

Тема: Инновационный проект
«Мама, папа и я – читающая семья!»
Воспитатели: Бабаева Р.М.; Фатыхова З.М.
Информационная карта проекта

1. Направленность проекта.

Работа осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с детьми, направлена на сотрудничество семьи и детского сада, в котором педагог и родители являются партнерами по приобщению детей к чтению в различных видах деятельности;
2. Просветительская работа с родителями, направленная, как воспитать у ребенка любовь к чтению.
3. Просветительская и развивающая работа с педагогами, направленная на повышение уровня педагогического мастерства при работе с детьми, о том как проявить интерес к чтению художественной литературы; как расширить кругозор о детских книгах их авторах, персонажах, сформировать запас литературных впечатлений, научиться изготавливать книги своими руками.

2. Основание для разработки проекта: ст.43 Конституции РФ; Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Подпрограмма «Одаренные дети» федеральной целевой программы; Федеральный государственный образовательный стандарт ДО; Закон ХМАО – Югры «О региональном компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»; Программа развития образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы; Программа развития МАДОУ ДС №37 на 2020 -2025г.г.; Устав ДОУ.

3. Тип проекта. Практико – ориентированный.

4. Сроки реализации. Проект долгосрочный (сентябрь 2022-апрель 2023).

5. Разработчики проекта. Бабаева Рена Магомедзагировна и Фатыхова Зиля Магсумовна – воспитатели МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»

6. Участники проекта. Воспитанники старшего дошкольного возраста от 6-7 лет, педагоги, родители (или лица их заменяющие).

7.Механизм реализации проекта. Учитываются все направления психологического сопровождения в системе «Дети- Родители-Педагоги»

*Чтение – это окошко, через
которое дети видят и
познают мир и самих себя.
(В.А. Сухомлинский)*

В современном мире все больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и в конечном итоге развитие всего общества.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога. Взаимосвязь с семьёй жизненно необходима, ведь родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Каждый родитель желает, чтобы помимо успешного овладения знаниями и умениями, ребёнок само реализовался, развивая свои творческие способности. Но, к сожалению, не каждый родитель понимает, что в этом он должен поучаствовать.

Актуальность

Одной из самых актуальных и значимых тем в современной педагогике является идея сотрудничества, которая проявляется во взаимной деятельности дошкольного учреждения и семьи по достижению общей цели воспитания дошкольника как читателя. В связи с этим современная позиция по отношению к ребёнку рассматривает взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада, в котором педагог и родители являются партнерами по общему и нелегкому делу – приобщению детей к чтению.

Успешным партнерство может быть при наличии взаимоуважения, доброжелательности. Сотрудничество и сотворчество, совместное стремление создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей – основные формы взаимодействия педагога с родителями на современном этапе развития системы образования.

Эффективным способом, позволяющим обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, построить образовательный процесс с учетом интеграции образовательных областей является метод проектирования.

Суть метода проектов - стимулировать интерес к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике — соединение академических знаний с прагматическими.

Задача нашего проекта – воспитать в ребенке читателя – она осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка. На сегодняшний день метод проектов получает все более широкое применение в педагогической практике.

Это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьей – через совместную деятельность детей и родителей. Одна из особенностей проводимых различных видов деятельности состоит в том, что дети занимаются совместно с родителями.

Это позволяет:

- родителям глубже понять своего ребенка;
- сплотить семью через чтение художественных произведений;
- вести индивидуальную работу с каждым ребенком и его семьей.

Цель и задачи проекта

Цель: Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха; активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

Задачи:

1. Приобщить детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
2. Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
3. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения. 4. Повысить культуру речи педагогов, родителей, детей.
5. Воспитывать бережное отношение к книге.

Ожидаемый результат:

1. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
2. Возрождение традиции домашнего чтения.
3. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению дошкольника к чтению.
4. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационный (сентябрь 2022)

Цель: изучение литературы по данной теме, накопление материала, определение задач реализации проекта на учебный год.

Формы работы: саморазвитие, знакомство с новыми формами, изучение и возможность их применения.

II этап – практический (октябрь 2022 года-май 2023 года)

Цель: создание методических разработок для реализации проекта.

Формы работы:

- занятия,
- игры,
- беседы,

- взаимодействие с педагогами (мастер – классы, консультации, совместные проекты).
- взаимодействие с родителями группы (анкетирование, мастер – классы, консультации, семинар-практикум, совместное занятие с детьми, родительское собрание, экскурсия в библиотеку).

III этап –обобщающий (апрель-май 2023)

Цель: исследование результатов практической деятельности, перспективное планирование с учетом результатов на следующий учебный год.

Формы работы: создание методических рекомендаций и пособий.

