я.Тайц «Послушный дождик», Ю.Тувим «Овощи». Игра «Огород», «В гости к бабушке в деревню». Труд: коллективный труд «Готовим салаты из овощей и фруктов». Безопасность: закрепить безопасную работу с инвентарем. | тематике; | | |
| 7 | Почему лес живой? Закреплять: - знания о лесе, деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; дать представления о ягодах, грибах: съедобных, несъедобных; -представление о сезонных изменениях в природе, об влиянии на жизнь растений. -воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений; учить беречь природу. | д/и «Съедобное-несъедобное», «Радио», «Разведчик», «Отвечай быстро» «Скажи другому»; беседа «Что, где растет»; загадки; потешки; Литература: Н.Канонская «В лесу», А.Прокофьев «Наш лесок», «Боровик». З.Александрова «В грибном царстве», Потемкин «Мухомор» с.р.и «Семья»; «Прогулка в грибной лес», «Грибные заготовки», «Готовим варенье, компот из ягод»; Труд: работа с природным материалом, оформление композиции «В лесу»; Безопасность: игра «Съедобное-несъедобное». Рисование: «Нарядные деревья»; Лепка: «Лукошко с грибами; | Внести для самостоятельного рассматривания картинок и фотоиллюстрации с изображением грибов, ягод, деревьев; | Рекомендации для родителей по теме «Грибы» (закрепить названия грибов, строение, подбор стихов); | Наборы картинок с изображением деревьев, кустарников, трав, грибов, ягод; карта царства растений большой плакат с надписью «Царство растений» для прикрепления деревьев, кустарников, травянистых растений, грибов, ягод. |
| 8 | Откуда хлеб пришел. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать | Беседа на тему: «Хлеб –всему голова», вспомнить пословицы и поговорки о хлебе. Чтение стихотворений Ф.Шклева | Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел хлеб»; Д/и «Пирамида здоро- | Оформление альбома «Откуда хлеб пришел» | Репродукции с картин И.Шишкина «Рожь», Г.Мясоедова «Жатва», М.Клодт «На пашне»; |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; закрепить названия профессий людей, растящих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб; развивать словообразование: хлеб-хлебороб...); упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; активизировать и обогатить словарь (хлебороб, агроном, механизатор и т.д.).</p> | <p>«Молотьба», Ю.Ждановской «Нива», Е.Трутневой «По земле сырой, не жесткой», Ремизов «Хлебный голос», В.Серова «Золотая рожь», К.Паустовский «Теплый хлеб». С.р.и. «Мы –хлеборобы»; Д/и «Что делают из муки», «Подбери слово», «Подбери слово»; «Булочки из сдобного теста</p> <p>Конструирование на тему: «Сельскохозяйственные машины»; Рисование: «Урожай»; Лепка: «Хлебное поле»; Рассматривание картин Шишкина И. «Рожь», Г.Мясоедова «Жатва», М.Клодт «На пашне».</p> | <p>вья», «Я-повар», «Ас-корбинка»;</p> | | <p>фотоиллюстрации с изображением различных хлебо-булочных изделий; различные хлебо-булочные изделия,</p> |
| 9 | <p>Как устроен организм человека?</p> <p>Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, дать детям представление о человеке как о части природы. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, познать себя и свои возможности. Находить общее сходство с другими детьми и понимать отличия.</p> | <p><i>Беседа</i> «Из чего я сделан» - познакомить детей с клетками, их разнообразием и выполняемыми функциями; «Мы разные» (знакомство с разными национальностями и расами), «Какой я человек», «Что означает мое имя»; «Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Буратино»; Стихотворение: «Я расту»; «Находчивый Дима» Е.Тамбовцева-Широкова. Слушание «Песенка друзей» театрализованная игра «Организм человека», с.р.и. «Семья», «Дочки-матери»; Игры: «Я-сильный» «Я-ловкий» «Цветочек из зернышка»; Дыхание животом: «Ветер»,</p> | <p>Альбом «Моя семья»; Д/игры по теме;</p> | <p>Домашнее задания «Реликвии детства»; Фотовыставка «Наши дети разные»; совместное оформление семейного альбома;</p> | <p>Плакаты с изображением человека; иллюстрации с изображением людей разного возраста, разных национальностей;</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | «Воздушный шар». <i>Ручной труд</i> «Чудесные клеточки» - закрепить полученные знания; «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко. <i>Рисование</i> на тему «Из чего я сделан» (по мотивам прочитанного стихотворения). Логоритмика «Точка, точка, запятая...», психогимнастика «В магазине зеркал», «Тень». | | | |
| 10 | Жители глубинных вод. Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки рыбы. Расширять речевой словарь. | Рассматривание альбома с рыбами, активизировать детей вопросами; Пальчиковая гимнастика «Сколько рыбок мы поймали»; П/и «Рыбаки и рыбки»; Штриховка силуэтов рыб; | Иллюстрации по теме; Энциклопедия «Водный мир»; внести трафареты по теме «Рыбы». | | Иллюстрации с изображением рыб, аквариум с рыбами; игрушки-кот Матроскин, Водяной. |
| 11 | Зачем держат домашних животных? Сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рождают детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие). | Беседа с детьми на тему: «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» и личного опыта детей. Беседа с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка». | Тематическая подборка литературы о животных и ее размещение на «полочке умных книг». Настольно-печатная игра «Зоологическое лото», лото «Животные», «Загадки о животных». Демонстрационный материал «Животные нашего края». | Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Вышла курочка гулять», рисование совместно с родителями по р.н.п. «Буренушка». | Иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей; |
| 12 | Как живут дикие животные? Познакомить с лесника, рассказать, чем он интересен, полезен и почётен. Уточнить представления детей о диких | Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Д/и «Кто где живет?». Д/и «У кого что?» (части). Д/и «Кто чем питается?». Д/и «Кто какую | Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей. | Помощь воспитателю в организации совместной деятельности (беседа, анализ пословиц, поговорок), | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | животных (внешний вид, пища, повадки, особенности поведения, польза), установить взаимосвязь жизни животных от человека. Развивать умение обобщать полученные представления. | пользу приносит?». Игра «Узнай животное по контуру». Д/у «4 лишний» | | практическая деятельность в альбомах развития. | |
| 13 | Где обедал воробей? Обобщить знания детей о перелетных птицах. Развивать творческие способности, речь, мышление. Учить строить высказывания типа рассуждений. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Учить понимать образный смысл загадок. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. | Утренняя беседа с детьми о перелетных птицах, с использованием наглядного материала; Д/и «Украсть слово», «Буквы алфавита», «Отгадай-ка», «Расскажем сказку вместе»; Г.Снегирев «Ласточка», Н.Романов «Что узнал дождевой червяк», Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Н.Сладков «Своя песня», «Скворцы-молодцы», «Гнездо» и т.д. поделка в технике оригами «Грачи»; рисование: «Жаворонок», «Ласточки в полете»; Аппликация: «Поющий соловей»; Лепка: «Малиновка в гнезде»; | Демонстрационный материал «Птицы». Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки», «Где, чей дом», «Крылья, лапы и хвосты», «Животные и птицы: что говорят и как едят», «Кто как устроен». | Игры из игротеки на дом на выходные; | Демонстрационные картины с изображением перелетных и оседлых птиц; |
| 14 | Кто живет на птичьем дворе? «Домашние питомцы» Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашние птицы. Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; дать понятие о пользе, которую приносят | Беседы, рассматривание иллюстраций и альбомов о домашних птицах, чтение худ. литературы, заучивание стихотворений. Чтение рассказа «Петушок с семьёй». Рисование «Петушок» по образцу. | Макет «Птичьего двора», картинки с изображением домашних птиц и их детёнышей. Игры «Один-много», «Чего не стало», «Найди маму», «Скажем и покажем». Словесная игра «Кто как кричит?». | Предложить родителям поиграть с детьми в настольные игры «Чей детеныш», «Один-много» для закрепления темы. | Предметные картинки с изображением птиц и их птенцов, плакат «Птичий двор», «На ферме». Набор для конструирования «На ферме». |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | животные. | | | | |
| 15 | <p>Как помочь птицам зимой? Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Птицы нашего края. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой; установить связь между формой клюва и питанием птиц.</p> | <p><i>Игры: дидактические:</i> «Гуляем в лесу», «Угадай по следу(рисунку)», «Назови одним словом», «Кто как зимует?» ^ <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка». <i>Игра-драматизация:</i> «Птицы на кормушке». Мимика, пантомима по образу птиц. <i>Безопасность:</i> «Берегите птиц зимой!» <i>Чтение художественной литературы:</i> О. Высотская «мастерица зима», А. Яшин: «Покормите птиц зимой», М. Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я. Маршак: «Где обедал воробей?»».</p> | <p>Картины, иллюстрации птиц. Скульптуры малых форм. Просмотр мультфильмов, сказок по теме. Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка и др.).</p> | <p>Привлечь родителей к изготовлению кормушек.</p> | <p>Картинки с изображением зимующих птиц.</p> |
| 16 | <p>Кому и для чего нужна зима? Закрепить у детей признаки зимы. Сезонные изменения в природе; воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира; обогатить и активизировать словарь: зимушка-зима, три белых коня-декабрь, январь, февраль, снегопад, вьюга, пурга, метель, поземка, иней, изморозь.</p> | <p>Коммуникация: беседа «Зимние приметы», загадки, «Чего не хватает Мише для прогулки»; Литература: Н. Сладков «Суд над декабрем», В. Одоевский «Мороз Иванович», Маршак «12 месяцев», «Л. Чарская «Зима», Г. Скребницкий «Четыре художника»; «На улицах зимнего города», «Семья»-«Собираемся на зимнюю прогулку», игра-путешествие «В гости к зиме»; «Признаки зимы», Труд: сказки из бумаги (персонажи-волк, лиса) поисково –познавательная деятель-</p> | <p>Внести атрибуты для драматизации сказки «Морозко», представить в книжном уголке иллюстрации с изображением зимнего пейзажа, зимних игр, забав; Д/игры по тематике;</p> | <p>Рекомендации по закреплению темы (о чем можно побеседовать с детьми, в какие игры играть, что прочитать, за чем наблюдать, приметы зимы);</p> | <p>Игровой персонаж- Снежная королева. Картины с изображением разных признаков зимы, зимние пейзажи.разной погоды;</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | <p>ность : опыты с водой и снегом; Безопасность: дид. игра «Правила безопасности зимой»;</p> <p>Физ-ра: П/и «Два Мороза», «Снег-метель-вьюга»; Здоровье: логоритмика «Вьюга». Лепка: «Девочка в зимней шубке»; Рисование: композиция «Зима»;</p> <p>Аппликация: «Снеговики в шапочках и в шарфиках».</p> | | | |
| 17 | <p>Что такое новый год? Познакомить детей с русскими праздниками (Новый год, Рождество, Святки), объяснить их происхождение и назначение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречать Новый год. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Раскрывать перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно.</p> | <p>Беседа «Как встречаем Новый год», Д/и «Опиши игрушку»; Литература: Н. Найденова «Новый год», З. Александрова «Елочка», Е. Тараховская «Дед Мороз»; Д/и «Найди лишнее», «Назови слово», «В магазин за подарками к Новому году», «Семья»; «Готовимся к встрече Нового года»; Труд: новогодние игрушки из бросового материала; Безопасность: закрепить правила безопасности работы с ножницами и клеем; Лепка: «Веселый снеговик»; Аппликация: «Елочная игрушка «Котенок»; Рисование: «Поздравительная открытка».</p> | <p>Внести разнообразный материал в изо - уголок для самостоятельного творчества. Внести атрибуты для развития с.р.и., игр драматизаций; Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм; Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением праздничных сюжетов.</p> | <p>Консультация: «Правильное использование пиротехники».</p> | <p>Демонстрационные картинки с изображением Нового года.</p> |
| 18 | <p>Ледовый городок «Зимние забавы» Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять приметы зимы. Расширять знания детей о зимних</p> | <p>Заучивание стихотворения О. Высотского «На санках». Музыка: слушание пьесы П. Чайковского «Январь». Рисование «Снеговика из двух кругов»</p> | <p>Выставить в книжном уголке книги, иллюстрации из серии «Зимние забавы» для самостоятельного рассматривания. Дидактические игры</p> | <p>Экскурсия на выставку ледовых фигур (Дворец искусств).</p> | <p>Вопросы воспитателя, загадки, рассматривание сюжетных картинок «Дети и взрослые на зимней прогулке», сюрпризный момент (встреча с игрушечным снеговиком), ди-</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | играх и развлечениях. Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах | | «Одежда зимой», «Одень куклу». | | дактические игры «Подбери слова», «Собери картинку». |
| 19 | Традиции нашей семьи Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра), знать имена всех членов семьи; привлечь внимание детей к семье, учить любить семью. Вызвать интерес к родословной, желание рассказать о своих предках. Воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам семьи. | Беседа: «Что такое родословное древо?», составление коротких рассказов о членах своей семьи. В. Осеева «Вовка - добрая душа». Социализация: Рассматривание альбомов «Моя семья». Д/игры «Назови ласково», «Чей, чья, чье». | Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия» | Развлечение «При солнышке тепло, при матери – добро». Составление альбома «Я и моя семья». | Семейные фотографии. |
| 20 | Дом современного человека Рассказать об истории создания различных предметов мебели, назначении, из каких материалов сделаны; воспитывать интерес к предметам обстановки, оценивать удобство; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда. Приносящего пользу людям. | Беседа «Моя комната»; Дид/упр. «Выдели родственные слова», «Сравни мебель», «Из какого произведения эти строчки?». Литература Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел?», А.Барков «Откуда пришла книга», Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»; д/и «Путешествие по комнате», «Угадай по описанию». Труд: конструирование предметов мебели. Рисование: «Наша группа». Аппликация: «Кукольный уголок». Лепка: коллективная работа «Интерьер детской комнаты». | Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением различных интерьеров. | Рекомендации по тематике (какие книги прочитать, о чем беседовать с детьми) | Демонстрационные картины с изображением различных интерьеров, столярной мастерской, цеха по производству мебели. |
| 21 | Окружает нас всюду разная посуда Обобщить и систематизировать знания детей о посуде, ее классификации, в зависимости | Д/и «Расскажи обо мне», «Из чего делается посуда», «Накрой стол» кукольный театр «Федорино горе», инсценировка сказки | Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм; Представить в книжном уголке иллюстра- | Рекомендации по закреплению темы (о чем можно побеседовать с детьми, в какие игры играть, что про- | Бабушка Федора, героиня сказки «Федорино горе»; иллюстрации с изображением посуды, наборы посуды; |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | от назначения, материала изготовления (столовая, кухонная, чайная); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде; воспитывать желание беречь результаты труда людей. | «Лиса и журавль», р.и. «Семья», «В гости». Литература: А.Гайдар «Голубая чашка», К.И. Чуковский «Федорино горе», стихотворение «Посуда», сказка «Как посуда чуть не перессорилась», тематические загадки; Труд: хоз.-быт.труд «Наведем порядок в игровом уголке»; Безопасность: д/и «Где спрячутся опасности?», «Чрезвычайные ситуации»; Рисование: «Накрой стол»; Лепка: «Чашка с блюдцем»; Аппликация: «Украсим вазу» | ции с изображением посуды; способствовать применению Д/и; | читать); | |
| 22 | Мы идём в продуктовый магазин Дать представление детям о продуктах питания как необходимом условии жизнедеятельности человека; познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное питание»; закрепить знание этикета во время еды за столом. | Д/упр. «Продолжи предложение», «Отгадай и назови», «Кто больше назовет», загадывание загадок Литература: Д. Хармс «Очень, очень вкусный пирог», В. Левин «Аппетитная песенка», М. Лазарев «Эта вредная еда», братья Гримм «Горшок каши»; игра-тренинг «Поварята», «Торт», с.р.и. «Семья»; «Принимаем гостей», игра на воображение «Хлебное дерево» Познание: Д/и «Аскорбинка», «Пирамида здоровья»; Здоровье: Игра-хоровод «Каравай», пальчиковая игра «На блины»; Лепка: «Хлебобулочные изделия»; Рисование: «Жила-была конфета». | Внести разнообразный бросовый материал. Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм; Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением продуктов питания; способствовать применению Д/и; | Советы «Аскорбинки» - «Здоровая еда», «Роль витаминов в жизни человека»; | Игровой персонаж-поваренок, горшочек из сказки «Волшебный горшок»; Иллюстрации с посудой; |
| 23 | Все профессии важны | Беседа «Что такое Самоглот?» | Настольно-печатная | «Встреча с интерес- | Демонстрационные кар- |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | Формировать представление о том, что такое «профессия», вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора. | -рассказать о труде нефтяников. Познакомить с профессиями: оленевод, рыболов, охотник и т.д. Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?». Настольно-печатная игра лото «Кому что нужно?». Литература: чтение Ю. Тувим «Все для всех», В. Маяковский «Кем быть?». Оформление альбома «Все работы хороши». | игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии» (2 части). Внести альбом «Все работы хороши». | ными людьми» - Рассказ родителей о своей профессии. | тинки с изображением Нового года; |
| 24 | Кто нас защищает? Формировать первичные представления о Российской армии. «Военных» профессиях, различных родах войск. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. | беседа о папах, о том, как они служил в армии Целевая прогулка «К памятным местам родного города» (по фотографиям). Чтение отрывков из поэмы С. Михалкова «Быль для детей». Создание коллекции значков «Военная техника». Подвижная игра «Донесение». Разучивание пословиц о Родине, об армии, о смелости. Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные» | Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Защитники Отечества». Выставка книг «Наша армия родная». | Музыкально-спортивный праздник, посвященный дню защитников Отечества. «Встреча с интересными людьми. Рассказ папы о том, как я служил в армии». | Иллюстрации по тематике. |
| 25 | Зачем человеку нужна мама? Объяснить, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают наравне с нашими папами. Воспитывать уважение к труду мам — как на производстве, так и дома. Домашняя работа очень трудная, нелег- | Д/и «Повтори за мной», «Будь внимателен», «Кляксы». Чтение ненецкой сказки «Кукушка», нанайской «Айога»; Е.Благикина «Посидим в тишине», А.Милн «Непослушная мама», Д.Габе «Моя мама», Г.Виеру «Мамин день»; с.р.и: «Моя семья» «Семейный обед», «Парикмахерская»- «Моя мама-парикмахер», | Демонстрационный материал «Семья». Коллекции «Бумага», «Фантики», «Открытки». Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный | Оформление группового альбома, в котором рядом с фотографиями мам будут их короткие рассказы о своей профессии, работе. | Фотографии мам на рабочем месте или дома; |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | кая. Поэтому все дети должны помогать своим мамам. Активизировать и обогащать словарь по теме занятия. Работа по словообразованию: шьет одежду-портниха, воспитывает детей в детском садик- воспитательница и т.д. | «Больница»- «Моя мама-врач», «Ателье»-«Моя мама-портниха». «Необычные цветы» (из бросового материала); закреплять навыки безопасной работы с ножницами. Рисование: «Портрет мамы»; «Букет в подарок маме»; Лепка: «Цветы для бабушки»; Аппликация: «Корзина с подснежниками» | материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия» | | |
| 26 | За что я люблю Нижневартовск? Продолжать формировать представление детей о родном городе, его значимости для края, страны; уточнить знание достопримечательностей родного города; познакомить с символикой родного города, округа (флагом, гербом). Закрепить знания детей об улице. На которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к родному городу. | Сочинение историй на тему «Город, в котором живу я»; с.р.и: «Путешествие по улицам города», игровое упр. «Самый внимательный гражданин»; на участке «Украсим участок, как часть родного города», «Улицы города»-сооружение построек; д/и «Знаки дорожного движения», «Безопасная улица»; составление маршрута «Дом-детский сад», «Самотлорский вальс». | Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города, города Ханты-Мансийска. Внести карту города, схему «Мой микрорайон». Настольно-печатные игры «Экологическое лото», «Экскурсия по любимому городу», «Расскажи про свой город» | Досуг с родителями — викторина «Мой Нижневартовск» | Карта города, иллюстрации с изображением города, символика города (герб, флаг); |
| 27 | Главный город страны Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну. | Беседа «Мы – жители планеты Земля» рассматривание альбома «Москва столица нашей страны». | Подборка литературы «Российская геральдика и государственные праздники», книга «Моя первая история России». | | Карта страны, глобус; символика страны (герб, флаг); иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах; |
| 28 | Зачем нужна одежда? Закрепить знания детей об обобщающем понятии «Одеж- | Тематические загадки, потешки, поговорки, чистоговорки, считалки; «Подбери слово», | Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм; | Совместное оформление коллекции «Ткани»; | Фея из сказки «Золушка», директор магазина; демонстрационные картины |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|--|
| | <p>да», «Обувь», «Головные уборы».</p> <p>Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам — зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания о свойствах ткани — толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способов их получения; знакомить с классификацией обуви, головных уборов по сезонам. Познакомить с названиями материалов и способов их получения. Дать понять о значении одежды, обуви, головных уборов для здоровья человека.</p> <p>Учить заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.</p> | <p>«Назови три предмета». Литература: чтение стихов об одежде и обуви обыгрывание ситуаций «Мы пришли в ателье...» конкурс шляпных модниц; показ нарядной одежды, с.р.и. «Ателье для кукол», «Обувная мастерская», «Шляпная мастерская Д/и «Из чего сделаны ткани», , «Одежда и профессии», Труд: конструирование моделей одежды из бумаги; Безопасность: закрепление правил безопасности при работе с ножницами; Рисование: «Нарядное платье». Лепка: «Конкурс шляп»; Аппликация: «Украсть одежду деталями»; Здоровье: утренняя гимнастика «Мы-портные»; логоритмика «Лужи»;</p> | <p>Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением одежды, обуви, головных уборов; журналы мод разных лет;</p> | <p>Консультация «Одежда детей по сезону»;</p> | <p>с изображением различных видов мебели;</p> |
| <p>29</p> | <p>Почему шумит улица?</p> <p>Объяснить детям, что существуют различные виды транспорта- наземный, подземный, водный, воздушный. Рассмотреть примеры; среди наземного транспорта различается городской транспорт и междугородний, автомобильный и железнодорожный, а среди автомобилей есть грузовые и легковые. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения</p> | <p>Беседа «Люди мечтают». Рассматривание плакатов «Дорога и дети». Отгадывание загадок о транспорте. Д/игра «Кто, чем управляет». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». С/р игра «Путешествие». Игра – инсценировка «Теремок» (по ПДД). Викторина «Безопасная дорога». Моделирование «Виды транспорта».</p> | <p>Демонстрационный материал, плакат «Виды транспорта».</p> <p>Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p> <p>Художественная литература по правилам дорожного движения и истории создания транспорта.</p> <p>Книга «Путешествие» из серии «Библиотеч-</p> | <p>Памятка «Осторожно переходим дорогу»</p> | <p>Иллюстрации с изображением различных видов наземного, воздушного, водного транспорта; изображенная на большом листе «река времени» из людей и транспорта разных эпох.</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|
| | в транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города; развивать у детей навыки творческого рассказывания, обогащать их словарь по теме занятия. | | ка игр». | | |
| 30 | Что такое космос? (Подрезова Т.И. «Занятия по патриотическому воспитанию»). Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты «Земля», ответственность людей за ее будущее. Развивать навыки творческого рассказывания. Вызвать познавательный интерес к космосу. Развивать фантазию. Воображение, воспитывать уважение к труду космонавтов. | Беседа с детьми на тему: «Наш дом во вселенной»; Н.Носов «Незнайка на Луне» (главы из сказки), В.Бороздин «Первый в космосе», А.Леонтьев «Шаги над планетой», В.Кащенко «Найди созвездия». С.р.и. «Будущие космонавты», д/и «Зашифрованное слово». Рисование- «Путь к звездам», Аппликация - «Космический пейзаж», Конструктивная деятельность - «Наш космический корабль» | Рассматривание детьми иллюстраций о космосе, зарисовки понравившихся сюжетов. | С помощью родителей нарисовать Солнце и планеты, которые вращаются вокруг него. | Плакат с изображением космоса; глобус; |
| 31 | Зачем нужны комнатные растения? Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление). Познакомить с новым видом ухода за растениями – подкормкой. Воспитывать желание ухаживать за растениями, общаться с природой как с живым орга- | Наблюдение за ростом комнатных растений в уголке природы. Настольная игра «Ботаническое лото». Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик», О.Буцень «О чем рассказала герань?» Д/игры «Я знаю пять названий», «Магазин цветов», «Четвертый - лишний». Экскурсия в «зеленую зону» детского сада. Викторина «Царство растений». | Настольная игра «Ботаническое лото». Демонстрационный материал «Комнатные растения». Лото «Комнатные растения», игра «Что перепутал художник», «Лабиринт: определи цветок по описанию», «Собери комнатное растение». | Предложить родителям посадить дома комнатные растения с разными способами размножения, понаблюдать за их ростом. | Комнатные растения по программе; |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | низмом. | | | | |
| 32 | <p>Как просыпается природа? Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственные связи. Развивать навыки творческого рассказывания, умение применять в своей речи образные выражения, активизировать употребление прилагательных-эпитетов, связанных с темой занятия. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, любознательность.</p> | <p>Беседа: «Растения – легкие Земли». Опыт и наблюдения: что происходит с веточками, помещенными в емкость с водой? Чтение Ф.Тютчев «Весна». Заучивание стихотворений, загадок о весне. Д/игры «Когда это бывает», «Небылицы». Пальчиковая гимнастика «Капель», «Цветок». Игра «Бабушкино лукошко» (лекарственные растения)</p> | <p>Внести веточки разных деревьев для наблюдения за распусканием листьев. Демонстрационный материал плакат «Весна». Настольно-печатная игра «Времена года». Изготовление игры «Где могут жить растения».</p> | <p>Домашнее задание для родителей: посадка лука.</p> | <p>Иллюстрационные картинки по тематике;</p> |
| 33 | <p>В чём польза насекомых? Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков); воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; закреплять представления, о том что в природе нет «ненужных» созданий, в все находиться в равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных; развивать творческие способности, речь, мышление; совершенствовать</p> | <p>Беседа «Царство животных», беседа «Насекомые». Наблюдение на прогулке: наступило время цветов и бабочек». стихотворения А. Фета «Бабочка», басни И. Крылов «Стрекоза и муравей». Д/игра «Четвертый лишний». Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки». Пальчиковая гимнастика «Гусеница».</p> | <p>Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки». Коллекция «Насекомые».</p> | <p>Консультация «Опасность в лесу» (насекомые: клещи и т.д.)</p> | <p>Демонстрационные картинки с изображением насекомых (несколько представителей одного вида: жуков, бабочек, муравьев и др.); разрезные картинки с изображением насекомых: 4 картинки, разрезанные на фрагменты по количеству детей; наглядное пособие .</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | навыки творческого рассказывания. | | | | |
| 34 | <p>Они сражались за Родину</p> <p>Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить детей с памятниками, посвященные защитникам Родины в нашем городе. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> | <p>Беседа «Мы – жители планеты Земли рассматривание альбома о войне. Познакомить с историей создания памятника солдатам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в парке Победы. Целевые прогулки по празднично украшенным улицам города.</p> <p>Возложение цветов к памятным местам родного города.</p> <p>Работа над проектом, посвященным Дню Победы.</p> | <p>Подборка литературы ко Дню Победы (в книжный уголок).</p> <p>Демонстрационный материал «Великая Отечественная война в картинах художников», «Великая Отечественная война», «Ордена и медали», «Российская геральдика и государственные праздники», книга «Моя первая история России».</p> | <p>Работа над проектом, посвященным Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятникам воинам-освободителям в парке Победы, возложение цветов.</p> | <p>Карта страны, глобус; символика страны (герб, флаг); иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах;</p> |
| 35 | <p>Школа дорожной безопасности</p> <p>Объяснить, что в большом городе все движение — и машин, и пешеходов — подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения; напомнить правила перехода проезжей части улицы; объяснить значение некоторых дорожных знаков («Въезд запрещен», «Дети», «Дорога с односторонним движением»). Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p> | <p>Беседа: «Наша улица», «Правила поведения на улице». Чтение стихотворения Е. Михалкова «Моя улица», Н.Камишин «Машины», Г. Гергиев «Что я видел в городе»</p> <p>Целевая прогулка «Наша улица», дид/игра «Узнай дорожный знак», рассматривание плакатов с опасными ситуациями на дорогах и обсуждение проблемных ситуаций. Конкурс рисунков: «Улицы нашего города».</p> <p>Аппликация: «Светофор».</p> <p>Рисование: «По дороге детский сад».</p> | <p>В книжном уголке разместить набор тематических плакатов «Юный пешеход», набор открыток «Нижневартовск», книги о ПДД для детей.</p> <p>В игровой зоне разместить различные виды транспорта, оборудование для с/р игр.</p> <p>В уголке безопасности разместить иллюстрации «Не будь прохожий на них похожим!», серия плакатов</p> | <p>«Безопасный путь из дома в детский сад».</p> <p>Оформление альбома «Мой двор»;</p> | <p>Дорожные знаки, машины, «дома», подиум. Силуэты человечков; Иллюстрации «Не будь прохожий на них похожим!», серия плакатов «Малышам о правилах дорожного движения».</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | Развивать навыки творческого рассказывания, логическое мышление; учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении; обогащать и активизировать словарь по теме занятия. | Музыкально-игровой досуг: «Буратино в городе дорожных знаков». | «Малышам о правилах дорожного движения». | | |
| 36 | <p>В какие краски раскрашено лето?</p> <p>Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; развивать навыки составления описательного рассказа о природе (рассказа по плану и образцу, творческое рассказывание; учить понимать образный смысл загадок, применять в речи образные выражения; учить соотносить описание природы в стихах или в прозе с определенным временем года; воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами — в речи, в рисунке; развивать логическое мышление детей; слуховое внимание, быстроту мышления.</p> | <p>Игра с мячом «Я знаю пять цветов», «Садовник», упр-е для автоматизация звука «Ж», «Капля раз», пальчиковые игры «Лепестки», Д/и «Кузовок», «Укрась слово». «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город» (в лес, на луг, на участок детского сада). В.Бахревский. Сокровенный цветок», А.Толстой «Иван да Марья», М.Пришвин «Роса», В.Александров «Август, август», В.Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки», Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка». Создание моделей воздушных змеев. Игры из цикла «Большое морское путешествие» формирование навыков безопасного поведения на воде; «Прогулка в лес» - воспитание основ безопасного поведения в природе.</p> <p>рисование-тема: «Летнее настроение», Лепка- тема: «Дудочка и кувшинчик»;</p> | <p>В книжном уголке разместить альбом «Лето», наборы открыток по темам «Цветы», «Бабочки», «Насекомые»;</p> <p>В игровой зоне разместить атрибуты для игр;</p> <p>В уголке безопасности Разместить иллюстрации о правилах безопасности на природе.</p> | <p>Рекомендации по теме;</p> <p>Консультации: Ядовитые грибы и ягоды», «Лекарственные растения», «Учите детей оказывать первую помощь»;</p> | <p>Репродукции картин о летнем времени, М. Ларионов «Акации весной»; аудиозапись пьес из альбома П.И. Чайковского «Времена года»; бумага для рисования, краски, карандаши, кисти, салфетки.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | Апликация — тема: «Цветы на поляне». | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|

