

Педагогический проект

«Мой город - Нижневартовск»

Воспитатели: Бабаева Р.М.; Фатыхова З. М.

Информационная карта проекта

<p>1. Направленность проекта. Работа осуществляется по трем направлениям:</p> <p>1. На решение вопросов патриотического воспитания детей в соответствии с базовыми образовательными программами.</p> <p>2. На расширение представлений детей о городе на то, что в городе много улиц, каждая имеет свое название; на улице много домов, у каждого дома свой номер; познакомить детей с названием улицы, государственных и народных праздниках.</p> <p>3. Содержание расширено за счет включения задач педагогического просвещения родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>
<p>2. Основание для разработки проекта: Федеральный закон РФ «Об образовании» говорит о том, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий социализации ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>
<p>3. Тип проекта: краткосрочный, групповой, познавательный.</p>
<p>4. Сроки реализации. Проект краткосрочный (март).</p>
<p>5. Разработчики проекта: Бабаева Р.М.; Фатыхова З.М. – воспитатели МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»</p>
<p>6. Участники проекта. Воспитанники средней группы (4-5 лет), педагоги, родители.</p>

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого- с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» - писал
Л.С. Лихачев.

Актуальность

Неотъемлемая часть любой системы образования - *воспитание патриотизма.* Патриотизм - это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине -

накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемого детьми, мы зарождаем в их сердцах искорку любви к родному краю, к Родине.

Цель и задачи проекта

Цель: расширить представления детей о родном городе, достопримечательностях, систематизировать знания детей о своем доме, улице на которой они живут. Продолжать формировать интерес к «малой Родине», рассказывать о достопримечательностях родного города.

Задачи проекта:

Образовательные: расширять и углублять представление детей и взрослых о родном городе, его достопримечательностях.

Обогащение и активизация словаря детей за счет использования слов городской тематики: проспект, площадь, театр, микрорайон, красивый, неповторимый, прекрасный и т. д.

Развивающие: продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картинке. Развивать разговорную речь детей. Учить слышать поставленный вопрос и отвечать на него полным предложением. Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями к речевому общению

Воспитательные: создать условия для участия родителей в образовательном процессе. Познакомить детей и привлечь родителей к историческому и культурному наследию родного города. Формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу, к его жителям и их труду. Развивать творческие способности детей и их родителей. Формировать исследовательские навыки у детей. Расширять представление детей о родном городе, его улицах, находящихся в ближайшем окружении детей. Развивать умение рассказывать о месте, где они живут. Воспитывать любовь к *своему городу*.

Ожидаемые результаты: у детей повысится познавательный интерес к родному городу, его истории, жизни. Речь детей станет ярче, выразительнее, обогащающие словарный запас, возрастет речевая активность детей в повседневной жизни. Создание позитивного и эмоционального настроения от совместного творчества родителей и детей.

Основные этапы реализации проекта:

1 этап – организационный. (1неделя)

Цель: изучение литературы по данной проблеме, накопление материала,

определение задач реализации проекта.

Формы работы: изучение опыта проектной деятельности в работе с дошкольниками. Организация предметно-развивающей среды. Поисковая работа по подбору: иллюстративного материала и фотографий по теме «Мой город Нижневартовск», литературных текстов (загадок стихов, пословиц), игр, упражнений. Составление конспектов.

2 этап – практический. (2-3 неделя)

Цель: создание методических разработок для реализации проекта.

Формы работы:

Познание: Рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр видеофильма «Мой город Нижневартовск». Конструирование.

Речевое: Беседы «Моя родина», «Мой домашний адрес». Заучивание стихотворений о родном городе. Чтение художественной литературы.

Социально-коммуникативное: Дидактические игры; тематические паззлы; с/р игры; словесные игры. Изготовление атрибутов для с/р игр

Художественно-эстетическое: Лепка в нетрадиционной технике пластилинографии, «Герб города Нижневартовска». Рисование в нетрадиционной технике «пуантилизм», «Флаг города Нижневартовска». Прослушивание гимна города.

Работа с родителями.

Анкетирование родителей. Тематическая выставка рисунков, плакатов «Мой любимый город Нижневартовск». Оформление стендов, фотоальбомов «Я живу в городе Нижневартовск».