№ п/п	Мероприятия	Месяц	Цели	Ответственный
Работа с детьми				
	1. Обзорная экскурсия в библиотеку детей старшей группы. Встречи в читальном зале библиотеки: «Мир детской книги» (знакомство с библиотекой); 2. Беседа «Откуда пришла книга» (из истории книги, бумаги) 3. Игра-занятие «Книжка-больница» 4. Открытое мероприятие совместно с городской библиотекой»	Сентябрь	Познакомить с библиотекой, дать понятие «абонемент», «читальный зал». Закрепить правила поведения в библиотеке. Познакомить с историей бумаги, книги. Расширить представление о бумажной промышленности	Воспитатель группы Сотрудник библиотеки
	1. «Наступила Осень золотая» (подбор стихов) 2. Конкурс чтецов «Маленькая Осень» 3. Беседа «Моя любимая книга» 4. Слушаем сказки	Октябрь	Развить чувства любви к природе, показать красоту родной природы; Закрепление знаний о признаках осени; Пополнение словарного запаса дошкольника; Формирование художественного вкуса	Воспитатели группы Сотрудник библиотеки
	1. «Моя милая мама!» (подбор стихотворений о маме) 2. Беседа о художниках-иллюстраторах «Кто и как рисует в книгах?» Дидактическая игра «Подбери иллюстрацию к сказке», домино, паззлы, кубики «Расскажи сказку». Рассматривание портретов художников-иллюстраторов 3. Литературная гостиная: «Живая шляпа» к 110 - летию Н. Носова. 4. Слушаем сказки.	Ноябрь	Стимулировать развитие у детей фантазии, воображения, художественного и изобразительного мастерства с помощью художественного слова. Рассказ библиотекаря о творчестве Р Носова, чтение произведения: «Живая шляпа» Дети вручают библиотеке альбом с рисунками по рассказу.	Воспитатели группы Сотрудник библиотеки
	1. НОД по ознакомлению с окружающим миром по теме «Библиотека». В чем заключается работа библиотекаря и продавца книг. 2. Как правильно пользоваться книгой НОД по ручному труду «Закладка для книг» 3. Игры на эмоции «Сравни характер героев сказок» Дидактическая игра «Узнай настроение», «Угадай, кто это?», «Покажи эмоцию сказочного героя»	Декабрь	Закреплять знания о библиотеке, о труде библиотекаря и продавца книжного магазина. Развивать познавательный интерес к книге и ее создателю Учить узнавать характер героя сказки через мимику, эмоции, жесты	Воспитатели Сотрудник библиотеки
	1. Мастерская «Книжки-малышки» 2. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»	Январь	Продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского.	Воспитатели группы Сотрудник библиотеки

	3. Знакомство с творчеством русского народа (сказки, потешки, прибаутки, загадки)		Учить детей мастерить книжки-малышки, оформлять их рисунками, аппликацией, развивать воображение, мышление. Продолжать знакомить детей с творчеством русского народа, уточнить, что сказки сочиняют не только писатели, но и люди.	
	1. «А кто были лучшие защитники Отечества?» 2. «Книжника больничка» - ремонт книг. Вечер сказок «Узнай сказку» 3. Изготовление открыток, альбома к произведениям А.С. Пушкина (для библиотеки) 4. Знакомство с пословицами о книге, раскрашивание раскрасок. 5. Копирование раскрасок.	Февраль	Способствовать воспитанию патриотических чувств, коммуникативной культуры, побудить к чтению исторической литературы. Учить детей бережно относиться к книгам. Закреплять умение узнавать сюжет сказки, придумывать конец. Развивать воображение, мышление Знакомить со смыслом пословиц о книге, привлечь детей к раскрашиванию раскрасок разными способами.	Воспитатели группы Сотрудник библиотеки
	1. Путешествие по книгам С.В. Михалкова» 2. Рисование по стихотворению А. Барто «Девочка чумахая» 3. Беседы: Правила и умения обращаться с книгой «Чтобы книга дольше жила...»	Март	Дать представление о жизни С. В. Михалкова, развивать речь, выразительное чтение; развивать образное мышление, любознательность; развивать творческие способности, воображение детей; воспитывать интерес к читательской деятельности. Познакомить детей с творчеством детских поэтов А. Барто, С. Маршака, С. Михалкова. Воспитывать интерес к поэзии, к поэтическому творчеству.	Воспитатели группы Сотрудник библиотеки
	Международный день детской книги. Оформление папок-передвижек, стенда. - Проведение бесед с дошкольниками о правилах поведения в библиотеке и культуре чтения книг и журналов	2 апреля	Прививать любовь к книге. Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.	Воспитатели

	<p>1. Час мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>2. Акция «Подари книгу библиотеке!»</p> <p>3. Придумывание сказок детей совместно с родителями про животных.</p> <p>4.</p>	Май	<p>Цель. Познакомить детей с художественными произведениями о ВОВ, воспитывать у ребят уважение к ветеранам, гордость за героев ВОВ.</p> <p>Сохранить и пополнить книжный фонд детской библиотеки, воспитание бережного отношения к книге.</p> <p>Закрепить знания детей о профессии библиотекарь, воспитывать уважение к труду библиотекаря.</p> <p>Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний, развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Сотрудник библиотеки</p>
Работа с родителями				
	Обслуживание воспитанников МАДОУ на детском абонементе	В течение года		Сотрудник библиотеки
	Памятки: «Шпаргалка для родителей» «Чтение для хорошего настроения»	Октябрь Февраль		Воспитатели
	Анкетирование: «Любимые книги моей семьи», «Библиотека + Семья»	Сентябрь Март		Воспитатели
	Консультации по приобщению дошкольников к чтению. Оформления газеты «Папа, мама, я – читающая семья» предложить родителям принести свои фотографии и написать список произведений, прочитанных вместе с детьми за последний месяц.	В течение года		Воспитатели
Работа с педагогами				
	Организация библиотеки в детском саду	Сентябрь		<p>Старший воспитатель</p> <p>Сотрудник библиотеки</p> <p>Воспитатели</p>
	Информирование воспитателей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах	По мере поступления		<p>Старший воспитатель</p> <p>Сотрудник библиотеки</p>
	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике.	По мере необходимости		<p>Старший воспитатель</p> <p>Сотрудник библиотеки</p>

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты. Ваше мнение для нас очень важно.