Список литературы по образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|--|--|-------------------------------|
| Алешина, Н.В. | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Арапова-Пискарева, Н.А. | Формирование элементарных математических представлений в детском саду | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2006 |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольников | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Веракса Н.Е., Галимов О. Р. | Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008 |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Дыбина О.В., Рахмвнова Н.П., Щетинина В.В. | Неизвестное рядом | ООО, «ТЦ Сфера», Москва, 2005 |
| Гин С.И. | Занятия по ТРИЗ в детском саду | Минск: ИВЦ Минфина, 2008 г. |
| Колесникова, Е.В. | Математика для дошкольников. | Москва, ТЦ Сфера, 2002. |
| Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. | Мир, в котором я живу | Москва: ТЦ Сфера, 2002. |
| Кондратьева Н.Н. | «Мы» (программа экологического образования детей) | Детство-Пресс 2006 |
| Куцакова Л.В. | Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» | Мозаика - Синтез, Москва 2007 |
| Николаева С.Н. | Программа «Юный эколог» | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2010 |
| Помораева И. А., Позина В. А. | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2009 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1) Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2) Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. По-знакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

«Развитие речи»

| Неделя | Непосредственно образовательная деятельность: тема занятия, программное содержание | Образовательная, деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Работа с родителями |
|--------|--|--|--|--|
| 1 | Рассказ воспитателя о детском саду Рассказать о том, что в детском саду ребята живут дружно, воспитывать желание считаться с интересами друг друга, заботливо относится друг к другу. | Беседа о сотрудниках детского сада; Игра «Чьи предметы»; Рассказывание по сюжетным картинам; Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду»; Музыка «Улыбка»; Рисование «Детский сад» | Внести книги и сюжетные картинки «Дети в детском саду»; Картинки с сюжетными изображениями профессии в детском саду для самостоятельного рассматривания. | Выставка рисунков на тему «Детский сад». |
| 2 | Описание игрушек. Учить называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения, произносить звук с длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова, отрабатывать навыки правильно произношения звука с. | Речевые игры «Закончи предложение», «Скажи правильно»; Рассматривание картинок с изображением игрушек | Внести книги с иллюстрациями, сюжетные картинки для самостоятельного рассматривания детьми. | Предложить родителям дома прочитать книгу для детей В. Драгунского «Денискины рассказы». |
| 3 | Рассказывание по картинке «Листопад». Учить внимательно, рассматривать картинку, отвечать на вопросы, высказывать свои впечатления и отношение к изображенному. | Рассматривание репродукции известных художников, беседа; Музыка: «Осень, милая, шурши»; поделки из сухих листьев. | Внести картины известных художников в изо уголок для рассматривания. | Сбор и сушка листьев для художественного творчества. |
| 4 | Рассказывание на тему: «Что нам | С.р.и. «Магазин «Овощи - фрукты»; Д/и | Внести в игровую зону | Консультация логопеда: |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | осень принесла». Учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, самостоятельно составлять короткие рассказы на заданную тему. | «Вершки-корешки», «Собери урожай» чтение стихотворений, потешек об овощах; Дж Родари «Приключения Чиполлино»; | игры, атрибуты, оборудование; пополнить книжный уголок книгами с рассказами об осени. | «Воспитание культуры речевого общения». |
| 5 | Дидактические игры с овощами и фруктами «Угадай. Что это». «В саду – на огороде». Чтение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их, после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается, учить детей ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде | Дид. игры: «Чей листик», «Что перепутал художник», «Собери картинку». Сбор осенних листьев красивой формы и окраски. экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения разных светлотных оттенков (желтый и красный). | Выставить в зону худ. творчества природный материал для изготовления поделок, коллажа «Осенние фантазии». | Осенняя ярмарка «Дары осени». |
| 6 | Описание овощей, определение овощей на ощупь, по словесной характеристике. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Закреплять умение правильно называть овощи, описывать цвет, форму и другие качества. Расширять представление об овощах. Учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. | Рассматривание овощей на картинках лепка: «Овощи» рисование: «Что растет на огороде». | Внести в игровую зону игрушки «Овощи» для самостоятельной игровой деятельности детей. | Сочинение родителями совместно с детьми рассказа «Сварим суп» |
| 7 | Составление описательного рассказа: «Красавица березка» (описание березы, образ березы в поэзии в искусстве), расширить представления об образе березы в поэзии, в произведениях изобразительного искусства; расширять и пополнять словарный | Наблюдение за красотой деревьев и кустарников. Под. игра «Раз, два, три к названному дереву беги. | Внести для рассматривания гербарий «Растения нашего края». | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», сделанных совместно с детьми. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | запас; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края. | | | |
| 8 | Беседа с детьми о хлебе и о профессии пекаря. Рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах, показать хлебобулочные изделия, объяснить почему следует беречь хлеб, дать детям почувствовать, как значима профессия пекаря. | Дид. игры: «Что лишнее», «Назови правильно», «Найди по описанию», сюжетная ролевая игра: «Магазин»; рассмотрение предметов, решение пед. ситуации. | Пополнить игровую зону игровым оборудованием для самостоятельной деятельности детей. | Предложить дома родителям прочитать Украинскую народную сказку «Колосок» |
| 9 | Человек. Вот я какой! Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, дать детям представление о человеке как о части природы. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, познать себя и свои возможности. Находить общее сходство с другими детьми и понимать отличия. | «Мы разные» - знакомство с разными национальностями и расами, «Какой я человек», «Что означает мое имя»; Литература: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая», Р. Гамзатов «Мой дедушка». Социализация: с. р. и. «Семья», «Дочки-матери»; Поисково-познавательная деятельность: Д/и «Полезно-вредно», «Съедобно-несъедобно»; Безопасность: закрепить безопасное поведение в быту, в природе, на улице; | Альбом «Моя семья»; Д/игры по теме; | Фотовыставка «Наши дети разные»; совместное оформление семейного альбома; |
| 10 | Рыбка плавает в водичке. Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. активизация и обогащение словарного запаса детей. Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет | Наблюдения за аквариумными рыбками. Знакомство с моделями «Рыбы», «Кто живет в пруду». Чтение художественной литературы: А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Пермяк «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению». Рисование Рыбки в аквариуме». Знакомство с названиями аквариумных и речных рыб. | Просмотр видеофильма «На реках и водоёмах». | Рассматривание аквариума – водной экосистемы. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство; воспитывать интерес к природе. | | | |
| 11 | <p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Учить детей описывать картину в определенной последовательности, назвать картину. Развивать внимание, память, мышление. Способствовать развитию речи при описании сюжета картины. Развивать словарный запас, наблюдательность. Развивать зрительно-пространственные ориентировки, воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным. Воспитывать умение слушать своего товарища и не перебивать. Воспитывать навыки коллективной работы. Активизировать словарь, используя разные предложения с однородными членами. Закреплять грамматический строй речи (название детёнышей животных).</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, чтение стихотворений и рассказов о животных, рассматривание картины «Кошка с котятами», словесные игры «Назови ласково», «Чего не стало?», «Где живут?» Слушание песни-шутки «Путанница»</p> | <p>Внести иллюстрации (серия «Домашние животные») для самостоятельного рассматривания. Пополнить игровую зону игровым оборудованием для самостоятельной деятельности детей.</p> | <p>Предложить родителям совместно с ребенком нарисовать своего домашнего питомца. Оформить выставку рисунков.</p> |
| 12 | <p>Рассказывание по картинке «Ежи». Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Учить понимать смысл образных выражений в загадках. Закреплять правильное произношение звуков Ч и Щ, учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах. Ушакова 61</p> | <p>Худ. литература: М. Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить» составление творческих рассказов: «Звери в лесу».</p> | <p>Внести в учебную зону картинки для составления творческих рассказов детьми в самостоятельной деятельности.</p> | <p>Составление короткого рассказа на тему «Как мы ходили в зоопарк»</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 13 | <p>Рассматривание и рассказывание по картине. «А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Учить проявлять интерес у детей к искусству при рассматривании картины А.К. Саврасова, выражать положительные эмоции (радость, восхищение); использовать наиболее точные слова при описании картины, воспитывать чувство гордости за великих русских художников.</p> | <p>Драматизация сказки «Лиса и Журавль»; дид. игра: «Какая птица?», «Чьё яйцо?»; худ. литературы: Г. Ладонщиков «Возвращаются певцы», Н. Сладков «Скворцы-молодцы», Г. Снегирёв «Ласточка». Музыка: романс Алябьева «Жаворонок». Физическая культура «Перелетные птицы</p> | <p>Разместить в театрализованный уголок атрибуты для драматизации сказки, выставить дид. игры, картинки, фотоиллюстраций с изображением оседлых и перелётных птиц для рассматривания.</p> | <p>Конкурс на лучший кроссворд по теме: «Перелетные птицы».</p> |
| 14 | <p>Составление рассказа по картине «Куры»</p> <p>Учить составлять короткий рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение правильно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. О.С. Ушакова, стр.167.</p> | <p>Рассматривание предметных картинок на тему «Домашние птицы»; Дидактическая игра «Кто как кричит?», «Громко – тихо»; Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй».</p> | <p>Внести иллюстрации из серии «Домашние птицы» для самостоятельного рассматривания. Выставить в игровую зону дидактические игры «Чей детеныш?», «Узнай по описанию», «Кто где живет». Настольный театр «Петух и Дрозд».</p> | <p>Консультации для родителей «Роль речевых игр в развитии речи ребенка»</p> |
| 15 | <p>Чтение стихотворений о зимующих птицах. Сладков «Галка», А. Толстой «Сорока», Свиристели», Д. Десарчук, «Покормите птиц».</p> <p>Формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p> | <p>Театрализованная деятельность: «Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей». Дид. игры: «Чей голос», « Кто прилетает к кормушке», «Чей след на снегу»; Н. Сладков «Галка», А. Толстой «Сорока», «Свиристели», Д. Десарчук, «Покормите птиц» А. Яшин. Чтение скороговорок, потешек, чистоговорок.</p> | <p>Внести в игровую зону дидактические игры; бросовый материал для конструирования кормушки; в музыкальный уголок аудиокассеты для прослушивания записей: «Голоса птиц», «Звуки зимы».</p> | <p>Выставка оригинальных кормушек.</p> |
| 16 | <p>Составление описательного рассказа «Зима».</p> <p>Учить детей при описании событий</p> | <p>Наблюдение за снегом, снегопадом, снегоуборочной машиной, рассматривание снежинок, пойманных на</p> | <p>Выставить в игровую зону дид. игры, иллюстрации,</p> | <p>Конкурс для родителей по изготовлению кормушки.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных). Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным. Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч, развивать умения правильно пользоваться вопросительной интонацией; учить детей разделять на слоги трехсложные слова. (Ушакова 81) | варежку; сравнение снежинок с вологодскими кружевами; рассматривание альбомов, иллюстраций, пейзажных картин по теме: «Зима»; экспериментирование со снегом, конструирование снеговиков и других поделок из мягкого снега на прогулке; Здоровье: пальчиковая игра: «Зима», игровое упражнение «Снежная баба». | сюжетные картинки для составления творческих рассказов; пособия для речевых игр и упражнений; художественные произведения для рассматривания иллюстраций к стихам и рассказам. | |
| 17 | Составление коротких рассказов «Здравствуй, дедушка Мороз». Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы, упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с различной громкостью и в различном темпе; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. | Ознакомление детей с красотой хвойных деревьев, рассматривание иллюстраций. «Мастерская деда Мороза». Рисование «В лесу родилась ёлочка». Литература: чтение и заучивание стихов к празднику. | Внести в книжный уголок художественную литературу для самостоятельного рассматривания иллюстраций. | Конкурс для родителей «Символ года». Выставка поделок в «Мастерской Деда Мороза» |
| 18 | Рассказывание по теме: «Игры зимой». На основе личного опыта, учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками С и Ш; учить детей пользоваться различной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; | Рассматривание альбома: «Виды спорта», сюжетных картинок: «Зимние забавы», лепка: «Снеговик» (из солёного теста). | Выставить разнообразный демонстрационно раздаточный, бросовый материал и пособия для организации самостоятельной деятельности детей. | Экскурсия на выставку ледовых фигур (Дворец искусств). |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | учить вслушиваться в разное звучание слогов в слове. (Ушакова 73) | | | |
| 19 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». Учить пересказывать близко к содержанию текст рассказа, закреплять умение образовывать слова- названия предметов посуды, учить подбирать слова со звуками с, ш в начале, середине, конце слов. | Сюж. ролевая игра «Семья», Познание: рассматривание «Как я помогаю маме» | . Внести в игровую зону игры, атрибуты, материал для самостоятельной игровой деятельности детей; внести иллюстрации, картинки для самостоятельного рассматривания детьми. | Консультация логопеда: «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей». |
| 20 | Рассказывание на тему из личного опыта; дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Учить высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем, правильно называть предметы мебели. Рассказывать об их назначении, продолжать работу по углублению знаний о понятии «мебель» | Сюж. ролевая игра «Семья» дид. игры «Назови одним словом», «Назови правильно» | Внести в театральный уголок оборудование, материал для самостоятельной игровой деятельности детей. | Играем дома: «Назови одним словом», «Что лишнее» (закрепить знания о понятии «мебель») |
| 21 | Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед». Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды. Активизировать употребление в речи антонимов (глубокая - мелкая, высокий – низкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать одно структурные наименования предметов посуды (хлебница, сахарница, супница) Ушакова 65 | Кукольный театр: «Федорино горе»; дид. игры: «Расскажи обо мне»; «Лишний предмет», сюж. ролевые игры: «Семья», « Гости»; моделирование ситуаций в игровом уголке «Накрой на стол. Пед. ситуация: «Поможем маме помыть посуду | Внести в театральный уголок оборудование, материал для самостоятельной игровой деятельности детей. | Проект: «Деревенская лавка». |
| 22 | Приятного аппетита» (Продукты). Дать представление детям о | Рассматривание овощей на картинках лепка: «Овощи»; «Фрукты» | Внести в игровую зону игрушки «Овощи» для | Сочинение родителями совместно с детьми рассказа |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | продуктах питания как необходимом условии жизнедеятельности человека; познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное питание»; закрепить знание этикета во время еды за столом. | рисование: «Что растет на огороде, в саду». | самостоятельной игровой деятельности детей. | «Сварим суп» |
| 23 | Чтение стихотворения В. Маяковский «Кем быть?» Формировать представление о том, что такое «профессия», вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора. | Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии» | «Встреча с интересными людьми» - Рассказ родителей о своей профессии. | Пополнение книжного уголка. Иллюстрации на тему профессии |
| 24 | Составление рассказа по картинке: «Подарок для папы ко Дню защитника отечества». Продолжать учить детей составлять короткие рассказы на заданную тему, учить поддерживать беседу, выражать положительные эмоции, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Закрепить знания детей о праздниках. | Беседа о папе, скоро праздник наших пап и дедушек. сюж. ролевая игра «Моя мама-военный», инсценировка: концерт для пап. | Оформить выставку военной техники, в игровую зону внести атрибуты, игрушки по военной тематике | Спортивный праздник посвященный «Дню защитника Отечества». Конкурс на лучший папин портрет. |
| 25 | Заучивание наизусть Г. Виеру «Мамин день». Дидактическое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение, упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. | Беседа о маме, скоро праздник наших мам и бабушек. Сюж. ролевая игра «Моя мама-парикмахер», «Моя мама - врач», дид. игры: « Собери букет», инсценировка: концерт для мамы; худ. литературы: Г.Виеру «Мамин день», | Внести в игровую зону атрибуты для сюжетно-ролевой игры, дидактические игры | Концерт для мам и бабушек |
| 26 | Мой город-Нижевартовск. Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае. | Коммуникация Беседа с наводящими вопросами о нашем городе. Слушание песен о городе | Выставить в художественном уголке репродукции, иллюстрации, альбомы, | Побуждать к составлению небольшого рассказа об экскурсиях по городу с родителями. |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | <p>Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Закреплять произношение звуков «с», «з».</p> | <p>Нижневартовске рассказов и стихотворений. Рассматривание иллюстраций и альбомов. «Как люди заботятся о красоте своего города», Д/и «Какой наш город», «Улицы нашего города», «Почтальон принес письмо» (домашний адрес) Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Ловишки». С\Р игры «Путешествие по городу». Художественное творчество Рисование: «Мой любимый город» Аппликация «Разные дома».</p> | <p>фотографии, открытки по теме «Мой город» и о нашей стране. Создать условия для художественной деятельности: карандаши, фломастеры, краски, пластилин.</p> | |
| 27 | <p>Главный город страны «Описание Москвы» Формирование у детей первичных представлений о Москве – столице нашей Родины. Познакомить детей с понятием «столица», главными достопримечательностями Москвы. Обогащать словарь детей понятиями: Кремль, древняя, Красная площадь, столица, куранты. Воспитывать интерес к познанию истории нашего государства, чувство любви и гордости к своей Родине.</p> | <p>Рассказывание о Москве по картинкам. Рассказывание о своем городе по вопросам воспитателя. Игра «Собери флаг», «Один – много». Рисование «Флаг России» Музыка: слушание гимна страны.</p> | <p>Внести в учебную зону иллюстрации о Москве для самостоятельного рассматривания. Выставить флаг, герб, портрет президента в патриотический уголок.</p> | <p>Оформление альбома фотографиями для рассматривания «Прогулки по Москве»</p> |
| 28 | <p>Группировка предметов (одежда обувь головные уборы). Познакомить детей с тем, что вещи которые люди носят, делятся на одежду, обувь, головные уборы; учить детей группировать вещи и использовать в речи соответствующие</p> | <p>Сюж. ролевая игра «Одень куклу на прогулку» Дид. игры «Четвертый лишний», «Назови правильно»</p> | <p>Внести в театральный уголок оборудование, материал для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> | <p>Рекомендации «Учим одеваться детей по алгоритму»</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | собираательные существительные; поупражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. | | | |
| 29 | Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины». Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять совместно с педагогом описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласования с существительным, закрепить правила обращения с игрушками; воспитывать бережное обращение к игрушкам. | Дид. игры: «Принеси игрушку, которую назову», «Слушай внимательно, убирай старательно». Сюж. ролевая игра: «Магазин игрушек». рассматривание дымковских, богородских игрушек. труд: стирка кукольной одежды. | Оформить выставку декоративно - прикладного искусства (богородских, дымковских игрушек) для самостоятельного рассматривания детьми. | Консультация: «Развивающие игрушки для детей». |
| 30 | Беседа о Дне космонавтики. Продолжать учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые объяснения; составление рассказа по одной из картин фантастического содержания, продолжать учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему; учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных) | Сюж. ролевая игра «Будущие космонавты», Дид. игры: «Назови планеты», «Соберём космонавта в полёт» художественной литературы: Н.Носова «Незнайка на луне» В. Бороздин «Первый в космосе», В. Медведев «Звездолёт Брунька». | Оформить выставку книг о космосе, о космическом пространстве, планеты. | Наблюдение в ночное время с детьми за звёздным небом. |
| 31 | Комнатные растения. Закрепить знания детей о комнатных растениях: назначение, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения. | Сюж. ролевая игра «Семья», рассматривание «Как я помогаю маме». Рисование «Фиалки в горшочке» Просмотр сказки «Аленький цветочек» | Внести в игровую зону игры, атрибуты, материал для самостоятельной игровой деятельности детей; внести | Беседа об уходе за комнатными растениями. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | иллюстрации, картинки для самостоятельного рассматривания детьми. | |
| 32 | <p>Составление описательного рассказа «Весна». Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Весна».</p> <p>Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; выражать положительные эмоции при прочтении стихотворения, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных).</p> | <p>Сюж. ролевая игра: «Весеннее путешествие в лес», дид. игры: «Что перепутал художник»; «Собери картину». Здоровье: «Здравствуй, весна!». Худ.литературы: Э. Мошковская «Лёд тронулся». Рассматривание репродукции картин,</p> | <p>Внести в игровую зону атрибуты к с/р. играм, дид. игры, в книжный уголок внести иллюстрированную худ. литература для самостоятельного рассматривания детьми.</p> | <p>Консультация для родителей: «Шпаргалки для пап». Утренник к 8 Марта!</p> |
| 33 | <p>Насекомые</p> <p>Обобщить представления детей о многообразии насекомых; уточнить знания детей о пользе насекомых упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величина, окраска, части тела) формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы; развивать эмоциональность речи, сообразительность, в процессе отгадывания загадок; воспитывать желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу;</p> | <p>Д/И «Разрезные картинки» Цель игры: развивать умение составлять целое из частей, внимание, мышление, мелкую моторику рук, речь. Д/И «Кого не стало» Цель игры: Развивать память, внимание, грамматический строй речи. Д/И «С какого дерева листок» Цель игры: Формировать грамматический строй речи, закрепить знания о деревьях и их названии, развивать внимание Чтение сказки В. Бианки «Путешествие Муравьишки».</p> | <p>Игрушка – муравей, картинки с изображением насекомых (стрекоза, бабочка, кузнечик, шмель, муравей), для Д/И «Кого не стало», разрезные картинки с изображением насекомых, для Д/И «Разрезные картинки», отдельные части тела насекомых. Игрушки – паук в паутине, жук.</p> | <p>Памятка и консультации для родителей по безопасности в весенний и летний период «Укусы насекомых!»</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | не разрушать условия жизни лесных обитателей | | Картинка с изображением лягушки. Природный материал: палочки, веточки, листья с деревьев (листья можно вырезать из бумаги), макеты или изображения деревьев (осина, береза, клен, дуб) для Д/И «С какого дерева листок?» Аудиозапись «Времена года» П.И. Чайковского. | |
| 34 | «Этот День Победы». Дать представления детям о ВОВ, о Дне Победы, продолжать учить поддерживать беседу, выражать чувство гордости за русских людей, выражать положительные эмоции (радость, восхищение), связно, последовательно рассказывать о своих прабабушках и прадедушках, которые воевали. | Дид.игры «Военная техника» «Что нужно для солдата»; худ. литературы: Н. Асеев «Москва-Россия», чтение и пересказ рассказов на военную тему, заучивание стихов. | Организовать в группе уголок посвященный Дню Победы: игрушки военной технике, книги, иллюстрации, фотографии, куклу в военной форме. | Экскурсия в парк Победы для возложение цветов. Встреча с ветеранами. |
| 35 | «Юный пешеход» Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. | Подвижная игра «Сигналы светофора» Игра «Подбери пару» рассказывается в стихотворении Сергея Михалкова «Светофор». | Игрушки – Хрюша и Степашка. Парные картинки – дорожные знаки. Сюжетные картинки. Ширма. Шапочки с огоньками. | Беседа о значении ПДД. Конкурс и выставка рисунков «Дорожные знаки для пешеходов» |
| 36 | Тема, цель: Лето. Цветы | Сюж. ролевая игра «Прогулка на луг» | Внести альбомы: | Конкурс рисунков на тему: |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| <p>Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; развивать навыки составления описательного рассказа о природе; воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами — в речи, в рисунке; развивать логическое мышление детей; слуховое внимание, быстроту мышления.</p> | <p>Дид. игры « Найди лишнее», « Угадай насекомое», «Собери цветок», « Что где растёт». Худ. литература: Г. Скребницкий «На лесной поляне», А. Платонов «Неизвестный цветок», И. Крылов «Стрекоза и муравей». Музыка: «Полёт шмеля» Н. А. Римского-Корсакова.</p> | <p>«Насекомые», «Полевые цветы», в игровую зону атрибуты для сюжет. ролевых игр, дид. игры.</p> | <p>«Здравствуй, лето!».</p> |
|--|--|---|-----------------------------|

«Приобщение к художественной литературе»