06.03.17	Анкетирование родителей по теме «Патриотическое воспитание». Анализ анкетных данных
07.03.17	Подготовка методической литературы, иллюстраций по теме проекта.
09.03.17-14.03.17	Беседы с детьми: «Мой город» с опорой на фотографии, «Мой домашний адрес», «Улица, на которой я живу», «Герб и флаг города Нижневартовска», «Достопримечательности нашего города».
	Рассматривание иллюстраций, фотографий, видео фильмов, слайдов с различными улицами города.
	Привлечение родителей к оформлению выставки (проведение дополнительных консультаций).
	Дидактические игры: «Собери из частей целое», «Мой дом», «Какие бывают дома», «Дострой дом», паззлы.
	Словесные игры: «Я начну, а ты продолжи», «Скажи наоборот», «Один – много»

14.03.17	Конкурс чтецов «С Днем рождения Нижневартовск». Заучивание стихотворений о родном городе.
15.03.17 -30.03.17	<i>Совместные занятия с детьми:</i> - <i>Лепка</i> в нетрад. технике пластилинография «Герб города Нижневартовска». - <i>Рисование</i> в нетрад. технике «пуантилизм» «Флаг города Нижневартовска». - <i>Конструирование</i> из строительного материала «Мой город» - <i>Прослушивание гимна</i> города.
	Подведение итогов проектной деятельности

3 этап – обобщающий. (4 неделя)

Цель: исследование результатов практической деятельности, перспективное планирование с учетом результатов на следующий учебный год.

Формы работы: диагностика уровня сформированности первичных представлений о «малой Родине», о себе, семье, социуме и государстве, освоения общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, развития чувств и эмоций. Создание методических рекомендаций и пособий.

Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-144 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.-80 с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016-128 с.
5. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с.
6. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.- 80 с.
7. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 207. – 304 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета на тему "Патриотическое воспитание".

В каждом варианте ответов выберите подходящий.

- 1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?**
 - любовь к Родине
 - любовь к природе
 - любовь к родному краю, городу
 - чувство гордости за русский народ, его достижения, традиции
 - все вместе взятое
 - ваш вариант
- 2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?**
 - да
 - нет
- 3. Какие из указанных качеств, следует первоначально воспитать в ребенке дошкольного возраста?**
 - уважение к старшим
 - любовь к близким
 - уважение русских традиций
 - любовь к своему городу
 - ваш вариант
- 4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?**
 - педагоги
 - родители
- 5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой города, традициями, памятными датами?**
 - да
 - нет
- 6. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о городе, в котором он живет?**
 - да
 - нет
 - иногда
- 7. Рассказываете ли вы своему ребенку о городе, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?**
 - да
 - нет
 - Иногда

8. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города Нижневартовска? Если нет, то почему?

-да

-нет

9. В каких формах работы по патриотическому воспитанию Вы могли бы оказать помощь детскому саду?

-целевые прогулки в библиотеки и т. п.

-изготовление фотогазет

-встречи с интересными людьми

-ваш вариант

Спасибо за сотрудничество!

**Рисование нетрадиционной технике «пуантилизм» в средней группе
«Флаг города Нижневартовска»**

Патриотизм детям

Цель:

1. Закрепить знания о флаге города Нижневартовска.
2. Учить рисовать предметы прямоугольной формы.
3. Создавать простейший вид изображения (*голубой, желтый, белый*).
4. Упражнять в умении закрашивать рисунок, используя прием нетрадиционного рисования в технике пуантилизма.
5. Развивать патриотические и эстетические чувства.

Оборудование: Государственные знаки-символы города Нижневартовска, флажок, бумага формата А 5, гуашь желтого, синего и белого цвета, ватные палочки, кисти белочка № 3, баночки с водой, подставки под кисти, салфетки, образец рисунка.

Предварительная работа: беседа «Мой город»; рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города; флага; слушание гимна округа; д/и «Разрезные картинки».

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и мы с вами поиграем в игру.

Воспитатель:

«Я, ты, он, она-
Вместе дружная семья
Улыбнись соседу справа!
Улыбнись соседу слева!

Я, ты, он, она-
Вместе дружная семья
Обними соседа справа!
Обними соседа слева!

Я, ты, он, она-
Вместе дружная семья
Дружно будем заниматься
И успехов добиваться!»

Воспитатель: А сейчас пройдем на свои места и удобно сядем на свои стульчики. Сели? Всем удобно? Сегодня, мы побеседуем с вами о своей Родине.

Беседа: У каждого человека есть Земля, на которой он живет, есть Мама, которая подарила ему жизнь, любит его, жалеет; человеку нужен хлеб, вода- без этого жить невозможно, но среди самого необходимого у человека есть Родина!

- Как называется город в котором мы живем? (Нижевартовск).