1. Есть ли у вас дома библиотека, и что она собой представляет?

- несколько книжных полок;
- книжный шкаф;
- стеллажи с книгами;
- другое

2. Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?

- да;
- нет;

3. Часто ли вы **читаете ребенку книги**?

- каждый день;
- каждый вечер перед сном;
- когда попросит;
- иногда.

4. Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребенка

5. Назовите, пожалуйста, несколько недавно **прочитанных** вами ребенку произведений:

6. Беседуете ли вы с ребенком о **прочитанном**?

- да;
- нет;
- иногда;

7. Может ли ваш ребенок назвать недавно **прочитанные с вами книги**?

- да;
- нет;
- не знаю;

8. Имена каких поэтов и писателей знает ваш ребенок?

9. Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой сказки, произведения?

- да;
- нет;
- не знаю;

10. Выписываете ли вы детские журналы? Какие?

11. Как вы **считаете**, в каком возрасте ребенок должен научиться **читать**?

13. **Читает** ли ваш ребенок детские книги самостоятельно?

да; нет.

Памятка для родителей

«СЕМЬЯ И КНИГА»

Семья формирует основы мировоззрения человека, его образ жизни и ценностные ориентиры.

Семья – это особый социальный институт, вводящий ребёнка в мир культуры, в том числе и **читательской**. Первая встреча человека с книгой происходит в **семье**.

Семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе, и как **читателя**, который начинает формироваться задолго до того, как выучит алфавит.

Семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении. Отсутствие потребности в чтении у взрослых — следствие несформированности ее с раннего детства.

Семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Виды и способы обучения человека во многом определяются средой обитания, зависят от общения и главного его средства — степени овладения речью.

- Регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих **читателей**.
- Семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое вприятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость грусть, печаль, шутку, насмешку.
- Семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов. Такое восприятие невозможно без воображения, наглядных представлений,
- умения переживать радости и печали героев художественных произведений.
- Чтение вслух важно не только для малышей, но и для более старших детей, а также для пожилых людей. В процессе семейного: чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать и пересказывать **прочитанное**, а пожилые люди меньше ощущают одиночество и в естественной форме, без нравоучений и нотаций передаю: младшим свой жизненный опыт. Кроме того, взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им.
- Семейное чтение — эффективный способ социализации подрастающего поколения. Такое общение создает почву для обмена мнениями, оно необходимо и взрослым, которые благодаря общению с детьми обогащаются эмоционально.
- Семейное чтение может служить для профилактики **старения так как**, по мнению некоторых специалистов, **старение** — это результат жизни без книги, без чтения, которое и стимулирует активные занятия умственной деятельностью.

Вы хотите, чтобы ваш ребенок **читал**?

Учтите эти добрые советы, и ваши желания исполнятся.

- Прививайте детям интерес к чтению с раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию. Покупайте по возможности книги полюбившихся ребенку авторов, оформляйте личную библиотеку вашего сына или дочери.
- Систематически **читайте** сами - это формирует у ребенка привычку видеть в доме книгу всегда.
- Обсуждайте **прочитанную книгу в семье**, даже если произведение вам не понравилось. Это способствует развитию вашей речи и речи вашего ребенка.
- Рекомендуйте ребенку книгу своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Чтение вслух помогает расширить словарный запас детей, а также развить у них умение слушать и сосредотачивать внимание. Чтение вслух сближает родителей и детей.
- Прививайте навыки культурного и бережного обращения с книгой.
- Совместное чтение — наиболее простой способ развития навыков чтения у детей. Рассматривание, обсуждение и чтение книг — важнейший момент, с помощью которого родители могут привить детям интерес к чтению.
- Рисунки по мотивам любимых книг являются для ребенка одним из способов выражения своих впечатлений от произведений.
- Попытайтесь вместе с ребенком сочинить собственное окончание произведения. Достоинством таких историй является более глубокое понимание **прочитанной книги**.
- Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет добрым и светлым напоминанием о родном доме, о его традициях, о дорогих и близких людях.

Как организовать домашнее чтение

«Книга для детей – это в самом деле хорошая пища – вкусная, питательная, светлая, способствующая их духовному росту»

К. И. Чуковский

Подготовить ребёнка к встрече с новой книгой или побеседовать об уже **прочитанной сказке или истории** (*возвращаясь из детского сада, занимаясь домашними делами и т. д.*).

В режиме дня необходимо выделить определённое время, чтобы к этому часу малыш настраивался на восприятие книги.

Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка, и окружающие относятся к его занятиям *«уважительно»*.

Полутора - двухгодовалый ребёнок может быть сосредоточен на книге 1-2 минуты, детям **постарше читают** не более 15-20 минут, потому что затем их внимание

рассеивается. Речь идёт об активном общении с книгой. Пусть малыш повторяет за вами слова, отвечает на вопросы, рассматривает иллюстрации.