| Неделя | Тема, задачи | Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей. | Самостоятельная деятельность детей |
|--------|---|---|--|
| 1 | <p>Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок» Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.</p> | <p>Сюжетно – ролевые: «Детский сад», «Угощение», «Куклы». Дидактические: «Как называется помещение детского сада?» или «Что мы делаем в этом помещении детского сада?», «Назови профессию по действию», «Кто внимательный?». Безопасность: «Безопасный путь из дома в детский сад». Г.Р. Лагздынь: «Детский сад», А.Л. Барто: «Игрушки».</p> | <p>Внести атрибуты для с.р.и. «Детский сад»; Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре; Альбом: «Дружные ребята». Картина: «Воспитатель и дети». Книги с рассказами Л.Н. Толстого. Портрет Л.Н. Толстого.</p> |
| 2 | <p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» Цель: подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки.</p> | <p>Игры: Сюжетно – ролевые: «Куклы», «Медведжата», «Магазин игрушек» Дидактические: «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек» Творческое задание «Мои семь желаний». «Ножницы, катушки – это не игрушки» Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак: «В магазине игрушек», загадки.</p> | <p>Внести в группу Сергиево-Посадскую, Семёновскую матрёшки. Национальные хантыйские игрушки. Иллюстрации по теме. Книга со сказками В. Катаева</p> |
| 3 | <p>Чтение стихов об осени И.Бунин «Листопад».</p> | <p>Словесная игра: «Что нам осень принесла» Д.и.: «Найди самый красивый листок». Дидактиче-</p> | <p>Рассматривание картин об осени, фотоальбомов, репродукций картин И.Левитана «Золотая осень»,</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Цель: Учить внимательно слушать стихотворение об осени, приобщая к поэзии. Развивать поэтический слух, память. Расширять представления детей об осени. | ская игра «С какого дерева листок». Раскрашивание силуэтов «Осенние листья». «Осенние листья по ветру кружат» А Майков А. Майков «Осень», «Пейзаж», «Мытьё игрушек». Упражнение на дыхание: «Подуй на осенний листочек | Б.Коровина «Осень». Создание условий для х/деятельности краски, пластилин, цветная бумага, фломастеры. |
| 4 | Малые фольклорные формы. Цель: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний | Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой». Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Скажи по – другому», «Мойте овощи перед едой» чтение художественной литературы: С. Михалков: «Овощи», А. Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки» | Картина: «Витрина овощного магазина». Чудесный мешочек». Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей. Картина: «Витамины и полезные продукты» ⁴ «Натюрморт» Загадки, потешки. |
| 5 | Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами. | Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Ботаническое лото». Безопасность: «Витамины и здоровый организм». Чтение «Помни истину простую» Л. Зильберга. Чтение художественной литературы: Стихотворение: У. Рашид: «Прекрасен наш осенний сад». | Картина: «Витрина магазина продуктов», Муляжи фруктов Настоящие фрукты Картина: «Витамины и полезные продукты» Книга с рассказами Л.Н. Толстого. Портрет Л.Н. Толстого. |
| 6 | Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Брусника» Цель: Уточнить представление детей о тайге, о месте, где мы живём; учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства. | Сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» Дидактические: «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Назови одним словом» Безопасность: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». литература: «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е. Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз». | Иллюстрации, картинки: «Ягоды». Муляжи ягод, модели ягод. Книжки – раскраски. Картина: «Витамины и полезные продукты». Целебные ягоды сибирской тайги. Книга с рассказами Т.А.Шорыгиной |
| 7 | Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Цель: Учить связно, последовательно | Беседа: «Съедобное - несъедобное», отгадывание загадок на тему «Грибы». Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Я грибок | Для рассматривания альбом «Дары леса», картины «По грибы», иллюстрации. Изготовление пособий для магазина «Грибы». |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | и выразительно пересказывать небольшой текст, высказывать свою точку зрения. Закрепить обобщающие понятия «Овощи», закрепить названия различных овощей. | найду», М.Пляцковского «Мухомор». Лепка: «В лес по грибы» логические игры: «Какой гриб потерялся», «Какая ягода потерялась?» Лото: «Съедобные грибы». Здоровье: Пальчиковая игра: «Хозяйка с базара однажды пришла» | |
| 8 | Чтение стихотворения К. Паустовский «Теплый хлеб». Цель: Воспитывать умение слушать и понимать произведения. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлебе. | Чтение стихотворения Ф.Шклева «Молотьба». Дидактическая игра «Пирамида здоровья», «Я-повар», «Аскорбинка». Сюжетно-ролевая игра: «Покупка»; «Мы -хлеборобы». Дидактические игры: «Что делают из муки», «Подбери слово», «Подбери слово». Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста. | Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел хлеб». Картинки, стихи, хлеб пшеничный и ржаной, сушки, печенье, булочки, баранки, пряники. |
| 9 | Чтение сказки Р. Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Цель: Познакомить детей со сказкой. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. | Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Потешка «Ножки, ножки, где вы были?», Л. Толстой «Мальчик играл». Дидактические игры: «Собери детей на прогулку», «Сравни». Художественное творчество: рисование «Девочка, мальчик пляшет» Раскраска: «Что носят осенью мальчики», «Что носят осенью девочки». | Игра «Оживи куклу». Дидактическая игра «Разрезные картинки»; сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». |
| 10 | Чтение сказки А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Цель: Учить детей на примере литературных героев правильно оценивать поступки людей; расширять знание детей о творчестве А.С. Пушкина. | Дидактические игры: «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?». Сюжетно ролевые игры: «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю», «Морское путешествие» Безопасность: «Обучение детей правилам поведения на воде». Чтение художественной литературы: П. Воронько «Я носила воду», Я. Колас «Цветок». Художественное творчество: Рисование «Обитатели озера». | Демонстрационный материал: «Аквариумные и речные рыбы». Для рассматривания картины, наборы открыток о водорослях. |
| 11 | Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» Цель: Помочь детям вспомнить знакомые им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обработке Соколова-Микитова) | Просмотр презентации по сказке. Загадки по сказке. Драматизация РНС «Зимовье зверей»; Настольный театр; Д/и «Домашние и дикие животные». Викторина по сказкам!!! Рисование на тему «Мои любимые домашние | Сундучок, книга «Зимовье зверей», мультимедийный проектор записи музыки «Зима» Чайковского, «Волшебство», звуки паровоза, заготовки вагончиков и локомотива, музыка «Паровоз букашечка», презентация к сказке, смайлики. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | животные» | |
| 12 | Чтение Трофимов М.Е. Лесная азбука (олень, бурундук). Цель: Формировать представления о диких животных их детёнышах. Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных. | Ситуативный разговор «Моё любимое животное». Лепка «Забавные зверюшки». Рисование углём «Ёж с ежатами» Ходьба по ребристой дорожке. Сюжетно-ролевая игра: «Больница для животных». Дидактическая игра: «Сложи фигуры животных из геометрических фигур», «Найди детёныша для мамы», «Помоги собрать малышей». | Раскраски на тему «Животные»; силуэты диких, домашних животных, карандаши, восковые мелки. |
| 13 | С. Полетаева «Жаворонок для Варьки». Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...» Цель: Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи, загадки о птицах; запоминать небольшие стихотворения, самостоятельно составлять загадки-описания. | Составление рассказа по картинке «Встречаем птиц»; рассказывание стихотворений и пословиц о птицах; Отгадывание загадок о птицах. Дидактические игры: «Я – птица»; «Чей хвост длиннее?», «Зимующие и перелетные птицы». Сюжетно ролевая игра: «Зоомагазин» Подвижная игра «Стайка». | Иллюстрации, коллекции открытки о птицах нашего края. Раскраски с силуэтами разнообразных птиц. Для рисования птиц: цветные мелки на асфальте |
| 14 | Чтение: Сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». Цель: Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активности. | Слушание музыки П. И Чайковского "Танец маленьких лебедей". Макет озера для коллективной работы. Оригами «Лебедь» Конструирование «На ферме» | Слайды с иллюстрациями сказок, предметные картинки домашних птиц, разрезные картинки в конвертах по количеству детей, перышки, музыкальное сопровождение. Слайды с перелётными и зимующими птицами, Загадки о зимующих птицах. Проектная доска и слайды для показа сказки "Гадкий утёнок". |
| 15 | Чтение басни «Ворона и лисица». Цель: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни | Дидактические игры: «Гуляем в лесу», «Угадай по следу(рисунку)», «Назови одним словом», «Кто как зимует?». Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка» Безопасность: «Берегите птиц зимой!». Чтение художественной литературы: О.Высотская «Мастерица зима», А. Яшин «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьиш- | Картины, иллюстрации птиц.Просмотр мультфильмов, сказок по теме. Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка). Портрет И.А.Крылова, книга: «Басни» |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | ко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я.Маршак: «Где обедал воробей?». | |
| 16 | Чтение стихотворения Н. Найдёновой «Письмо Зимы». Цель: Учить детей слушать новые рассказы, следить за развитием действий. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, выработать модель поведения ребенка во время чтения. | Беседа по картине «Зима». Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка». Загадывание загадок на тему: «Зима». Слушание музыки П.Чайковского «Зимнее утро». Сюжетно – ролевая игра «Кафе «Снежинка».Рисование «Падают снежинки». | Раскрашивание картинок – раскрасок о зиме. |
| 17 | Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку». Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. | Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек». Дидактические игры: «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику». Дидактические упражнения: «Я начну, а вы закончите», «Скажи по – другому». Безопасность: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!». Чтение художественной литературы: Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р.Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!». | Для рассматривания картины «Украшаем ёлочку». Детские книжки на тему: «К нам приходит новый год». Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск». Мультфильмы по теме. |
| 18 | Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Цель: продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых слов. | Беседа «Какие бывают зимние забавы?» (маскарад, катание на санках, хоккей, катание на лыжах, коньках). Заучивание р.н.потешки «Уж ты, зимушка – зима». Дидактическая игра: «Снежинка», «Собери снеговика», «Одеяло для зимы» (из геометрических фигур). Художественное творчество: рисование «Катаемся с горки». Лепка «Дети катаются на лыжах» Безопасность: «Правила поведения на горке» | Для рассматривания иллюстрации о зиме, картины «Зимние развлечения», «Времена года. Наборы сюжетных картинок «Зимние забавы». Книга с рассказами Н.Н.Носова. |
| 19 | Чтение: Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Цель: Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный | Рассматривание семейных фотографий (называть родственные отношения «Салфетки для праздничного стола. Конструирование: «Мой дом». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность. | – матери», «День рождения» Дидактические игры: «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?». Безопасность «Правила пользования электроприборами» Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Братик плачет», Ш. Галлиев, «Косточка» Л. Н. Толстой, «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким. «Песенка про маму». | |
| 20 | Стихотворение С.Маршака «Откуда стол пришел?». Цель: Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения. | Сюжетно-ролевые: «День рождения» Дидактические: «Что напутал художник?», «Построим дом». Безопасность «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение художественной литературы: Чтение «Бабушкин порядок», отрывки из произведений К.И.Чуковского. | Иллюстрации, предметные картинки. Книжки – раскраски. Книга со стихами С.Я.Маршака |
| 21 | Чтение К. Чуковский «Федорино горе». Цель: Учить детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. | Дидактические игры: «Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду». Сюжетно – ролевые: «Повар», «Предметы быта» - правила обращения с ними. Чтение художественной литературы: «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар. | Карты – схемы посуды. Картина: «В столовой». Внести посуду с гжельской росписью. Альбом: «Посуда разного вида» Сказки К.И. Чуковского, иллюстрации к ним. |
| 22 | Чтение стихотворения Д. Хармс «Очень, очень вкусный пирог». Цель: Учить детей слушать новые рассказы в стихотворной форме, следить за развитием действий. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, выработать модель поведения ребенка во время чтения. | Дидактические игры: «Какие продукты нужны повару для работы?», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?» Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рожденья», «Повар», «Магазин», «Витамины и полезные продукты» Чтение художественной литературы: «Пирог»; Сказка: «Кремчики» В.Кротов; | Картина: «Гости» Иллюстрации с изображением кондитерских изделий; Картина: «Витамины и полезные продукты». |
| 23 | Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари. Цель: Расширять представления у де- | Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?». Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии». Конструи- | Иллюстрации на тему профессии, создание газетты «У меня растут года, кем быть». Сюжетные картины на тему: «Профессии». |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | тей о разных профессиях, значимости их труда; замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания. | рование из деревянного конструктора: «Мы строители». Лепка «Повар». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Кем будешь ты?». | |
| 24 | «Пограничники» С.Я. Маршак (заучивание стихотворения). Цель: Познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним. | Чтение рассказа «Мой брат уехал на границу» Раскрашивание рисунков с изображениями военной техники. Сюжетно-ролевые игры: «Военный корабль», дидактические игры: «Кем быть», «Собери из частей военную технику», «Кому нужна эта техника и предмет». «Узнай военного по профессии». Игровое упражнение «Соедини по точкам» (военная техника). | Иллюстрации о родах войск Российской армии. Поздравительная открытка для папы (аппликация) К дню Защитника Отечества. |
| 25 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Цель: Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей, пополнить словарный запас глаголами, воспитывать уважительное отношение к маме. | Викторина «Узнай и назови сказку». «Отгадайте сказочного героя». Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке. Собери картинку из сказки Путешествие в сказку, настольно-печатная, игровое упражнение (Складывание картинки из кубиков Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основе содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...») | Аудиозапись: «Наша мама». Книжки со стихами и рассказами о маме. Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 марта. Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье. |
| 26 | Чтение рассказа Р.А. Первутинский «Любимый город». Цель: Внимательно слушать новый рассказ, учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы, расширять словарный запас, воспитывать чувство любви и гордости за родной город, желание больше узнать о его достопримечательностях. | Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Аппликация «Мой город», Рисование «Дом, в котором я живу», «Зимний город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу на автобусе», «Водители». Д/и «Мой город», «Узнай наш флаг». | Для рассматривания альбомы, наборы открыток «Город Нижневартовск», альбом «Строители города», иллюстрации о достопримечательностях города, Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов). |
| 27 | Чтение: Рассказ С.А. Баруздин «Страна, где мы живем» Цель: воспитывать чувство любви к | Беседы по темам «Наша страна», «Мой город». Чтение художественных произведений: 3. Александровой «Родина», М. Исаковского «Поезжай | Презентация к занятию С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»" |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | своей Родине, к своему городу, к окружающим. | за моря—океаны», А. Прокофьева «Родина» Слушание «Песни о Родине И. Дунаевского. Рассматривание флага и герба России. | |
| 28 | Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Цель: Учить понимать юмор ситуации; уточнить особенности рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. С помощью рассказа учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону. | Чтение рассказа «Маша растеряша». Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свете» Игры: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Закончи предложение», «Из чего - какое?», «Подбери предмет к признаку». Сюжетно ролевые: «Дочки – матери», Безопасность: «Одежда и здоровье». | Картинки и иллюстрации об одежде Ткани разных фактур. Иллюстрации, предметные картинки по теме. Альбом: «Одежда на каждый сезон». |
| 29 | Чтение игрушечной истории Т. Сиварёвой «Как машинки ребят удивили». Цель: Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | Беседа на тему «Какой бывает транспорт?» (наземный, воздушный, водный). Беседа «Как вести себя в транспорте». Рисование на тему «Я машину нарисую». Конструирование «Транспорт». Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Путешествие». Развивающие игры, «Какой бывает транспорт?»; «Разрезные картинки». | Иллюстрации: «Все виды транспорта». Игры по теме: «Транспорт, его части» Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города» Иллюстрации с опасными ситуациями, рассматривание. |
| 30 | Чтение отрывков из книги Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине». Цель: Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественного произведения. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания рассказ. | Аппликация: «Ракета», «Планета - Земля». Игры: Дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты» Сюжетно – ролевые: «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Волшебники», «Путешествие на луну». Безопасность: «Самый главный орган. Берегите его!» Рассматривание схемы кровообращения. | Для рассматривания иллюстрации о космосе; энциклопедии «От земли к луне» портрет Гагарина. Слайды о космонавтах. Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе» Карта созвездий ночного неба; Макет солнечной системы; |
| 31 | Чтение произведений: С. Георгиев «Бабушкин садик». Цель: Побуждать и поддерживать интерес детей к художественной литера- | Заучивание и чтение стихотворений о растениях; Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; Лото «Комнатные растения». Художественное | Фотографии, открытки, комнатных растений. Фонозапись сказки: «Аленький цветочек». Плакат: «Растение и уход за ним» Книга со сказками С.Аксакова, иллюстрации. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | туре о растениях. Учить понимать идею произведения, замечать средства художественной выразительности. | творчество: рисование растений. Сюжетно-ролевые игры: «Цветовод»; «День рождения»; «Цветочный магазин»; «Семья». Беседа «Правила поведения во время посадки растений». | |
| 32 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Цель: Создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения, учить называть признаки времен года, сравнивать приметы осени и весны, воспитывать любовь к прекрасному, радоваться пробуждению природы. | Дидактические игры: «Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Когда это бывает», «Что изменилось». Чтение стихотворения «В небольшой проталине» И. Ефремов. Рисование: «Красивые цветы на нашей клумбе». Конструирование: «Прилетел скворец, строй дворец». Пальчиковая игра «Солнышко», «Цветок» | Для рассматривания картин: «Весенняя сказка» В. М. Токарев; иллюстрации о признаках весны. |
| 33 | Чтение басни И. Крылов «Стрекоза и муравей». Цель: Учить внимательно, слушать произведение, отвечать на вопросы. Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). | Игры: дидактические: «4 лишний», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья» «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку». Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей». Сюжетно-ролевые: «В лесу» Безопасность: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям. Чтение художественной литературы: «О пауке» И.Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке», Ч.Бородицкая: «Разговор с пчелой» (заучивание отрывков), Н. Кончаловская: «Сороконожка». | Иллюстрации по теме. Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки.Энциклопедии. Мультфильмы, плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг» Басни И.А.Крылова. |
| 34 | Чтение произведений о Великой Отечественной войне. Цель: Продолжать учить детей слушать внимательно произведения, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну. | Рисование: «Салют победы», «Майский салют». Игры: сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики»: «Один – много», «4 лишний», «Собери картинку» Чтение художественной литературы: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»; Р. Гамзатов «Мой дедушка». | Иллюстрации ко Дню Победы, рассматривание. Книги о ВОВ; Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...» Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат. |
| 35 | Чтение произведений «Волшебный велосипед», «Твои друзья», «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (Иванов А.А) | Игры: сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Путешествие по городу». Дидактические: «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», | Альбомы «Разные виды транспорта» Дидактические игры: «О чём говорит...», «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назо- |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Цель: Учить детей слушать внимательно, пересказывать небольшой рассказ. Продолжать прививать качества необходимые для безопасного передвижения на улицах города, культуру поведения в транспорте. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению. | Наши друзья – дорожные знаки» Сказка-игра: «Азбука пешехода» Безопасность: «Знай и выполняй правила уличного движения. | ви». Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности т.д.) |
| 36 | Итоговая литературная викторина. Цель: Закреплять, систематизировать знания детей о литературных произведениях, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах. | Игры: «Выложи ковёр для лета», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Отгадай загадки», «Узнай сказку» Сюжетно – ролевая: «В лес» «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу» Чтение художественной литературы: В. Катаев: «Цветик – семицветик», О. Высотская «Одуванчик». | Предметные картинки по теме. Плакат: «Растение и уход за ним». Книга со сказками С. Аксакова. Иллюстрации к сказкам. |

Список литературы по образовательной области «Речевое развитие

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|-------------------|--|--------------------------------|
| Бизицова О.А. | Развитие диалогической речи дошкольников в игре. | МОСКВА «Скрипторий 2003»,2008. |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Ушакова О.С. | Занятия по развитию речи в детском саду. | Совершенство, 1998. |

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

1) Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

2) Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

3) Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4) Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения:

тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

«Изобразительная деятельность»

| Неделя | Тема и цели детско-взрослой деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Целевые ориентиры развития интегративных качеств: | Обеспечение интеграции направлений |
|--------|--|---|--|---|
| 1 | Тема: «Волшебный портфель» Развивать детское воображение, фантазию, умение при помощи цвета и формы передавать свое личное отношение (впечатление). Побуждать использовать как можно больше цветов и оттенков. Развивать эстетические чувства. | Игры: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи», «Собери портфель». Игра сюжетно – ролевая: «Школа» Чтение художественной литературы: загадки, стихи о школе, «Ровесник» В.Волкова, А.Барто «Школьница», Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Социально – коммуникативное развитие: беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» | Умеет рисовать предметы круглой и овальной формы, разные по размеру. Выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием. | Чтение: рассматривание школьных принадлежностей. Загадывание загадок. Развитие речи: обсуждать впечатления от ярких рисунков |
| 2 | Тема: «Веселые матрешки» Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить при украшении силуэта матрешки использовать элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, | Игры: «Отгадай загадку», «Назови игрушку», «Волшебная радуга», «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок». Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек». Чтение художественной литературы: А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть | Владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом. Умеет рисовать предметы круглой и овальной формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично | ФЭМП: изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру Музыка: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре. | игрушки у меня». Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З. Александрова «Катя в яслях». Социально – коммуникативное развитие: «Безопасный путь из дома в детский сад» | оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения. | |
| 3 | Тема: «Золотая осень» Учить детей самостоятельно располагать изображение на листе, создавая сюжетную композицию; развивать умение рисовать кистью деревья, листья, цветы; учить передавать красками свое настроение; воспитывать эмоциональную отзывчивость. | Игры: «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...», «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет». Сюжетно – ролевая игра: «В лесу» Рассматривание плаката «Осенние краски» Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Социально – коммуникативное развитие: беседа: «Правила поведения в природе». Телеграмма от Лесовичка. | Умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения. | ФЭМП: изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. Музыка: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение |
| 4 | Тема: «Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать» Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета: познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать аккуратность. | Игры: «Весёлые поварята», «Назови настроение», «Что из чего?», «Волшебная радуга». «Чудесный мешочек», «Съедобные и несъедобные», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету). Игровая мотивация «Путешествие в огород к дедушке-огороднику», «Поможем дедушке-огороднику собрать урожай», Игра сюжетно – ролевая: Магазин «Овощи-фрукты» Чтение художественной литературы: Шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка» Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки «Пых» Социально – коммуникативное развитие: «Мойте овощи перед едой» | Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы. Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам. Выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием. | Рисование: работа с трафаретами овощей. Познание: беседа с детьми о пользе овощей. |
| 5 | Тема: «Яблоко - спелое, красное, сладкое» Учить детей рисовать гуашевыми | Игры: «Разные формы». «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету). | Выполняет гигиенические процедуры во время еды | Аппликация: учить наклеивать фрукты аккуратно. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.</p> | <p>Игра сюжетно – ролевая: «Уборка урожая» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев, отгадывание загадок, рассматривание картины «Фруктовый сад» Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и здоровый организм»</p> | <p>и после занятий рисованием. Владеет навыком рисования и раскрашивания предметов круглой формы.</p> | <p>ФЭМП: учить различать один или много в корзине.</p> |
| 6 | <p>Тема: «Рябиновая веточка» Учить детей видеть красоту и колорит рассматриваемых явлений (осень, рябиновая веточка). Познакомиться с приемом пальчиковой живописи. Учить сочетать приемы работы кистью (стебельки, листья - приманиванием) с рисованием пальчиками (ягоды). Развивать координацию рук.</p> | <p>Игры: «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» Игра сюжетно – ролевая: «В лес по ягоды» Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Ягодки на тарелочке» Социально – коммуникативное развитие: «Съедобные ягоды и ядовитые растения».</p> | <p>Владеет навыком рисования красками и кистью. Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам</p> | <p>Лепка: учить лепить в тарелочке рябину. ФЦКМ: беседа по теме «Ягоды» и рассматривание картинок.</p> |
| 7 | <p>Тема: «Корзинка с грибами» Учить детей рисовать грибы, правильно передавать форму частей гриба (овальные ножки и полукруглые шляпки); воспитывать эстетическое отношение к природе через изображение образа грибочков.</p> | <p>Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» Сюжетно – ролевая: «Пойдем в лес за грибами» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» Социально – коммуникативное развитие: «Будь осторожен: не все грибы съедобны»</p> | <p>Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков. Владеет навыком рисования красками и кистью.</p> | <p>ФИЗО: кто быстрее соберет грибы по корзинкам. Здоровье: учить детей мыть все грибы перед употреблением.</p> |
| 8 | <p>Тема: «Каравай» Учить детей рисовать каравай, правильно передавать форму (круглую), украсить каравай</p> | <p>Игры: «На кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» Игра сюжетно – ролевая: «В гости к повару»</p> | <p>Умеет замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи</p> | <p>Чтение: откуда взялся хлеб и из чего его пекут иллюстрации для рассматривание.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <p>косичками. Воспитывать и формировать представления о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел на стол человека. Дать представление о том, что хлеб нужен каждому человеку.</p> | <p>Чтение художественной литературы: Пословицы и поговорки о хлебе. Социально – коммуникативное развитие: «Ешь только свежий хлеб!»</p> | <p>взрослого. Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам</p> | <p>Безопасность: формировать умение правильно обращаться с водой и красками.</p> |
| 9 | <p>Тема: «Девочка пляшет» Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений</p> | <p>Игры: «Покажи части тела». «Покажи, что назову», «Волшебная радуга», «Что есть у куклы». Игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?» Сюжетно – ролевая: «День рождения куклы» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива».</p> | <p>Умение проявлять интерес к рисованию. Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам</p> | <p>Лепка: Учить лепить куклу отдельными частями тела потом соединять. Развитие речи: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения</p> |
| 10 | <p>Тема: «Рыбки плавают в пруду, А поймать я их смогу?» Учить рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения (голова, плавники, хвост, чешуя и т.д.); развивать умение рисовать карандашом, передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p> | <p>Игры: «Назови одним словом», «4 лишний» Сюжетно – ролевая: «Поездка к морю» Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде»</p> | <p>Умеет правильно держать карандаш, умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам. Умеет доводить начатое дело до конца</p> | <p>Аппликация: (коллективная работа) учить вырезать рыбок и водорослей для аквариума. Познание: учить определять положение предметов в пространстве, по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)</p> |
| 11 | <p>Тема: «Мы построим с вами дом, Кошке славно будет в нем» (набивка на готовой основе) Учить детей обводить силуэты домашних животных, наносить штрихи и проводить в разных</p> | <p>Игры: «Назови животное, его части». «Кто как голос подает», «Кто чем питается». Сюжетно – ролевая: «Ферма» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак</p> | <p>Умеет аккуратно использовать материалы. Знает и называет части тела животного, соотносит их по размеру и по форме; умеет</p> | <p>Конструирование: учить построить домик для животных из кубиков. Развитие речи: формировать умение составлять рассказ о своей</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | направлениях длинные и короткие прямые линии. Развивать наблюдательность, координацию движений, глазомер, чувство цвета. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помочь им. | «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», «Отгадай загадку», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси», «Кот, петух и лиса» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения с животными» | изображать четвероногих животных на бумаге или из пластилина; умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции. | поделке |
| 12 | Тема: «Белочка» Учить детей изображать животное на основе овода (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет. Развивать элементарное чувство пропорции между частями. Воспитывать уверенность. | Игры: «Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку». Сюжетно – ролевая: «В лесу» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят» Социально – коммуникативное развитие: «Контакты с животными». | Умение подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию | ФИЗО: учить играть в подвижную игру по правилам. Развитие речи: учить находить и называть части тела белки; обсуждать темы творческих работ |
| 13 | «Красивая птичка» Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления | Игры: «Назови части птиц», «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление символов). Сюжетно – ролевая: «Путешествие по лесу» Чтение художественной литературы: В.Серова «Одуванчик» Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко» Социально – коммуникативное развитие: «Весна идет весне дорогу!» | Аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики. | Рисование: учить детей рисовать комнатные растения. Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков |
| 14 | Тема: «Петя – петушок» Учить детей передавать в рисунке образ петушка, красиво сочетая цвета и форму. Продолжать учить правильно пользоваться гуашью. Развивать координацию движения | Игры: «На птичьем дворе», «Собери семью», «4 лишний». Сюжетно – ролевая: «Путешествие по птичнику» Чтение художественной литературы: К.Д.Ушинский «Курочка». Рассказывание | Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам Владеет навыками связной речи при | Чтение: показ кукольного театра курочка дети сами выбирают себе роли. Взрослого Развитие речи: формировать умение |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | руки с кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в рисунке. | сказки «Курочка Ряба». Р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр.О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги) Социально – коммуникативное развитие: «При общении с птицами» | составлении описания своей работы: рисунка, знает названия частей тела петушка и умеет соотносить их по величине при изображении. | составлять рассказ о своём рисунке, о созданном образе. |
| 15 | Тема: «Снегири на ветках» Учить детей передавать в рисунке образ птицы, соблюдая пропорциональное соотношение составных частей. Развивать образное восприятие, умение видеть характерные отличительные особенности образа (окраска, форма хвоста, клюва). Закреплять приёмы работы красками. Воспитывать самостоятельность в работе | Игры: «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?»; «Собери картинку», «Четвертый лишний». Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм.В.Климова. М.Горький «Воробышко» Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни) Социально – коммуникативное развитие: «Берегите птиц зимой!» | Умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Умеет доводить начатое дело до конца. | Рисование: Учить рисовать детей на дереве кормушку. Труд: закреплять умение покормим птиц зимой. Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы |
| 16 | Тема: «Морозные узоры» Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая и прямая линии). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. | Игры: «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «4 лишний». «Цветная палитра», «Назови элементы декора» Сюжетно – ролевая: «Зима» Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» Загадки о зиме, снеге. Социально – коммуникативное развитие: «Как уберечься от переохлаждения организма» | Умеет передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы. Умеет использовать ритм в изображении элементов узора; для мамы и бабушки, | Речевое развитие: учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный) Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы |
| 17 | Тема: «Елку к празднику нарядим» Учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, | Игры: «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», «Собери снежную бабу», «Назови зимние забавы», «Так бывает или нет» | Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков. Умеет доводить начатое дело до | Чтение: учить стихотворение к утреннику про новый год. Музыка: выполнять |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | рисовать круги, точки концом кисти; закрепить знание о цвете; развивать умение работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Игра сюжетно – ролевая: «Магазин ёлочных игрушек» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Социально – коммуникативное развитие: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!» | конца. Владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу к подготовке подарков своими руками. | танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке. |
| 18 | «Снеговик» Продолжать учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей. | Игры: «Назови лишнюю забаву», «Собери картинку», «Путешествие на лыжах» Сюжетно – ролевая: «Волшебники» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шоныгина «Сани», «На лыжах», «На катке» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения на горке». | Владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом. | Музыка: Учить песню про новый год с движениями. Социально – коммуникативное развитие: побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками |
| 19 | Тема: «Моя семья» Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавая различие по величине фигуры взрослого и ребенка, характерные особенности. Уточнить последовательность изображения. Воспитывать аккуратность. | Игры: «Как, кого зовут?», «Назови настроение», «На что похоже?», «Волшебная радуга», «Помощники». Сюжетно-ролевые: «Семья» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине» Социально – коммуникативное развитие: «Детский сад и семья» | Умеет называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Умеет доводить начатое дело до конца | Развитие речи: Назови члены своей семьи по Ф. И.О, где работают, кем, адрес и т.д. Познание: развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе |
| 20 | Тема: «Расписные стульчики» Закреплять знание детей о городецкой росписи, ее цветовом решении; учить ритмично, располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи (бутоновые, цветы, листья), использовать для украшения | Игры: «Составь узор», «Цвета радуги», «Наша квартира», «Назови части мебели», «Большой – маленький» Сюжетно-ролевая «Строители» Чтение художественной литературы: Рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе, «Бабушкин порядок» Т.Брылкина. | Умеет набирать краску на кисть. Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы. Умеет использовать ритм в изображении элементов | Конструирование: учить детей строить из кубиков мебель. Развитие речи: обсуждать своеобразие формы и узора дымковской игрушки, делиться впечатлениями |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | оживки; знакомить со спецификой создания декоративных цветов (оттенков зеленого, красного); развивать умение рисовать кистью; воспитывать интерес к народному творчеству. | Социально – коммуникативное развитие: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» | узора; владеет навыком зрительного анализа. | |
| 21 | Тема: «Кукле чашку подарю» Познакомить с характерными элементами гжельской росписи; учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделия (чайной чашки); закреплять знания о цветах и оттенках; развивать чувства цвета рисовать кистью разными способами; поощрять творческую инициативу. | Игры: «Назови посуду», «Составь узор», «Цвета радуги», «Найди посуду», «Чего не хватает», «Что где лежит?» Сюжетно – ролевая: «Посудная лавка»; Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха» Социально – коммуникативное развитие: «Предметы быта». | Учить украшать гжельскую роспись. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. | Лепка: учить детей на ладошке катать мяч, а затем сплющивать чтобы получилась блюдце. Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми |
| 22 | Тема: «Шоколадные конфетки очень любят наши детки» Воспитывать интерес к работе с гуашью. Побуждать детей изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм. Развивать глазомер. | Игры: «Магазин», «Поможем повару», «Назови блюдо правильно», «Что Маша съела на обед?», «Угощение». Сюжетно – ролевая: «Супермаркет» Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака Социально – коммуникативное развитие: «Полезные продукты» | Аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков. Знает правила безопасного поведения во время работы | ФЦКМ: собери портфель, что необходимо в школу тебе взять. <i>Коммуникация:</i> высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей Познание: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки. |
| 23 | Тема: «Разгулялась метла – мусор весь собрала» Воспитывать уважение к работе дворника, аккуратность. Вызвать у детей интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений | Игры: «Чей это инструмент?», «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Назови, что покажу», «Отгадай загадку», «Назови цвета». Сюжетно-ролевая: «Больница» Чтение художественной литературы: В.Маяковский: «Кем быть?» (отрывок), | Учить хорошо, промывать кисть. Умеет украшать изображения отдельными элементами | Речевое развитие: учить детей называть правильно у кого какая профессия и развивать речь. Безопасность: формировать умение правильно обращаться с ножницами и |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | при создании образа метлы. Развивать точность движений. | «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой. Социально – коммуникативное развитие: «Пожар! Как действовать?» | | клеем |
| 24 | Тема: «Летят самолеты» Учить детей передавать в рисунке форму летящего самолёта, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Воспитывать у детей чувство уважения к профессии военного. | Игры: «Мы солдаты», «Кем ты будешь?» Сюжетно-ролевая: «Пограничники» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт». Социально – коммуникативное развитие: «Мой папа военный» | Владеет навыком рисования красками и кистью Аккуратно снимать лишнюю краску о край баночки легкими прикосновением ворса. | Музыка: учить детей маршировать под военные песни. Речевое развитие: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения |
| 25 | Тема: «Портрет моей мамы» Учить рисовать портрет мамы, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования кистью; умение правильно располагать изображение на листе; воспитывать любовь к матери. | Игры: «Назови ласково», «Мамочка». Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевая: «Дочки – матери» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева Социально – коммуникативное развитие: «Когда мамы нет дома». | Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. умеет составлять из геометрических фигур изображение дома, | Музыка: учить песни к 8 марту с движениями. Аппликация: сделать подарок маме букет цветов. |
| 26 | Тема: «Улица нашего города» Учить детей рисовать улицу города, большие дома, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. | Игры: «Что нужно дому?» (части дома), «Разрезные картинки», «Найди флаг города» Сюжетно – ролевые: «Путешествие по родному городу» Чтение художественной литературы: Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов ханты, слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И.Боровская. «Наша улица» С.Файнштейн. Социально – коммуникативное развитие: «Нужна содержать город в | Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции. | ФЦКМ: познакомить детей с нашими улицами города. Познание: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки. |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | чистоте» | | |
| 27 | <p>Тема: «Москва – столица нашей Родины»</p> <p>Совершенствовать навыки изображения высотных домов, Кремля, различных видов наземного транспорта. Развивать навыки рисования красками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами. Учить продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства. Учить изображать предметы в перспективе.</p> | <p>Игры: «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?» «Лото»;</p> <p>Сюжетно – ролевая: «Путешествие в столицу нашей Родины»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»; Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Транспорт Москвы»</p> | <p>Умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> | <p>Чтение: учить стихотворение про Москву.</p> <p>Развитие речи: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей</p> |
| 28 | <p>Тема: «Новое платье для Катеньки»</p> <p>Закреплять умение создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор.</p> | <p>Игры: «Для кого одежда?», «Что пропало?», «Оденем куклу на прогулку», «В магазине», «Собираемся на прогулку», «У меня и у мамы», «Куда наденем».</p> <p>Сюжетно – ролевая: «Ателье»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Одевайся опрятнее»</p> | <p>Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы. Умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики.</p> | <p>ФЭМП: учить детей посчитать, сколько одежды, а сколько кукол и чего больше.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми</p> |
| 29 | <p>Тема: «Мчатся машины на дороге»</p> <p>Развивать умение рисовать кистью, располагать предметы на листе с учетом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин.</p> | <p>Игры: «Едем в гости», «Что привез грузовик?», «Назови и покажи части машины», «Найди ошибку»</p> <p>Сюжетно - ролевая: «Шофёры».</p> <p>Чтение художественной литературы: Литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»</p> <p>Социально – коммуникативное</p> | <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные). Умеет доводить начатое дело до конца</p> | <p>ФИЗО: подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: учить разделять транспорт по видам.</p> <p>Познание: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы;</p> |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| | | развитие: «Дорога и дети». | | использовать строительные детали для преобразования постройки. |
| 30 | Тема: «На ракете долечу я до звезды далеких» Развивать композиционные умения; выработать навыки рисования контура предмета простым карандашом; закреплять приемы работы гуашью; формировать умение организовывать свое рабочее место; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Игра: «Доскажи словечко», «Отгадай загадку», «Назови части». Сюжетно – ролевая: «Путешествие на луну». Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи), рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А. Гагарина, В.Терешковой. Социально – коммуникативное развитие: «Береги своё здоровье!» | Учить изображать линии, в разных направлениях перекрашивая их. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции. | Лепка: учить лепить ракету по отдельным частям потом соединять. Речевое развитие: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей |
| 31 | Тема: «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» Закреплять умение работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; учить «вливать» один цвет в другой; развивать чувство цвета; поощрять творческую инициативу. | Игры: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей» Сюжетно – ролевая: «Магазин цветов» Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим», Загадывание загадки. Проблемная ситуация (устранение беспорядка в уголке природы). Изучение строения растений» «Выполни поручение» Социально – коммуникативное развитие: «Уход за комнатными растениями» | Учить детей располагать изображение по всему листу. Выполняет гигиенические процедуры после занятий рисованием | Труд: учить детей поливать комнатные растения протирать листочки рыхлит почву опрыскивать. Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми |
| 32 | «Нарисуй картину про весну» Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. | Игры: «Назови отличия времен года», «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление символов). Сюжетно – ролевая: «Путешествие по лесу» Чтение художественной литературы: В.Серова «Одуванчик» Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко» Социально – коммуникативное развитие: «Весна идет весне дорогу!» | Аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам употреблять в речи слова, обозначающие эстетические | Рисование: учить детей рисовать признаки весны. Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | характеристики. | |
| 33 | <p>Тема: «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография) Учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветовых пятен (клякс) образ; развивать творческое воображение; воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию.</p> | <p>Игры: «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?»; Сюжетно – ролевая: «Путешествие на цветочную поляну» Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга», Изучение строения цветка. Социально – коммуникативное развитие: «Цвет хорошего настроения»</p> | <p>Умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> | <p>Чтение: учить стихотворение про насекомых. Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.</p> |
| 34 | <p>Тема: «Праздничный салют» Создавать у детей радостное настроение, желание передать в рисунке свои впечатления о празднике, использовать яркие цвета краски, приём накладывания одного цвета на другой. Воспитывать чувство гордости за своё Отечество.</p> | <p>ИГРЫ: «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний». Игра сюжетно – ролевая: «Мой дедушка – военный» Чтение художественной литературы: З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе. Слушание песни «День Победы» Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня Победы. Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города»</p> | <p>Владеет навыком рисования красками и кистью; умеет составлять простые узоры из элементов</p> | <p>Музыка: слушать песни о войне. Просмотр видео фильма о войне. Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с красками.</p> |
| 35 | <p>Тема: «Мы пешеходы» Формировать у детей осознанное отношение к правилам дорожного движения. Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в правильном композиционном построении рисунка. Развивать пространственное представление, образное восприятие. Воспитывать</p> | <p>Игры: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?», «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки»; Сюжетно-ролевая: «Инспектор ГИБДД и водители» Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Социально – коммуникативное развитие: «Знай, выполняй правила уличного</p> | <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен. Знает и называет части тела человека, умеет людей на бумаге или из пластилина.</p> | <p>Познавательное развитие: Учить составлять целое из частей по образцу. Речевое развитие: рассказывать о цветах светофора, его функциональном назначении.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | сосредоточенность. | движения» | | |
| 36 | <p>Тема: «Одуванчики - цветы, словно солнышко желты»</p> <p>Закрепить умение правильно держать кисть. Развивать умение передавать красоту цветового луга, форму цветов. Прививать желание ценить и беречь красоту природы.</p> | <p>Игры: «Летом в парке», «Летом в лесу», «Какой, какая, какое?», «Подскажи словечко»;</p> <p>Сюжетно – ролевая: «Собери букет».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»</p> | <p>Умение проявлять интерес к рисованию. Владеет навыком рисования и раскрашивания предметов круглой формы; умеет составлять простые узоры из элементов ; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам.</p> | <p>Труд: посадка цветов на участке.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков</p> |