- В нашем городе много улиц, и каждая улица имеет своё название. Назовите на какой улице вы живете? (ответы)

Наша Родина – это там где Вы родились! (Г. Нижневартовск)

В городе живет много народов: это русские, татары, башкиры и много других национальностей. У всех у них есть свои обычаи и традиции, и язык на котором они разговаривают. Но сегодня мы поговорим о главных знаках- символах нашего города. Давайте их перечислим.

Это наш ГЕРБ- главный знак. Кто знает, как выглядит наш Герб? (ответы детей)

Это ГИМН- главная песня нашего округа, вы его уже слышали.

Это ФЛАГ. Посмотрите на наш флаг (*показывает на флаг г.Нижевартовска*)

ВОПРОСЫ:

1. Какой формы Флаг? (*прямоугольной*)

Воспитатель: На флаге несколько полос разного цвета

2. Назовите цвет первой полосы? (*синий*)

Назовите цвет второй полосы? (*желтый*)

Назовите цвет третьей полосы? (*белый*)

3. Какой формы все три полосы флага? (*прямоугольной*)

4. А кто знает, что означают цвета полосок на флаге? (*ответы детей*)

Делаю вывод: Синий цвет – символ красоты, величия. Это - и ярко-синее небо, и богатые водные ресурсы.

Желтый цвет – Золотая полоса между ними символизирует богатства Самотлора, к которым относятся крупные нефтяные месторождения, а также великодушные, открытые для всего прекрасного жители города Нижневартовска.

Белый цвет- символ снежных просторов, чистоты и мира.

Проблемная ситуация:

Я увидела лежащий в грязи флажок, весь мокрый и грязный.

Как вы, думаете, флаг может лежать в грязи? (*нет*).

Поэтому мы должны беречь и уважать его как маму, как самое дорогое. Я пообещала выстирать его и отремонтировать. Мы сделаем это? (*Да, но только после занятия*)

А сейчас давайте чуть-чуть отдохнем, сделаем зарядку.

Физкультминутка:

Мы по городу идем (шагаем),

Звонко песню мы поем (повороты вправо-влево, напевая: ля-ля-ля).

Мы по улице шагаем (шагаем),

Ноги ровно поднимаем (приподнимаем поочередно правую, левую ногу).

Делай вдох – раз, два,

Делай выдох – три, четыре.

Повернулась голова (в любую сторону),

Руки вверх и ноги шире.

Прыгнем вместе высоко и побегаем легко.