Пассивно ребёнок может слушать намного дольше (*он то отключается, то слушает вновь*). Помните: ребёнок не может быть всё время пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание.

Следует помнить детскую любовь к повторным чтениям. Дети жаждут их, чтобы вновь и большей силой пережить радостное волнение. Повторные чтения тренируют память и развивают речь.

Обстановка ритуала семейного чтения усиливает восприятие (*вечер, затемненная комната, настольная лампа*). Полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад.

Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка.

v Если вы способны уделить детям такое внимание, они знают, что вы их любите.

v Чтение для детей делает из них **читателей в будущем**.

v Детские книги так хорошо написаны, что будут интересны даже для взрослых.

v Иллюстрации в книгах обогащают детей, способствуют их творческому развитию.

v Книги помогут вашим детям научиться размышлять и фантазировать.

v До тех пор, пока дети учатся **читать**, они будут **считать Вас волшебником**, создающим магию из слов.

v Чтение вслух способствует развитию внимания у вашего ребенка.

v Вы создаете удивительные воспоминания о прекрасных семейных вечерах и о теплом обращении с ребенком.

v Книги способны привить детям ценности, которые они пронесут через всю жизнь.

v Рано или поздно вам обязательно скажут спасибо за умного и воспитанного ребенка.

Рекомендации для родителей по развитию **читательского интереса** :

- Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- Систематически **читайте ребенку**. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- Обсуждайте **прочитанную** детскую книгу среди членов своей семьи.
- Рассказывайте ребенку об авторе **прочитанной книги**.
- Если вы **читаете ребенку книгу**, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
- Вспоминая с ребенком содержание ранее **прочитанного**, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил **прочитанный текст**.
- Рекомендуйте ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Устраивайте дома дискуссии по **прочитанным книгам**.

- Покупайте по возможности книги любимых авторов, собирайте его личную библиотеку.
- Воспитывайте бережное отношение к книге.
- Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

Игра – занятие «Книжкина – больница»



Приложение 4

Открытое мероприятие совместно с городской детской библиотекой № 2





Конкурс чтецов «Маленькая Осень»

Автор: Авраам Гонтарь. Стихотворение «Осень в лесу»

Осень лесу каждый год
 Платит золотом за вход.
 Поглядите на осину -
 Вся одета в золото,
 А сама лепечет:
 "Стыну..." -
 И дрожит от холода.
 А берёза рада
 Жёлтому наряду:
 "Ну и платье!"
 Что за прелесть!"
 Быстро листья разлетелись,
 Наступил мороз внезапно.
 И берёзка шепчет:
 "Зябну!..."
 Прохудилась и у дуба
 Позолоченная шуба.
 Спихватился дуб, да поздно
 И шумит он:
 "Мёрзну! Мёрзну!"
 Обмануло золото -
 Не спасло от холода.



Автор Татьяна Бокова. Стихотворение «Праздник урожая»

Осень скверы украшает
Разноцветною листвою.
Осень кормит урожаем
Птиц, зверей и нас с тобой.

И в садах, и в огороде,
И в лесу, и у воды.
Приготовила природа
Всевозможные плоды.

На полях идёт уборка -
Собирают люди хлеб.
Тащит мышка зёрна в норку,
Чтобы был зимой обед.

Сушат белочки коренья,
запасают пчёлы мёд.
Варит бабушка варенье,
В погреб яблоки кладёт.

Уродился урожай -
Собирай дары природы!
В холод, в стужу, в непогоду
Пригодится урожай!



Приложение 6

«Путешествие по сказкам»

Для многих поколений библиотеки значили очень много. Именно здесь можно было получить нужную информацию, найти интересные книги, узнать новости из журналов и газет.

В наши дни интернет заменил людям библиотеки, но, экскурсии способны исправить ситуацию и помочь ребятам погрузиться в загадочный, чарующий библиотечный мир.

В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «СШ № 14», были проведены экскурсии в библиотеку. Детей обрадовала встреча с героями сказок Красной шапочки, Бабой Ягой, Буратино, роли которых исполнили ученики 4 «А» класса.

Ребятам рассказали о том, что библиотека-это хранилище книг, для чего она нужна, какие книги в ней «живут» и напомнили правила поведения в общественном месте. Также с ребятами провели познавательную викторину по сказкам, в которой дети отгадывали загадки, вспоминали пословицы и поговорки о книгах и пользе чтения, отвечали на вопросы. Встреча произвела на дошкольников огромное и незабываемое впечатление.

Закончилась экскурсия посещением мобильного планетария. Дети просмотрели фильм «Звездное небо», погрузиться в мир космоса и получили массу новых, незабываемых впечатлений.





Пожелания детей для мам!

<p>Мамы наши дорогие, Любим, ценим вас, родные! Лучшего всего желаем И с Днем мамы поздравляем!</p>	<p>Мама – это радость, смех, Мама мне дороже всех, Крикну я на всю планету: «Лучше моей мамы нету!»</p>
<p>Сегодня праздник наших мам, Сегодня мам мы поздравляем. Здоровья крепкого мы вам Сегодня дружно пожелаем!</p>	<p>Любимой мамочке желаю Здоровья крепкого навек. Тебя я просто обожаю, Ты самый лучший человек!</p>

Рисование «Портрет моей мамы!»



Апликация открытка маме!





**НОД по ознакомлению с окружающим миром по теме «Библиотека»
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Цель: Формирование у детей представлений о библиотеке.

Задачи:

Образовательные:

1. Показать значимость библиотеки.
2. Дать знание того, что такое библиотека, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.
3. Познакомить с видами библиотек. Экскурсия в библиотеку детского сада.
4. Формировать ценностное отношение к труду библиотекаря.

Развивающие:

Развивать умение подклеивать книги. Развивать диалогическую речь.

Воспитывающие: воспитывать интерес и бережное отношение к книге.

Приоритетные образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное, физическое, художественно – эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

Планируемый результат: вызвать желание стать читателем библиотеки.

Методы и приёмы: создание ситуации заинтересованности (сюрпризный момент). Словесные методы (вопросы к детям, стихотворения, загадка, поощрение, похвала).

Словарная работа: Познакомить с новыми словами (библиотекарь, читатели).

Материал: библиотечная книга (потрёпанная), иллюстрация с изображением библиотекаря.

Ход занятия.

Организационный момент

Загадываю загадку.

Кто на свете всех умнее, кто всё может и умеет?

И в любой свободный час кто всему научит нас? (Книга)

- Без хорошей книги не обойтись. А где её взять?

(Можно выбрать книгу дома, можно попросить у товарища, можно купить в магазине).

Раздаётся телефонный звонок.

- Алло! Стёпа Растрёпкин? Сейчас посмотрим...

-Ребята, сейчас звонил ученик первого класса Стёпа Растрёпкин, сказал, что потерял книгу. Сейчас мы посмотрим в раздевалке...

(На подоконнике лежит потрёпанная книга)

- Ох, какая она потрёпанная...!

Беру книгу и обращаю внимание детей на внутренний кармашек на обложке книги. Предлагаю ребятам отгадать, что это за кармашек. (варианты детей). Показываю печать на странице, читаю на формуляре: «Цимлянская детская библиотека».

- Так значит Стёпа взял книгу в библиотеке и потерял её!

-Ребята, давайте вспомним, что такое библиотека? Что означает это слово? (ответы детей).

-Слово библиотека состоит из двух слов: «Библио» – книга, а «тека» - хранилище, то есть место, где хранятся книги.

- Книги, которые один человек или много людей собрали и хранят. Говорят: «Собрали с любовью, хранят с заботой».

- А как вы думаете, как правильно назвать человека, который является «хранителем книг»? (библиотекарь). А как он их хранит? (ответы детей)

- Да, это очень ответственная и кропотливая работа.

-А зачем нужна библиотека? (предположения детей).

- Правильно, потому что из книг мы узнаём много нового и интересного.

- А вы знаете, библиотеки существуют уже очень давно. Даже когда не была изобретена бумага, а библиотеки уже были. Какие книги там хранились?

- Сейчас существует и работает много библиотек.

- Если они находятся в школе - школьные; а если для детей – детские, если для взрослых - взрослые. Есть – районные библиотеки, для всего района. Есть библиотеки для людей определённых профессий, то есть научные.

Но самая большая библиотека в Москве - Российская библиотека. Чтобы обойти все помещения этой библиотеки, понадобится много-много часов. Надо будет подниматься на лифтах, спускаться по лестницам, идти по длинным коридорам. И везде-бесконечные ряды полок с книгами. Чтобы нужные книги доставить в читальный зал, используют специальные поезда!

Эта библиотека такая большая потому, что попадают сюда все книги, журналы, газеты, напечатанные в нашей стране. Книги, газеты, журналы приходят сюда и из других стран. Здесь миллионы книг! Их там так много, что прочитать все просто невозможно. Даже, путешествие просто по этажам библиотеки займёт очень много времени.

- А у вас дома есть книги? (Да)

- Вы знаете, что это тоже библиотека, пусть и маленькая? Как вы думаете, почему и эта огромная библиотека и полка с книгами в вашем доме называются одним словом - библиотека? (варианты ответов детей).

- В самом начале беседы мы узнали, что такое библиотека. Да, это собрание книг, сделанное одним человеком или несколькими людьми.

- Скажите, а у нас в группе есть библиотека? Конечно. Вот она. Книг в ней не мало, правда?

- Ребята давайте сравним наши книги и книгу, которую потерял Стёпа Растрёпкин. Чем они отличаются? (Наши книги - чистые, аккуратные, а эта вся рваная).

- Ребята, книги – как люди рождаются, живут, стареют. Как люди они могут болеть. А, заболев, нуждаются в лечении. И вот эта книга заболела. Сейчас мы её вылечим и вернём в библиотеку.

(Подклеиваем книгу)

- А чтобы книги не болели, давайте вспомним, что нельзя делать с книгами:

-нельзя рисовать в книге;

-нельзя перегибать книгу;

-нельзя заворачивать страницы;

-нельзя брать книги грязными руками;

-нельзя мочить книги;

-нельзя вырывать страницы.

Давайте с вами поиграем в игру «Можно и нельзя».

- Я буду читать вам стихотворение, вы внимательно слушаете и хлопаете в ладоши и говорите «ДА», если это можно делать. Топаете ногой, говорите «Нет», если вы считаете, что так нельзя поступать.

Физминутка.

-Книга - самый лучший друг,

Это знают все вокруг.

-Книгу можно прочитать,

-Руками грязными листать.

-Если нравится картинка -

Рви её из серединки.

-Книгу бережно держи,

В неё закладку положи.

-Книгу в воду не бросай,

Береги и уважай!

-А из вас кто-нибудь записан в библиотеке? Хорошо!

- Кто знает, ребята, как называют людей, которые приходят в библиотеку? (читатели)

-Читатели библиотеки должны выполнять определённые правила. Как вы думаете какие? (Соблюдать тишину, бережно относиться к книгам, возвращать их вовремя в библиотеку).

И, конечно, говорить вежливые слова.

Итог.

- Чем вам запомнилась наша сегодняшняя беседа?

- Что нового или интересного вы сегодня узнали?

- Напомните мне, пожалуйста, что же такое библиотека? (в ней хранят книги)

- Какие бывают библиотеки? (детские, школьные, взрослые, научные).
- Почему с книгой, взятой из библиотеки, надо обращаться очень аккуратно?
- Как называются люди, которые приходят в библиотеку? (читатели).
- Кто из вас хочет записаться в детскую библиотеку и стать читателем?

Раздаётся телефонный звонок.

- Алло! Да, хорошо! Конечно, нарисуем!

- Нас, ребята, ждут в детской библиотеке детского сада. Но библиотекарь попросила нарисовать рисунки сказок для выставки, которая будет проходить в библиотеке.

Предлагаю нарисовать свою любимую сказку.



Конспект НОД по ручному труду «Закладка для книг»

для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с технологией изготовления закладки;
- обучать приемам работы с бумагой;
- расширять кругозор;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к книгам;
- воспитание самостоятельности, усидчивости, умение оценивать свою работу и работы товарищей.

Материалы и оборудование: презентация о разнообразии закладок, выставка закладок, образцы закладок, заготовки - квадраты, бумаги, клей, салфетки, кисточки для клея, фломастеры, пошаговые схемы выполнения закладки, видео «*Весёлый заяц*».

Предварительная работа: беседы о книгах, школе. Чтение пословиц, стихов, поговорок, загадок о книгах.

Ход:

1. Организационный момент

Воспитатель:

Вставьте дети, встаньте в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся.

2. Проблемная ситуация

- Ребята, а хотите я вам не много прочитаю? Достает книгу и начинает читать. Смотрит на часы и «случайно» закрывает книгу:

- Ой, что же мне делать? Как же мне найти нужную страничку?

А какой предмет мне поможет быстро найти нужную страницу в книге?

Дети: закладка

3. Новые знания:

Воспитатель:

Действительно закладка.

Книжная закладка появилась очень давно. Еще в древности люди приклеивали на свитки кусочки папируса. Позднее отмечали страницы толстых книг петельками из кожи, пергамента или плотной ткани.

Были закладки, состоящие из лент, прикрепленных к какому – либо предмету: пуговице, катушке, шляпе с драгоценными камнями на полях. Такими закладками можно заложить несколько страниц сразу. А еще позже появились фигурные держатели из металла, к которым крепились ленточки.

Предлагались закладки на все случаи жизни, со всевозможными поздравлениями, пожеланиями друзьям и близким, выражением благодарности, словами любви и сочувствия, текстами молитв, портретами королей.

А многие читающие дамы нередко отдавали предпочтение цветам и кружевным платочкам...

Через много лет закладки стали делать из бумаги и тонкого картона.

Современные закладки делают из самых разных материалов: кожа, металл, дерево, ткань, бисер. Они могут стать самым настоящим произведением дизайнера и графики.

Книжная закладка, выполняет еще одну важную функцию, она помогает не пачкать страницы и не листать читателями без надобности книгу, чтобы дольше ее сохранить аккуратной.

4. Мотивация:

Ребята, а давайте с Вами тоже сделаем закладки, которые нашим книгам продлят жизнь. Но закладки не простые, а особенные, мы посвятим их героям любимых детских книг.

Отгадайте загадку и узнайте первого героя.

Явился в жёлтой шубке –

Прощайте две скорлупки.

(Цыпленок)

Выбери себе двух друзей, и я предлагаю вам делать **закладку «цыплёнок»** (*надевают шапочки*)

Следующая загадка:

Что за зверь такой лесной

Встал, как столбик,

Под сосной

И стоит среди травы –

Уши больше головы?

(Заяц)

Выбери себе двух друзей, и я предлагаю вам делать **закладку «заяц»**

Следующая загадка:

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт.

(Лиса)

Выбери себе двух друзей, и я предлагаю вам делать **закладку «лиса»**

5. А теперь давайте немного отдохнем вместе с весёлым зайчиком. *(физминутка)*

6. Практическая часть *(закрепление новых знаний)*

Садитесь за столы.

Я вам рассказываю и показываю ход действия, а вы за мной повторяете и делаете тоже самое. Берём бумагу в форме квадрата и складываем её по диагонали. Затем, кладем заготовку сгибом к себе и загибаем уголки на верх. Разворачиваем углы и загибаем один верхний уголок вниз. Поднимаем правый уголок вверх. Заправляем его в получившейся кармашек. Левый уголок заправляем точно так же. Оставшийся уголок заправьте вверх. У нас получилась заготовка. А теперь украсим нашу закладку так, чтобы получились: цыплята, лисята и зайчата. Положите треугольник так, чтобы разделительная линия была сверху, на нее наклеиваем мордочки зайчика, цыплёнка, у лисички детали слева и справа. С внутренней стороны приклеиваем лапки, ушки лисичке, крылышки и хвостик приклеиваем сзади.

7. Подведение итогов:

Какие вы, молодцы! Такие красивые закладки сделали, я думаю книгам они тоже понравятся! Прикрепите свои закладки

Выходит ребёнок и читает стихотворение:

Чтобы грамотными стать,

Надо книги всем читать

Обо всём на целом свете!

О зверятах и о детях,

О морях и океанах,

О больших и малых странах.

Читая, развиваем речь, и книги учимся беречь,

Чтоб книга опрятной была и в порядке,

Её сохранить нам поможет. **Все: ЗАКЛАДКА!**



Дидактическая игра «Узнай настроение», «Угадай, кто это?», «Покажи эмоцию сказочного героя»

Цели:

1. Способствовать выработке навыка понимания эмоций и чувств у детей.
2. Выработка навыка выражения собственных эмоций.
3. Создание условий, способствующих воспитанию дружбы и заботы друг о друге у воспитанников.
4. Развитие навыка выражения эмоций с помощью жестов и мимики.

Дидактическая игра "Какой он - сказочный герой?"

Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть разложенные на столе картинки с изображениями героев из сказок. Детям предлагается рассказать кто из них хитрый, добрый, щедрый, злой, грустный, веселый, ленивый. Объяснить свой ответ эпизодами из известных сказок.



Мастерская «Книжки – малышки»



Сюжетно-ролевая игра «Книжкин магазин»

Цель: Закрепить знания об окружающем мире, строить сюжет игры на основе личного опыта, побуждать детей к активной связной речи, умение развивать сюжет игры, проявляя творческое воображение, художественно-речевую выразительность, упражнять в передаче образа героя через жесты, движения, интонационную выразительность речи, развивать коммуникативные отношения в ходе игры

Задачи: Уточнить и расширить словарь и речевой материал по теме: «Магазин». Научить детей умению обращаться к продавцу, воспитывать к культуре общения. Учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь. Закрепить название чисел. Закреплять правила поведения в общественных местах (в магазине). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Учить детей принимать роли на себя, реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять знания о функционировании магазина. Воспитывать умение играть коллективно, уступать друг другу, договариваться между собой. Материал и оборудования: одежда: для продавцов-консультантов, охраны, семьи; бейджики, касса, деньги, чек, ценники, картинки с изображением отделов, кошельки, сумки; игровое оборудование для отделов: книги, журналы, открытки, канцелярия.

1 часть. Организационный момент.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети стоят полукругом. Ответ детей: Чтобы научиться читать</p> <p>Чтобы много знать. Чтобы быть умными.</p>	<p>Дети послушайте загадку Не куст а с листочками не рубашка а сшита. Не человек а рассказывает.</p> <p>Для чего нужны человеку книги.</p>	<p>Загадываю загадку</p>
2. Основная часть		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>•</p> <p>Ответы детей Да</p> <p>.Ответы детей: Вероника согласна на эту должность .Ответы детей: Даша согласна быть продавцом в 1 отделе. Маша работает в отделе 2. Вика работает в отделе 3. Ульяна –в отделе 4</p> <p>Ответ детей: Неля –упаковщица.</p> <p>•</p> <p>•</p>	<p>Дети в нашем городе открылся новый магазин: «Книжный мир». Директор магазина набирает сотрудников. Вы бы хотели устроиться на работу. Давайте распределим роли. Кто кем будет работать. В моем магазине требуется продавец – консультант. Он будет встречать покупателей и направлять в нужный отдел. А кто будет работать в отделах продавцами?</p> <p>Кто будет работать в отделе упаковки В магазине по билетам будут разыгрываться призы Это место займет волонтер. Уважаемые сотрудники проходите на свои рабочие места и надевайте спец.</p>	<p>1 отдел книги А С Пушкина. 2 отдел книги Н. Носова. 3 отдел книги К. Чуковского. 4 Любимые книги родителей. Русские народные сказки.</p>

<p>.Ответы детей. Огурцы. -машина.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Продавец консультант -В нашем магазине вы можете приобрести книги в подарок на день рождение друзьям ,для себя ,а так-же своим родителям. Приятного время проведения.</p>	<p>одежду.</p> <p>Остальные дети будут покупателями. Новый магазин находится в центре, мы будем добираться на автобусе. Водителем будет Кирилл. А контролером будет Дима . Пассажиры идут домой берут кошельки карточки и садятся в автобус. Контролер билечивает пассажиров. Загадываю загадки На грядке длинный и зеленый, В банке желтый и соленый? Без крыльев, а летит Без языка, а говорит?</p> <p>Продавец –консультант если видит в каком отделе много покупателей приходит на помощь.</p> <p>При выходе из магазина волонтер смотрит номер билета и выдает призы.</p> <p>Продавец–консультант объявляет о закрытии магазина и говорит вас ожидает автобус.</p>	<p>На столе лежат кошельки с деньгами, сумочки.</p> <p>Надевают заранее приготовленные шапочки, бейджики.</p> <p>Консультант встречает покупателей.</p> <p>Объясняет правила поведения в магазине.</p> <p>На столе лежат предметы с номерами.</p>
--	--	---