Тематический блок «Аппликация»

| Неделя | Тема и цели детско-взрослой деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Целевые ориентиры развития интегративных качеств: | Обеспечение интеграции направлений |
|--------|---|--|--|--|
| 1 | <p>Что такое детский сад? Игрушки «В магазин привезли красивые пирамидки»</p> <p>Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; располагать круги от самого большого к самому маленькому</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: «Одень куклу по погоде» «Назови по имени отчеству», «Назови ласково соседа», «Мой друг», «Фотографии друзей», «Узнай по голосу», «Кто это?»</p> <p>Игра сюжетно – ролевая: «Детский сад».</p> <p>Чтение художественной литературы: Загадки, потешки по теме. Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З.Александрова «каты в яслях». С. Михалков «Песенка друзей»</p> <p>Социально–коммуникативное развитие: «Безопасный путь из дома в детский сад»</p> | <p>Умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем; владеет навыком самостоятельного конструирования.</p> | <p>Познавательное развитие: изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру.</p> <p>Музыка: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение</p> |
| 3 | <p>Почему листья пожелтели?</p> | <p>Социально – коммуникативное</p> | <p>Владеет навыком</p> | <p>Труд: учить самостоятельно</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>«Укрась платочек разноцветными листочками» Учить: выделять углы, стороны квадрата; осуществлять подбор цветосочетаний; преобразовывать форму, нарезая квадрат, круг на полу-круги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета</p> | <p>развитие: Игра – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»; Сюжетно – ролевая: «В лесу» Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p> | <p>самостоятельного конструирования. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.</p> | <p>готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. Речевое развитие: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p> |
| 5 | <p>Из чего состоят фрукты? «Волшебный сад» Учить: - создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); - резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад» «Отгадай загадку» Рассматривание картины «Фруктовый сад» Игра сюжетно – ролевая: «Сад. Уборка урожая» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и здоровый организм»</p> | <p>Умеет составлять простые узоры из элементов, умеет выразить своё отношение к поделкам, выполняет гигиенические процедуры после занятий с аппликацией.</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: учить безопасному обращению с ножницами, клеем. Учить доброжелательному отношению к работам других детей. Познавательное развитие: рассказывать о последовательности наклеивания</p> |
| 7 | <p>Почему лес-живой дом? «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» «Отгадай загадки» «Съедобные и несъедобные» «Осенние приметы»; Сюжетно – ролевая: «В лесу»</p> | <p>Владеет навыком аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем.</p> | <p>Познавательное развитие: развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с глиной, пластилином Физическое развитие: развивать мелкую моторику</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке | Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С. Георгиев «Бабушкин садик» З. Александрова «Ёлочка». Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка. | | рук при работе с бумагой Речевое развитие: делиться впечатлениями от просмотра поделок. |
| 9 | Как устроен организм человека «Кукла Таня» Развивать у детей умение составлять из готовых частей образ куклы. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Социализация: «Покажи мне, покажи». «Что есть у куклы», игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками». «Как ты улыбаешься?» Сюжетно – ролевая: «День рождения» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л. Барто «Маша растеряша». Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива». «Дядя из кино» М.Фисенко. | Владеет навыком самостоятельного конструирования. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем. | Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади) Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами |
| 11 | Зачем держат домашних животных? «Идет бычок качается» Учить детей создавать изображение (бычка) выделяя его характерные особенности животного, его расположения (на зеленом фоне – лугу, центре). Закреплять умение вырезать туловище, ноги бычка, срезать плавно все углы. Развивать умение составлять поделку, аккуратно наклеивать изображение. | Социализация: Игры: «Кто как голос подает», «Кто чем питается». Логическая речевая задача «Так бывает или нет?» Загадывание загадок. «Найди свою маму», «Кто больше?», «Кто за кем бегаёт?» Сюжетно – ролевая «Ферма» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса» | Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей. | Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме и величине. Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем. |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| | | Социально – коммуникативное развитие: беседа «Домашние животные. Какие они?». Правила поведения с животными. | | |
| 13 | Где обедал воробей? «Воробушек» Учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество | Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка». Чтение художественной литературы: А.Л. Барто «Воробей». «Чив–чив воробей», пер. с коми-перм.В. Климова. М. Горький «Воробьишко» Л. Толстой «Хотела галка пить» (басни) | Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: аппликации, знает названия частей тела птиц и умеет соотносить их по величине при изображении; знает правила композиции при изображении на плоскости | Познавательное развитие: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о повадках птиц, составных частях тела птиц. |
| 15 | Как помочь птицам зимой Коллективная работа «Снегири на кормушке» Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации; вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество | Социально – коммуникативное развитие: Игры дидактические: «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?» Социально – коммуникативное развитие: «Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки. | Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: аппликации, знает названия частей тела птиц и умеет соотносить их по величине при изображении; знает правила композиции при изображении на плоскости. | Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы. Познавательное развитие: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о повадках птиц, составных частях тела птиц. |
| 17 | Что такое Новый год? «Бусы на елку» Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: - срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки раз- | Социально – коммуникативное развитие: «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», «Собери снежную бабу», «Назови зимние забавы», «Так бывает или нет»; Игра сюжетно – ролевая: «Магазин | Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и | Речевое развитие: учить находить и называть предметы округлой формы, обсуждать темы творческих работ Физическое развитие: развивать мелкую моторику |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | ной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа | ёлочных игрушек» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Социально – коммуникативное развитие: беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!» | своих товарищей | рук при работе с бумагой |
| 19 | Традиции нашей семьи «Красная Шапочка» Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать | Социально – коммуникативное развитие: «Покажи, где (мама, папа) и назови их по имени» (по семейным фотографиям). «Кто кем приходится», «Помощники», «Скажи какой», «На что похоже», «Волшебные палочки»; Сюжетно-ролевая: «Семья». Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине» Социально – коммуникативное развитие: «Правила пользования электроприборами» | Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа; умеет доводить начатое дело до конца. | Физическое развитие: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время аппликации мыть руки с мылом после занятия. Речевое развитие: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей. |
| 21 | Окружает всюду нас разная посуда «Блюдец и чашка для чая» Учить детей располагать элементы украшения на листах круглой, овальной основе, готовые формы узора разместить по краю основы, чередуя по форме и цвету, размеру. Укреплять в аккуратном наклеивании узора. Развивать творчество, образное восприятие. Воспитывать самостоятельность, положительного результата. | Социализация: «У белочки в гостях», «Найди посуду». Словесные игры: «Чего не хватает», «Что где лежит?» Сюжетно – ролевая: «Посудная лавка»; Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха» Социально – коммуникативное развитие: беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. | Владеет навыком самостоятельного конструирования. Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: аппликации. | Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми. Физическое развитие: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время аппликации мыть руки с мы- |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | лом после занятия |
| 23 | <p>Все профессии нужны. Летящие самолеты (коллективная композиция)</p> <p>Учить: правильно оставлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; - аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: «Кем ты будешь?», «Назови части»; Сюжетно-ролевая: «Пограничники»</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Самолёт». «Кораблик». З.Александрова «Много звезд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p> | <p>Умеет доводить начатое дело до конца. Знает правила композиции при изображении на плоскости. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.</p> | <p>Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы поделки делиться впечатлениями</p> <p>Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем</p> |
| 25 | <p>Зачем человеку нужна мама? «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p> <p>Учить: - вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); - составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: «Поздравляем маму», «Назови ласково», «Мамочка», «Что лепили, назови», «Что я маме подарю?». Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает).</p> <p>Сюжетно – ролевая: «Дочки – матери»</p> <p>Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p> | <p>Владеет навыком выполнения простейших поделок из бумаги. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.</p> | <p>Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями</p> <p>Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме и величине.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем</p> |
| 27 | <p>Главный город страны. РФ. Москва «Мосты»</p> <p>Дать представление о мостах, их</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: Игры дидактические: «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?»</p> | <p>Знает, как использовать геометрические фигуры в качестве составных</p> | <p>Художественно – эстетическое развитие: выполнять танцевальные</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | <p>назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.</p> <p>Закреплять умения: анализировать образцы построек, иллюстрации; самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами). Упражнять: в работе с трафаретной линейкой; в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия</p> | <p>«Лото». «Назови праздники» «Цвета радуги»;</p> <p>Сюжетно – ролевая: «Путешествие в столицу нашей Родины</p> <p>Чтение художественной литературы: Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»; Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.</p> | <p>частей целого; знает о функциональном назначении мостов, умеет выполнять конструкцию моста из объемных геометрических фигур</p> | <p>движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке.</p> <p>Речевое развитие: учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный)</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы</p> |
| 29 | <p>Почему шумит улица</p> <p>Транспорт. «Автобус»</p> <p>(Вариант «Тележка с игрушками» шариками, кирпичиками, кубиками)</p> <p>Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: «Едем в гости», «Что привез грузовик?», «Назови и покажи части машины», «Помоги Айболиту», «Найди ошибку»;</p> <p>Сюжетно – ролевая: «Шофёры», Улица.</p> <p>Чтение художественной литературы: литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p> | <p>Умеет пользоваться деталями конструктора при составлении конструкций по собственному замыслу. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.</p> | <p>Познавательное развитие: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении транспорта, составных частях автобуса.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками</p> |
| 31 | <p>Зачем нужны комнатные растения?</p> <p>«Цветущие комнатные растения»</p> <p>Закрепить знания детей о характерных признаках комнатных растений, их строении. Формировать умение составлять композицию. Закреплять</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: загадывание загадки. Проблемная ситуация (устранение беспорядка в уголке природы). Изучение строения растений». «Выполни поручение» (уход за</p> | <p>Умеет самостоятельно и аккуратно доводить начатое до конца. Владеет навыком выполнения простейших поделок из бумаги.</p> | <p>Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы поделки делиться впечатлениями</p> <p>Познавательное развитие: объяснять характерные</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | приемы работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать чувство пропорции и ритма | растениями) Игры дидактические: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей». Сюжетно – ролевая: «Магазин цветов» Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим». Социально – коммуникативное развитие: беседа «Правила поведения при встрече с насекомыми». Советы детям. | | отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем |
| 33 | В чем польза насекомых? «Бабочки» Закреплять умение аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру. Напомнить приёмы наклеивания: брать клей на кисточку, наносить на деталь, перевернуть на бумагу намазанной стороной и прижимать ее салфеткой к бумаге. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность. | Социально – коммуникативное развитие: рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о насекомых. Просмотр презентации. Дидактические: лото «Насекомые», «Собери картинки»; «Четвертый лишний», Чтение художественной литературы: Социально–коммуникативное развитие: «Правила поведения детей во время прогулки на улице» Советы, рекомендации. | Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем. | Физическое развитие: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время аппликации мыть руки с мылом после занятия. Речевое развитие: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей. |
| 35 | Школа дорожной безопасности «Машины на дороге» (Коллективная работа) Продолжать учить детей резать лист бумаги по линии сгиба и составлять изображение из частей (кузов, колеса, кабина); создавать в аппликации образ большой машины. Развивать чувство пропорции, ритма. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем. | Социально–коммуникативное развитие: Игры: сюжетно-ролевая: «Инспектор ГИБДД и водители»; дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?», «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки». Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины». Социально – коммуникативное развитие: «Знай, выполняй правила | Умеет доводить начатое дело до конца. Знает правила композиции при изображении на плоскости. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции. | Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы Познавательное развитие: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о повадках |

| | | | | |
|--|--|--------------------|--|-----------------------------------|
| | | уличного движения» | | птиц, составных частях тела птиц. |
|--|--|--------------------|--|-----------------------------------|

Тематический блок «Лепка»

| Неделя | Тема и цели детско-взрослой деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Целевые ориентиры развития интегративных качеств | Обеспечение интеграции направлений |
|--------|--|--|---|---|
| 2 | <p>Магазин игрушек Лепка по замыслу («Вылепите любимую игрушку») Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности.</p> | <p>Социально–коммуникативное развитие: игры: сюжетно – ролевая: «Магазин игрушек»; дидактические: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи».</p> <p>Чтение художественной литературы: загадки, стихотворения, рассказы о игрушках.</p> <p>Социально–коммуникативное развитие: беседа «Ребёнок и его старшие приятели». Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.</p> | <p>Владеет навыком лепки предметов квадратной и овальной формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей</p> | <p>Познавательное развитие: изображения круга, прямоугольника, квадрата и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение</p> |
| 4 | <p>Что выросло на грядке «Большие и маленькие морковки» Учить лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: игровая мотивация «Путешествие в огород к дедушке-огороднику», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем дедушке-огороднику собрать урожай»; игра сюжетно – ролевая: «Магазин «Овощи-фрукты».</p> <p>Рассматривание незавершенной композиции «Заюшкин огород».</p> <p>Чтение художественной литературы: Шотл.нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки</p> | <p>Владеет навыком лепки предметов круглой формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином</p> | <p>Познавательное развитие: рассказывать о способах лепки</p> <p>Речевое развитие: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | «Пых» Социально – коммуникативное развитие: «Мойте овощи перед едой» | | |
| 6 | В чем польза ягод «Малинка» Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам | Социально – коммуникативное развитие: дидактические игры: «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним словом». Сюжетно – ролевая игра: «Сад. Уборка урожая». Рассматривание плаката «Фрукты» Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Ягодки на тарелочке» Социально – коммуникативное развитие: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Дигра: «Съедобное – несъедобное» | Владеет умением составлять из пластилина двух цветов поделку-ягодку, употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики; выполняет гигиенические процедуры после занятий лепкой. | Познавательное развитие: Изображения круга, учить передавать в лепке эти фигуры по форме и по размеру. Художественно – эстетическое развитие: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение лепкой. |
| 8 | Откуда хлеб пришел «Разные булочки» Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников | Игры: «Где правая, где левая», «Парные картинки», «Собери бусы», «Найди игрушки». Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Социально – коммуникативное развитие: «Нельзя есть испорченный хлеб». | Владеет навыком классификации предметов круглой и округлой формы, разных по размеру. Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином | Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. Речевое развитие: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ |
| 10 | Жители водных глубин «Разные рыбки» Закреплять: - знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); - приемы оттягивания, сплющивания при передаче | Социально – коммуникативное развитие: Игры дидактические: «Назови одним словом», «Четвертый лишний»; сюжетно – ролевая: «Поездка к морю» Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На | Имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного | Социально – коммуникативное развитие: учить безопасному обращению с ножницами, клеем. Учить доброжелательному отношению к работам других детей. |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы | море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде» | моделирования | Познавательное развитие: рассказывать о способах лепки |
| 12 | Как живут дикие животные «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать: - умение создавать коллективную композицию; - образные представления, воображение | Социально – коммуникативное развитие: игровая мотивация «Встреча с Лесовичком. Загадывание загадок. Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку», «Отгадай загадку», «Назови дикое животное, его части»; Сюжетно – ролевая: «В лесу» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят» Социально – коммуникативное развитие: «Контакты с животными», как правильно себя вести | Умеет самостоятельно выбирать темы для своих поделок из пластилина; знает правила безопасного поведения во время работы со стеклом и пластилином | Чтение: рассматривать иллюстрации сказок, выбрать любимого сказочного героя. Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых поделок |
| 14 | Кто живет в птичьем дворе «Уточка» Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства | Социально – коммуникативное развитие: игры: дидактические: «Назови одним словом», «Четвертый лишний»; сюжетно – ролевая: «Поездка к морю» Чтение художественной литературы: песенка «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде» | Умеет составлять рассказ о любимой домашней птицей; умеет обобщать названия птиц. Выполняют гигиенические процедуры после занятий лепкой | Физическое развитие: прививать гигиенические навыки, учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом после занятия. Речевое развитие: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|---|
| <p>16</p> | <p>Кому и для чего нужна зима «Девочка в зимней одежде» Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении</p> | <p>Социализация: встреча со Снеговичком. Рассказ Снеговичка с использованием иллюстраций. Загадки Снеговичка о зиме, снеге. Игры: «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «4 лишний», «Загадки - отгадки», «Назови зимнюю одежду», «Части одежды»; сюжетно – ролевая: «В гости к Зиме»» Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» Социально – коммуникативное развитие: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.</p> | <p>Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы. Знает названия частей тела человека и умеет соотносить их по величине при изображении; знает правила композиции при изображении на плоскости</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых поделок</p> |
| <p>18</p> | <p>Ледовый городок «Мы слепили снеговиков» Учить передавать относительную величину частей. Закреплять: - умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; - усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: игры дидактические: «Назови лишнюю забаву», «Собери картинку», «Путешествие на лыжах», «Скажи своему другу добрые слова»; сюжетно – ролевая: «Волшебники» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шоныхина «Сани», «На лыжах», «На катке» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения на горке». Советы детям.</p> | <p>Владеет навыками лепки округлой формы разной величины. Выполняют гигиенические процедуры после занятий лепкой</p> | <p>Познавательное развитие: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки Физическое развитие: прививать гигиенические навыки, учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом после занятия. Художественно – эстетическое развитие: повторить текст песни «Маленькой ёлочке холодно зимой».</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 20 | <p>Дом современного человека Лепка по сказке «Три медведя», «Стол и стулья» Развивать у детей способность к созданию собственного замысла. Продолжать учить приемам лепки мебели, животных, объединять детские работы в общую композицию. Воспитывать инициативность.</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: «Наша квартира», «Назови части мебели», «Большой – маленький»; сюжетно-ролевая игра «Строители» Чтение художественной литературы: рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Социально – коммуникативное развитие: «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.</p> | <p>Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; владеет навыком зрительного анализа; умеет доводить начатое дело до конца</p> | <p>Речевое развитие: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения Познавательное развитие: сравнивать предметы разной формы с их изображением.</p> |
| 22 | <p>Мы идем в продуктовый магазин «Угощение для кукол» Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: «Магазин», «Поможем повару», «Назови блюдо правильно», «Что Маша съела на обед?», «Угощение». Сюжетно – ролевая игра: Магазин «Супермаркет» Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и полезные продукты»</p> | <p>Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы. Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином</p> | <p>Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться со стеклой</p> |
| 24 | <p>Кто нас защищает «Лепка вертолета» Познакомить с профессиями в армии, учить лепить фигуру по образцу. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: п/и «Вертолеты» Сюжетно – ролевая игра: «Солдаты-защитники» Чтение художественной литературы: С. Михалкова «А что у вас?» Социально-коммуникативное развитие: Рассказ об «Армии»; беседа о профессиях</p> | <p>Владеет навыками лепки округлой формы разной величины. Выполняют гигиенические процедуры после занятий лепкой</p> | <p>Музыка: учить детей маршировать под военные песни. Речевое развитие: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения.</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 26 | <p>За что я люблю Нижневартовск «Лепка по замыслу» Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стеклой для украшения изделий</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: «Что нужно дому?» (части дома), «Наш детский сад», «Разрезные картинки», «Найди флаг города». Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по родному городу» Чтение художественной литературы: Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов ханты (адаптированный вариант) Слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И.Боровская. «Наша улица» С.Файнштейн. Социально – коммуникативное развитие: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911</p> | <p>Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; владеет навыком зрительного анализа; умеет доводить начатое дело до конца.</p> | <p>Познавательное развитие: формировать навык плоскостного моделирования; учить составлять целое из частей по образцу. Речевое развитие: рассказывать о видах транспорта, его функциональном назначении.</p> |
| 28 | <p>Зачем нужна одежда «Красивые шляпки для кукол» Закреплять умение лепить шляпки. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: «Для кого одежда?», «Что пропало?», «Оденем куклу на прогулку», «В магазине», «Собираемся на прогулку», «У меня и у мамы», «Куда наденем». Сюжетно – ролевая игра: «Ателье» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки». Социально – коммуникативное развитие: «Одежда и здоровье»</p> | <p>Знает и называет элементы из которого состоит шляпка, соотносит их по размеру и по форме; Владеет навыком выполнения простейших элементов шляпки</p> | <p>Речевое развитие: формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе. Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином Познавательное развитие: учить соотносить реальные объёмные геометрические тела с их изображением</p> |
| 30 | <p>Что такое космос «Лети, наша ракета» Учить детей изображать ракету пластическим, силуэтным способом, развивать замысел. Создать у детей радостное настроение. Воспитывать</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: слушание песни о космонавтах (в записи). Рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А. Гагарина, В.Терешковой. Рассматривание</p> | <p>Умеет составлять из геометрических фигур изображение ракеты, умеет украшать изображения простыми элементами.</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | интерес к общественным явлениям. | иллюстраций с изображением снаряжения космонавтов. Игра «Доскажи словечко», «Отгадай загадку», «Назови части», «Цвета радуги». Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие на луну» Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи). Социально – коммуникативное развитие: «Береги своё здоровье!» Полезные советы. | | и распределять материал для работы Познавательное развитие: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта, составных частях ракеты. |
| 32 | Как просыпается природа. Весна. Перелетные птицы «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления) | Социально – коммуникативное развитие: «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление символов), «Что делает?» Сюжетно – ролевые: «Путешествие по реке» Чтение художественной литературы: В.Серова «Одуванчик» Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В. Шипунова «Гнёздышко». Социально – коммуникативное развитие: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?» | Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином | Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади) Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться со стеклой |
| 34 | Они сражались за Родину «Лепка танка» Уточнить представления о нашей Родине, Армии. Учить лепить танк по образцу. Создать у детей радостное настроение. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать | ИГРЫ: «Мы военные», «Собери картинку» (боевая техника), «4 лишний». Игра сюжетно – ролевая: «Мой дедушка – военный» Чтение художественной литературы: З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Просмотр | Владеет навыком выполнения лепки круглой и овальной формы: части тела. Умеет лепить самостоятельно и аккуратно. | Музыка: слушать песни о войне. Просмотр видео фильма о войне. Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с красками. |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | умение работать аккуратно. | <p>видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе. Слушание песни «День Победы» Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня Победы.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города»</p> | | |
| 36 | <p>В какие краски раскрашено лето. Цветы «Красивые цветы»</p> <p>Развивать у детей замысел. Учить передавать пластическим способом изображение цветка, располагать его на пластине. Воспитывать аккуратность в работе.</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: «Летом в парке», «Летом в лесу», «Подскажи словечко», «Собери букет», «Назови части» «Отгадай загадку».</p> <p>Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «В лесу»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»</p> | <p>Умеет доводить начатое дело до конца. Умеет отражать свои впечатления оттого, что увидели. Творчески подходят к порученному. Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином</p> | <p>Познавательное развитие: развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с глиной, пластилином</p> <p>Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином</p> <p>Речевое развитие: делиться впечатлениями от просмотра поделок.</p> |

«Конструктивно-модельная деятельность»

| Неделя | Тема | Задачи | Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей. | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|--------|-------------------------------|---|--|---|--|
| 1 | «Модель детского сада» | Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать | Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож» Прослушивание песни «Если | Внести в игровую зону напольный строительный материал для | Беседа с детьми «Что такое детский сад?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок); развивать и совершенствовать двигательные умения. | добрый ты...» Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду» Беседа о сотрудниках детского сада. | конструирования. Разместить в книжном уголке иллюстрации и Макет детского сада для рассматривания | |
| 2 | Игрушка «Грузовой автомобиль» | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. | Беседа «Опасные ситуации на дороге. Уборка строительного материала, их мытье. Д/И «Как нужно складывать одежду перед сном». Прослушать с детьми песню «Паровоз» | Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми, напольный строительный материал для конструирования, в развивающую зону иллюстративно выставочной материал. | Консультация для родителей на закрепление «Как переходить улицу». |
| 3 | «Звездопад» (из природного материала) | Учить создавать сюжетные композиции из природного материала на бархатной бумаге из засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать желание сохранять красоту природы в картинах и композициях. | Игра – мотивация «Листопад» чтение стихотворения Познавательные игры «С какого дерева листок» Проблемная ситуация «Создать картину». Рассматривание природного материала -Что можно сделать из засушенных листьев? Физкультминутка Самостоятельная деятельность Выставка детских работ | Разместить в альбоме собранный детьми гербарий для рассматривания. | Привлечь родителей к сбору гербария. |
| | «Лесной детский | Учить детей организовывать | Беседа с детьми. | Выставить в книжный | Консультация для |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|
| | сад» | пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | Рассматривание иллюстраций, картин Д/И «Теремок», «Собери кубики по цвету». «Назови кто что делает» Заучивание стихотворения Е. Серова. «Одуванчик». | уголок иллюстрированные книги для рассматривание детьми, настольный строительный материал для конструирования. | родителей «О правилах пожарной безопасности» |
| 4 | «Забор» | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении основных цветов и геометрических фигур, закреплять представления об основных строительных деталях, учить понимать взрослого, находить собственное решение. | Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Сбор листьев и ветхой растительности. Чтение стихотворения «Водичка, водичка». Вместе с детьми послушать песню «Кошечка». | Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривание детьми. | Консультация для родителей «Безопасной и здоровые наших детей». |
| 5 | «По замыслу» (из крупного строительного материала) | Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать ее общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной. | Игра – мотивация «Разложи по цвету». Познавательная игра «Что мы будем строить». Проблемная ситуация «Пропали игрушки». Разрешение ситуации (самостоятельная деятельность детей). Игры с постройками. Выставка детских работ. | Внести конструкторы, лего в центр конструирования; атрибуты для развития игр. | Консультация «Что такое ЛЕГО - конструирование» |
| 6 | «Клубничка» (оригами) | Учит складывать базовую форму «треугольник» и «воздуш- | Беседа «Витамины» -наши лучшие друзья. | Внести в игровой центр муляжи ягод | Консультация «Витамины-лучшие друзья» |

| | | | | | |
|---|----------------|---|--|--|--|
| | | ный змей», на ее основе учить детей складывать. Учиться складывать элементы из бумаги двух цветов. Формировать творческое мышление (память, воображение). Расширять представление о виде искусство пейзаже. Привлекать детей к выполнению моделей по схемам. Формировать умение работать с бумагой, клеем, эстетический вкус, глазомер, мелкую моторику рук, точность и соразмерность движений, зрительную и слуховую память, самостоятельность в работе. | Д/И «Урожай» Познавательное: «Клубника» - сладкая ягода красного цвета. Растет на огороде в грунте, имеет сильно-сладкий приятный аромат. Выставка детских работ. | для с/р игр. Разместить в учебной зоне альбом из серии «Ягоды» для самостоятельного рассматривания. В центре творчества выложить раскраски-ягоды (соедини по точкам) | |
| 7 | «Терем» | Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия. | Развлечение «Экзамен в школе светофорных знаков». Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Беседа «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми» Игра «Веселая карусель» | Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми | Беседа с родителями и детьми об обязанностях детей в семье: чему научились за год. |
| 8 | «Мельница» (из | Формирование умений и навы- | Просмотр презентации «Из ис- | Самостоятельная дея- | Нарисовать рисунок к |