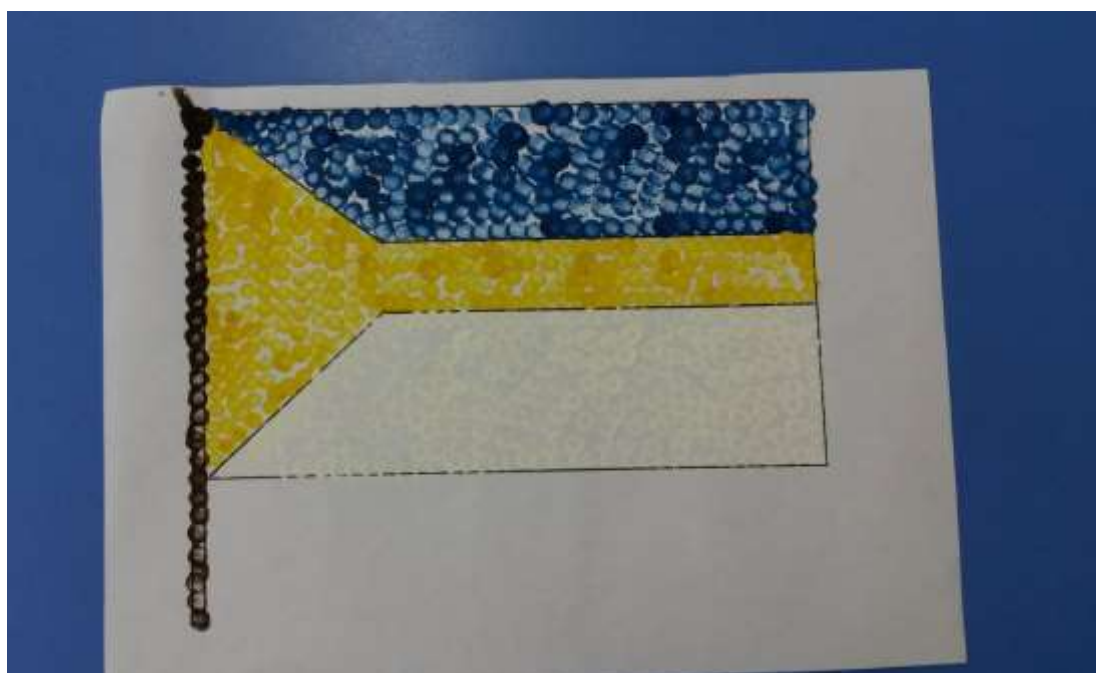
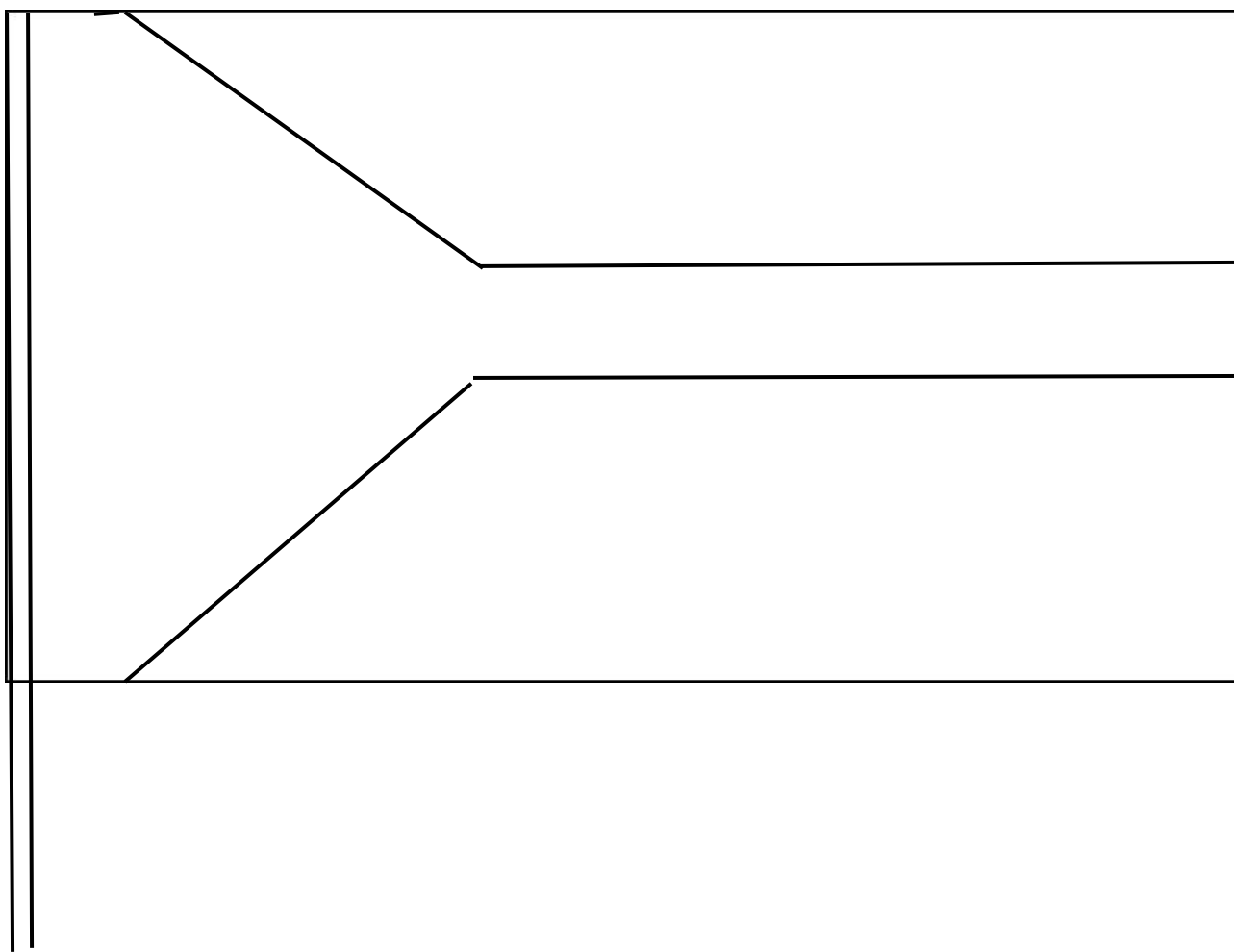
А теперь мы с вами нарисуем флаг Нижневартовска, поверните тихонько стульчики к столам и сядьте на них.

Возьмите кисточки в удобную руку. С какой полоски начнем рисовать? (*с синей*).