3. Заключительная часть

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Ответы детей;</p> <p>Да.</p>	<p>Воспитатель. Понравился вам магазин? Вам понравилось обслуживание продавцов? Вы бы хотели поиграть еще в эту игру?</p>	<p>Дети занимают места в автобусе.</p>



«Путешествие в страну русского народного фольклора»

Цель: Дать детям представление об устном народном творчестве – фольклоре (считалки, загадки, потешки, колыбельные, русские народные сказки, русские народные игры)

Задачи: используя художественную литературу, ИКТ (*познание + художественная литература*) познакомить детей с народным творчеством; в ходе беседы (*познание + коммуникация*) способствовать развитию связной речи; использовать продуктивную деятельность для удовлетворения потребности детей в самовыражении (*познание + художественное творчество*)

Ход образовательной деятельности

Как у нас на Руси уж давно повелось,

Чтобы весело всем и счастливо жилосьь,

Чтоб не плакал никто, не скучал,

Сам народ для себя песни, потешки слагал

Озвученный слайд с потешкой

- Что это прозвучало? (*потешка*)

- Кто ее сочинил? (*народ*)

- Для кого ее сочинил народ? (*для маленьких, чтобы не плакали*) - слайд

Озвученный слайд с колыбельной песней

- Как называются такие ласковые и нежные песни, которые поются маленьким, когда их укладывают спать?

- Как вы думаете почему они называются колыбельными?

Слайд с колыбелью

- Что изображено? (*кроватка, люлька*)

- Раньше для малых деток делали специальные кроватки, которые качались - кроватка называлась колыбель. И песня которая поется для того чтобы ребенок уснул, называется колыбельная.

- Кто придумал колыбельную песню? (*народ*) – слайд

- Что еще придумал народ? (*сказки, русские народные игры, считалки, загадки*)

- Откуда мы с вами знаем русские народные игры, сказки, потешки? (*народ сочинил это давно, тогда еще не было даже книг*) Почему же мы их знаем? От кого мы их узнали?

С давних пор на Руси люди любили сказки. Они их рассказывали друг другу, своим детям. Малышей веселили потешками, шутками, колыбельными. И так из уст в уста, т. е в разговорной речи все передавали. Все это устное народное творчество – фольклор.

Раздается стук в дверь

Входит сказочница Матрена

- Здравствуйте ребята. Я - сказочница Матрена ходила, гуляла, фольклор собирала.

- А вы знаете, что такое фольклор? (это русские народные игры, сказки, потешки, колыбельные песни)

- Набрала фольклор в лукошко, потеряла по дорожке. Хочу снова собрать, малым детям рассказать. Помогите, пожалуйста.

Сказки отгадайте да называйте, которые я забыла да растеряла.

Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом?

(сказка «*Волк и семеро козлят*») – слайд

- Чему учит эта сказка? (*нельзя открывать двери чужим*)

Дом построили друзья, жили весело,

Пока не пришел под вечерок

Мишка, Мишенька – дружок

Был и низок и высок расчудесный.... («*Теремок*») слайд

Д/Игра «*Скажи наоборот*»

Медведь большой, а мышка....

Тропинка узкая, а дорога....

Небо вверху, а земля....

Дом твердый, а трава....

В небесах и на земле скачет баба на метле,

Страшная, злая, кто она такая? (*Баба Яга*) слайд

- Какой характер у сказочной Бабы Яги? (*злой, сворливый, нехороший, противный, сердитый*)

Физ. Минутка

В темном лесе есть избушка (*дети в кругу*)

Встала задом наперед (*отвернулись*)

В той избушке есть старушка (*обратно поворот*)

Бабушка Яга живет (*показ – руки в стороны*)

Нос крючком (*показ*)

Глаза в полоску и как уголья горят (*цурятся*)

Ух, сердитая какая, ух сердитая какая (*показ*)

Дыбом волосы стоят (*руки на голове растопырены*)

И поломана нога (*прыгают на одной ноге*)

Не простая – костяная (*топают*)

Вот вам Бабушка Яга (*показ – руки в стороны*)

Унесли братишку птицы

Высоко они летят, далеко они глядят

(«*Гуси – лебеди*») – слайд

Чему учит сказка? (*нужно слушаться родителей*)

- Вот сколько сказок набрала.

- Что еще кроме сказок относится к народному фольклору?

- Что еще придумал народ? (*загадки, потешки, считалки, р. н. игры*)

- Какие русские народные игры вы знаете? («Золотые ворота», «Пузырь», «Каравай», «Как у тетушки Арины»)

- Как народ выбирал ведущего? Что для этого народ придумал? (считалки)

Дети считаются и выбирают ведущего

- Такую интересную считалку обязательно в лукошко положу.

Игра по выбору детей

- Эту интересную игру я в лукошко положу.

- А кто мне загадку загадает? (дети загадывают загадки)

- Ой сколько я фольклора набрала, целое лукошко. Тут и загадки, сказки, потешки, считалки, народные игры. Всем малышам хватит рассказать.

- На память о нашей встрече я вам подарю сказочную Жар-птицу. Только пока мы к вам добирались, перышки растерялись.

Итог: Вот какая замечательная Жар-птица у нас получилась, потому что мы все вместе потрудились.