| | | | | | |
|-----------|------------------------|--|--|---|--|
| | бумаги; конуса) | ков конструирования. Развитие логического мышления; пространственного воображения; развитие мелкой моторики рук. Воспитание у детей интереса к видам творчества; ответственности, коммуникативных способностей. | тории хлеба»; «Что такое мельница» Игры: С/Р «Пекарь»; пальчиковая игра «Пирог». Рисование, лепка, аппликация «Мельница» Чтение художественной литературы: поучительная сказка «Колосок» | тельность в развивающих центрах «Познавательное – исследовательской деятельности». Выложить разные виды конструктора: металлический, деревянный, пластмассовый, магнитный «Магформерс», LEGO. Схемы для конструирования; схемы мельницы разными способами (нарисовать, слепить, сделать аппликацию). | поучительной сказке «Колосок» Выставка работ. |
| 9 | «Дом» (из бумаги) | Развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы. | Игра –мотивация «Чудесный мешочек», «Разложи по баночкам» Проблемная ситуация «Терем для дюймовочки». Разрешение ситуации (показ способа строительства). Самостоятельная деятельность детей. Игры (Обыгрывание) «Новоселье». Анализ. Итог | Внести в центр познания макет; иллюстрации для рассматривания «Части тела» | Беседа с детьми для закрепления темы «Как устроен организм человека» |
| 10 | «Лодка» (из бумаги) | Учить создавать изображение лодки в технике оригами. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодейтельности. | Игра – мотивация «Подводный мир» Познавательные игры «Встреча с лесными жителями». Проблемная ситуация «Лягушка мечтает отправится к своим друзьям, но на чём мы сейчас плывёт Парус надувается, Дует ветер озорной, Лодочка качает- | Внести в книжной уголок энциклопедии, книги о жизни подводных обитателей. В игровом центре выложить муляжи подводных животных... | Создать альбом для рассматривания «Жители глубинных вод» |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | ся! - На чём хочет отправиться в гости к своим друзьям лягушка? Пальчиковая гимнастика Создать «Кораблик»; «Рыбки». | | |
| 11 | «Будка для собаки» | Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, знакомить со свойствами бумаги, аккуратно работать с клеем. | Беседа с рассматриванием иллюстраций домашних животных, где они живут. Д/И «Чудесный мешочек»; «Большая маленькая крупная, мелкая». Игра «Собери животное» Загадывание загадок о домашних животных. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке». Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом). | Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми. Использование деревянного конструктора. | Информация для родителей «Предвидеть. Научить. Уберечь» |
| 12 | «Домик для лесных жителей» (лего) | Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами установленными вертикально и горизонтально; закреплять умение делать перекрытия; продолжать закреплять знания детей о пространственных понятиях (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа). | Игра – мотивация «Времена года». Проблемная ситуация «Ветер поломал в лесу деревья и разрушил дома у животных» Поможем построить им новые дома Физминутка «Ладочки вверх, ладочки вниз...»; «Жираф» | Выложить диких животных в центре конструирования для развития сюжетно-ролевых игр. | Игра «Кто где живет» |
| 13 | «Птички - оригами» | Вызвать интерес у детей мастерить птичку из бумаги. Овладеть способами: складывание квадрата по диагонали. Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение, координацию | Игры: д/и «Перелетные и зимующие птицы»; «Кто где живет»; «Четвертый лишний» Чтение художественной литературы С. Маршак «Где обедал воробей» Рисование «Птицы» по алго- | Внести в центр творчества схемы птиц для изготовления оригами; раскраски. Рассматривание альбомов из серии «Перелетные птицы» | Изготовление кормушки для птиц. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | в системе «глаз-рука». Помочь самостоятельно создавать игровое и интерьерное пространство. | ритму. Выставка детских работ. | | |
| 14 | «Кто живет в птичьем дворе» (деревянный конструктор «На ферме») | Продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм (<i>брусков, кирпичиков</i>), анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружения, развивать конструкторские навыки, пространственное мышление, развивать общие речевые навыки, координировать речь с движением, развивать мелкую моторику, совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь, развивать творческую фантазию, воспитывать отзывчивость и дружелюбие. | Д/и «Геометрические формы», «Чей детеныш» Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и птиц. Пальчиковая гимнастика «Детки» Чтение художественной литературы сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок». | Внести деревянный конструктор «На ферме» Муляжи домашних птиц для развития игр. | Познавательная беседа «Домашние и дикие животные» |
| 15 | «Кормушка» | Продолжать учить строить перекрытие, различать и называть цвет кирпичиков, развивать стремление к игровому и речевому общению. | Беседа с детьми о «Зимующих птицах» Рассмотреть иллюстрации, картинки. Д/И «Чего не хватает у птицы», «Чей птенец заблудился», «Угадай кто это», «Повтори за мной» Игра «Рассели, кто где живет». Чтение сказки М. Булатова «Зимовье» | Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми, цветной напольный строительный материал для конструирования | Памятка для родителей «Дорога зимой», «Помните, что жизнь и здоровье вашего ребенка в ваших руках! |
| 16 | «Ёлочки» (из бумаги) | Учить вырезать треугольники из квадратов, составлять форму ёлочки из трёх- четырёх предметов, располагая их рядом, раскладывать треугольники по убыванию величине. | Игра – мотивация Чтение стихотворение «Ёлочка» Познавательная игра «На какие геометрические фигуры похожа ёлочка?» Проблемная ситуация «Вернём | Самостоятельная деятельность в мастерской Деда Мороза. | Консультация для родителей «Безопасность в новый год» |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | ёлочке прежний вид». Показ способа. Разрешение ситуации «Вот ка- кая ёлочка, колкая иголочка!» (самостоятельная деятельность детей) Выставка детских работ. | | |
| 17 | «Разноцветная гирлянда» (из бумаги) | Учить разрезать бумагу не- сколькими движениями нож- ниц, соединять полоски бумаги в кольцо. Закреплять названия основных цветов. Развивать аккуратность во время работы, логическое мышление. | Игра – мотивация «Чтение сти- хотворения «Ёлочка нарядная» Познавательная игра «Хоровод вокруг ёлочки» Проблемная ситуация «Наря- дить ёлочку к Новому году!» (сделаем гирлянды) Показ способа работы. Разрешение ситуации (Само- стоятельная деятельность детей) Игры Хороводные, распевание песен про ёлочку. | Самостоятельная дея- тельность в мастер- ской Деда Мороза. | Памятки «Безопасный Новый год «Пиротехни- ка. Бенгальские огни!» |
| 18 | «Снеговик» (из природного материала) | Учить сенсорному анализу. Развивать мелкую моторику. Учить овладению трудовыми микропроцессами от простого к сложному. Воспитывать стремление оказывать помощь, заботиться о близких. Разви- вать творческую активность. | Игра – мотивация «Узнай по описанию». Чтение стихотво- рения «Белый снег идёт кругом, Снегом землю замело, Из пуши- стого снежка я слеплю снегови- ка» Проблемная ситуация. Показ картинки с контуром снеговика. - Ребята только снеговик груст- ный? –Как вы думаете почему? Как вы думаете, что нужно сде- лать? (помочь снеговика и укра- сить его) Рассматривание «Чем украсим снеговика?» Пальчиковая гимнастика «Сне- говик». Практическая работа «Украшение снеговика» | Внести в познаватель- ную зону иллюстра- ции, альбомы из серии «Зимние забавы» для рассматривания. В центре творчества разместить раскраски, предметы из подруч- ного материала. | «Семейная экскурсия в ледовый городок!» |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|--|---|
| | | | Выставка детских работ | | |
| 19 | «Стол и стул» | Закрепить умение детей строить мебель, строить по памяти, самостоятельно отбирать детали, продолжать учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройку, складывать детали на подносы. | Беседы с детьми. Заучивание стихотворения «Мы приходим в детский сад там игрушки стоят: паровоз, пароход, дожидается ребят». Д/И «Выполни команду». Д/И «угадай игрушку по описанию». Рассматривание иллюстраций «Мебели». Чтение детям «Три поросенка». Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом). | Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми в игровую зону атрибуты для С/р игра «Детский сад», Д/И, напольный строительный материал для конструирования, в развивающую зону иллюстративно выставочной материал. | Беседа с родителями на тему «Безопасность в группе» |
| 20 | «Дом» (лего) | Развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы. | Игра –мотивация «Чудесный мешочек» Игра «Разложи по баночкам» (закрепить основные цвета) Проблемная ситуация «Терем для Дюймовочки» Разрешение ситуации (показ способа строительства) Самостоятельная деятельность детей. Игры (обыгрывание) «Новоселье». Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом) | Внести в центр конструирования модули для постройки домов, улиц. Схемы для постройки домов. | «Играем дома» |
| 21 | «Магазин посуды» (из леги) | Развивать плановую функцию. Формировать умение соотносить размеры частей с предметом. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине) и сооружать | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Д/И «Профессии», «Что из чего сделано», «Четвертый лишний» Чтение художественной литературы К. И. Чуковского «Федоты» | Внести в центр конструирования, строительный материал леги, железный конструктор. | «Роль игры - Лего в развитии мелкой моторики» |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | постройки из крупного и мелкого строительного материала. | рино горе» | | |
| 22 | «Мост через реку» | <p>Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.</p> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образцы построек, иллюстрации; - самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. | <p>Проблемная ситуация «Построим в городе мост»</p> <p>Рассматривание образца.</p> <p>Показ несколько вариантов построения моста (длинного, высокого, широкого, узкого, низкого.)</p> <p>«Физкультминутка»</p> <p>Самостоятельная работа (научить выбирать детали соответственно величине машины.</p> <p>Игры с постройками и игрушками.</p> | <p>Разместить в игровой зоне деревянный конструктор, мелкие игрушки автомобиля различной величины.</p> | <p>Памятка «Осторожно тонкий лед!»</p> |
| 23 | «Одноэтажный дом» | <p>Учить делать постройки высоких домов (2-3 этажа) с помощью строительного набора, соотносить постройки и игрушки для обыгрывания. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца. Формировать обобщенные представления о домах.</p> | <p>Игра – мотивация «Чудесный мешочек»</p> <p>Игра «Разложи по цвету»</p> <p>Проблемная ситуация «Строительство нового детского сада»</p> <p>Разрешение ситуации (показ образца)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Игры «Игровая площадка детского сада» «Дети идут в детский сад.</p> <p>Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом)</p> | <p>Выставить различные виды конструктора для конструирования домов.</p> <p>В учебной зоне выложить иллюстрации «Виды домов».</p> | <p>«Учим домашний адрес!»</p> |
| 24 | «Грузовые автомобили» (военные) | <p>Дать обобщенные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о грузовом транспорте; - о строительной детали | <p>Игра – мотивация «Мы едем, едем, едем, в далёкие края»</p> <p>Познавательные игры «Транспорт». Проблемная ситуация.</p> | <p>Выставить книги в центре познания, иллюстрации, энциклопедии, альбомы из се-</p> | <p>Оформление стенгазеты «Мой папа-солдат»</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | - о цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию. | Физкультминутка. Самостоятельная деятельность детей. Обыгрывание ситуации «Автомобили» | рии «Транспорт», «Виды войск» | |
| 25 | «Записная книжка для моей мамы» | Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, знакомить со свойствами бумаги. | Беседа с детьми о предстоящем празднике. Рассматривание картин. Д/И «Назови ласково» Д/И «Назови, одним словом» Беседа «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Заучивание песни М. Клоковой; «Подарок маме». | Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания с детьми. | Провести совместно с родителями и детьми мероприятие посвященное к 8 Марта. |
| 26 | «Мосты в нашем городе» | Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого - из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего -из брусков, у четвертого -из кубиков. Учить строить мост по образцу. | Рассматривание картин и иллюстраций нашего города. Д/И «Что лишнее». Пальчиковая гимнастика. Беседа «Какие бывают мосты». Прочсть детям «Идет лисичка по мосту...» | Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривание детьми. | Информация для родителей «Предвидеть. Научить. Уберечь» |
| 27 | «Конструирование | Учить детей заранее обдумыв- | Игра- мотивация «Разложи по | Обновить атрибуты | Рекомендации родителям |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|
| | по замыслу» | вать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать её общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной. | цвету». Познавательная игра «Что мы будем строить». Проблемная ситуация «Пропали игрушки». Разрешение ситуации (самостоятельная деятельность детей). Игры с постройками. Выставка детских работ. Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом) | для конструирования в игровой зоне. | по организации конструирования дома. |
| 28 | «Одежда для кукол» (конструирование на основе конуса) | Совершенствование у детей навыков конструирования и технике работы с ножницами. Продолжать учить с помощью шаблона и карандаша переносить детали на лист бумаги; продолжать учить детей конструировать на основе конуса; самостоятельно вырезать и соединять детали между собой в указанной последовательности и по образцу; воспитывать усидчивость и трудолюбие. | Рассматривание иллюстраций с разными видами верхней и летней одежды. Выделение и название частей одежды (<i>рукава, воротник, низ юбки и т. д.</i>) и деталей. Загадки. Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять» Пальчиковая игра «Платье» | Выложить в учебной зоне альбомы для рассматривания из серии «Одежда» | Консультация для родителей «Одежда для прогулок» |
| 29 | «Автобус» | Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Учить различать детали, называть их. Развивать желание конструировать, способствовать речевой активности. | Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице» Д/И «Что лишнее» Д/И «Собери машины» Д/И «Назови правильно» Игра «Светофор» Игра «Покажи такой же знак». Заучивание стихотворения «Почему медведь зимой спит». Лего - конструирование (инженерно-строительная деятель- | Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми, напольный строительный материал для конструирования. | Консультации для родителей «Профилактика детского дорожного транспортного травматизма» |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|---|
| | | | ность с разнообразным инновационным строительным материалом) | | |
| 30 | «Ракета» | Продолжать учить наклеивать готовые детали. продолжать учить детей пользоваться клеем и кистью. развивать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы. расширять представления детей о космосе. Продолжать учить вырезать круги из квадратов. Воспитывать интерес к космосу и уважение к людям профессии которых связаны с космосом. | Презентация «День космонавтики» Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом). Беседа о дне космонавтики. Экскурсия в кабинет кружка «Юный астроном!» | Разместить познавательные книги, иллюстрации в книжном уголке для самостоятельного рассматривания. | Познавательные беседы «Детям о космонавтике!» |
| 31 | «Кактус в горшочке» (из бумаги) | Повышать интерес к конструктивной деятельности из бумаги (в технике оригами, используя игровые приёмы). Закрепить умение мастерить поделку в технике оригами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, конструктивное воображение, память. Формировать представления о комнатных растениях. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, самостоятельность. | Совместная деятельность по знакомству с базовыми формами оригами. Чтение стихов и сказок о комнатных цветах. загадывание загадок. Д/И «Узнай по описанию» Просмотр презентации «Комнатные растения» Труд в уголке природы: прорыхлить почву и полить комнатные цветы. | В центр творчества внести цветную бумагу, ножницы, клей. | Предложить детям дома, ухаживать за комнатными цветами. Воспитываем в детях трудолюбие. |
| 32 | «В загадочном лесу» | Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использова- | Беседа. Рассматривание иллюстраций, картин. Д/И «Что находится в лесу», «Кто живет в лесу». Игра «У медве- | Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Ребенок- член семьи» |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | нием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха. | дя во бору». Заучивание наизусть «Ножки, ножки, где вы были?». | | |
| 33 | «Жучки-паучки» (природный материал) | Учить соблюдать правила работы с природным материалом. Формировать умение преобразовывать каштан (круглый камешек) в жучка или паучка с помощью дополнительного материала (пластилина, кусочков проволоки.). Развивать фантазию, внимание, аккуратность во время выполнения работы. | Игра – мотивация Загадка «Паук». Познавательная игра «Чудесный мешочек» Проблемная ситуация Рассмотреть образец и отметить из каких деталей состоит поделка? – Из чего они сделаны? – Сколько ног у паучка? – Как соединить между собой каштан и веточки? Из чего сделаны нос и глаза паучка, жучка? Физкультурминутка Самостоятельная работа детей Выставка «Насекомых» | В природном уголке выставить различные природные материалы. В центре познания разместить картинки, альбомы из серии «Насекомые». | Природный материал: каштаны, камешки. Кусочки проволоки, пластилин, дощечка, салфетки. |
| 34 | «Быстро крылья самолёты» (природный материал) | Учить создавать самолёт из природного материала разной формы и размера. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изобразительности. | Игра-мотивация Загадки «Самолёт», «Вертолёт». Рассматривание образца - Из каких деталей состоит поделка самолёта? -Из какого материала сделаны? -Чем отличаются поделки? Проблемная ситуация. Физкультурминутка. Самостоятельная деятельность детей. Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом). | Самостоятельная деятельность в центре конструирования по выбору детей. | Коллекционируем природный материал. |
| 35 | «Автомобили» | Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. | Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице» | Выставить в центре безопасности: игры; атрибуты для с/р игр; макеты домов, дорож- | Папка-передвижка «Профилактика детского дорожного транспортного травматизма» |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | Учить различать детали, называть их. Развивать желание конструировать, способствовать речевой активности. | Д/И «Что лишнее»; «Собери машины»; «Назови правильно» Игра «Светофор» Игра «Покажи такой же знак». Заучивание стихотворения Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом) | ных знаков. | |
| 36 | «Солнышко лучистое» (конструирование из полосок бумаги) | Закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей; продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память; продолжить пополнять словарный состав детей; продолжить совершенствовать творческие способности детей. | Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце», наблюдение за солнцем на прогулке. Загадки. Физкультминутка «Солнце» | Выставить в книжном уголке книги, иллюстрации о солнышке. Альбомы для рассматривания «Что бывает летом» В центре творчества выложить раскраски «Краски лето» для самостоятельного творчества | Консультация для родителей «Осторожно — солнце!» (выбор одежды, головной убор, время пребывания на солнце, питьевой режим) |

«Музыкальная деятельность»

Слушание

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз.

Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл.

народные.

Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз.

М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл.

М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

Песни из детских мультфильмов. «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз.

В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры

Игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайка», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Зайка, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл.

Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенка-коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

Список литературы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|-------------------|--|-------------------------------|
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008 |
| Комарова Т. С. | Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008 |
| Куцакова Л. В. | Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2007 |
| Радынова О. | «Музыкальные шедевры» (программа по слушанию музыки для детей от 3 до 7 лет) | Москва 2009 |
| Хрестоматии | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

| Тема беседы | Игровая деятельность | Художественное творчество | Художественная литература |
|--|---|--|---|
| 1. «Я – кто это?» Дать детям понятие о строении человека. Развивать интерес к своему телу. Воспитывать бережное отношение к нему. Учить детей любить себя и окружающих людей. | Д/и «Собери портрет», «Собери человека», пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» | Обвести, разрисовать и вырезать свою ладошку | В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», В. Беспалов «Голубая льдинка», Загадки о частях тела человека |
| 2.«Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания. | Развлечение «Добрый доктор Айболит», С/Ри «Больница» | Аппликация: «Моя аптечка» | К. Чуковского «Айболит» (выучить отрывки) А. Акулин «Людоеды», С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?» |
| 3. «Одежда и здоровье» Закрепить знания об осенней одежде человека, | Д/и «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» | Выставка рисунков по теме «Осенняя одежда» | И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру» |

| | | | |
|---|---|---|--|
| рассказать о видах и назначении одежды | | | кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало». Стихи М. Фисенко «Растеряше», «Пятнышки на твоей рубашке» |
| 4. «Слух, гигиена слуха» Дать детям первоначальное представление об органах слуха. Выявить сходства и различия органов слуха у людей и животных. Воспитывать бережное отношение к своему телу. | Д/и: «Глухой телефон» | Рисунок на тему «Разные уши» | стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благиной, Г. Ладонщикова и др. |
| 5. «Витамины и полезные фрукты, овощи» Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. | Игра-имитация «Очень дружный мы народ и сажаем огород», Д/и «Что перепутал садовод» «Четвертый лишний». | Лепка на тему «Мои любимые овощи/фрукты» | Стихи «Веселый огород» П.Синявский «Про овощи» Ю.Мориц. «Наш сад» У. Рашид. |
| 6. «Как возникают болезни? » Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций. | С/Ри «Вирусы атакуют» | Рисунок-фантазия на тему «Вредные бактерии» | А. Акулин «Людоеды», В. Бондаренко «Где здоровье медвежье» Загадки про овощи, фрукты |
| 7. «Надо, надо умываться» Формировать у детей навыки последовательности при умывании (алгоритм). Воспитывать навыки безопасного пользования предметами гигиены. | Д/и «Купание куклы», «Что напугал художник» | Апликация на тему «Мои друзья помощники» | В. Приходько «Вот когда я взрослым стану», потешка «Теплое водою», «Водичка, водичка умой мое личико», «Серый зайка умывается», И. Демьянов «Замарашка», А. Кондратьев «Зеркало» |
| 8. «Полезные продукты» Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила, при употреблении пищи. | С/Ри: «Магазин полезных продуктов», «Поможем повару», «Назови блюдо правильно», «Что Маша съела на обед?» | Лепка из соленого теста полезных продуктов | «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака |
| 9. «Личная гигиена. Части тела» Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур, воспитывать бережное отношение к своему здоровью | Игра – имитация А. Барто «Санитарная песенка», 8 правил, как вымыть руки, Д/и «Доскажи словечко» | Рисование на тему «Я - Человек» | Загадка Я. Аким «Полотенце», стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка», К.Чуковский «Мойдодыр» М. Фисенко «Торжественное обещание» |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 10.«И сбежали от грязнули и чулки и башмаки» Формировать навыки последовательного одевания и раздевания; учить содержать вещи в чистоте, видеть недостатки во внешнем виде. Закрепить знание алгоритма. | Д/и «Что напугал художник?» | Раскраски на тему беседы | Р. Сеф «Мыло», Э. Мошковская «Уши», «Нос умойся», И. Токмакова «Гном», Р.Куликова «Мыло», Э. Фарджен «Мыльные пузыри», С. Капутикян «Хлюп-хлюп», А. Барто «Маша-растеряша» |
| 11. «Домашние животные» Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. Познакомить с правилами поведения при встрече с ними. | Д/и «Доскажи словечко», С/Ри «Животные и дети» Правила поведения при встрече с животными | Рисунки на тему «Мой питомец» | Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» |
| 12. «Из чего я состою? » Уточнить представления детей о назначении отдельных органов; воспитывать интерес к собственной личности; формировать у детей навыки ухода за своим телом. | Д/и «Составь портрет», С/и «Найди сходства и различия» | Изготовление бумажного человечка с подвижными частями тела | С. Погореловский «Про глазки-глазенки, про глаза-глазища», потешка «Ножками потопали» |
| 13. «На зарядку становись» Познакомить с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья. | П/и «Зарядка животных», Д/и «Что лишнее» | Лепка «Мой веселый звонкий мяч» | стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Пркофьевой, Г. Сапгира; рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика», В. Голявкина «Про Вовкину тренировку», С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?» |
| 14. «Зрение, гигиена зрения» Продолжать знакомить с «частями лица» - глазами, дать элементарные знания о значении зрения для человека и животных. | Д/и «Мой портрет» | Рисунки на тему недели | С.Погореловский «Про глазки-глазенки, про глаза-глазища», Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу», О.Нэш «Микроб», Я.Бжехва «Муха-чистюха» |
| 15. «Что такое правильная осанка» Продолжать знакомить детей с частями тела: руки, ноги, туловище. Формировать элементарные представления о своей осанке | Д/и «покажи -ка правильно» | Аппликация на тему «Человек» | стихотворения Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Пркофьевой, Г.Сапгира. |
| 16. Зима. Первые признаки. Одежда по сезону. | Д/и «Оденься по погоде» | Лепка на тему «Моя | С.Чёрный «Ёлочка», М. Витковской |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями. | | любимая одежда» | «О том, как мальчуган здоровье закалял». |
| 17. «Береги свое здоровье» Расширять знания детей о здоровье, познакомить с профилактикой заболеваний (самомассаж, закаливающие процедуры) | Рассматривание схемы-модели «Человек» Самомассаж Дыхательная гимнастика «Ветерки» | Рисование на тему «Доктор» | К. Чуковский «Айболит» |
| 18. «Зимние игры и забавы» Расширять знания детей о зимних играх и забавах, об их пользе для собственного здоровья. | Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять» Речевая игра «Как я играю зимой» Игры дидактические: «Назови лишнюю забаву», «Собери картинку», «Путешествие на лыжах» | Задание «Нарисуй лыжи» и т.д. | Стихотворение Т. Шоньгиной «Сани», «На лыжах», «На катке». Рассматривание иллюстраций |
| 19. «Обоняние, дыхание» Сообщить детям элементарные знания о том, зачем людям нужен нос. Познакомить с элементарными правилами гигиены носа. | Д/и «Угадай по запаху» | Рисунок на тему «Носики - курносики» | Е. Благинина «Аленушка», Г. Лагзынь «Лапки» |
| 20. «Какие бывают привычки» Формировать представления о плохих привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом. Учить выявлять последствия дурных привычек. | Д/и «Найди пару» | | М. Александрова «Что взяла – клади на место!», А. Барто «Лошадка», Е. Благинина «Приходите, поглядите», Н. Глазкова «Ганечка-хозяйка», Мальчик Петя» |
| 21. «Волшебная щеточка» Цель: Формировать у детей навыки гигиены полости рта. Дать знания о последовательности выполнения чистки зубов, правилах безопасности. | Рассказ воспитателя о «волшебной щеточке» Рассматривание алгоритма чистки зубов Игра «Польза-вред» Д/и «Из чего сделано?» | Лепка на тему «Моя зубная щетка» | стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка», К. Чуковский «Мойдодыр», «Зубки заболели» А. Анпилов |
| 22. «Кто и как заботится о твоём здоровье» Формировать представление об условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и людях, обеспечивающих хорошее | С/р.и «Дочки-матери», «Больница», «Кухня», «Детский сад» | Рисование на тему «Моя семья» | Н. Глазкова «Ганечка-хозяйка» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| здоровье и настроение (родители, врачи, воспитатели, повара, музыканты). | | | |
| 23. «На прогулку мы идем» Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, теплового режима. | Д/и «Одень Машу на прогулку» | Рисунки на тему «Развлечения на прогулке» | Потешки «Уж я косу заплету», «Где мой пальчик?», «Мне уже четыре года», «Завяжу потуже шарф», «Наша Маша маленькая», «Дождик, дождик, кап, кап, кап», «Этот пальчик хочет спать», «Вот они сапожки» |
| 24. Купаться любят все» Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить к постоянному их соблюдению. Закрепить знания о свойствах воды. | Игры с водой «Искушаем кукол» | Рисование губкой на тему «Водичка-водичка» | Р. Куликова «Мыло», Э. Фарджен «Мыльные пузыри», С. Капутикян «Хлюп-хлюп» |
| 25. «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!» Научить детей заботиться о своём здоровье, формировать привычки здорового образа жизни. Развивать способность к умозаключениям. Воспитывать у детей стремление быть здоровым. | Массаж «Неболейка» Цель: Обучить приёмам массажа. Биологически активных точек. Профилактика простудных заболеваний. | | А. Акулин «Людоеды» |
| 26. «Режим дня» Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Продолжать учить заботиться о своём здоровье. | Д/и «Когда это делали?», «Что напутал художник?», «Доскажи словечко» (о частях суток), Д/у «Это правда или нет?», имитация выполняемых действий (просыпание, зарядка, прием пищи и т.д.) | Аппликация в нетрадиционной технике (из отрывных кусочков бумаги) на тему «Части суток» | «Мишка, мишка лежебока» В. Берестов, Е. Серова «Лягушонок», А. Говоров «Секрет бодрости» |
| 27. «Здоровый сон» Формировать у детей представления о пользе дневного и ночного сна для организма человека. | Д/и «Куклу спать я уложу», С/Ри, | Лепка на тему «Кроватка для мишутки» | Р. Сеф «Тишина», И. Токмакова «Тихо-тихо», Й. Кайнар «Доброй ночи!», А. Кондратьев «Доброй ночи!», П. Воронько «Спать пора» |
| 28. «Одежда и здоровье» Объяснить ребенку, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. | Д/и «Для кого одежда?», «Что пропало?», «Оденем куклу на прогулку», «В магазине», | Аппликация на тему «Одежда для куклы Кати» | В. Бардадым «Вот как Галю одевали», Г. Лагздынь «Одевали малыша», |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. | «Собираемся на прогулку», «У меня и у мамы». | | С. Капутикян «Пожалейте нас! », Э. Успенский «Мальчик стричься не желает» |
| 29. «Наша кожа и её гигиена» Формировать представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; активизировать словарь. | Д/и «Узнай на ощупь». | | Г. Остер «Вредные советы» |
| 30. «О витаминах» Рассказать детям о значении витаминов для здоровья человека, их пользе. Систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах. | Игры: «Польза-вред», «Приготовь блюдо», «Собери картинку», «Невнимательный художник» | Рисунки овощей и фруктов | стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой, рассказы Н. Коростылева, С. Козлова; |
| 31. «Забочусь о своём здоровье» Цель: Закреплять культурно-гигиенические навыки, правила безопасного поведения. | Мини-викторина с доктором Айболитом, тренинг «Моем руки», Д/и: «Что сначала, что потом», «Можно-нельзя», речевая зарядка «Нос умойся» | Лепка на тему «Мыло/полотенце» | рассказы Н. Коростелева, Э.Успенского, С. Афонькина |
| 32. «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу» Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма. | Д/и «Витаминка», кукольный спектакль «Где Тимоша здоровье искал» | Рисунки на тему «Добрые витаминки» | А. Кардашов «За ужином» |
| 33. «Мое здоровье – мое богатство» Формировать представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. | Веселые старты «Здоровому образу жизни УРА», Д/и «Полезно / вредно» | | Просмотр иллюстраций на тему «Мое здоровье — мое богатство», Г. Остер «Вредные привычки». |
| 34. «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Дать детям понятие о здоровом образе жизни: нужно закаляться, заниматься спортом. Воспитывать интерес к сохранению и укреплению здоровья | Беседа с рассматриванием иллюстраций о разных видах закаливания Д/и «Хорошо - плохо» ТРИЗ. | Рисунки по сказке А.Иванова «Как Хома зимой купался» | «Гимнастика для хвоста» (из серии «33 попугая»), рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!», А.Иванова «Как Хома зимой купался»; стихотворения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | С.Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова. |
| 35. «Как вести себя за столом» Закреплять правила поведения за обеденным столом, безопасного пользования приборами. Дать элементарные представления о взаимосвязи благополучия организма и питания. | И/у «Сложи салфетку» Рассказ повара о пользе продуктов | Лепка на тему «Столовые приборы» | Г. Лагздынь «Куклу кормили?», «Просто объеденье!», О. Дриз «Ну и каша!», Э. Мошковская «Маша и каша», С. Капутикян «Кто скорее допьет?» |
| 36. «Пять дел перед сном» Закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить быть внимательным к своему здоровью, бережно относиться к вещам, одежде, игрушкам. | Рассказ Мишутки о ленивых и прилежных Решение проблемных ситуаций в игре «Так - не так» Словесная игра «Да-нет» Советы от Степашки | Рисунки по произведению П.Воронько «Спать пора» | Р. Сеф «Тишина», И. Токмакова «Тихо-тихо», Й. Кайнар «Доброй ночи!», А. Кондратьев «Доброй ночи!», П. Воронько «Спать пора» |

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2) Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Приучать к выполнению действий по сигналу.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулках

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаяй).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Планирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулке

| Месяц | Познание | | Коммуникация | Социализация, здоровье | Труд | Целевые ориентиры |
|----------|---|--|---|--|--|---|
| | Наблюдения | Исследовательская деятельность | Дидактические игры | Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Сентябрь | Живая природа: - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; | <ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и | «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в | «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», | Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на | Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| | <p>- за растениями на огороде; - за листьями клена и березы; - за собакой; - за насекомыми. <i>Неживая природа:</i> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)</p> | узоры из песка) | огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?» | «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки» | огороде | умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке |
| Октябрь | <p>Живая природа: - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за голубями; - за насекомыми; - за трудом взрослых. Неживая природа: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей Рассматривание опавших после ветра веток и листьев.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных Лучей. | «Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?» | «Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик | Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы | Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки» | | |
| Ноябрь | <p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. <p>Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за длиной дня; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. <p>Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры | <p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p> | <p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»</p> | <p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p> | <p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p> |
| Декабрь | <p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость | <p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет</p> | <p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы»,</p> | <p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега</p> | <p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке. Знает названия и умеет различать зимующих</p> |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|
| | <p>воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. <i>Неживая природа:</i> - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда</p> | <p>состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега</p> | <p>действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»</p> | <p>«Зайцы и волк», «Казачьи разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»</p> | <p>с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды</p> | <p>птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p> |
| Январь | <p><i>Живая природа:</i> - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. <i>Неживая природа:</i> - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в мо-</p> | <p>• Таяние снега. • Свойства снега. • Лед - твердая вода</p> | <p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли</p> | <p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробушки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «По-</p> | <p>Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых</p> | <p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p> |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---|---|
| | розную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассматривание земляного покрова | | ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом» | вар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку» | построек | |
| Февраль | Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей | <ul style="list-style-type: none"> Свойства солнечных лучей (1). Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. Определение направления ветра | «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам» | «Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба» | Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком | Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений |
| Март | Живая природа: - за птицами; - за насекомыми; | <ul style="list-style-type: none"> Определение плотности снега. | «Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», | «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», | Уборка участка от палок, веток, прошлогодней | Знает названия четырех времён года. Знает названия и |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|---|
| | <p>- за изменениями в природе. Рассмотрение растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <p>- за неживой природой.</p> <p>- за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус | <p>«Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадайка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p> | <p>«Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p> | <p>листья.</p> <p>Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников.</p> <p>Наведение порядка на дорожках.</p> <p>Уборка льда с дорожек.</p> <p>Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега.</p> <p>Окапывание лунок вокруг деревьев</p> | <p>может составить краткое описание перелётных птиц</p> |
| Апрель | <p><i>Живая природа:</i></p> <p>Рассмотрение растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян.</p> <p>Наблюдения:</p> <p>- за птицами;</p> <p>- за насекомыми;</p> <p>- за муравьями.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <p>- за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды | <p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?»</p> | <p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»</p> | <p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках.</p> <p>Подготовка огорода к посадке рассады и семян</p> | <p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | весенним дождем; - за погодой | | «Найдите, что опишу» | | | |
| Май | <p><i>Живая природа:</i> Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой.</p> <p><i>Неживая природа:</i> Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого пес А. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы | «Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам» | «Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточ А», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки» | Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами | Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований |
| | <p><i>Живая природа:</i> - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за жизнью растений летом; - за птицами: воробьями, вороной, синицей; - за теми, кто живет на дереве; - за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. • Что будет, если огород не пропалывать | «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови | «Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит | Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода | Умеет делать выводы вовремя сравнительного анализа песка и почвы. Умеет доказывать и объяснять своё мнение в решении спорных вопросов |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|---|
| | <p>цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за природными явлениями; - за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы); - за ветром и облаками; - за грозой; - за небом и облаками; - за природой в теплый вечер; - за вечерним небом. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы | | <p>ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»</p> | <p>в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка»</p> | | |
| Июль | <p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветов в цветнике: ноготков, лилий; | <ul style="list-style-type: none"> • Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики | <p>«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)»,</p> | <p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик сверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»</p> | <p>Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядки на огороде</p> | <p>Знает правила безопасного поведения и умеет их применять на практике во время наблюдений за насекомыми. Знает о пользе обливания и соблюдения питьевого режима в жаркую погоду</p> |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|--|
| | <p>- деревьев; - улитки; - внешнего вида птиц. <i>Неживая природа:</i> - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями</p> | | <p>«Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает - не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается»</p> | | | |
| АВГУСТ | <p>Живая природа: - за березой, за дубом, за желтеющей березой; - за полетом парашютиков; - за дождем и растениями; - за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомол, пчелой; - за полетом насекомых; - за птицами: воробьями, ласточками; - за поведением птиц; - за сбором урожая. Рассматривание: - всходов деревьев; - белого одуванчика; - растений на огороде; - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе; - урожая на огороде. Неживая природа: - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного зайчика. • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха | <p>«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брат - не брат (ягоды)», «Где что растет», «Брат - не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брат - не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет действий»</p> | <p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Ули-точка», «Голубь», «Напой лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»</p> | <p>Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений</p> | <p>Владеет умением самостоятельно организовывать знакомые игры с небольшой группой детей. Умеет считаться с интересами товарищей и оказывать помощь в случае необходимости</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

«Физическое развитие»

| Тема | Игровая деятельность | Художественное творчество | Художественная литература |
|---|--|--|--|
| 1. Тема «Что такое детский сад?» Упражнять в равновесии при выполнении прыжков в высоту до предмета, в лазании, в бросании мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений. | П/и «Подружись», Игра «Все спортом занимаются». | Изготовление макета д/с | стихотворение о зарядке Г.Граубина, Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Самое страшное» |
| 2. Тема «Магазин игрушек» Закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой от плеча, катать обруч между предметами. | П/и «Спрячься за матрешку» | Рисунки «Моя любимая игрушка в группе» | Ч. Янчарский «Приключения Мишки-Ушастика», А. Барто «Резиновая Зина» |
| 3. Тема «Почему листья пожелтели?» Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его, в отбивании мяча об пол и ловле его двумя руками, в равновесии, в подлезании под шнур. | П/и «Солнышко и дождик», Игра «Играй, играй, обруч не теряй!» | Лепка «Осенние листочки» | Ю. Тувим «Овощи», А. Ерикеев «Осень» |
| 4. Тема «Что выросло на грядке?» Закреплять умения бросать мяч из-за головы и ловить его в парах, упражнять в прыжках в длину с места. | П/и «Сбор урожая» | Рисунки «Овощи» | стихотворение о зарядке Е.Ильина, «Все здесь» Я. Тайц |
| 5. Тема «Из чего состоят фрукты?» Упражнять в равновесии, в прыжках в высоту, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча перед собой двумя руками по полу. | П/и «Лягушки» Игра «Холодно - жарко» | Лепка из соленого теста «Фрукты» | В. Голявкин «Про Вовкину тренировку», Стихотворение «Фрукты» |
| 6. Тема «В чем польза ягод?» Закреплять умение прокатывать мяч между двумя линиями, подлезать под веревку, не касаясь руками пола; учить перебрасывать мяч друг другу по кругу из-за головы, бросать мяч от головы через сетку | П/и «Скворушки» Игра «Море волнуется» | | С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку? », сказка «Кто вырастил ягоду» |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 7. Тема «Почему лес – дом живой?» Учить отбивать о пол одной рукой, бросать из-за головы через сетку. | П/и «Сторож и зайцы» Игра «Море волнуется...» | Раскраски на тему «Лесная полянка» | Р.н.с. «Маша и медведь» |
| 8. Тема «Откуда хлеб пришел?» Упражнять в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице, в прыжках боком с продвижением вперед через веревку. | П/и «Найди свое дерево» Игра «Чего нет?» | Рисунки «Виды хлебных изделий» | Благинина Е. «Песенка о колоске», Дацкевич В. «От зерна до каравая», Емельянова Е. «Расскажите детям о хлебе» |
| 9. Тема «Как устроен организм человека?» Упражнять в равновесии, лазании по гимнастической лестнице, развивать мелкие мышцы рук. | П/и «Найди свое дерево» Игра «Тишина у пруда» | | стихотворение о зарядке Л.Мезинова, В. Драгунский «Что я люблю» |
| 10. Тема «Жители глубинных вод?» Закреплять умения спрыгивать с высоты 20-25 см., прыгать в высоту до предмета, катать мяч друг другу, лазать по гимнастической лестнице. | П/и «Кто быстрее дотронется до стула» Игра «прокати не пропусти» | Лепка «Золотая рыбка» | «Первая рыбка» Е. Пермяк |
| 11. Тема «Зачем держать домашних животных?» Учить бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо, ползать на животе по полу. | П/и «Домашние птицы», «Мотылек» | Рисование в нетрадиционной технике (губкой) на тему «Цыплята» | К. Ушинский «Играющие собаки» |
| 12. Тема «Как живут дикие животные?» Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании с кубов, в перешагивании с предмета на предмет, в ходьбе по наклонной доске. | П/и «Быстрый конь» Игра «Холодно - жарко» | | В.Бианки «Первая охота» |
| 13. Тема «Где обедал воробей?» Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в ползании по скамейке на животе. | П/и «Мы веселые ребята» Игра «Найди игрушку» | Лепка «Воробей» | С. Маршак «Где обедал воробей!» |
| 14. Тема «Кто живет на птичьем дворе?» Закреплять умения бросать мяч из-за головы через сетку, скатывать мяч по наклонной доске с попаданием в предмет. | П/и «Домашние птицы» Игра «Тишина у пруда» | | стихотворение о зарядке С.Прокофьевой, Г. Скребицкий «Чир Чирыч» |
| 15. Тема «Как помочь зимой?» Упражнять в равновесии, в прыжках, в метании, в ползании на четвереньках. | П/и «Веселые снегири» Игра «Веселые снежинки» | Изготовление кормушек из птиц своими руками | С. А. Есенин «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонов «Зимние гости» |
| 16. Тема «Кому и для чего нужна зима?» Развивать координацию движений, мелкие мышцы рук. | П/и «Снежинки и ветер» Игра «Зимние забавы» | Вырезание снежинок | Г. Скребицкий «Кто как зимует» |
| 17. Тема «Что такое Новый год?» | П/и «Вьюга» | Изготовление | А. Барто «К детям елочка пришла» |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Упражнять в равновесии, закреплять умения прыгать на двух ногах через предметы, спрыгивать со скамейки. | Игра «Снежок» | Новогодних елочных украшений из бросового материала | |
| 18. Тема «Ледовый городок» Ползать по наклонной плоскости на четвереньках, отбивать мяч одной рукой об пол, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой | П/и «Катание на елках» Игра «Снежок со снежком» | Рисунки «Зимние забавы» | Г.Лагздынь «Зимушка – зима» |
| 19. Тема «Традиции нашей семьи?» Упражнять в метании, в равновесии, в прыжках через обручи. | П/и «Верхом на санках» Игра «Поймай снежок» | Составление генеалогического дерева воспитанников | Суриков: «Детство» |
| 20. Тема «Дом современного человека?» Упражнять в прыжках со скамейки, в подлезании под веревкой прямо и боком. | П/и «Ловишка с ленточкой» Игра «Зимние забавы» | Рисование «Бабушкин домик» | Р.н.с. «Теремок» |
| 21. Тема «Окружает всюду нас разная посуда?» Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в прыжках в высоту, в спрыгивании с высоты, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании о пол правой и левой рукой и ловле после отскока. | П/и «Чайник» Игра «Один – много» | Лепка «Чашечка на блюдечке» | К. Чуковский «Федорино горе», стихотворение о зарядке Г.Сапгира |
| 22. Тема «Мы идем в продуктовый магазин» Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком, в скатывании мяча по наклонной доске с попаданием в предмет; закреплять умение выполнять основные виды движения в быстром темпе; учить катать мяч двумя руками | П/и «Чьи сани быстрее придут» Игра «Холодно - жарко» | Рисование «Мое любимое блюдо» | рассказы Н.Коростылева, С.Козлова, В.Сутеев «Мешок яблок» |
| 23. Тема «Кто нас защищает?» Развивать координацию движения; упражнять в равновесии, в прыжках со скамейки, в ползании на четвереньках по скамейке. | П/и «Салют» Игра «Заморожу ручки» | Аппликация «Праздничный салют» | А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты» |
| 24. Тема «Все профессии важны!» Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока; закреплять умение перебрасывать мяч двумя и одной руками через препятствия. | П/и «Золушка» Игра «Что в пакете?» | | С. Михалков «Дядя Степа», С. Маршак «В театре для детей», О. Чусовитина «Самый лучший» |
| 25. Тема «Зачем человеку нужна мама?» Упражнять в равновесии, в прыжках из обруча в | П/и «Грачи и автомобиль» Игра «Кто лучше вращает | Изготовление объемного цветка | Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» |

| | | | |
|---|--|--|---|
| обруч, в лазании по лестнице, в катании обруча между предметами. | обруч» | | |
| 26. Тема «За что я люблю Нижневартовск?» Закреплять умения лазать по лестнице приставным и чередующимся шагом, пролезать прямо и боком в обруч. | П/и «Метелица» Игра «Зимние забавы» | Рисование «Улицы нашего города» | Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!» |
| 27. Тема «Главный город страны?» Упражнять в беге змейкой между предметами, в равновесии, в метании. | П/и «Перебрось мяч» «Деревья и птицы» | Лепкографика «Кремль» | Б. Житков «В Москве на улицах» |
| 28. Тема «Зачем нужна одежда?» Закреплять умение прыгать в длину с места. | П/и «Цыплята на полянке» Игра «Тишина у пруда» | Рисование «Одежда для девочек/мальчиков» | Носов «Шляпа» |
| 29. Тема «Почему шумит улица?» Закреплять умения выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко, метать и лазать. | П/и «Грузовик» | Аппликация «Грузовик» | В. Клименко «Кто важней всех на улице» Н. Носов «Автомобиль» |
| 30. Тема «Что такое космос?» Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места. | П/и «Земля, вода, воздух, огонь» Игра «Придумай фигуру» | Лепка «Ракета» | З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт». |
| 31. Тема «Зачем нужны комнатные растения?» Учить играм с элементами соревнования; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо из-за головы, от груди. | П/и «Перебрось мяч» Игра «Холодно - жарко» | Рисование «цветок в горшочке» | Н.В. Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим» |
| 32. Тема «Как просыпается природа?» Упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках в длину с места, через веревку боком, в пролезании прямо и боком в обруч. | П/и «Выложи солнышко» Игра «Узнай кто позвал» | | «Пришла весна» Л. Н. Толстой |
| 33. Тема «Они сражались за Родину?» Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, играть в игры с элементами соревнования. | П/и «Салют» Игра «Узнай кто позвал» | Аппликация из круп «Танк на поле боя» | Слушание песни «День Победы» |
| 34. Тема «Если бы я был насекомым?» Учить лазать по гимнастической стенке и переходить с одного пролета на другой; закреплять умение выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко; упражнять в прыжках через веревку | П/и «Муравьи» Игра Мяч по скамейке | Лепка «Божья коровка» | И. Крылов «Стрекоза и муравей» |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| бокком. | | | |
| 35. Тема «Школа дорожной безопасности» Развивать координацию движений; упражнять в равновесии, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока от пола. | П/и «Цветные автомобили» Игра «Ехали – ехали...» | Рисование «Пожарная машина» | В.Шипунова «Паровозик», С.Файнштейн «Наша улица», Я.Пишумов «Машины» |
| 36. Тема «В какие краски раскрашено лето?» Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, в равновесии, в прыжках в длину с места; учить прыгать через короткую скакалку. | П/и «Бегемотики» Игра «Антошка» | Рисование «Радуга» | В.Берестов «Веселое лето», А. Кузнецова «Времена года» |

Список литературы по образовательной области «Физическое развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|--------------------|--|------------------------------------|
| Новикова И.М | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. | Москва: Мозаика-Синтез, 2009-2010. |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) | «Просвещение», 1988. |
| Стрельникова А. Н. | Элементы дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста | М.: Вектор, 2006. |
| Степаненкова Э. Я. | Сборник подвижных игр. | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008. |

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности. Это взаимодействие вытекает в процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми в самостоятельной деятельности в предметной среде и называется процессом овладения культурными практиками.

Создание психолого-педагогических условий при реализации Программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, **предполагают:**

Видовое содержание образовательной деятельности педагога с воспитанниками

| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
|---|--|---|
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально коммуникативное развитие | – Работа в уголках настроения Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Работа по ПДД | Эстетика быта Свободная художественная деятельность трудовые поручения игры с ряженым работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры, режиссерская игра Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие | Занимательное дело Дидактические игры на развитие внимания, воображения Наблюдения Беседы Исследовательская работа | Игры Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа Коррекционная работа |
| Речевое развитие | Игры-занятия Чтение Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики | Игры Чтение х/л Беседы Инсценирование Театрализованные игры Работа над расширением словаря Индивидуальная работа Коррекционная работа |
| Художественно- | Игры на развитие музыкального слуха | Музыкальные развлечения |

| | | |
|---|---|--|
| эстетическое развитие | Работа с раскрасками в уголке изобразительной деятельности Эстетика быта | Рассматривание альбома из серии «Музыкальные инструменты» Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Утренний прием детей на улице Утренняя гимнастика Подвижные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Развитие основных видов движений | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Индивидуальная работа по развитию движений Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Точечный массаж |
| ВТОРНИК | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Работа в уголках настроения Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Работа по ПБ | Эстетика быта Художественное конструирование Трудовые поручения Игры с ряженьем Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие | Занимательное дело Дидактические игры на развитие памяти, мышления Наблюдения Беседы Опыты | Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа Коррекционная работа |
| Речевое развитие | Игры имитации Чтение сказок Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики | Игры Работа по прочитанному произведению Беседы Инсценирование Индивидуальная работа Работа по ЗКР Коррекционная работа |
| Художественно-эстетическое развитие | Игры на развитие слухового восприятия Эстетика быта | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Работа с пластилином в уголке изобразительной деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| | | Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием детей на улице Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Физкультминутки Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Прогулка в двигательной активности Формирование навыков культуры еды Развитие основных видов движений | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа Точечный массаж |
| СРЕДА | | |
| Социально коммуникативное развитие | – Работа в уголках настроения Беседы на социально-эмоциональное развитие Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения | Эстетика быта Самообслуживание Художественное конструирование Трудовые поручения Игры с ряжением Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие | Занимательное дело Дидактические игры на развитие внимания, памяти Наблюдения Беседы Экспериментирование | Игры Досуги Развивающие игры Игры на развитие логического мышления Индивидуальная работа Коррекционная работа |
| Речевое развитие | Игры имитации Чтение рассказов Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики | Игры Заучиванию стихотворений Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа Работа по лексико-грамматическому строю речи Коррекционная работа |
| Художественно-эстетическое развитие | Прослушивание детских музыкальных произведений Рассматривание сюжетных картин | Музыкально-театрализованная деятельность Индивидуальная работа Работа с красками в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием детей на улице | Гимнастика после сна |

| | | |
|--|--|--|
| | Утренняя гимнастика Хороводные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Развитие основных видов движений | Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа Точечный массаж |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Социально коммуникативное развитие | – Работа в уголках настроения Трудовые поручения Беседы о (малой) Родине /Беседы о правах ребенка/ ОБЖ/ ЗОЖ | Эстетика быта Хозяйственно-бытовой труд Трудовые поручения Игры с ряженьем Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие | Занимательное дело Дидактические игры на развитие познавательных процессов Наблюдения Беседы Познавательно-исследовательская деятельность Работа над проектами | Игры Досуги Развивающие игры Игры со строительным материалом (конструирование) Индивидуальная работа Коррекционная работа |
| Речевое развитие | Игры имитации Устное народное творчество Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики | Игры Работа над диалогической речью Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа Коррекционная работа |
| Художественно-эстетическое развитие | Пение с детьми детских песен Рассматривание альбомов по музыкальному развитию Игры детей с музыкальными инструментами, Рассматривание портретов выдающихся музыкантов | Музыкально-театрализованная деятельность Индивидуальная работа Работа с бумагой разной фактуры в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием детей на улице Утренняя гимнастика | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) |

| | | |
|--|--|---|
| | Хороводные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки Беседы по привитию КГН Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Развитие основных видов движений | Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа Точечный массаж |
| ПЯТНИЦА | | |
| Социально коммуникативное развитие | – Работа в уголках настроения Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Беседы на социально-нравственное воспитание | Эстетика быта ручной труд трудовые поручения игры с ряженьем работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры режиссерская игра Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие | Занимательные дело Дидактические игры на развитие внимания, воображения Наблюдения Беседы Экскурсии по экологической тропе Исследовательская работа | Игры Досуги Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа Коррекционная работа |
| Речевое развитие | Игры- занятия Чтение Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики Игры на развитие фонематического слуха | Игры Чтение х/л Беседы Составление описательных рассказов Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа Знакомство с поэзией, заучивание стихов Коррекционная работа |
| Художественно-эстетическое развитие | Игры на развитие музыкального слуха Работа с раскрасками в уголке изобразительной деятельности Эстетика быта | Музыкальные развлечения Рассматривание альбома из серии «Музыкальные инструменты» Индивидуальная работа «Театральная пятница» |
| Физическое развитие | Утренний прием детей на улице | Гимнастика после сна |

| | |
|--|--|
| Утренняя гимнастика Подвижные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Развитие основных видов движений | Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Индивидуальная работа по развитию движений Точечный массаж |
|--|--|

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защи-

-обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

-поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

-установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

Содержание работы:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (беседы, лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательного потенциала.

Предлагаемый вашему вниманию план работы с родителями был разработан с учетом опыта общения с детьми и призван помочь молодому специалисту сориентироваться в многообразии проблем, волнующих родителей, и сделать ее более интересной и полезной для всех участников педагогического процесса. Тематика консультаций и бесед, а также их количество может изменяться по усмотрению педагога.

| Месяц | Мероприятия |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год» • Консультация «Адаптация ребенка в детском саду» • Изготовление папки-передвижки «Адаптация и условия ее успешного прохождения» • Фотовыставка «Воспоминания о лете» • Консультация «Режим дня в детском саду» • Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» • Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью» • Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге» |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период» • Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста» • Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр» • Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» • Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет» • Беседа «Организация совместной прогулки» • Конкурс осенних поделок «Дары осени» • Проведение осеннего праздника |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление папки-передвижки «Как воспитать полезные привычки» |

| | |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Во что играть с детьми» • Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» • Консультация «Безопасная детская площадка» • Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете» • Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей» • Консультация «Упрямство и детские капризы» • Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка» |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Гиперактивный ребенок» • Беседа «Важные номера» • Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима» • Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки» • Беседа «Ребенок и домашние животные» • Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой» • Беседа «Ребенок в автомобиле» • Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание» • Проведение новогоднего праздника |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Осторожно, гололед» • Консультация «Где найти витамины зимой» • Беседа «Как наказывать ребенка» • Консультация «Желание быть первым» • Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» • Беседа «Детское любопытство» • Консультация «Патриотическое воспитание детей» |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Признаки и причины аллергии» • Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка» • Беседа «Как научить ребенка любить природу» • Консультация «Гимнастика для глаз» • Выставка «Мой папа» • Консультация «Детские страхи» • Проведение совместного досуга «Масленица» • Консультация «Дыхательные упражнения» • Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди» |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздника 8 Марта • Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» • Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» • Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» • Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» |

| | |
|---------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» • Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка» |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Пальчиковые игры» • Беседа «Проблемы ребенка в общении» • Организация досуга «День здоровья» • Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» • Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения» |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе» • Беседа «Режим дня в детском саду на летний период» • Изготовление папки-передвижки «9 Мая» • Беседа «Режим работы детского сада на летний период» • Проведение досуга «Здравствуй лето» • Консультация «Как избежать неприятностей на природе». |

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

МАДОУ ДС 37 «Дружная семейка» является общеразвивающим дошкольным образовательным учреждением. Коллектив детского сада работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.

Групп компенсирующей и комбинированной направленности для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей в саду нет. В саду имеется логопед и психолог.

Коррекционно-развивающая работа строится по итогам психологической и педагогической диагностики.

Основная задача этого вида профессиональной деятельности – создание условий, содействующих оптимальному психологическому развитию ребенка. Развивающая и коррекционная работа проводится как индивидуально с ребенком, так и в группах.

Для выявления нарушений в формировании личности проводится психодиагностика когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников. Диагностический инструментарий, используемый в работе стандартизирован, все методики и тесты адаптированы к работе с детьми дошкольного возраста.

Результаты психодиагностики дают основание для заключения о целесообразности проведения коррекционной или развивающей работы с детьми. Тем или иным видом психодиагностики охвачены все воспитанники учреждения.

Результаты диагностики позволяют увидеть направления для развития и коррекции слабо сформированных функций, дают материал для разработки рекомендаций родителям и воспитателям групп, а также направление для дальнейшей работы.

Описание рабочей программы коррекционного обучения и воспитания детей в условиях логопункта

Образовательная деятельность детей с отклонениями в развитии требует специально организованных для этого условий. Правильная организация образовательной деятельности детей с общим недоразвитием речи имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребенка, так как ранняя коррекция дефекта предупреждает возникновение вторичных и последующих дефектов развития, преодоление которых в школьном возрасте бывает чрезвычайно трудным.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Степень выраженности названных отклонений может быть различной (от I до III уровня).

Образовательная деятельность по коррекции общего недоразвития речи III уровня у дошкольников рассчитана на 1 год (с 5-летнего возраста) и в МАДОУ ДС №37 реализуется в условиях лого пункта для детей с нарушениями речи.

В 2020-2021 учебном году основной контингент дошкольников 5-6 лет, зачисленных в логопункт для детей с нарушениями речи, имеет общее ОНР III уровня, у 19 детей – дизартрия. Для этих детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия.

В данной **учебной рабочей программе** запланирована работа с детьми 5-6 лет с ОНР III уровня в условиях логопункта. Данная программа разработана на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - М.; 2010, а так же с использованием технологий и методических рекомендаций Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»,– СПб, 1997, Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи» – СПб, 1998, Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи»- СПб,1998, Т.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»-СПб, 1999, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи»- М,1999 Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб, 2004. В процессе реализации программы используются здоровьесберегающие технологии Э.Аветисова, А.Бейтса, М.Ю.Картушиной, В.В.Цвынтарного, А.Бирюкова, В. Галкиной.

Основные цели программы

Основные цели программы - устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности данного речевого уровня детей является работа по развитию:

1. лексико-грамматических средств языка;
2. произносительной стороны речи;
3. самостоятельной развернутой фразовой речи;

Кроме того, решаются и общие задачи образовательной деятельности детей с нарушениями речи:

1. Обеспечение ребенку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей.
3. Проведение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
4. Стимулирование развития речи во всех видах деятельности.
5. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в школьном обучении на начальном этапе.

Содержание программы структурировано в соответствии с тремя периодами обучения и реализуется в ходе фронтальных и индивидуальных логопедических занятий:

- I период обучения: сентябрь — ноябрь,
- II период обучения: декабрь — февраль,

III период: март — июнь (июнь – индивидуальные занятия).

Образовательная деятельность в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи разделяется на следующие типы:

1. Занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и самостоятельной развернутой фразовой речи
2. Занятия по развитию фонематического восприятия и звуковой стороны речи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

| Роль педагога | Организация рппс (виды деятельности) |
|--|---|
| <p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</p> <p>педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; <p>обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагог должен создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.</p> | <p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения группы, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p> |
| <p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p> <p>Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). <p>Развитие самостоятельности</p> <p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы</p> | <p>Среда является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.</p> |

дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.</p> <p>Воспитатель должен устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p> | |
| <p>Создание условий для развития познавательной деятельности</p> | |
| <p>Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.</p> <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. | <p>Среда является насыщенной, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p> |
| <p>Создание условий для развития проектной деятельности</p> | |
| <p>В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.</p> <p>С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для</p> | <p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской</p> |

| | |
|--|---|
| <p>презентации проектов.</p> <p>С целью развития проектной деятельности педагоги должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. | <p>деятельности воспитателей и детей.</p> |
| <p>Создание условий для самовыражения средствами искусства</p> | |
| <p>В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.</p> <p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. | <p>Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p> |
| <p>Создание условий для физического развития</p> | |
| <p>Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.</p> <p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; | <p>Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной</p> |

- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции речевых нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает реализацию образовательных областей в образовательном процессе, включающим:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обустроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиям САНПиНа, с учетом принципа интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей) и принципами организации пространства, а именно:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Насыщенность. РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы ДОУ и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства. РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игровые пособия учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Полифункциональность материалов. Использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, модульных конструкторов, мольберта, магнитных досок, рулонных перегородок, напольных панно и т.д., позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу - физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов игр, игрушек, и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Вариативность среды.