Не забудьте набрать гуашь на весь ворс, промывать кисточку, а после работы класть её на место.

Анализ: Самостоятельная работа

Вы молодцы, нарисовали правильно флажки, полоски получились ровные и красивые. Все цвета наложены по порядку (*синий, желтый, белый*)





**Конспект занятия по лепке в нетрадиционной технике
«пластилинографии» «Герб Нижневартовска»**

Тема: «Герб Нижневартовска»

Программное содержание:

Образовательные задачи: - Учить детей изображать на горизонтальной плоскости герб Нижневартовска в технике «пластилинографии»

- Расширять знания о гербе, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов;

- закреплять приемы работы в данной технике (*раскатывание, примазывание, размазывание*).

Развивающие задачи: - Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к гербу Нижневартовска, чувство патриотизма.

Виды детской деятельности: продуктивная, восприятие художественной литературы, познавательная, коммуникативная, игровая

Предварительная работа: беседа о гербе, разучивание стихотворения «*Что мы Родиной зовём*», слушание песен о Родине.

Материалы и оборудование: готовый образец работы, готовые кусочки пластилина, картон форматом А 5, доска для лепки, влажная и бумажная салфетки, герб Нижневартовска на каждого ребёнка.

Ход занятия

Воспитатель:— Интересная коробочка, что же может в ней быть? (Читает на коробке: «*Здесь находится символ нашего города*». Ребята, а вы знаете что это такое? Да (Если дети затрудняются ответить, воспитатель подсказывает: Он есть на всех главных зданиях страны, на важных мероприятиях страны, праздниках, парадах. И у нас в группе тоже есть) Дети называют.

- Правильно, это герб. (*Воспитатель вытаскивает герб и показывает*) Герб - символ нашего государства. У каждой страны есть свой герб, свой символ. Так же к государственным символам относится герб (*показывает*) и гимн (*мы её уже слушали на музыкальном занятии*) .

Воспитатель: молодцы ребята. Я думаю, что вы нигде не потеряетесь и узнаете нашу страну по его символу. Символ нашей Родины мы можем встречать на здании нашего д/сада, в наших школах и на других зданиях нашего села.

Физкультминутка

Воспитатель: А теперь, ребята, чтобы закрепить ваши знания, я предлагаю слепить много гербов Нижневартовска в технике пластилинографии. Вы хотите стать мастерами? (*ответы детей*)

Практическая часть. Показ воспитателя образца выполнения работы.

Воспитатель: — Посмотрите на герб, какой он формы? (*Прямоугольной*). Что изображено на гербе? Чем богат наш город? (*ответы детей, похвала воспитателя*)

Какие цвета пластилина нам понадобятся? (*желтый, серый, синий, зеленый, черный*).

Вспомним порядок лепки в технике пластилинографии. А каким движением мы будем раскатывать ком пластилина, прямым или круговым? (*ответы детей (маленький кусочек пластилина, раскатываем в тонкие колбаски, выкладываем их по контуру полосы и начинаем размазывать пластилин от края в центр полосы)*)

