

Промежуточный отчет о реализации инновационного проекта
по речевому развитию
на тему «Мама, папа и я – читающая семья!»

Сентябрь

1. Изучена методическая и психолого-педагогическая литература.
2. Разработаны и проведены консультации с родителями.
3. Обзорная экскурсия в библиотеку детей старшей группы.
4. Беседа «Откуда пришла книга» (из истории книги, бумаги)
5. Игра-занятие «Книжкина больница»
6. Открытое мероприятие совместно с городской библиотекой № 2»

Игра – занятие «Книжкина – больница»



Открытое мероприятие совместно с Детской библиотекой № 2



Октябрь

1. «Наступила Осень золотая»
(подбор стихов)
2. Конкурс чтецов «Маленькая Осень»
3. Беседа «Моя любимая книга»
4. Слушаем сказки.

Конкурс чтецов «Маленькая Осень»



Ноябрь

1. В рамках преемственности ДОУ СО школой. Экскурсия в школьную библиотеку»
2. «Моя милая мама!» (подбор стихотворений о маме, изготовление открыток для поздравления)
3. Беседа о художниках-иллюстраторах
«Кто и как рисует в книгах?» Дидактическая игра «Подбери иллюстрацию к сказке», домино, паззлы, кубики «Расскажи сказку». Рассматривание портретов художников- иллюстраторов
4. Литературная гостиная: «Живая шляпа» к 110 – летию Н. Носова.
5. Слушаем сказки.

«Путешествие по сказкам»



Рисование «Портрет моей мамы!»



Аппликация открытка маме!



Второй этап – диагностический (октябрь, ноябрь)

Отбор диагностического и развивающего материала происходит с учётом возрастных особенностей то, что ребёнок может усвоить в процессе обучения и его зоны ближайшего развития.

Цель: выявление уровня сформированности грамматического строя речи, потребности в чтении художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста.

- Создать благоприятные условия, организовать РППС.
- Привлекать родителей к участию конкурсах различного уровня.

Диагностика

Для выявления уровня сформированности речевого развития о потребности в чтении художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста.

По критериям:

- различает жанры литературных произведений;
- называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
- называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

По результатам диагностики уровень сформированности представлений детей о потребности в чтении художественной литературы определялся как *высокий, средний и низкий*.

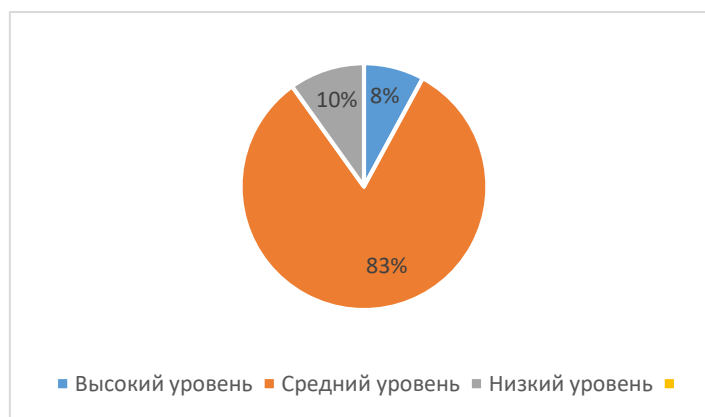
Показал, что в группе:

22 детей (82%) со средним уровнем развития. Дети путают некоторые жанры детской литературы, но могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют небольшие рассказы по

сюжетным картинкам с помощью взрослого. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Путаются в назывании авторов и иллюстраторов книг. Все задания выполняют с помощью взрослого.

3 детей (10%) с низким уровнем развития. Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Но не могут пересказать небольшую сказку, путаются в последовательности, есть трудности в составлении рассказа по образцу. Не используют все части речи для поддержания беседы.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	0	0%	23	88%	3	12%
Приобщение к художественной литературе	4	15%	20	77%	2	8%
<i>Средний показатель</i>	2	8%	22	82%	3	10%



Результаты первичной диагностики уровня сформированности представлений детей о потребности в чтении художественной литературой.

Таким образом, мы видим, что большинство детей имеет средний уровень сформированности диагностируемого нами качества, одновременно с этим, достаточно является и число детей, которые демонстрируют низкий уровень, что говорит о необходимости организации целенаправленной работы с детьми в данном направлении.

Декабрь

- НОД по ознакомлению с окружающим миром по теме «Библиотека». В чем заключается работа библиотекаря и продавца книг.
- Как правильно пользоваться книгой НОД по ручному труду «Закладка для книг»
- Игры на эмоции «Сравни характер героев сказок»

Дидактическая игра «Узнай настроение», «Угадай, кто это?», «Покажи эмоцию сказочного героя»

НОД по ознакомлению с окружающим миром по теме «Библиотека» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Цель: Формирование у детей представлений о библиотеке.



Конспект НОД по ручному труду «Закладка для книг»

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с технологией изготовления закладки;
- обучать приемам работы с бумагой;
- расширять кругозор;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к книгам;
- воспитание самостоятельности, усидчивости, умение оценивать свою работу и работы товарищей.



Дидактическая игра "Какой он - сказочный герой?"

Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть разложенные на столе картинки с изображениями героев из сказок. Детям предлагается рассказать кто из них хитрый, добрый, щедрый, злой, грустный, веселый, ленивый. Объяснить свой ответ эпизодами из известных сказок.



Январь

1. Мастерская «Книжки-малышки»
2. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»
3. Знакомство с творчеством русского народа (сказки, потешки, прибаутки, загадки)

Мастерская «Книжки – малышки»



Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»

Цель: Закрепить знания об окружающем мире, строить сюжет игры на основе личного опыта, побуждать детей к активной связной речи, умение развивать сюжет игры, проявляя творческое воображение, художественно-речевую выразительность, упражнять в передаче образа героя через жесты, движения, интонационную выразительность речи, развивать коммуникативные отношения в ходе игры.