Группа разделена на части для спокойной, активной, рабочей деятельности и данные пространства легко трансформируются в зависимости от ситуаций, сложившихся в образовательном процессе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр сенсорного развития
- центр речевой деятельности
- библиотека

- центр настольно-печатных игр
- центр физического развития
- игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты)
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
- центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация)
- центр музыкально-театрализованной деятельности
- центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули)
- уголок настроения
- центр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);
- игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Вся организация педагогического процесса предполагает **свободу передвижения** ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | Воспитатель | Воспитатель |
| ФИО | Бабаева Рена Магомедзагировна | Фатыхова Зилия Магсумовна |
| Образование | Высшее | Высшее |
| Стаж работы | 12 лет | 11 лет |
| Категория | Первая | Первая |
| Курсовая переподготовка | "Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО" (72ч) | "Дети раннего возраста в детском саду", (72 ч.) |

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную – исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.

| Назначение | Функциональное использование |
|-------------------------------|---|
| Спортивный зал | Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях. |
| Музыкальный зал | Проведение занятий по развитию вокальных и танцевальных способностей у детей. |
| Сенсорная комната | Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста |
| Соляная комната «Дышим морем» | Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста |
| Логопедический кабинет | Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности и проведение занятий по раннему обучению по слоговому чтению. |
| ИЗО студия | Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей. |
| Театральная студия | Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей. |
| Шахматная студия | Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Пифагорка» |
| Зона экспериментирования | Проведение занятий по развитию познавательно-исследовательских способностей «Юный исследователь» |
| Фиолетовая комната | Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей. |
| Планетарий | Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Юный астроном» |
| Компьютерный кабинет | Проведение занятий на основе компьютерных технологий. |

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Одним из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является наличие и использование учебно – методического комплекта к комплексно-методическому пособию «От рождения до школы», парциальных программам, авторских программ:

| Образовательная область | Автор, название, место издания, издательство, год издания |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом «Уроки вежливости». 2. Альбом «Я и мое поведение». 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. 4. Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова Мы живём в России. 5. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. 6. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. средняя группа. 7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 8. Касаткина Е.И., Ганичева Е.В. Играют девочки. 9. Касаткина Е.И. Играют мальчики. средняя группа. 10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из Природного материала. 11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. 12. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. 13. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. средняя группа |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй мир». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баланс», 2003-304. 2. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 3. Артемьева Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М., Просвещение, 1992 г. 4. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1982 г. 5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 6. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г. 7. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных». М., Просвещение, 1988 г. 8. Дрызгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г. 9. Шишкина В.А., М.Н. Дедуевич «Прогулки в природу». М., Просвещение, 2003 г. 10. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1982 г. 11. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г. 12. Плешанов А.А. «Зеленая тропинка». М., Просвещение, 2001. 13. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г. 14. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. 15. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. 16. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 17. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» 18. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» средняя группа 19. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., Просвещение, 1987 г. 20. Волина В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей». М., Знание, 1994 г. 21. Ермолаева Л.И. «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г. 22. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М., Просвещение, 1991 г. 23. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., Просвещение, 1985 г. 24. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. 25. Помораева И.А.; Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. 26. Новикова В.П. Математика в детском саду. 27. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. средняя группа. 28. Николаева С. Н. «Юный эколог» 29. Николаева С.Н. Система работы в группах детского сада 30. Николаева С.Н. Ознакомление детей с неживой природой. 31. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. |
| <p>Речевое развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бородич А.М. «Методика развития речи детей». М, Просвещение, 1981 г. 2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г. 3. Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию в детском саду». М., Просвещение, 1978 г. 4. Максаков А.И., Р.А. Тумакова «Учите, играя». М., Просвещение, 1983 г. 5. «Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М., АСТ, 1997 г. 6. «Хрестоматия по детской литературе» сост. Боголюбская, А.Л. Табенкина. М., Просвещение, 1984 г. 7. «Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г. 8. Фомичева М.Н. «Воспитание у детей правильного произношения». М., Просвещение, 1981 г. 9. В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г. 10. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста 11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 12. Гербова В.В., Развитие речи. Конспекты занятий. 13. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. средняя группа 14. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок 15. Ушакова О.С. Развитие речи. Игры, упражнения, конспекты 16. Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников 17. Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Подготовительная группа. 18. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 19. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 г., 4-5 лет, 5-7 лет. 20. Гербова В.В. Обучение детей риторике. 21. «Большая поэзия для маленьких детей» - сборник 22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей от 3 до 7 лет. средняя группа. |

| | |
|---|--|
| <p>Художественно-творческое развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. «Занятия по изодеятельности в детском саду». М., Просвещение, 1991 г. 2. Халеозова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». М., Просвещение, 1984 г. 3. Халеозова Н.Б., Н.И. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г. 4. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г. 5. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду». М., Просвещение, 1985 г. 6. Комарова Т.С. «Обучение детей технике рисования». М., «Столетие», 1994 г. 7. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 1988 г. 8. Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников». М., Просвещение, 1980 г. 9. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г. 10. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г. 11. Лиштван З.В. «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981 г. 12. Ветлугина Н.А., А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». М., Просвещение, 1983. 13. Орлова Т.М. «Учите детей петь». М., Просвещение, 1987 г. 14. Бекина С.И. «Музыка и движение». М., Просвещение, 1983 г. 15. Раевская Е.П., С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1991. 16. Иова Е.П., Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г. 17. Соболева Э., Г. Орлова «Музыка на занятиях», сборник № 1,2,3,4,5,6. М., Музыка, 1979 г. 18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 19. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. 20. Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда. 21. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО. 22. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 23. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. средняя группа. 24. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая Деятельность. 25. Зацепина М.Б. Музыкальные занятия в детском саду. средняя группа. |
| <p>Физическое развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осокина Т.И., Е.А. Тимофеева «Обучение плаванию в детском саду». М., Просвещение, 1991 г. 2. «Физкультурные занятия с детьми». М., просвещение, 1988 г. 3. Буцинская П.П., В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1990 г. 4. Иова Е.П., Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г. 5. Фролов Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М., Просвещение, 1986 г. 6. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М., Просвещение, 1984 г. 7. Осокина Т.И., Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». М., Просвещение, 1983 г. 8. «Русские народные подвижные игры» под ред. А.В. Русковой. М., Просвещение, 1986 г. 9. «Детские подвижные игры народов СССР» сост. А.В. Кенеман, под ред. Т.И. Осокиной. М., Просвещение, 1988 г. 10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2009 |

- | | |
|-----|---|
| 11. | Степаненкова Э.Я. Методы физического воспитания. |
| 12. | Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. |
| 13. | Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. |
| 14. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. |
| 15. | Фролова, Юрко Физкультурные занятия на воздухе. Средняя группа. |

3.5 Режим дня и распорядок

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня для детей среднего дошкольного возраста на осенне-зимний период

| № п/п | Режимные моменты | Время |
|-------|--|---|
| 1 | Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми | 07.00-07.45 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 07.45-07.51 6 мин |
| 3 | Подготовка к завтраку. Завтрак Гигиенические процедуры после завтрака | 07.51-08.45 |
| 4 | Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД | 08.45-09.00 |
| 5 | Образовательная деятельность | Согласно расписанию, начало в 09.00 – 09.50 |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | 2-й завтрак | 9.50-10.00 |
| 7 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.00-11.20 |
| 8 | Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы | 11.20- 11.55 |
| 9 | Подготовка к обеду. Обед | 11.55-12.40 |
| 10 | Подготовка ко сну. Сон | 12.40-15.00 |
| 11 | Подъем. Закаливание | 15.00-15.10 |
| 12 | Подготовка к полднику. Полдник | 15.10-15.20 |
| 13 | Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность | 15.20-15.45 |
| 14 | Образовательная деятельность | Согласно расписанию, начало в 15.45 – 16.05 |
| 15 | Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми | 16.05-16.40 |
| 16 | Подготовка к ужину. Ужин | 16.40-17.10 |
| 17 | Прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам. Уход детей домой. | 17.10-19.00 |

Режим дня для детей среднего дошкольного возраста на летний период

| №п/п | Режимные моменты | Младший возраст |
|------|--|-----------------|
| | | 4-5 лет |
| 1 | Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка | 7.00.-8.00 |
| 2 | Гимнастика Длительность (мин) | 8.00 7-9 мин |
| 3 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.15 - 8.55 |
| 4 | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 8.50-9.20 |
| 5 | Занятие на участке | 9.20-9.40 |
| 6 | Игры на воздухе | 9.40-9.55 |
| 7 | Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок) | 9.55-10.15 |
| 8 | Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки и водные процедуры. | 10.15-12.00 |
| 9 | Подготовка к обеду Обед | 12.25-12.35 |

| | | |
|-----------|---|-------------|
| 10 | Подготовка ко сну. Сон | 12.35-15.00 |
| 11 | Подъем. Закаливание. | 15.00-15.15 |
| 12 | Полдник | 15.15-15.30 |
| 13 | Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке | 15.40-17.05 |
| 14 | Ужин | 16.35-16.55 |
| 15 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой. | 17.00-19.00 |

**График выхода воспитанников МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»
на прогулку 2020-2021 учебный год**

| Группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|
| Раннего возраста | 1 половина дня | | | | |
| | 10.30-10.50 | 10.17-10.50 | 10.15-10.50 | 09.40-10.10 | 10.15-10.50 |
| | 2 половина дня | | | | |
| Раннего возраста | 17.25-18.15 | 17.25-18.15 | 17.25-18.15 | 17.25-18.15 | 17.25-18.15 |
| | 1 половина дня | | | | |
| | 10.15-10.50 | 10.15-10.50 | 10.15-10.50 | 10.15-10.50 | 10.15-10.55 |
| Младшего возраста | 2 половина дня | | | | |
| | 17.30-18.20 | 17.30-18.20 | 17.30-18.20 | 17.30-18.20 | 17.30-18.20 |
| | 1 половина дня | | | | |
| Младшего возраста | - | 10.19-11.00 | 10.15-11.00 | 10.15-11.00 | 10.40-11.10 |
| | 2 половина дня | | | | |
| | 17.33-18.25 | 17.33-18.25 | 17.33-18.25 | 17.33-18.25 | 17.33-18.25 |
| Младшего возраста | 1 половина дня | | | | |
| | 09.00-09.50 | 09.20-10.00 | 11.00-11.30 | - | 10.20-11.10 |
| | 2 половина дня | | | | |
| Среднего возраста | 17.35-18.28 | 17.35-18.28 | 17.35-18.28 | 17.35-18.28 | 17.35-18.28 |
| | 1 половина дня | | | | |
| | 10.20-11.00 | 10.20-11.00 | 10.20-11.00 | 09.30-10.00 | 10.20-11.00 |
| Среднего возраста | 2 половина дня | | | | |
| | 17.38-18.30 | 17.38-18.30 | 17.38-18.30 | 17.38-18.30 | 17.38-18.30 |
| | 1 половина дня | | | | |
| Среднего возраста | 10.32-11.30 | 10.40-11.30 | - | 10.30-11.30 | 10.30-11.30 |
| | 2 половина дня | | | | |
| | 17.40-18.43 | 17.40-18.43 | 17.40-18.43 | 17.40-18.43 | 17.40-18.43 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Старшего возраста (5-6) | 1 половина дня | | | | |
| | 11.25-12.00 | 11.25-12.00 | 10.20-11.00 | - | 11.25-12.00 |
| | 2 половина дня | | | | |
| | 17.43-18.46 | - | 17.43-18.46 | 17.43-18.46 | 17.43-18.46 |
| Старшего возраста (5-6) | 1 половина дня | | | | |
| | 08.50-09.40 | 11.20-11.50 | 11.20-11.50 | 11.20-11.50 | - |
| | 2 половина дня | | | | |
| | 17.45-18.48 | 17.45-18.48 | 17.45-18.48 | 17.45-18.48 | 17.45-18.48 |
| Старшего возраста (6-7) | 1 половина дня | | | | |
| | 11.20-11.55 | - | 11.20-11.55 | - | 11.20-11.55 |
| | 2 половина дня | | | | |
| | - | 17.20-18.50 | 17.20-18.50 | 17.20-18.50 | 17.20-18.50 |
| Старшего возраста (6-7) | 1 половина дня | | | | |
| | 11.22-12.00 | 11.20-12.00 | - | 11.20-12.00 | 09.00-10.00 |
| | 2 половина дня | | | | |
| | 17.25-18.52 | 17.25-18.52 | 17.25-18.52 | - | 17.25-18.52 |

Недельная циклограмма реализации образовательных областей в процессе детской деятельности для детей 4-5 года жизни

| № п/п | Режимные моменты | время | формы, методы и приемы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей |
|--------------------|--|-------------|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | | |
| 1 | Утренняя прогулка совместная деятельность, индивидуальная, групповая работа с детьми 7.00-7.45 | 45 минут | Индивидуальная работа с детьми по формированию экологических представлений, труд в природе, на участке. Дидактические игры по математике; Беседы на нравственные темы. |
| 2 | Утренняя гимнастика 7.45-07.51 | 6 минут | Подвижные игры, ОРУ, Круговая тренировка |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры после завтрака 07.51 – 08.45 | 54 минуты | Точечный массаж, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, познавательные, дидактические игры, беседы по ПДД |
| 4 | Совместная деятельность, подготовка к ОД 8.45- 9.00 | 15 минут | Дежурство, совместные игры. |
| 5 | Организованная развивающая деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность (подгруппы) 9.00-9.50 | 50 минут | Подгрупповая работа с детьми, индивидуальная, организация дежурства |
| 6 | 2 – й завтрак 9.50-10.10 | 20 минут | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, речевая ситуация, беседы на нравственные темы |
| 7 | Подготовка к прогулке. Прогулка. возвращение с прогулки 10.20-11.20 | 1 час минут | Наблюдение в природе, окружающем мире, Подвижные, Сюжетные, дидактические, коллективные игры, развитие ОВД, художественное слово, Познавательно-исследовательская деятельность, Труд в природе |

| | | | |
|----------------|--|-----------------|--|
| 8 | Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы 11.20 – 11.55 | 35 минут | Дежурство; Беседа о правилах этикета; Совместные игры Чтение художественной литературы |
| 9 | Подготовка к обеду. Обед 11.55 – 12.40 | 45 минут | Дежурство; Беседа о правилах этикета; формирование культурно-гигиенических навыков. |
| 10 | Подготовка ко сну. Дневной сон 13.40-15.00 | 2 часа 20 минут | |
| 11 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры 15.00-15.10 | 10 минут | Гимнастика после сна: Хождение по массажным дорожкам; Обливание ног; |
| 12 | Подготовка к полднику. Полдник 15.10-15.20 | 10 минут | Дежурство, Совместные игры |
| 13 | Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность. 15.20 – 16.40 | 1 час 20 минут | Познавательные беседы, проблемно-поисковые ситуации по формированию представлений о мире и социальном окружении, речевые ситуации, дидактические игры по экологии, чтение художественной литературы. |
| 14 | Подготовка к ужину. Ужин 16.40 – 17.10 | 30 минут | Организация дежурства, формирование культурно-гигиенических навыков. |
| 15 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам, вечерняя прогулка. 17.10-19.00 | 1 час 50 минут | Сюжетные, дидактические, подвижные игры. Чтение х/л Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа |
| Вторник | | | |
| 1 | Утренняя прогулка совместная деятельность, индивидуальная, групповая работа с детьми 7.00-7.45 | 45 минут | Индивидуальная работа с детьми по формированию экологических представлений, труд в природе, на участке. Дидактические игры по математике; Беседы на нравственные темы. |
| 2 | Утренняя гимнастика 7.45-07.51 | 6 минут | Подвижные игры, ОРУ, Круговая тренировка |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры после завтрака 07.51 – 08.45 | 54 минуты | Точечный массаж, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, познавательные, дидактические игры, беседы по ПДД |
| 4 | Совместная деятельность, подготовка к ОД 8.45 - 9.00 | 15 минут | Дежурство, совместные игры. |
| 5 | Организованная развивающая деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность (подгруппы) 9.00-9.50 | 50 минут | Подгрупповая работа с детьми, индивидуальная, организация дежурства |
| 6 | 2 – й завтрак 9.50-10.10 | 20 минут | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, речевая ситуация, беседы на нравственные темы |
| 7 | Подготовка к прогулке. Прогулка. возвращение с прогулки 10.15-11.20 | 1 час 5 минут | Наблюдение в природе, окружающем мире, Подвижные, Сюжетные, дидактические, коллективные игры, развитие ОВД, художественное слово, Познавательно-исследовательская деятельность, Труд в природе |
| 8 | Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы 11.20 – 11.55 | 35 минут | Дежурство; Беседа о правилах этикета; Совместные игры Чтение художественной литературы |
| 9 | Подготовка к обеду. Обед 11.55 – 12.40 | 45 минут | Дежурство; Беседа о правилах этикета; формирование культурно-гигиенических навыков. |

| | | | |
|--------------|--|-----------------|--|
| 10 | Подготовка ко сну. Дневной сон 13.40-15.00 | 2 часа 20 минут | |
| 11 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры 15.00-15.10 | 10 минут | Гимнастика после сна: Хождение по массажным дорожкам; Обливание ног; |
| 12 | Подготовка к полднику. Полдник 15.10-15.20 | 10 минут | Дежурство, Совместные игры |
| 13 | Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность. 15.20 – 16.40 | 1 час 20 минут | Познавательные беседы, проблемно-поисковые ситуации по формированию представлений о мире и социальном окружении, речевые ситуации, дидактические игры по экологии, чтение художественной литературы. |
| 14 | Подготовка к ужину. Ужин 16.40 – 17.10 | 30 минут | Организация дежурства, формирование культурно-гигиенических навыков. |
| 15 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам, вечерняя прогулка. 17.10-19.00 | 1 час 50 минут | Сюжетные, дидактические, подвижные игры. Чтение х/л Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа |
| Среда | | | |
| 1 | Утренняя прогулка совместная деятельность, индивидуальная, групповая работа с детьми 7.00-7.45 | 45 минут | Индивидуальная работа с детьми по формированию экологических представлений, труд в природе, на участке. Дидактические игры по математике; Беседы на нравственные темы. |
| 2 | Утренняя гимнастика 7.45-07.51 | 6 минут | Подвижные игры, ОРУ, Круговая тренировка |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры после завтрака 07.51 – 08.45 | 54 минуты | Точечный массаж, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, познавательные, дидактические игры, беседы по ПДД |
| 4 | Совместная деятельность, подготовка к ОД 8.45 - 9.00 | 15 минут | Дежурство, совместные игры. |
| 5 | Организованная развивающая деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность (подгруппы) 9.00-9.50 | 50 минут | Подгрупповая работа с детьми, индивидуальная, организация дежурства |
| 6 | 2 – й завтрак 9.50-10.10 | 20 минут | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, речевая ситуация, беседы на нравственные темы |
| 7 | Подготовка к прогулке. Прогулка. возвращение с прогулки 10.15-11.20 | 1 час 5 минут | Наблюдение в природе, окружающем мире, Подвижные, Сюжетные, дидактические, коллективные игры, развитие ОВД, художественное слово, Познавательно-исследовательская деятельность, Труд в природе |
| 8 | Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы 11.20 – 11.55 | 35 минут | Дежурство; Беседа о правилах этикета; Совместные игры Чтение художественной литературы |
| 9 | Подготовка к обеду. Обед 11.55 – 12.40 | 45 минут | Дежурство; Беседа о правилах этикета; формирование культурно-гигиенических навыков. |
| 10 | Подготовка ко сну. Дневной сон 13.40-15.00 | 2 часа 20 минут | |
| 11 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры 15.00-15.10 | 10 минут | Гимнастика после сна: Хождение по массажным дорожкам; Обливание ног; |

| | | | |
|----------------|---|-----------------|--|
| 12 | Подготовка к полднику. Полдник 15.10-15.20 | 10 минут | Дежурство, Совместные игры |
| 13 | Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность. 15.20 – 16.40 | 1 час 20 минут | Познавательные беседы, проблемно-поисковые ситуации по формированию представлений о мире и социальном окружении, речевые ситуации, дидактические игры по экологии, чтение художественной литературы. |
| 14 | Подготовка к ужину. Ужин 16.40 – 17.10 | 30 минут | Организация дежурства, формирование культурно-гигиенических навыков. |
| 15 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам, вечерняя прогулка. 17.10-19.00 | 1 час 50 минут | Сюжетные, дидактические, подвижные игры. Чтение х/л Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа |
| Четверг | | | |
| 1 | Утренняя прогулка совместная деятельность, индивидуальная, групповая работа с детьми 7.00-7.45 | 45 минут | Индивидуальная работа с детьми по формированию экологических представлений, труд в природе, на участке. Дидактические игры по математике; Беседы на нравственные темы. |
| 2 | Утренняя гимнастика 7.45-07.51 | 6 минут | Подвижные игры, ОРУ, Круговая тренировка |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры после завтрака 07.51 – 08.45 | 54 минуты | Точечный массаж, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, познавательные, дидактические игры, беседы по ПДД |
| 4 | Совместная деятельность, подготовка к ОД 8.45 - 9.00 | 15 минут | Дежурство, совместные игры. |
| 5 | Организованная развивающая деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность (подгруппы) 9.00-9.50 | 50 минут | Подгрупповая работа с детьми, индивидуальная, организация дежурства |
| 6 | 2 – й завтрак 9.50-10.10 | 20 минут | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, речевая ситуация, беседы на нравственные темы |
| 7 | Подготовка к прогулке. Прогулка. возвращение с прогулки 10.15-11.20 | 1 час 5 минут | Наблюдение в природе, окружающем мире, Подвижные, Сюжетные, дидактические, коллективные игры, развитие ОВД, художественное слово, Познавательно-исследовательская деятельность, Труд в природе |
| 8 | Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы 11.20 – 11.55 | 35 минут | Дежурство; Беседа о правилах этикета; Совместные игры Чтение художественной литературы |
| 9 | Подготовка к обеду. Обед 11.55 – 12.40 | 45 минут | Дежурство; Беседа о правилах этикета; формирование культурно-гигиенических навыков. |
| 10 | Подготовка ко сну. Дневной сон 13.40-15.00 | 2 часа 20 минут | |
| 11 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры 15.00-15.10 | 10 минут | Гимнастика после сна: Хождение по массажным дорожкам; Обливание ног; |
| 12 | Подготовка к полднику. Полдник 15.10-15.20 | 10 минут | Дежурство, Совместные игры |
| 13 | Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность. 15.20 – 16.40 | 1 час 20 минут | Познавательные беседы, проблемно-поисковые ситуации по формированию представлений о мире и социальном окружении, речевые |

| | | | |
|----------------|--|-----------------|--|
| | | | ситуации, дидактические игры по экологии, чтение художественной литературы. |
| 14 | Подготовка к ужину. Ужин 16.40 – 17.10 | 30 минут | Организация дежурства, формирование культурно-гигиенических навыков. |
| 15 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам, вечерняя прогулка. 17.10-19.00 | 1 час 50 минут | Сюжетные, дидактические, подвижные игры. Чтение х/л Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа |
| Пятница | | | |
| 1 | Утренняя прогулка совместная деятельность, индивидуальная, групповая работа с детьми 7.00-7.45 | 45 минут | Индивидуальная работа с детьми по формированию экологических представлений, труд в природе, на участке. Дидактические игры по математике; Беседы на нравственные темы. |
| 2 | Утренняя гимнастика 7.45-07.51 | 6 минут | Подвижные игры, ОРУ, Круговая тренировка |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры после завтрака 07.51 – 08.45 | 54 минуты | Точечный массаж, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, познавательные, дидактические игры, беседы по ПДД |
| 4 | Совместная деятельность, подготовка к ОД 8.45 - 9.00 | 15 минут | Дежурство, совместные игры. |
| 5 | Организованная развивающая деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность (подгруппы) 9.00-9.50 | 50 минут | Подгрупповая работа с детьми, индивидуальная, организация дежурства |
| 6 | 2 – й завтрак 9.50-10.10 | 20 минут | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, речевая ситуация, беседы на нравственные темы |
| 7 | Подготовка к прогулке. Прогулка. возвращение с прогулки 10.15-11.20 | 1 час 5 минут | Наблюдение в природе, окружающем мире, Подвижные, Сюжетные, дидактические, коллективные игры, развитие ОВД, художественное слово, Познавательно-исследовательская деятельность, Труд в природе |
| 8 | Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы 11.20 – 11.55 | 35 минут | Дежурство; Беседа о правилах этикета; Совместные игры Чтение художественной литературы |
| 9 | Подготовка к обеду. Обед 11.55 – 12.40 | 45 минут | Дежурство; Беседа о правилах этикета; формирование культурно-гигиенических навыков. |
| 10 | Подготовка ко сну. Дневной сон 13.40-15.00 | 2 часа 20 минут | |
| 11 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры 15.00-15.10 | 10 минут | Гимнастика после сна: Хождение по массажным дорожкам; Обливание ног; |
| 12 | Подготовка к полднику. Полдник 15.10-15.20 | 10 минут | Дежурство, Совместные игры |
| 13 | Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность. 15.20 – 16.40 | 1 час 20 минут | Познавательные беседы, проблемно-поисковые ситуации по формированию представлений о мире и социальном окружении, речевые ситуации, дидактические игры по экологии, чтение художественной литературы. |
| 14 | Подготовка к ужину. Ужин 16.40 – 17.10 | 30 минут | Организация дежурства, формирование культурно-гигиенических навыков. |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| 15 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам, вечерняя прогулка. 17.10-19.00 | 1 час 50 минут | Сюжетные, дидактические, подвижные игры. Чтение х/л Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа |
|----|---|----------------|---|

Циклограмма организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов

На основе тематического плана, режима дня, расписания ОД, содержания образовательных областей каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Примерная циклограмма планирования форм совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов для детей 2-5 лет

| Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|--|---|---|
| Первая половина дня | «Физическое развитие» | | | | |
| | <i>Дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика, зрительная гимнастика, гигиенические процедуры*</i> | | | | |
| | Утро радостных встреч 1. Игры с основным видом движения- ходьба, равновесие. 2. Индивидуальная работа. | 1. Игры с основным видом движения- бег, прыжки. 2. Индивидуальная работа. | 1. Хороводные игры, п/игры народов мира. 2. Индивидуальная работа | 1. Игры с основным видом движения- бросание, ловля, метание | 1. Игры с основным видом движения- ползание, лазание. |
| | «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| | <i>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение при проведении режимных моментов, дежурство*</i> | | | | |
| 1. Труд в природе 2. Орг. деятельность по социализации, развитию Общения (беседы, рассматривание иллюстраций) | 1. Игры-имитации | 1. Нравственное воспитание (беседы, рассказы из личного опыта, рассматривание иллюстраций) | 1. Общественно - полезный труд (инд. поручения). | 1. Труд в природе. | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | «Познавательное развитие» | | | | |
| | 1. Игры по сенсорному развитию 2. Беседа по теме недели. | 1. Игры по ФЭМП 2. Беседа, рассматривание альбомов о профессии, семье. | 1. Игры по ознакомлению с окружающим. 2. Познавательные беседы, рассматривание иллюстраций и т.д. по экологии. | 1. Игры познавательного характера. 2. Беседы о правилах поведения в природе | 1. Беседы, ситуативный разговор по ознакомлению с социальным миром. 2. Игровые проблемные ситуации |
| | «Речевое развитие» | | | | |
| <i>Артикуляционная, пальчиковая гимнастика *</i> | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|---|
| | 1.Дидактические игры на формирование словаря. | 1.Беседа, рассматривание картин, иллюстраций 2.Словесные игры. 3. Чтение стихов, потешек, песенок. | 1.Развивающая речевая среда. | 1. Д/игры по развитию речи и ЗКР (звуковая культура речи) | 1.Повествовательные рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни. 2. Загадывание загадок |
| | Прогулка* | | | | |
| | «Физическое развитие» | | | | |
| | Гимнастика после сна, комплексы закаливающих процедур* | | | | |
| | 1.Минутки Здоровья (Деятельность по ЗОЖ <i>беседы, слайдовые презентации, мультфильмы по данной тематике и т. д).</i> 2.Игровые проблемные ситуации. | 1.П/Игры с атрибутами | 1.Игры пожеланию детей | 1. Подвижные игры | 1.Физкультурный досуг (1 раз в месяц) |
| | «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, самостоятельная игра* | | | | |
| Вторая половина дня | 1.Сюжетно-ролевая игра (творческая и режиссёрские игры). 2. Игровые проблемные ситуации. 3. Дорожная азбука (работа по программе) 4. | 1.Беседы на этические, нравственные темы. 2.Безопасность собственной жизнедеятельности (<i>ОБЖ</i>) (сл. презентации, беседы и т.д) | 1.Дорожная азбука (работа по программе) 2. Сюжетно-ролевая игра, творческие и режиссёр. игры. | 1.Общественно-полезный труд. (<i>инд. поручения</i>) 2.Игровые – проблемные ситуации. | 1. Театрализованная деятельность (разные виды театров, драматизация и т.д). |
| | | | | | |
| дня | «Познавательное развитие» | | | | |
| | Познавательно-исследовательская деятельность* | | | | |
| | 1.Беседы на ознакомление с социокультурными ценностями. 2.Настольно-печатные игры. | 1.Дидактические игры по ознакомлению с миром природы. 2.Проектная деятельность (творческие проекты, проекты нормативного типа). | 1.Эксперименты с разными материалами, занимательные опыты, фокусы. 2.Настольно-печатные игры по ознакомлению с Объектами окр.мира. | Посещение мини-музеев, участие в организации выставок, коллекций и т.д. | 1.Д/игры по ФЭМП 2.Д/игры на ознакомление с социокультурными ценностями. |
| | «Речевое развитие» | | | | |
| | Чтение художественной литературы, в том числе по программе «Социокультурные истоки» (аудиозапись)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | Дидактические игры на формировании словаря. | 1. Упражнения на формирование грамматического строя речи. | Чтение стихов, потешек, песенок, закличек, скороговорок, чистоговорок | Связная речь, диалогическая речь | Развивающая речевая среда |
| «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | |
| | 1. Песенное творчество (прослушивание музыки, песен...) 2. Конструктивно-модельная деятельность (игры со строительным материалом, разным видом конструктором). | 1. Ознакомление с искусством (беседы, просмотр слайдовых презентаций, экскурсии и т.д). 2. Изготовление коллажей, газет, альбомов, книжек-малышек и т.д. | 1. Д/музыкальные игры. 2. Оформление полочки красоты. 3. Рассматривание изделия народных промыслов, мини-коллекций. (художников) | 1. Конструктивная деятельность (конструирование из бумаги, природного материала.) | 1. Самостоятельная художественная деятельность. |
| Ежедневно планируется работа по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки», по плану интеграции образовательной деятельности | | | | | |

* - работа проводится ежедневно

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

льного автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №37 "Дружина
на 2020-2021 учебный год

начало учебного года: 1 сентября 2020 г.
окончание учебного года: 31 мая 2021 г.
летний период: 01.06.2021 - 31.08.2021 г.
количество учебных недель:
количество учебных дней:

| | |
|-----|------------------|
| У | учебный день |
| В | выходной день |
| П | праздничный день |
| Л/П | летний период |

4 ноября - День народного Единства
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 - праздничные дни, Новый год
23 февраля - День защитника Отечества
8 марта - Международный женский день
1,2,3 - праздник весны
9 мая - День Победы

| Месяц | | СЕНТЯБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 недели и 2 дня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|---|
| Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во учебных дней | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 3 | | | | | | | | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц | | ОКТАБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 недели 2 дня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во учебных дней | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 3 | | | | | | | | | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц | | НОЯБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во учебных дней | В | У | У | П | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | У | В | В | У | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | 2 | | 5 | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 1 | | | | | | | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц | | ДЕКАБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 недели и 3 дня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во учебных дней | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 4 | | | | | | | | | | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КОЛ-ВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ в первом полугодии | | 17 недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 87 дней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц | | ЯНВАРЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во учебных дней | П | В | В | В | В | В | П | В | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | | | | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц | | ФЕВРАЛЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 недели и 4 дня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во учебных дней | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | У | В | В | У | П | У | У | У | У | У | В | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 4 | | | | | | | | | | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц | | МАРТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 недели и 2 дня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во учебных дней | У | У | У | У | У | В | В | П | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 3 | | | | | | | | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц | | АПРЕЛЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 недели и 2 дня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во учебных дней | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | | | | | | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц | | МАЙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 недели и 4 дня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во учебных дней | П | В | В | У | У | У | У | В | П | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | В | В | У | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | 4 | | | | | 4 | | | | | 5 | | | | | 2 | | | | | 5 | | | | | 1 | | | | | | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КОЛ-ВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ во втором полугодии | | 19 недель и 1 день | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 97 дней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц | | ИЮНЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 день | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во учебных дней | Летние - оздоровительный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 | | | | | | | | | | |
| | Летние - оздоровительный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | |
| Месяц | | ИЮЛЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22 дня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во учебных дней | Летние - оздоровительный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22 | | | | | |
| | Летние - оздоровительный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| Месяц | | АВГУСТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 день | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во учебных дней | Летние - оздоровительный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 | | | | | |
| | Летние - оздоровительный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |

**Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» на 2020-2021 учебный год
групп ОРН от 4 до 5 лет**

| Образовательная область/ образовательная деятельность | Возрастная группа | | |
|---|--|---------------------|----------------|
| | 4 - 5 лет | | |
| | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц /год | Длительность |
| Примерная образовательная программа «От рождения до школы» | | | |
| Обязательная часть | | | |
| Познавательное развитие | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 /36 | 20 мин |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 / 36 | 20 мин |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Речевое развитие | | | |
| Развитие речи | 1 | 4 / 36 | 20 мин |
| Приобщение к художественной литературе | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Художественно- эстетическое развитие | | | |
| Лепка | 0,5 | 2 /18 | 10 мин |
| Аппликация | 0,5 | 2 / 18 | 10 мин |
| Рисование | 1 | 4 / 36 | 20 мин |
| Музыкальная деятельность | 2 | 8 / 72 | 40 мин |
| Конструктивно-модельная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю) | | |
| Физическое развитие | | | |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 / 72 | 40 мин |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 / 36 | 20 мин |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | | |
| 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | |
| 4. Формирование основ безопасности | | | |
| Итого: | 10 | 40/360 | 200 мин |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---------------|----------------|
| *Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО) | 91% | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| «Социокультурные истоки» | 1 | 4 / 36 | 20 мин |
| «Экология для малышей» | Реализуется в совместной деятельности | | |
| Итого: | 1 | 4 / 36 | 20 мин |
| *Объем нагрузки обязательной части не более 40% (ФГОС ДО) | 9% | | |
| Общее количество: | 11 | 44/396 | 220 мин |
| СанПиН 2.4.1.3049-2013 от 30.07.2013г. | 3 ч. 40 мин | | |

Объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах 4-5 лет

| Структура обязательной части основной общеобразовательной программы | Средний возраст | |
|--|--|----------|
| | Удельный вес в режиме полного дня (12 часов) | |
| Объем (час / %) | <i>час</i> | <i>%</i> |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | 0.40 | 8,9% |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 3.20 | 44,4% |
| Самостоятельная деятельность детей | 3.30 | 46.5% |
| Взаимодействие с семьями детей | 1.0 | |
| Итого: | 7,5 часа (450) | |

Циклограмма двигательной активности

В группе обеспечен оптимальный двигательный режим. Ежедневная двигательная активность включает: утреннюю гимнастику, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, физминутки, оздоровительную ходьбу, упражнения с физкультурным оборудованием и т.д.