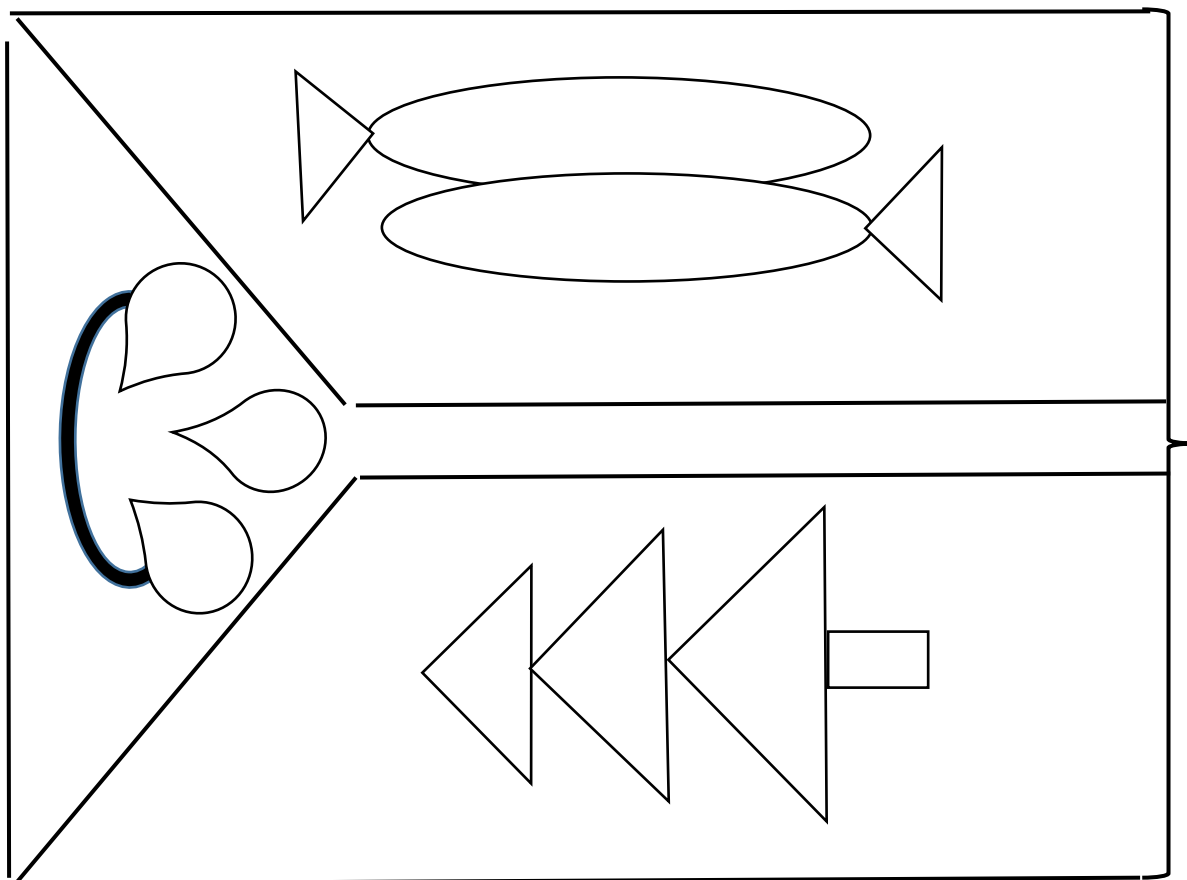
Воспитатель: — Пластилин размазываем аккуратно тонким слоем, чтобы не было пробелов. Показ воспитателя.

А теперь каждый будет работать на своём рабочем месте.

Самостоятельная деятельность детей за столом.

— Какой государственный символ мы сегодня лепили? В какой технике? (*ответы детей*)

Воспитатель предлагает под гимн Округа устроить выставку гербов Нижневартовска.





Конкурс чтецов «С днем рождения, Нижневартовск»

<p><i>Нижневартовск – родина моя</i> В этом городе родился я. Буду дальше здесь учиться и расти, Чтобы пользу городу нести. Нету краше города в Югре Может, даже нет на всей земле. Нижневартовск-это Самотлор Край нефти и сказочных озёр. Нижневартовск - город мой родной Самый яркий, красивый, молодой.</p>	<p><i>ЮГРА — НАШ ДОМ</i> Вьюга манит и дразнит Солнце — мёрзлый кочан. Затеваётся праздник На земле югорчан. Пусть морозы всё злее, А могли бы понять, Что восторг юбилея Холодам не унять: Мы — заложники долга, Север — наша среда, Тут всерьёз и надолго.</p>
<p><i>Весна в Нижневартовске</i> <i>Сергей Трохименко</i> Весна у ворот, Бурно тают снега, На Оби ледоход, Аж трещат берега. Эту мощь укротить Не сумеет никто, Можно только смотреть, Нос укутав в пальто.</p> <p>Ветер дует, пуржит, С моря дышит зима, Мы вприпрыжку бежим, Чтоб согреться, в дома. А, верней, навсегда</p>	<p><i>К 45-летию Нижневартовска</i> <i>Сергей Трохименко</i> Среди болот непроходимых, Где Обь - могучая река. Красивый и неповторимый, Построен город на века.</p> <p>Здесь распростёрся величаво, Всем трудностям наперекор, Тот, кто дал городу начало, Великий, Славный - Самотлор.</p> <p>Сибирь всегда к себе манила, Людей задорных, озорных. Лишь им богатства приоткрыла, Своих подземных кладовых.</p> <p>В лесах таёжных, на болотах, Грибов и ягод урожай. Богат рыбалкой и охотой, Огромный, благодатный край.</p> <p>Живёт наш город, процветает, Преображается, растёт И ежегодно приезжает, Со всех концов Земли, народ.</p> <p>Религий разных и конфессий. Находят жизненный уют</p>

Герои трудовых профессий
И дружно в городе живут.