Двигательная активность в течение дня распределена равномерно, по содержанию и по формам организации – разнообразна, достаточна по интенсивности.

| Режимные моменты | 4-5 лет | |
|--|--------------------|--------------------|
| | Время в режиме дня | Длительность (мин) |
| Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00-07.45 | 20 |
| Утренняя гимнастика | 07.45 – 07.51 | 6 |

| | | |
|---|---------------|------------------|
| Самостоятельная деятельность, игры | - | - |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | - |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 | - |
| Занятия | 9.00-9.50 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20 -11.20 | 40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 11.20-11.55 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.40 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.00 | - |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 | 5 |
| Полдник | 15.15-15.20 | - |
| Занятия, развлечения, кружки по интересам | 15.20-15.45 | - |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.45-16.05 | 10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.10 | - |
| Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10 – 19.00 | 30 |
| Уход детей домой | 19.00 | - |
| Всего: | | 1ч 55 мин |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

Задачи педагога по реализации событий, праздников, мероприятий для детей 5 лет -6 лет

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка», «Неделя толерантности»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные развлечения. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Любимые произведения», «Поем и танцуем», «День Победы»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой» и др.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Детская Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Конкурс проектов «Страна Почемучек»

3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13

3.7 Перечень литературных источников

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа (4 -5 лет) под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Пособие «Журнал контроля и оценки развивающей предметно – пространственной среды в ДОО». Средняя группа (4 -5 лет). Программа «От рождения до школы»
6. Приказ от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

4.1 Таблицы по оцениванию качества образования.
СПРАВКА

по результатам педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

младший возраст (4-5 лет)

Дата

Воспитатели

| |
|--|
| |
| |
| |

Цель

получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях индивидуального развития воспитанников, раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования

| № п/п | Список воспитанников | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательной развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Результаты | |
|----------|----------------------|------------------------------------|---|-------------------------|---|------------------|---|-------------------------------------|---|---------------------|---|------------|---|
| | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | Н | К |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | |

4.2 Портфолио ребенка.

1. «Давайте познакомимся» (содержится первичная информация о ребенке, его фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; адрес проживания, знак зодиака; расшифровка имени и рассказ родителей о том, почему они выбрали именно это имя; интересы ребенка).
2. «Посмотри как хорош мир, в котором ты живешь» (сведения об окружении ребенка, его семье, друзьях, родственниках и близких людей; генеалогическое древо семьи; картинки и фотографии друзей; семейный фотоальбом; рассказы, записанные с его слов).
3. «Посмотри как я расту выше мамы, выше мамы» (антропометрические данные разных возрастов; контуры ладони и ступни, фото по возрастам).
4. «Мои достижения» (индивидуальная карта развития ребенка; успехи ребенка в различных областях, отметки о наградах, грамоты, сертификаты).
5. «Талантливый ребёнок талантлив во всем» (поддержка индивидуальности и инициативы ребёнка рисунки, хобби, дипломы).
6. «Семь «Я» и детский сад» (информация о родителях; совместные занятия; встречи в родительском клубе; отзывы о совместных прогулках и экскурсиях;).
7. «Я люблю читать и слушать» (перечень любимых книг ребенка и рисунки по прочитанным произведениям).
8. «Фантазер» (придуманные ребенком игры, рассказы, слова, рисунки и творческие работы).
9. «Скоро в школу» (фотография или рисунок школы; рисунки по данной тематике; буквы и цифры, которые знает ребенок).

Педагогическая диагностика
Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка;
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
6. Развитие педагогической рефлексии.

- Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития:

- социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

1. Не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
2. Учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
3. Обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

- Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

1. В правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
 2. В безопасности для испытуемого применяемых методик;
 3. В доступности для педагога диагностических процедур и методов;
 4. Во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).
- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

В качестве диагностических материалов, направленных на оценку качества педагогического процесса в МАДОУ используются диагностические таблицы Верещагиной Н.В. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей дошкольного возраста, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Проведение педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный.

На этом этапе определяются цели диагностики.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями.

В используемой педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, могут использоваться диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический.

Проведение диагностики.

Третий этап – аналитический.

Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного, субъективного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целе-стратегический: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Методы, используемые при проведении педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги и профильные специалисты ДОУ.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы,

организуемые педагогом. Данные по обследованию детей не только характеризуют промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе.

Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические таблицы (разработанные Верещагиной Н.В.) Критерии, инструментарий и форма диагностических таблиц используются в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

4.3 Карта развития ребенка.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА _____, ВОСПИТАННИКА МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №37 «Дружная семейка»

Общие сведения

| | |
|--|--|
| Дата рождения: | Дата поступления в детский сад: |
| Характер адаптации: (легкая, средняя или тяжелая степень адаптации) | Состав семьи: (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер) |

Занятость воспитанника дополнительным образованием

| № п/п | 2-3 лет уч.г. _____ | 3-4лет уч.г. _____ | 4-5лет уч.г. _____ | 5-6лет уч.г. _____ | 6-7лет уч.г. _____ |
|------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Гру ппа | | | | | |

Название дополнительной образовательной программы, осваиваемой ребенком (кружки, платные услуги)

В дошкольном образовательном учреждении

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

Вне дошкольного образовательного учреждения

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

Мониторинг здоровья ребенка

| Группа: Уч. года | Начало уч. года /конец уч. года | Группа здоровья | Нарушение осанки | Плоскостопие | Примечание (особенности здоровья ребенка, ЧБД) |
|---|--|----------------------------------|-------------------------|---------------------|---|
| Возраст Группа 20_ - 20_ 2-3года | сентябрь | | | | |
| | май | | | | |
| Группа 20_ - 20_ 3-4года | сентябрь | | | | |
| | май | | | | |
| Группа 20_ - 20_ 4-5лет | сентябрь | | | | |
| | май | | | | |
| Группа 20_ - 20_ 5-6лет | сентябрь | | | | |
| | май | | | | |
| Группа _____ | сентябрь | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|-----|--|--|--|--|
| 20_ - 20_ 6-7лет | | | | | |
| | май | | | | |

Потенциал ребенка - способности и интересы. Наблюдения воспитателей, профильных специалистов

| Виды детской деятельности | Результаты наблюдения | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| | 20 – 20 | | 20 – 20 | | 20 – 20 | | 20 – 20 | | 20 – 20 | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Коммуника- тивная | | | | | | | | | | |
| Познаватель- но-исследова- тель- ская | | | | | | | | | | |
| Восприятие худ.литературы | | | | | | | | | | |
| Самообслужи- вание и труд | | | | | | | | | | |
| Конструирова- ние | | | | | | | | | | |
| Изобразитель- ная | | | | | | | | | | |
| Музыкальная | | | | | | | | | | |
| Двигательная | | | | | | | | | | |
| Игровая | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Характеристика ребенка (целевые ориентиры)

| 2-3года 20 - 20 уч. год | 3-4года 20 - 20 уч. год | 4-5лет 20 - 20 уч. год | 5-6лет 20 - 20 уч. год | 6-7лет 20 - 20 уч. год |
|---|---|---|---|---|
| Группа | | | | |
| | | | | |
| Личностные качества | Личностные качества | Личностные качества | Личностные качества | Личностные качества |
| | | | | |
| Общение со сверстниками | Общение со сверстниками | Общение со сверстниками | Общение со сверстниками | Общение со сверстниками |
| | | | | |
| Общение с взрослыми | Общение с взрослыми | Общение с взрослыми | Общение с взрослыми | Общение с взрослыми |
| | | | | |
| Особенности развития, достижения | Особенности развития, достижения | Особенности развития, достижения | Особенности развития, достижения | Особенности развития, достижения |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Проблемы в развитии ребенка (по видам детской деятельности)

| Годы наблюдения | 2-3года 20 - 20 уч.год | 3-4года 20 - 20 уч.год | 4-5лет 20 - 20 уч.год | 5-6лет 20 - 20 уч.год | 6-7лет 20 - 20 уч.год |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Группа | | | | | |
| Воспитатели | | | | | |
| Инструктор по ФК (с дошкольного возраста 3л.) | | | | | |
| Музыкальный руководитель | | | | | |
| Педагог-психолог (по обращению, при выявлении) | | | | | |
| Учитель-логопед (с дошкольного возраста 4л., по обращению, пр выявлении) | | | | | |

Рекомендации профильных специалистов по решению проблем:

| Виды деятельности | 2-3года 20 - 20 уч. год | 3-4года 20 - 20 уч. год | 4-5лет 20 - 20 уч. год | 5-6лет 20 - 20 уч. год | 6-7лет 20 - 20 уч. год |
|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Группа | | | | | |
| Коммуникативная | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Познавательно-исследовательская | | | | | |
| Восприятие худ.литературы | | | | | |
| Самообслуживание и труд | | | | | |
| Конструирование | | | | | |
| Изобразительная | | | | | |
| Музыкальная | | | | | |
| Двигательная | | | | | |
| Игровая | | | | | |

Основные направления развития ребенка

| Показатели развития | 20 - 20 уч.год | | 20 - 20 уч.год | | 20 - 20 уч.год | | 20 - 20 уч.год | | 20 - 20 уч.год | |
|----------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | % освоения | % освоения | % освоения | % освоения | % освоения | % освоения | % освоения | % освоения | % освоения | % освоения |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Социальное – коммуникативное развитие | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | |
| Общий показатель | | | | | | | | | | |

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

| Примерный глоссарий | Образец заполнения карты развития ребёнка |
|--|---|
| Личностные качества | Карта развития |
| активный - пассивный | Ф. И. ребенка |
| артистичный | Личностные качества |
| волевой - безвольный | Добрый, ласковый, чуткий, трудолюбивый |
| беззащитный - агрессивный | Общение со сверстниками |
| бескорыстный - эгоистичный | Детями принят, доброжелательный, имеет популярность у сверстников |
| бесхитростный | Общение с взрослыми |
| жизнерадостный | Основано на доверии, уважении к взрослым, желании сотрудничать. |
| опрятный - неряшливый | Особенности развития, достижения |
| правдивый | Высокий уровень познавательного интереса в образовательной деятельности проявляет |
| рассудительный | интерес и активность; Имеет высокие игровые навыки; стал более самостоятельным |
| спокойный - неуравновешенный | Рекомендации родителям |
| терпеливый | Упражняйте в работе с ножницами; используйте трафареты, раскраски; Учите пользо- |
| уравновешенный | ваться ножом и вилкой. Следите за осанкой, сутулится. |
| Общение со взрослым, сверстниками | |
| Безотказный | |
| Бесконфликтный – конфликтный | |
| Благодарный | |
| Благородный | |
| Вежливый - бестактный | |
| Верный | |
| Великодушный | |
| Властный | |
| Внимательный | |
| Заботливый – бессердечный | |
| Дружелюбный – безразличный | |
| Добрый – злой, жестокий | |
| Ласковый – дерзкий, грубый | |
| Отзывчивый | |
| Отношение к делу | |
| Аккуратный - неряшливый | |
| Активный – пассивный | |
| Беспокойный – равнодушный | |
| Волевой – безынициативный | |
| Дисциплинированный | |
| Исполнительный – безответственный | |
| Обстоятельный - торопливый | |
| Целеустремленный – беспечный | |
| Отношение к окружающему миру | |
| Бережливый | Выдержанный – вспыльчивый |
| Смелый – трусливый | Впечатлительный |

4.4 Комплексно - тематическое - планирование на 2020 – 2021 учебный год

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения (День образования ХМАО – Югры).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В ходе реализации образовательной программы непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки, умения в самостоятельных играх, продуктивной деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной музыкальной деятельности. Планирование воспитательно-образовательного процесса включает время, отведённое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

| Учебная неделя | Дата | Группы обще развивающей направленности | | | | | |
|----------------|-------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) | Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | Младшая группа (от 3 до 4 лет) | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Старшая группа (от 5 до 6 лет) | Старшая группа (от 6 до 7 лет) |
| 1 | 01.09-04.09 | Что такое детский сад? | Что такое детский сад? | Что такое детский сад? | Что такое детский сад? | Зачем дети ходят в школу? | Зачем дети ходят в школу? |
| 2 | 07.09-11.09 | Магазин игрушек | Магазин игрушек | Магазин игрушек | Магазин игрушек | Магазин игрушек | Магазин игрушек |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 3 | 14.09-18.09 | Почему листья пожелтели? | Почему листья пожелтели? | Почему листья пожелтели? | Почему листья пожелтели? | Почему листья пожелтели? | Почему листья пожелтели? |
| 4 | 21.09-25.09 | Что выросло на грядках? | Что выросло на грядках? | Что выросло на грядках? | Что выросло на грядках? | Что выросло на грядках? | Что выросло на грядках? |
| 5 | 28.09-02.10 | Из чего состоят фрукты? | Из чего состоят фрукты? | Из чего состоят фрукты? | Из чего состоят фрукты? | Из чего состоят фрукты? | Из чего состоят фрукты? |
| 6 | 05.10-09.10 | В чем польза ягод? | В чем польза ягод? | В чем польза ягод? | В чем польза ягод? | В чем польза ягод? | В чем польза ягод? |
| 7 | 12.10-16.10 | Почему лес – живой дом? | Почему лес – живой дом? | Почему лес – живой дом? | Почему лес – живой дом? | Почему лес многоэтажный дом? | Почему лес многоэтажный дом? |
| 8 | 19.10-23.10 | Откуда хлеб пришел? | Откуда хлеб пришел? | Откуда хлеб пришел? | Откуда хлеб пришел? | Откуда хлеб пришел? | Откуда хлеб пришел? |
| 9 | 26.10-30.10 | Как устроен организм человека? | Как устроен организм человека? | Как устроен организм человека? | Как устроен организм человека? | Как устроен организм человека? | Как устроен организм человека? |
| 10 | 02.11-06.11 | Жители глубинных вод | Жители глубинных вод | Жители глубинных вод | Жители глубинных вод | Жители глубинных вод | Жители глубинных вод |
| 11 | 09.11-13.11 | Зачем держат домашних животных? | Зачем держат домашних животных? | Зачем держат домашних животных? | Зачем держат домашних животных? | Зачем держат домашних животных? | Зачем держат домашних животных? |
| 12 | 16.11-20.11 | Как живут дикие животные? | Как живут дикие животные? | Как живут дикие животные? | Как живут дикие животные? | Как живут дикие животные? | Как живут дикие животные? |
| 13 | 23.11-27.11 | Где обедал воробей? | Где обедал воробей? | Где обедал воробей? | Где обедал воробей? | Почему животные жарких стран не могут жить на севере? | Почему животные жарких стран не могут жить на севере? |
| 14 | 30.11-04.12 | Кто живет на птичьем дворе? | Кто живет на птичьем дворе? | Кто живет на птичьем дворе? | Кто живет на птичьем дворе? | Кто живет на птичьем дворе? | Кто живет на птичьем дворе? |
| 15 | 07.12-11.12 | Как помочь птицам зимой? | Как помочь птицам зимой? | Как помочь птицам зимой? | Как помочь птицам зимой? | Как помочь птицам зимой? | Как помочь птицам зимой? |
| 16 | 14.12-18.12 | Кому и для чего нужна зима? | Кому и для чего нужна зима? | Кому и для чего нужна зима? | Кому и для чего нужна зима? | Кому и для чего нужна зима? | Кому и для чего нужна зима? |
| 17 | 22.12-31.12 | Что такое новый год? | Что такое новый год? | Что такое новый год? | Что такое новый год? | Как встречают новый год в | Как встречают новый год в |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | разных странах? | разных странах? |
| 18 | 11.01-15.01 | Ледовый городок | Ледовый городок | Ледовый городок | Ледовый городок | Ледовый городок | Ледовый городок |
| 19 | 18.01-22.01 | Традиции нашей семьи | Традиции нашей семьи | Традиции нашей семьи | Традиции нашей семьи | Что такое семейные традиции? | Что такое семейные традиции? |
| 20 | 25.01-29.01 | Дом современного человека | Дом современного человека | Дом современного человека | Дом современного человека | Дом современного человека | Дом современного человека |
| 21 | 01.02-05.02 | Окружает нас всюду разная посуда | Окружает нас всюду разная посуда | Окружает нас всюду разная посуда | Окружает нас всюду разная посуда | Окружает нас всюду разная посуда | Окружает нас всюду разная посуда |
| 22 | 08.02-12.02 | Мы идем в продуктовый магазин | Мы идем в продуктовый магазин | Мы идем в продуктовый магазин | Мы идем в продуктовый магазин | Что такое пирамида питания? | Что такое пирамида питания? |
| 23 | 15.02-19.02 | Все профессии важны | Все профессии важны | Все профессии важны | Все профессии важны | Все профессии важны | Все профессии важны |
| 24 | 22.02-25.02 | Кто нас защищает? | Кто нас защищает? | Кто нас защищает? | Кто нас защищает? | Кто нас защищает? | Кто нас защищает? |
| 25 | 01.03-05.03 | Зачем человеку нужна мама? | Зачем человеку нужна мама? | Зачем человеку нужна мама? | Зачем человеку нужна мама? | Зачем человеку нужна мама? | Зачем человеку нужна мама? |
| 26 | 09.03-12.03 | За что я люблю Нижневартовск? | За что я люблю Нижневартовск? | За что я люблю Нижневартовск? | За что я люблю Нижневартовск? | За что я люблю Нижневартовск? | За что я люблю Нижневартовск? |
| 27 | 15.03-19.03 | Главный город страны | Главный город страны | Главный город страны | Главный город страны | Главный город страны (многообразие) | Главный город страны (многообразие) |
| 28 | 22.03-26.03 | Зачем нужна одежда? | Зачем нужна одежда? | Зачем нужна одежда? | Зачем нужна одежда? | О чем рассказывает одежда? | О чем рассказывает одежда? |
| 29 | 29.03-02.04 | Почему шумит улица? | Почему шумит улица? | Почему шумит улица? | Почему шумит улица? | На чем отправимся в путешествие? | На чем отправимся в путешествие? |
| 30 | 05.04-09.04 | Что такое космос? | Что такое космос? | Что такое космос? | Что такое космос? | Зачем люди летают в космос? | Зачем люди летают в космос? |
| 31 | 12.04-16.04 | Зачем нужны | Зачем нужны | Зачем нужны | Зачем нужны | Как комнатные | Как комнатные |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | комнатные растения? | комнатные растения? | комнатные растения? | комнатные растения? | растения влияют на нашу жизнь? | растения влияют на нашу жизнь? |
| 32 | 19.04-23.04 | Как просыпается природа? | Как просыпается природа? | Как просыпается природа? | Как просыпается природа? | Как просыпается природа? | Как просыпается природа? |
| 33 | 26.04 -30.04 | В чем польза насекомых? | В чем польза насекомых? | В чем польза насекомых? | В чем польза насекомых? | Что было бы, если бы не было насекомых? | Что было бы, если бы не было насекомых? |
| 34 | 04.05-14.05 | Они сражались за Родину | Они сражались за Родину | Они сражались за Родину | Они сражались за Родину | Они сражались за Родину | Они сражались за Родину |
| 35 | 17.05-21.05 | Школа дорожной безопасности | Школа дорожной безопасности | Школа дорожной безопасности | Школа дорожной безопасности | Школа дорожной безопасности | Школа дорожной безопасности |
| 36 | 24.05-31.05 | В какие краски раскрашено лето? | В какие краски раскрашено лето? | В какие краски раскрашено лето? | В какие краски раскрашено лето? | В какие краски раскрашено лето? | В какие краски раскрашено лето? |

4.5 План совместной деятельности детей и взрослых.

| Сентябрь | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Месячник безопасности детей | | | | |
| Месячник гражданской обороны | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4неделя |
| <i>Общие мероприятия для детей</i> | <p>«День знаний – 1 сентября» - развлечение.</p> <p>Асфальтная галерея «Мы за мирное небо» (3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом)</p> | <p>Мероприятия в рамках проекта «Правила движения достойны уважения»</p> <p>Спортивное развлечение Профилактика жестокого обращения с детьми, знакомство с алгоритмом выявления и сопровождения воспитанников в социально опасном положении.</p> | <p>Акция «Всемирный день сердца» беседы с детьми о ЗОЖ</p> | <p>Спортивное развлечение в «Зоологические забеги» для детей подготовительных групп</p> |
| <i>Выставки, смотры, конкурсы</i> | <p>Выставка совместной работы детей и родителей детских работ «Как мы провели это лето»</p> | <p>Выставка детских рисунков по правилам дорожного движения</p> | <p>Выпуск буклета по профилактике табако курения</p> | <p>Акция: «Мои родители – не курят!»</p> |
| <i>Работа с родителями, со школой и социальными партнерами</i> | <p>Заключение договоров о сотрудничестве, составление совместных планов с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская поликлиника № 4; - МОСШ № 8; - театр «Бум»; - городской драматический театр; - ЦДТ; - детская библиотека №5. <p>Ознакомление родителей с проводимыми мероприятиями.</p> | <p>Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование родителей, беседы с детьми.</p> <p>(итоговый документ – социальный паспорт)</p> <p>Консультация «В гости к музыке»</p> | <p>Консультация-памятка «Чтобы ребенок рос здоровым»</p> <p>Индивидуальные консультации по ознакомлению родителей с ходом и содержанием образовательной деятельности</p> | <p>Родительские собрания в группах</p> <p>Оформление информационных стендов «Уголок для родителей», ПДДТ, ПБ, «Права ребенка».</p> |
| Октябрь | | | | |

| | 5-6 неделя | 7 неделя | 8 неделя | 9 неделя |
|--|--|--|---|---|
| <i>Общие мероприятия для детей</i> | Праздничные мероприятия ко Дню пожилого человека. | Спортивный праздник «Мы сильные, мы - дружные» День именинника | Музыкальное развлечение «Осень Золотая» | Музыкальное представление «День матери» |
| <i>Выставки, смотры, конкурсы</i> | Ярмарка «Дары осени» | Фотовыставка по материалам ярмарки «Дары осени». | Выставка детских поделок из соленого теста «Осенние фантазии» | Акция «Сердце матери» |
| <i>Работа с родителями, со школой и социальными партнерами</i> | Общее родительское собрание «Дошкольное образовательное учреждение на современном этапе развития образования в России» 1. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ. 2. Об организации платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ. 3. «Рекомендации родителям по профилактике гриппа и ОРЗ в осенний сезон». 4.Выборы родительского комитета на 2015 -2016 учебный год. | Выпуск памяток «Мы за здоровый образ жизни» Консультация «Характеристика условий для музыкального развития в семье» | «Родительская гостиная» в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов» Практикум для родителей «Поговорим о вежливости» | Консультация для родителей «Как родители могут способствовать укреплению здоровья детей» |
| Ноябрь | | | | |
| | 10 неделя | 11 неделя | 12 неделя | 13 неделя |
| <i>Общие мероприятия для детей</i> | День именинника | Развлечение для детей «Как с огнем нам подружится» | Спортивное развлечение «Народные спортивные игры» для детей подготовительных групп | Театрализованное представление «Всемирный день ребенка» |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <i>Выставки, смотры, конкурсы</i> | Выставка рисунков, посвященная всемирному Дню ребенка. Литературный конкурс юных талантов «Югре мы дарим наше слово...» | Выставка рисунков, посвященная Дню толерантности «Дружат люди всей планеты». Неделя толерантности – праздник для всех! | Выставка экспонатов Музея русского быта, семейных реликвий и национальных блюд в рамках «Недели толерантности». Городской смотр-конкурс по пожарной безопасности. | Привлечение родителей к участию в акции «Кормушка» по защите зимующих птиц. |
| <i>Работа с родителями, со школой и социальными партнерами</i> | «Родительская гостиная» в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов»: мастер-класс «Упражнения для рук – упражнения для мозга» с использованием здоровьесберегающих технологий | Общее родительское собрание «Профилактика гриппа» (с приглашением врача-педиатра) Консультация «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о ЗОЖ» | Подготовка и проведение праздника «Неделя толерантности» с участием родителей. Рекомендации «Использование программы музыкального воспитания в условиях семьи» | 24 ноября – День матери (организация поздравления матерей с праздником) Привлечение родителей к изготовлению зимнего выносного материала для игр детей на прогулке в зимнее время года, к постройке снежных архитектурных форм, обеспечивающих оптимальный двигательный режим воспитанников |
| Декабрь | | | | |
| | 14 неделя | 15 неделя | 16 неделя | 17 неделя |
| <i>Общие мероприятия для детей</i> | Подготовка индивидуальных проектов по тематике годового тематического плана. | Беседа «10 декабря – День рождения Югры» | Спортивное развлечение «Первый снег» День именинника | Новогодний утренник |
| <i>Выставки, смотры, конкурсы</i> | Выставка кормушек для птиц «Кормушка» Конкурс рисунков «Зимние забавы» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в ДОУ | Участие в городском конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка», привлечение родителей Подготовка и проведение экологического конкурса «Елочка живи!» | Конкурс на лучшее оформление группы к новому году с участием детей и родителей. |
| <i>Работа с родителями, со школой и социальными партнерами</i> | Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку. | «Чествуем Югру» - мероприятие в рамках родительского клуба «Знатоки педагогических секретов» Родительская гостиная в | Помощники Деда Мороза (посещение одиноко проживающих пожилых людей) совместно с родителями. Привлечение родителей к | Разработка памяток, листовок для детей и родителей по защите хвойных деревьев |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | рамках клуба «Знатоки педагогических секретов» музыкальная гостиная : «Музыкальная классика для детей», привлечение родителей к участию в конкурсе «Зимушка» | участие в акции «В защиту хвойных лесов» (изготовление елочек из нетрадиционных материалов, создание сказок, раздача агитационных материалов, флешмоб) | |
|--|--|---|--|--|

4.6 План работы с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

| № | Тема | Наглядная информация | Индивидуальная работа |
|-----------------|---|---|---|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Совместная подготовка к учебному году. | «Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!» и т.д. | Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок - родитель - воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка. |
| 2. | Проведение общего родительского собрания «Основные направления деятельности МАДОУ в 2020 -2021 уч. году» 2. Проведение заседания клуба для родителей раннего возраста, впервые пришедших МАДОУ «Подружить всегда рад, наш любимый детский сад» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!» | Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?» |
| 3. | Консультация для вновь пришедших родителей на тему программы «Социокультурные истоки» | | |
| 4. | Экологическая акция «Сделай мир чище!» по сбору макулатуры, пластика, гальванических элементов питания, приуроченная к Всемирной акции «Мы чистим мир» | | |
| Октябрь | | | |
| 1. | Осенняя ярмарка с участием родителей. | | |
| 2. | Информационно – справочные стенды: «Закаливание организма дошкольника», «Профилактика ОРВИ и ГРИППа» | | |
| 3.. | День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. | «Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени) | Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц. |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| 4. | Экологическая акция «Сделай мир чище!» по сбору макулатуры, пластика, гальванических элементов питания, приуроченная к Всемирной акции «Мы чистим мир» | | |
| Ноябрь | | | |
| 1. | День открытых дверей. Тема «Растим детей здоровыми» | | |
| 2. | Родительская мастерская «Игры и игрушки для оздоровления детей» | | |
| 3. | Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома! | Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм. |
| Декабрь | | | |
| 1. | Конкурс Лучшая новогодняя игрушка» | Конкурс «Лучший новогодний участок» | Проведение совместных новогодних утренников |
| 2. | Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!» | «Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!». Выставка снежинок, | Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок. |
| 3. | Информационно – справочные стенды: Дыхательная гимнастика» | | |
| Январь | | | |
| 1. | Общее родительское собрание №2 «Приобщение детей к общепринятым нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками с использованием показа работы с детьми» | | |
| 2. | День открытых дверей для родителей: - посещение занятий в подготовительных группах, занятий психолога, логопеда, консультации - организация совместных познавательных - интеллектуальных праздников с показом приемов формирования у детей познавательной активности. (математический праздник, речевой праздник, экологический праздник и т.д.) | | |
| 3. | День Здоровья «В гостях у доктора Айболита» - спортивно – оздоровительное мероприятие с привлечением родителей и сотрудников. | | |
| 4. | Выставка рисунков «Красавица Ель» | | |
| 5. | Выставка коллективных коллажей «Удалые на все руки, мы не знаем ни в чем скуки» | | |
| 6.. | Проведение совместного спортивного праздника «Малые олимпийские игры» | | |
| Февраль | | | |
| 1. | Совместный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества | | |
| 2. | Фотогазета «Самый лучший папа мой!» | Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками) | Сбор рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. |
| 3. | Семейный клуб для родителей детей раннего возраста «Поиграйте дети с нами, поиграйте дети сами». | | |
| 4. | Семейный клуб для родителей будущих первоклассников «Шахматное образование- необходимая предпосылка успешности в школе» | | |
| 5. | Круглый стол для родителей семей «Группы риска» по теме: Поощрение и наказание в семье. | | |

| Март | | | |
|---------------|--|---|--|
| 1. | Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!» | Выставка детских рисунков «Мамочка милая» | Сбор рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам. |
| 2. | Проведение утренника к Дню 8 марта | «Весенние стихи», «Музыка в помощь иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне» | Заучивание стихов, советы по оздоровлению. |
| 3. | Проводы Зимы | | |
| 4. | Неделя безопасности дорожного движения | | |
| Апрель | | | |
| 1. | Проведение анкетирования удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в МАДОУ | Проведение игры – квеста «Здоровым быть модно» Семейный клуб с родителями детей раннего возраста: «Семинар с элементами игры» «Ум на кончике пальцев: развитие мелкой моторики» | Неделя открытых дверей Семейный клуб с родителями будущих первоклассников: Консультация: «Детско – родительские отношения, как фактор эмоционального благополучия дошкольников» |
| 2. | Проведение Выпускных балов «До свиданья, детский сад» | | |
| 3. | Спортивное развлечение «Юные космонавты» | | |
| Май | | | |
| 1. | Проведение праздника «День Победы» | Организация выставки детских работ «Никто не забыт, ничто не забыто» | Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!» Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений, |
| 2. | Проведение итоговых родительских собраний в группах | «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Летний санитарный бюллетень». | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план) |
| 2. | Проведение консультаций по обеспечению безопасности в летний период. | Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!» | Советы, предложения, рекомендации врача |
| 3. | Подготовка участка к летнему периоду. Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок | | |

4.7 План организации традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Комплексно - тематическое планирование

| Тема | Развернутое содержание работы | Временной период | Варианты итоговых мероприятий |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | 20 августа — 1 сентября | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, | 1 -30 сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я в мире Человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). | 1 -20 октября | Открытый день здоровья. |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------------------|---|
| | Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | | |
| Моё село, моя страна | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | 21 октября — 4 ноября | Спортивный праздник. |
| Мониторинг | | 5-14 ноября | Заполнение персональных карт детей. |
| День Матери | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 15 ноября-30 ноября | Праздник «День Матери» |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 30 ноября — 31 декабря | Праздник "Новый год», Выставка детского творчества. |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 1-31 января | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| День Защитника Отечества | Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | 1-23 февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 24 февраля — 8 марта | Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества. |

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| | Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, | | |
| Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. | 9-20 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Мониторинг | | 21-31 марта | Заполнение персональных карт детей. |
| Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 1-20 апреля | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 21 апреля — 9 мая | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 10-31 мая | Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 20 августа | |

4.8. Индивидуальные особенности развития групп среднего дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год

Группа общеразвивающей направленности среднего возраста 4-5 лет № 6

Количественный и половозрастной состав воспитанников: в группе ___ детей, из них ___ мальчиков и ___ девочек.

Распределение воспитанников по группам здоровья

| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей |
|------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |