

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 37 «Дружная семейка»



**Проект по патриотическому воспитанию  
для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: «С днем рождения родной город – Нижневартовск!»**



Разработали воспитатели: Бабаева Р.М  
Фатыхова З.М.

г. Нижневартовск, 2022г.

## Тема: «С днем рождения, родной город – Нижневартовск!»

**Участники проекта:** дети группы старшего дошкольного возраста, родители, педагоги группы.

**Цель проекта:** формирование интереса к историческому наследию Нижневартовска в разных видах деятельности.

### Задачи:

- закрепить знания детей о городе, его истории, достопримечательностях, основных градообразующих предприятиях и профессиях; ввести понятие «малая родина»;
- развивать умение самостоятельно рассказывать о любимых местах в городе; рисовать любимый город;
- воспитывать чувство гордости за любимый город.

### Разработка проекта.

1. Познакомить детей с историей города, донести важность данной темы.
2. Создать развивающую среду: подобрать иллюстрированные материалы, художественную литературу по теме «История города Нижневартовска».
3. Размещение на стенде фотографий, открыток и иллюстраций с видами города в период его зарождения, альбомов о Нижневартовске.
4. Составить перспективный план мероприятий.
5. Организовать выставку «Мой город-Нижневартовск. Как это было...».

### Выполнение проекта.

Раздел работы по проекту	Формы и методы работы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия по городу», «Школа», «Детский сад».  Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно для работы?».  Строительные игры «Наш город», «Улицы города».
ОО Познавательное развитие. ОО Социально-коммуникативное развитие	Тематические занятия: «Город, в котором я живу», «Профессия-нефтяник».  Беседы с детьми: «Родной город», «Где работают родители», «Какие достопримечательности нашего города вы знаете?», «Моя малая родина».  Рассматривание иллюстраций, альбомов про город Нижневартовск, по профессиям.

	Чтение художественной литературы по теме «Нижевартовск».
Продуктивная деятельность	<p>Конструирование «Город», «Транспорт», «Улицы города».</p> <p>Рисование «Город, в котором я живу».</p> <p>Лепка «Мой дом»</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Жители Югры»</p> <p>Выставка «Мой город-Нижевартовск».</p>
Работа с родителями	Совместное создание выставки «Мой город-Нижевартовск».

### Итоги реализации проекта:

1. Знание детьми истории своего города, информации о своем городе, достопримечательностях, главных предприятиях и профессиях.
2. Понимание детьми значимости понятия «малая родина» в жизни каждого человека.
3. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний по данной тематике.
4. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому.
5. Вызвать бережное отношение к городу (достопримечательностям, культуре, природе).
6. Создание выставки (альбома) «История города Нижевартовска или как это было...».

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы для планирования более результативной работы по патриотическому воспитанию в детском саду. Большая просьба - внимательно прочитать анкету и ответить на поставленные вопросы. Благодарим вас!

1). Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?

Да  
Нет  
Частично

2). Развиваете ли Вы представления о своем городе, отношения к нему у своего ребёнка?

Да  
Нет  
Частично

3). Знаете ли вы историю народной культуры и традиции своего города?

Да  
Нет  
Частично

4). Воспитываете ли Вы у ребенка любовь к городу?

Да  
Нет  
Частично

5). Есть ли у Вашего ребёнка любимое место в городе?

Да  
Нет

6). Считаете ли Вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?

Да  
Нет  
Частично

7). Какие формы взаимодействия с педагогами в детском саду по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина были бы Вам интересны?

- «круглые столы» со специалистами по данной теме;
- совместные экскурсии, походы;
- встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств у современных дошкольников;
- домашнее чтение ребёнку предложенной литературы, обсуждение событий из истории страны;
- другое.

## Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»

**Цель:** закреплять знания детей о правилах дорожного движения и правилах поведения в общественном транспорте.

**Задачи:** *Образовательные* - учить навыкам общения, учить взаимодействовать друг с другом во время игры.

*Коррекционно- развивающие* – обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей по темам: «Правила дорожного движения», «Мой город», «Правила поведения в общественном транспорте»;

- развивать речь детей(умение строить фразы, развивать силу голоса и умение её регулировать, согласовывать речь и движения), правильное дыхание;

- развивать память, мышление детей;

- корректировать грамматический строй речи;

- развивать общую и мелкую моторику, учить ориентироваться в пространстве.

*Воспитательные* - воспитывать эмоциональную адекватность (учить выражать радость, удовольствие);

- воспитывать уважительное отношение к людям старшего возраста, друг к другу;

- воспитывать патриотические чувства к родному городу.

### Ход занятия.

Воспитатель: - «Ребята, сейчас мы с вами вспомним правила дорожного движения , поговорим о нашем городе, о правилах поведения на улице и в транспорте.

- Как называется наш город?» (Санкт – Петербург).

- «Скажите, что есть в нашем городе?» (Улицы, дома, дворцы, площади, парки.....).

- «Ребята, а вот одна из улиц нашего города, Троицкий проспект. На ней находится наш детский сад № 127. А что ещё находится на этой улице?» (Дома, тротуар, проезжая часть).

- «Чем разделена проезжая часть?» (Белой разделительной полосой).

-« Зачем?» (Чтобы транспорт мог ехать вправо и влево не сталкиваясь).

- «Молодцы, ребята, правильно. А какой бывает транспорт?» (Пассажирский, грузовой, специальный).

- «Давайте расставим на проезжую часть транспорт. Возьмите по одному транспортному средству, назовите его и отправьте в путь.» (- Я взял автобус, это пассажирский транспорт, он поедет влево; - Я взял молоковоз, это специальный транспорт, он поедет вправо и т.д.)

-« Молодцы. Что есть ещё на улице?» (Тротуар).

- «Зачем нужен тротуар?» (По нему ходят люди-пешеходы).

-« Где пойдёт Глеб с мамой?»

Ребёнок: - «По тротуару» (берёт игрушку- ребёнка и игрушку -мату и ставит на макет улицы в район тротуара. Остальные дети по аналогии).

Воспитатель:- «Скажите, а можно ли ребёнку одному уходить далеко от дома, переходить проезжую часть?» (Нет).

- « А что может случиться?» (Можно заблудиться, уйти в другую сторону от дома).

- «Если вдруг случилась такая ситуация, что обязательно должен знать ребёнок?»( Свой домашний адрес).

- «А давайте проверим, все ли знают свой домашний адрес?!» (Дети по очереди называют свой адрес).

- «Умницы! Ребята, а что за белые полоски на проезжей части?» (Это пешеходный переход).

- « Для чего он?»(По нему пешеходы переходят проезжую часть).

- «А это что за гордый знак,

Он и вежливый, и строгий,

Он на улице один,

Самый главный командир?» (Светофор. Его красный и желтый сигналы запрещают идти, а зелёный – разрешает).

- «А я сейчас проверю, хорошо ли вы это знаете?!Когда я покажу разрешающий сигнал – вы будете прыгать на месте, а когда покажу запрещающий сигнал- вы замрётё!» (Воспитатель играет с детьми).

-« Молодцы! Ребята, а сейчас мы поедем на экскурсию по нашему городу. Отгадайте, на чём мы поедем?!

Дом по улице идёт,

На работу всех везёт,

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках!» (Автобус).

- «Но чтобы попасть на автобусную остановку, нам нужно перейти проезжую часть. Как мы будем её переходить?» (Сначала смотрим влево, доходим до середины дороги, смотрим вправо, парами, крепко держась за руки.....).

Воспитатель показывает разрешающий сигнал на светофоре, дети переходят дорогу).

Воспитатель:- «А это что за знак?» (Автобусная остановка).

- «Как будем вести себя в автобусе?» (Не будем шуметь, будем вежливыми, оплатим проезд, не будем мешать водителю, будем уступать место).

- «Через какую дверь будем входить?»(Через заднюю).

- «А выходить?» (Через переднюю).

Воспитатель назначает одного из детей водителем.

Воспитатель: -«Каким водителем ты будешь?» (Умным, внимательным и не буду спешить!).

- «А я буду кондуктором, буду продавать билеты!».

Водитель: - «Уважаемые пассажиры, пройдите в салон автобуса, мы скоро отправляемся!».

В автобус заходит «бабушка» (переодетый ребёнок). Дети помогают ей зайти, уступают место.

Водитель: - «Следующая остановка «Парк отдыха».

Воспитатель: - «Ребята, посмотрите, какое красивое здание мы проезжаем! Что это за здание?» (Исаакиевский собор).

- «А какие ещё соборы вы знаете?» (Троицкий, Спас на крови, .....).

- «А сейчас где мы проезжаем?» (Набережная реки Невы. Нева, наша главная река!).

- «А где мы находимся сейчас?»(На Дворцовой площади).

- «А какие ещё площади вы знаете?» (Ответы детей).

Водитель: - «Остановка «Парк отдыха».

Воспитатель: -« Давайте выйдем и отдохнём.»

*Физ. Минутка.*

Выросли деревья в парке,

Каждое старается, к небу, к солнцу тянется. (Дети встают на носочки, тянут руки вверх).

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветви, (Дети с поднятыми руками делают наклоны вправо, влево).

Даже толстые стволы,

Наклонились до земли. (Дети делают наклоны вперёд).

Вправо – влево, назад – вперёд,

Так деревья ветер гнёт,

Он их вертит, он их крутит. (Дети делают туловищем и руками круговые движения).

Да когда же отдых будет?

Ветер стих. Наступила тишина.

И лишь опавшие листочки,

Всё шуршат, шуршат, шуршат!

Воспитатель: - «Ребята, посмотрите, сколько опавших листочков! Давайте соберём букет и поставим его в нашей группе?!» (Дети собирают листочки, называя их «Кленовый листочек», «Рябиновый листочек», «Берёзовый листочек» и т.д.)

Воспитатель: - «Нам пора возвращаться в садик! Пойдёмте к автобусу» (Заходят в автобус выполняя правила).

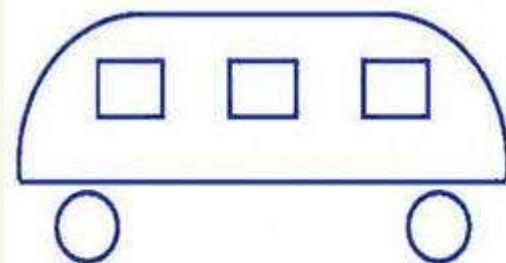
Водитель: - «Будьте осторожны! Автобус отправляется! Следующая остановка «Детский сад № 127».

Пока дети едут в автобусе звучит песня «Санкт-Петербург».

Воспитатель: - «Ну вот, мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось наше путешествие?» (Ответы детей).

Воспитатель подводит итог занятия. Вместе с детьми ставит букет в вазу.

Поощрение детей.



## Сюжетно-ролевая игра. Тема «Детский сад»

**Цель:** расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.

**Игровой материал:** Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты.

**Предварительная работа:** Наблюдение за работой воспитателя, пом. воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, пом. воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н. Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Экскурсия в прачечную. Организация труда детей — стирка кукольного белья, платочков.

**Игровые роли:** Врач, мед. сестра, воспитатель, музыкальный работник, физкультурный руководитель, няня, повар, прачка.

**Разыгрываются сюжеты:** «Утренний прием»; «Наши занятия»; «Зарядка в детском саду»; «Работа няни - завтрак»; «Работа няни - уборка группы»; «На прогулке»; «На музыкальном занятии»; «На физкультурном занятии»; «Осмотр врача»; «Обед в д/саду»; «Работа повара в детском саду»; «Работа в прачечной детского сада».

**Игровые действия:** Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, играет с детьми, проводит занятия. Физ.рук. проводит утреннюю зарядку, физкультуру. Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду. Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра измеряет температуру, рост, взвешивает, делает прививки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя. Прачка стирает белье, сушит, гладит, аккуратно складывает, выдает чистое няне.

## Конспект сюжетно-ролевой игры «Школа»



### Программное содержание:

- развивать речь, творческую активность,
- расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе.
- учить правильно вести диалоги.
- воспитывать доброжелательность, чувство товарищества, любовь к школе;
- прививать уважение к труду учителя и труду работников школы.
- Вызвать интерес, желание учиться в школе.

Назначение: данная разработка может быть полезна воспитателям старших и подготовительных групп.

Дизайн пространственной предметно - развивающей среды:

Групповая, ученические парты, стол для учителя, стулья, доска, указка.

Игровой материал: игрушечная посуда, спец. одежда для персонала школьной столовой, портфели, буквы, слоговые карточки для учеников, журнал для учителя, колокольчик, лего-дупло конструктор, машины, куклы, домик барби.

### **Предварительная работа:**

1. Экскурсия в школу (обзорная);
2. Беседа о школьных принадлежностях.
3. Беседа о том, какими качествами должен обладать учитель.
4. Беседа о профессии повара, о работающем персонале в школьной столовой.
5. Сюжетно-ролевая игра «Школа».
6. Сюжетно-ролевая игра «Столовая».
7. Самостоятельная организация игровой обстановки в совместной деятельности с воспитателем.
8. Изготовление игрового материала.

**Игровые роли: Девочка «Катя», учитель, ученики, повара.**

### **Беседа перед игрой:**

#### **Сюрпризный момент.**

(В группу заходит девочка школьница (взрослый) с портфелем)

Девочка: Здравствуйте ребята!!!! Меня зовут Катя!!! Я 1-го сентября собираюсь в школу, только вот о школе нечего не знаю. Вы мне расскажете? Дети: Да!

Девочка:- Что же происходит в школе?

У вас в детском саду группа, а в школе (класс).

В саду воспитатель, а в школе? Дети: (учитель).

Девочка: А что в школе проводит ? Дети (уроки ).

Девочка: Когда заканчивается первый урок, что начинается? Дети: (перемена).

Девочка: Что делают на перемене?

Дети: Отдыхают, играют, ходят в столовую.

Девочка: Что будет происходить в школьной столовой?

Дети: Там повара готовят завтрак и обед для школьников. Работники столовой накрывают стол для учеников.

Ученики во время перемены могут попить чай с бутербродом, поесть кашу и т.д.. Персонал, работающий на кухне, к посетителям обращается вежливо, а ученики не забывают благодарить за вкусную еду.

Во время перемены можно поиграть в игры по желанию детей.

Девочка: Спасибо ребята, побегу расскажу своим друзьям про школу. До свидания ребята. Уходит.

### **Ход игры:**

Воспитатель: - Дети, в следующем году вы пойдёте в школу. А как вы думаете, что нужно для поступления в школу? (Ответы детей).

Воспитатель: - А чем дети занимаются в школе? (Ответы детей).

Воспитатель: - где проходят уроки?

Дети - в классе.

Воспитатель: - правильно, ребята! А кто проводит уроки?

Дети - учитель.

Воспитатель: -Я вам предлагаю поиграть в сюжетно- ролевую игру «школа».

А сейчас будем распределять роли.

Воспитатель: - ребята, кто хочет быть учителем!

(Воспитатель даёт возможность детям самостоятельно распределять роли.

Дети - мы.

(Если возникают споры, предлагает использовать считалки).

Воспитатель - сколько много желающих.

Давайте выберем считалкой:

Гномик золото искал!

И колпак свой потерял!

Сел, заплакал, - как же быть!

Выходи! Тебе водить!

Воспитатель - Варвара, ты будешь учителем, а остальные дети будут учениками.

(Получившим роль детям прикрепляется стикер с соответствующим названием.)

Воспитатель - дети начинаем игру, но вначале давайте построим класс (Дети расставляют столы(парты) стульчики)

Дети выходят из группы. Учитель занимает место за учительским столом.



Звучит песня о первоклассниках.

"Звенит звонок"

Дети заходят в воображаемый класс, становятся возле парт.

Приветствуют учителя.

### **Урок 1. Обучение грамоте.**

Учитель представляется, предлагает присесть за парты, ученики занимают свои места.

Учитель открывает журнал и проводит переключку, называя каждого ученика

1 задание. Диигра «Назови букву». Учитель показывает детям по одной букве и просит детей назвать её, определить звонкая буква или глухая, гласная или согласная. *Дети отвечают.*

2 задание. Диигра «Прочитай слоги». Учитель раздаёт карточки со слогами и предлагает каждому ученику прочитать. Если ученик затрудняется, то учитель помогает прочитать.

В конце урока учитель подводит итог, и ставит оценки в журнал.

"Звенит звонок"

Учитель объявляет о начале перемены. Напоминает детям, чтоб приготовились к следующему уроку, и предлагает пойти обедать в столовую (*возможно – сладкое угощение*).

*Воспитатель предлагает выбрать повара. И пока в столовой накрывают столы. Дети играют в классе в игры. Повар приглашает в столовую по завтракать. Дети идут в столовую и садятся за столы. После завтрака возвращаются в класс*

"Звенит звонок" на следующий урок.

*Воспитатель предлагает выбрать следующего учителя.*

### **Урок 2. Рисование.**

Дети занимают места в классе за партами.

Учитель: - Дети у нас сейчас урок рисования. У каждого из вас есть семья и у меня тоже. Я предлагаю вам нарисовать свою семью. А я нарисую свою.

Дети приступают к выполнению задания.

Во время выполнения детьми рисунков в группе звучит тихая, спокойная музыка.

В ходе игры воспитатель, он же и «директор» наблюдает за детьми, при необходимости вмешивается или включается в игру.

В ходе игры учителем грамоты и рисования может стать любой ребёнок. Любой ученик может идти помогать на кухню, т. е. назначается повар.

Игра продолжается до тех пор, пока интересна детям.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **Картотека дидактических игр по ознакомлению детей с профессиями**

#### **№ 1. «Кем я хочу стать? Как буду работать?».**

**Цель:** формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.

**Материал:** Картинки, изображающих людей разных профессий.

**Ход игры:** 1. Беседа по темам: «Сколько профессий может освоить человек?», «Что определяет название профессии?», «Почему человек стремится овладеть профессией?», «Какая профессия самая лучшая? Почему?», «Кем я мечтаю быть? Чему я для этого я должен научиться?».

2. Обсуждение темы: «Какие профессии называют женскими? Мужскими?», «Случается ли, что женщины овладевают мужской профессией, а мужчины – женской?».

3. Вывод, к которому детей подводит педагог: главное – любить и хорошо знать свое дело.

#### **№ 2. «Кому нужны эти предметы».**

Весы, товар, прилавки (для продавца).

Ножницы, ткань, швейная машинка (для портнихи).

Половник, кастрюля, продукты (для повара).

Шины, автобус, руль (для шофера).

Шприц, вата, бинт (для врача).

Кирпичи, цемент, мастерок (для строителя).

Краска, кисть, ведро (для маляра).

### № 3. «Кому нужен этот предмет?».

(На ковре лежат каска, жезл, швейная машинка, шприц, молоток, гаечный ключ, дуршлаг, расческа, газета, молярная кисть, тетрадь, рубанок).

Дети под музыку движутся по кругу, музыка останавливается – дети берут предметы и говорят:

- Как называется этот предмет?
- Людям какой профессии он нужен?
- Что делает человек данной профессии?

### № 4. «Для чего нужны предметы?».

Дети встают в круг, бросаю мяч и называю предмет. Ребенок, у которого мяч, должен быстро сказать, что делают с этим предметом.

Ножом –режут

Метлой –метут

Пилой – пилят

Топором –рубят

Поварешкой – наливают

Лопатой - копают

Иглой – шьют

Ножницами – стригут

Термометром – измеряют температуру

Расческой – причесывают

Кистью – рисуют

В кастрюле – варят

В сковородке – жарят

На весах – взвешиваются

## Строительная игра «Город»

**Цель:** совершенствование конструкторских навыков при создании сооружений по замыслу у старших дошкольников в конструктивно-модельной деятельности.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- Расширить интерес к разнообразным зданиям и сооружениям;
- Продолжать учить самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;

#### Развивающие:

- Развивать способность к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях;
- Развивать навыки самоконтроля и самооценки, воли и трудолюбия, умения доводить начатое дело до результата; - Развивать конструктивное воображение, внимание, мышление, детскую инициативу;

#### Воспитательные:

- Воспитывать навыки организованного труда, эстетических чувств, способность мотивировать свои замыслы; - Воспитывать умение оказывать помощь друг другу, доброжелательно откликаться на просьбы товарищей, быть чутким и внимательным к их работе.

**Словарная работа:** названия деталей (куб, призма, брус, арка, цилиндр), администрация, ледовый дворец «Айсберг», спортивный центр «Юбилейный», спортивно-культурный комплекс «Галактика», зоопарк, цирк, космодром, театр, планетарий.

**Материалы:** Наборы настольного строителя, лего конструкторы, презентация "Здания города Когалыма", аудиозапись, большие кубики с изображением Когалыма, опорная схема анализа постройки.

### **Предварительная работа:**

Беседы «Зачем человеку дом?», «Мой город», «Здания города»;  
Рассматривание альбомов, буклетов, открыток, фотографий о городах;  
Виртуальное путешествие "Мой Когалым";  
Конструирование различных зданий по замыслу ребенка, фото, схемам;  
Чтение книг: В. В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремесла».

**Методы и приёмы:** игровые – сюрпризный момент, д/и «Собери картину»;  
словесные – беседа, рассказ детей по опорной схеме, указания, вопросы; наглядные – рассматривание слайд-шоу, рассматривание опорной схемы; практические – строительство зданий; метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы.

### **Сюрпризный момент.**

В: Ребята, вы любите собирать пазлы?

Д: *(возможные ответы)* Я люблю. Мне очень нравится собирать пазлы.

В: Посмотрите на эти кубики, на них что-то изображено. *(На столе большие кубики, на которых изображен Когалым).*

В: Для того, чтобы узнать, что изображено, их нужно сложить в одно целое.

### **Дидактическая игра «Собери картину»**

*Действия детей: все вместе собирают кубики на столе.*

В: Ребята, а что у вас получилось?

Д: У нас получился город Когалым.

В: Откуда вы узнали, что это город Когалым?

Д: Потому что мы живём в городе Когалыме. Мы видели скульптуру в городе «Жемчужина Западной Сибири»

В: Молодцы! Правильно, это фотография Когалыма. Как же нам поближе посмотреть на наш город?

Д: Погулять по улицам города, посмотреть фотографии о городе, посмотреть слайды в телевизоре.

В: Тогда я вас приглашаю поближе к телевизору. Садитесь на ковёр поудобнее. Внимание на экран. *(Дети садятся на ковёр, воспитатель - на стульчик).*

### **Беседа по зданиям Когалыма (слайд-шоу).**

В: Мальчики и девочки, в нашем городе действительно очень много красивых зданий. Посмотрите, что это за здание?

Д: это здание администрации Когалыма (2слайд). Ледовый дворец «Айсберг»(3 слайд). Это Спортивно-культурный комплекс Галактика (4 слайд). Спортивный центр «Юбилейный» (5 слайд). Школа №1 (6 слайд). Это наш детский сад "Берёзка" (7 слайд).

### **Проблемная ситуация**

В: Ребята, а теперь подумайте, какие новые здания вы хотели бы увидеть в нашем городе? Хором не отвечаем, а поднимаем руки (слайд 8) *(звучит медленная музыка)*.

Д: *(возможные ответы)* зоопарк, космодром, большой музей, театр для детей, спортивная база с трамплином, планетарий, цирк, приют для бездомных животных, цирк.

В: А что для этого вы можете сделать?

Д: Можем сами построить.

В: Отличная идея! Ребята, мы много говорили и путешествовали по улицам нашего города. Скажите, что есть у каждого здания?

Д: У каждого здания есть окна, стены, перекрытие, крыша.

В: Каким должно быть здание?

Д: Здание должно быть красивым, прочным, крепким.

В: Давайте вспомним, с чего начинается строительство здания?

Д: Строительство начинается с фундамента.

В: Каким должен быть фундамент?

Д: Фундамент должен быть крепким, прочным.

В: После фундамента что строится?

Д: После фундамента строятся стены, перекрытие, крыша.

В: Молодцы! Вставайте полукругом *(дети встают полукругом)*. А для того, чтобы начать строительство вам необходимо договориться между собой, кто с кем будет работать. Обсудите свою постройку *(Дети выбирают себе пару, обсуждают постройку)*.

*Воспитатель уточняет, кто что будет строить.*

Д: Мы будем строить космодром. А я с Женей буду строить цирк. И т.д.

В: Подождите, что вам понадобится для того, чтобы дружно взяться за дело и начать строительство?

Д: Нам понадобятся строительный материал, конструкторы, легио-конструкторы.

В: Правильно! Я вам предлагаю подойти к нашему центру по конструированию и прежде чем начать строительство, посмотрите и выберите тот, который необходим для строительства вашего здания. Договоритесь, кто и что будет делать. *(Дети договариваются, выбирают строительный материал)*. Подойдите к столу и приступайте к работе.

*(Столы стоят в один ряд. Дети начинают совместную деятельность)*.

### **Строительство зданий детьми**

*В процессе работы воспитатель подходит к детям, помогая по необходимости, делает указания, советует.*

В: Ребята, посмотрите какие красивые постройки у вас получились. А вы не хотите рассказать, как это вам удалось?

Д: Да, хотим рассказать.

В: Тогда проходите на ковёр и садитесь (*Дети садятся на ковёр перед мольбертом*).

В: Вы сегодня работали парами, поэтому выберете, кто из вас расскажет о вашей постройке. А для того, чтобы вам было легче, я предлагаю вам опорную схему для рассказа. Ну, что? Кто начнёт?

### **Анализ построек по опорной схеме**

Д: (*возможные ответы*) Мы с Сашей построили космодром. Космодром предназначен для космонавтов. Для строительства космодрома мы использовали строительный конструктор Томик. Из брусков построили стены. Из цилиндров поставили балки. Здание космодрома получилось устойчивое, прочное и очень красивое.

Д: мы с Софьей построили планетарий. Планетарий могут посещать взрослые и дети. Для строительства использовали деревянные конструкторы и лего. При строительстве использовали пластину для крыши, бруски для стен. Поставили арку на крышу. Постройка получилась прочная, красивая, интересная.

Д: я сегодня строил вместе с Богданом. Мы построили зоопарк для животных. Для строительства мы использовали лего конструкторы. Использовали такие детали как кубики, цилиндры, бруски для стен, арку. Здание получилось красивое, прочное.

В: Молодцы, ребята! Очень интересные рассказы. Вставайте в круг.

### **Рефлексия (дети встают в круг)**

В: Друзья мои, а что важного и интересного вы сегодня сделали?

Д: Мы сегодня строили здания с помощью строительного материала, конструктора.

В: Я думаю, что все жители нашего города обрадуются таким необычным и красивым зданиям. И я уверена, что все с удовольствием посетят такие замечательные места. А теперь вы можете поиграть со своими постройками (*Дети берут игрушки, машинки, животных т.д.*)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

### **Конспект НОД на тему " Город, в котором я живу"**

Здравствуйтесь ребята. Мы хотим вам предложить сегодня отправиться в небольшое путешествие по городу, в котором мы с вами живем.

Воспитатель 1

-Ребята, подскажите мне пожалуйста как называется город, в котором мы живем? (ответы детей)

-Я так думаю, названия улиц вы тоже знаете?

(Дети по запросу воспитателя называют улицы города)

Воспитатель 2

-Молодцы, как много вы уже знаете о нашем городе.

Обо всём, что любо городу,

Обо всём, что ему дорого,

Герб вам может рассказать

Увлекательно и коротко.

Город может гордиться ткачами,

Кузнецами, швеями, врачами.

Город может природой гордиться,

Редким зверем и редкою птицей.

Город может историю чтить,

Может память о предках хранить.

Обо всём, что свято городу,

Обо всём, что ему дорого,

Герб вам может рассказать

Увлекательно и коротко.

Ведь каждый герб может рассказать много нового и интересного о том, где живёшь, выяснить, чем занимались люди, основавшие это поселение. Герб каждого города может рассказать историю, легенду, события, произошедшие в давние годы; на гербе старались изобразить что-то очень важное для семьи, города или страны.

Знаете ли вы, о чём «говорит» герб нашего города? (ответы детей)

*Воспитатель рассказывает о символике герба города Дзержинского*

В гербе города условно изображена крепостная стена, древний памятник архитектуры, предшествующий основанию города - Николо-Угрешский монастырь, заложенный в 1380 году князем Дмитрием Донским в честь его победы над монголо-татарскими завоевателями на куликовом поле. Значение этой победы отражено восходящим солнцем - символом свободы и мира. Объединяющим основную идею герба является красный цвет - который символизирует мужество, геройство, храбрость, самоотверженность и справедливую борьбу.

Голубая волнообразная оконечность показывает то, что город стоит на берегу реки Москвы.

Воспитатель 1

-А сейчас мы предлагаем вам прокатиться на автобусе по улицам города Дзержинского. Ну что ж, а теперь пристегивайте ремни безопасности и путь.

Физкультминутка

*Идет сопровождение музыки, дети имитируют движения водителя автобуса и пассажиров.*

*На слайде открывается картинка Николо – Угрешского монастыря*

Воспитатель 2

- А вот и первая остановка. Кто из вас скажет, где мы остановились (ответы детей)

-Монастырь основан в 1380 году великим князем Дмитрием Донским на месте явления иконы Святителя Николая Чудотворца. По легенде именно в этом месте войско великого князя остановилось на отдых на пути к полю Куликову. Явление иконы укрепило Дмитрия Донского верой и надеждой, отчего Святой Благоверный князь произнёс «Сия вся угреша сердце мое» («*Это всё согрело сердце моё*»). С тех пор это место называется Угреша, а сам монастырь Николо-Угрешским.

*На слайде открывается картинка со Сквером Победы*

Воспитатель 1

- Ребята, вы узнаете это место? (ответы детей)

Да совершенно верно это Сквер Победы

На гранитных плитах Мемориала Славы – имена более шестисот дзержинцев, павших на полях сражений Великой Отечественной Войны. Каждый год приходят сюда ветераны, встречаются со старыми друзьями, вспоминают тех кто не вернулся из боя. Мы тоже с вами чтим память героев ВОВ.

*На слайде открывается картинка музей под открытым небом*

Воспитатель 2

-Я думаю, этот уголок нашего города вам тоже знаком, ведь мы с вами ходили сюда на экскурсию. Это мемориал «Создателям ракетного щита России. Ребята наш город славится еще тем, что в городе находится завод, который изготавливает топливо для всей этой техники. Наверняка у кого-то из вас работают на этом заводе родители.

*На слайде открывается картинка Д К Энергетик.*

Воспитатель 1

-Ребята, а это здание вам знакомо?. (ответы детей)

Правильно это Дворец культуры Энергетик. Здесь ребята нашего города занимаются танцами, ходят на хор, а также сюда приезжают циркачи, артисты и певцы, и все городские мероприятия проводят именно во Дворце культуры на большой сцене.

Физкультминутка

-Ну раз мы с вами приехали во Дворец культуры приглашаю вас на танец

*Дети исполняют танец «Буги – Вуги»*

*На слайде открывается картинка Площадь Дмитрия Донского*

Воспитатель 2

-Поехали дальше, и следующая остановка... кто уже узнал это место ребята?

*(Ответы детей)*

Конечно это Площадь Дмитрия Донского. И мы с вами видим памятник Дмитрию Донскому московскому князю и основателю Николо – Угрешского монастыря. А еще площадь считается центром нашего города, и как вы знаете на ней собираются все жители города на все знаменательные события.

*На слайде открывается картинка с изображением леса*

*Воспитатель 1*

-Наша следующая остановка вам очень понравится ведь мы приехали куда ребята? ( ответы детей)

- Да, конечно же - это Томилинский лесопарк. Это одно из любимых мест отдыха дзержинцев и гостей города.

А сейчас я предлагаю вам воспользоваться случаем, раз мы с вами оказались в лесу и подышать свежим воздухом

*Дыхательная гимнастика*

*На слайде открывается картинка стадион Орбита*

Воспитатель2

-Подскажите ребята куда мы приехали, может кто узнал? ( ответы детей)

- Гордостью дзержинского спорта считается специализированная детско – юношеская школа олимпийского резерва по борьбе и дзюдо, футбольная команда «Орбита», команды по баскетболу и волейболу , художественной гимнастике, лыжному спорту, и все это наш стадион «Орбита»

Ну, раз мы заговорили о спорте приглашаю всех на разминку

*Под музыку дети выполняют движения «Солнышко лучистое»*

*На слайде открывается картинка Детский сад №5*

Воспитатель 1

-Надеюсь, эта остановка вам очень знакома, ( ответы детей)

-Как вы уже догадались это конечная станция нашего небольшого путешествия по городу.

- Как много мест мы с вами сегодня посетили, скажите запомнились вам все уголки нашего города? ( по запросу дети отвечают, что запомнилось)

Гимнастика для глаз

Воспитатель 2

-Ребята вы видите, что в нашем городе много мест, которыми можно гордиться , и все это наш общий с вами дом, так давайте же будем беречь его и уважать.

Мы надеемся, что сегодняшнее наше путешествие вам понравилось. Конечно, мы не успели заглянуть еще во многие уголки нашего города, думаю, у нас будет с вами еще не одно путешествие и встреча, чтобы узнать наш город лучше.

## **Картотека бесед с детьми на тему: «О родном городе»**

### **Карточка № 1**

#### **Предварительная работа**

Приемы, способствующие обогащению игрового опыта детей:

-рассматривание набора открыток с видами города Нижневартовска;

-чтение стихотворения;

-беседа «Город, в котором я живу»

**Цель:** Закрепление знаний детей о родном городе. Оборудование: картинки родного города и его достопримечательностей.

Чтение стихотворения.

Я по городу хожу,

Я про город расскажу,

Поликлиника, аптека,

Магазин, библиотека,

Много здесь жилых домов,

И деревьев и цветов.

Землю роет эксковатор-

Строят здесь кинотеатр.

Школа, ресторан, музей...

Город нужен для людей. (Смиртнова Л.Н.)

**Беседа с детьми «Город, в котором я живу»;**

-Как называется наш родной город в котором мы живем?

-Докажите, что Нижневартовск - это город?

-Что интересного вы знаете о нашем городе?

-Вам нравится жить в Нижневартовске? Почему? Упражнение "Чего много в городе?"

Воспитатель раздаёт картинки детям и спрашивает: "Чего много в городе?"(дети отвечают и показывают свою картинку). Ответы детей разные: улиц, дорог, светофоров и т.д.

Какими красивыми словами можно описать наш город? (красивый, чистый, уютный и т.д.)

## Карточка № 2

### Предварительная работа

**Цель:** обогатить знания по данной лексической теме.

Приемы, способствующие обогащению игрового опыта детей: Беседа «Люди каких профессий живут в нашем городе» Оборудование:

Картинки с изображениями людей разных профессий Ребята! Знаете ли вы, что такое профессия? Дети отвечают.

Воспитатель. Профессия – это дело, которым человек занимается каждый день и оно полезно другим людям. В каждом деле (профессии) есть свои правила, как в играх, в которые вы играете. Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие есть профессии. *(Ответы детей.)*

Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, библиотекарь, продавец, бухгалтер...Профессий очень много! Наш город Магнитогорск – город металлургов. Многие ваши родители работают на металлургическом комбинате или на других заводах города, поэтому в нашем городе много профессий, связанных с металлом. Какие профессии, связанные с комбинатом вы знаете? (сталевар, разлищик, плавильщик, нагревательщик, крановщик и т. Д.)

Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу. Расскажите, какие у них профессии. Чем занимаются ваши родные и близкие? Кем работает ваша мама? А папа? Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы? Почему?

### Вопросы:

*Перечислите профессии, известные вам.*

*Кем работают ваши родители?*

*Хотели бы вы пойти по их стопам, когда станете взрослыми?*

*О какой профессии вы мечтаете? Почему?*

*Как вы думаете, какие качества характера помогут вам овладеть этой профессией?*

*Есть ли у вас любимое занятие? Расскажите о нем.*

Вот и подошло к концу наше путешествие в страну профессий. Все профессии, о которых мы сегодня говорили и те, о которых не успели сказать, очень важны и нужны всем людям. Нельзя выделить более необходимые и менее нужные профессии. Они все нужны. Ни одна профессия не может существовать отдельно от другой. Многие связаны между собой и помогают друг другу.

Например, врач и медсестра, воспитатель и помощник воспитателя.

## Карточка № 3

### Предварительная работа

**Цель:** формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице города.

**Программные задачи:** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения,

Приемы, способствующие обогащению игрового опыта детей: Рассматривание иллюстраций с видами транспорта, загадки, дид. Игра.

Развивать умение ориентироваться на сигналы регулировщика. Оборудование: картины с различными видами городского транспорта,

Предлагаю детям рассмотреть картину. Воспитатель: Какой транспорт едет по улице? Дети: Грузовые и легковые машины, автобусы. Воспитатель: Где он проезжает?

Дети: По проезжей части дороги. Воспитатель: Где можно ходить пешеходам? Дети: По тротуару.

Воспитатель: Зачем нужны грузовые машины? Дети: Перевозить грузы.

Затем дети рассказывают о видах транспорта изображенных на картине(автобусе, трамвае, троллейбусе).

На улице будьте внимательны, дети Загадки о пассажирском транспорте: Дом на улице идет, На работу всех везет,

Не на тонких, курьих ножках А в резиновых сапожках. (автобус)

Вот по рельсам мчит вагон, Красный, желтый, синий он, Эй, садись, не зевай, Отправляется....(Трамвай!)



Шашечный дом по дороге бежит Всех, кого надо, он быстро домчит. (Такси)

Воспитатель: Ребята, а какие ещё виды транспорта бывают?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы! А сейчас ответьте на вопросы: Как можно назвать одним словом?

*(Пассажирский)*

Почему он так называется?

*(Потому что он перевозит пассажиров)*

Кто управляет пассажирским транспортом? *(шофер)*

Как называется место, где мы ожидаем пассажирский транспорт?

*(Остановка)*

Как правильно обходить транспорт?

*(нужно подождать когда он отъедет, трамвай – обходить спереди, автобус – сзади)*

*Игра «запрещается – разрешается»*

*(с движениями)*

Воспитатель называет действия и если они допустимы в транспорте

– дети хлопают в ладоши,

а не желательные – топают ногами. Вопросы:

при посадке в транспорт входить через задние двери, а выходить через передние (хлопают)

уступать старшим место (хлопают)

высовываться из окна (топают)

сесть на свободное место (хлопают)

громко разговаривать и кричать (топают)

опираться на входную дверь (топают)

После вопросов Незнайка собирается уходить, чтобы поехать к друзьям

на автобусе, но видит, что весь транспорт – неисправен. Он спрашивает у воспитателя «Как ему быть?»

Как мы можем помочь Незнайке?

Можно построить новый автобус,

И мы с вами сейчас встанем на такую дорогу и повторим все, о чем говорили на занятии. Я буду начинать, а вы заканчивать предложения:

В транспорте старшим нужно ... (уступать место) После игры Незнайка благодарит всех и уходит Автобус, трамвай, троллейбус – это ... (общественный, пассажирский транспорт)

Он предназначен для ... (перевозки людей, пассажиров)

Заходить в транспорт нужно через ... (задние двери), а выходить через ... (передние)

Во время движения в транспорте нельзя ... (громко разговаривать, кричать и т.д.)

Воспитатель:

Совершенно верно! Теперь я за вас спокойна, так как вы все знаете и сможете помочь и подсказать другим ребятам!

## **Карточка № 5**

**Цель.** 1. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о пдд.

2. познакомить детей с основными достопримечательностями города Нижневартовска.

Роли: шофер автобуса, кондуктор, пассажиры – дети, экскурсовод – воспитатель.

**Оборудование:** руль, дорожный знак, сумка с билетами и деньгами для кондуктора, иллюстрации «Наш город», модули.

**План занятия.**

**Приветствие:** дети приветствуют друг друга. «Дети, посмотрите друг другу в глаза и подарите улыбку, радость, хорошее настроение».

**Орг. Момент.** Воспитатель вносит дорожный знак «Осторожно дети». Дети, о чем говорит этот знак? Сегодня приглашаю вас на экскурсию по нашему родному городу Нижневартовску. Но на чем мы можем с вами поехать на экскурсию? Педагог выслушивает ответы детей.

## Распределение ролей.

Подготовка к игре. Дети строят самостоятельно автобус из модулей, прикрепляют на них сзади знак «Осторожно дети». Кондуктор продает билеты.

Едут по городу. Останавливаются, выходят из автобуса. Экскурсовод – воспитатель рассказывает и показывает достопримечательности города, используя иллюстрации. Выход в парк. Игры по желанию детей.

**Релаксация.** Упражнение «Отдых в парке». Звучит приятная музыка, дети ложатся на ковер, закрывают глаза и представляют себя в парке. Ласково светит солнышко, дует ветерок, приветливо шумят деревья. Пауза. Педагог сообщает, по какому сигналу дети проснутся (по счету, когда запоет воробышек и т.д.). пауза. Звучит сигнал. Все просыпаются, открывают глазки, встают и прощаются друг с другом.

## Прощание.

**Предварительная работа.** Экскурсия по городу с родителями. Рассматривание иллюстраций «наш город», знакомство детей с достопримечательностями.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Конспект ООД по конструированию. «Улица нашего города»

#### Задачи:

Формировать умение действовать по заданной схеме, развивать **конструктивную деятельность**. Учить работать коллективно, закрепить названия своей **улицы**, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. Развивать диалогическую и монологическую форму речи. Воспитывать желание трудиться.

Демонстрационный материал: Схема **улиц**, светофоры, деревья, фонари, клумбы, машинки.

Раздаточный: Набор деревянного **конструктора**.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций домов и зданий с архитектурой **города**, сооружение зданий из строительного материала.

## Ход занятия

Орг. момент.

Я хочу построить дом

Чтоб окошко было в нем

Чтоб у дома дверь была

Рядом чтоб сосна росла

Чтоб вокруг забор стоял

Пес ворота охранял

Солнце было, дождик шел

И тюльпан в саду расцвел

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину «*В городе*».

Проводится беседа о **городе**.

Воспитатель: Какие здания вы видите на картине?

Дети: Жилые дома, магазин, аптека, кинотеатр. Есть высокие, многоэтажные дома, детский сад - двухэтажное здание.

Воспитатель: Как расположены здания и сооружения?

Дети: Между зданиями есть проходы, чтобы могли пройти люди, проехать машины.

Воспитатель: Какие должны быть здания в **городе**, чтобы жителям там комфортно жилось?

Дети: магазин, аптека, почта, дома, детский сад.

Воспитатель: Кто проектирует и строит дома?

Дети: архитектор проектирует дома, а строители их строят.

Воспитатель: Какие должны быть архитектурные сооружения?

Дети: красивые, прочные, устойчивые.

Воспитатель: А в каком **городе живем мы**?

Читает стихотворение про г. Октябрьский.

Воспитатель: О, **город мой!** Октябрьский по праву

Зовёшься ты седьмой десяток лет.

Свети ж звездой над всем Башкортостаном,

Звездой надежды, славы и побед!

1-й ребёнок. Октябрьский – моя Родина

Живу я здесь и рад.

Прекрасен он природою

Умельцами богат.

2-й ребёнок. Нефтяники, учёные,

Врачи, учителя,

Рабочие – строители

Дошкольники, как я.

3-й ребёнок. Октябрьский – мой **город**

Моя башкирская земля;

Эти вышки нефтяные,

Эти горы и поля.

4-й ребёнок. **Город маленький**, но славный,

Здесь живёт моя родня.

Он в стране моей не главный,

Но он главный для меня.

5-й ребёнок. Мой **город**, ты всегда со мной.

Люблю тебя я всей душой.

Люблю твои леса и горы

Фонтаны, **улицы**, озёра,

И так хочу, чтоб в день рожденье

Ты стал ещё светлей!

Воспитатель: Я живу на **улице Комсомольская**, а ты Андрей?.

Воспитатель: Действительно **улиц** в нашем городе много, но мы с вами задумали построить какую **улицу**?

Дети: Комсомольская.

Воспитатель: Давайте и мы сегодня станем строителями и построим **улицу нашего города**.

-А теперь давайте вспомним, какие здания есть на этой **улице**?

Дети: Дворец Спорта, школа, детский сад, магазин.

Воспитатель: Рассмотрим схему.

-Строить здания вы будете вдвоем. Объединитесь в пары. Кто будет строить Дворец Спорта? Школу №9? Магазин «*Апельсин*»? Детский сад? А какие дома вы будете строить?

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим.

Окна ставим, крышу кроем.

Вот какой красивый дом!

Будет жить в нем старый гном.

Воспитатель: Чтобы здания были прочные, с чего начнем строительство?

Дети: С фундамента.

В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции).

В конце занятия предложить детям рассмотреть законченные постройки.

Воспитатель: А теперь нам нужно благоустроить нашу **улицу**. Посадим деревья, клумбы. Чтобы жителям было светло поставим фонари. По дороге будут ездить машины, для безопасности движения поставим светофор. Ну вот теперь можно заселить и жителей **города**.

После того, как дети завершили строительство:

Воспитатель: Ну а теперь я предлагаю вам встать около своих построек, чтобы проверить, совпадает ли ваша постройка со схемой. Воспитатель: Софья, расскажи пожалуйста, что вы построили с Ариной?

Дети по очереди отвечают:

-Мы построили магазин «*Апельсин*», я думаю, что моя постройка совпадает со схемой, потому что он находится во дворе.

Воспитатель: Молодцы, ребята, спасибо, вам, ребята, у вас получились отличные **улица и здания**. Жителям **нашего города** будет приятно и безопасно ходить по **улицам**, есть и пешеходные и светофоры. Есть и клумбы и деревья, и фонари.

И я думаю, что когда вы вырастите, кто-то из вас станет может быть архитектором, или строителем, и уж тогда мы сделаем наш **город еще краше!**

## НОД по рисованию для детей «Город, в котором мы живем!»

Цель: продолжать формировать умение **рисовать отдельные предметы**, закреплять представление о форме предметов, величине, уточнить представление о родном **городе**. Закреплять цвета и их оттенки. Развивать творчество, умение работать самостоятельно.

Ход:

Ребята, а кто знает:

Что означает слово Родина? (*Родина – это страна, в которой мы живем.*)

- Что означает слово малая Родина? (*малая Родина это место, где человек родился и вырос.*)

Наша Родина называется... (*Россия*)

Жители России называются... (*россияне*).

Президент России ... (*В. В. Путин*)

Ребята обратите внимание на фотографии.

Посмотрите внимательно на фотографии и скажите, что на них изображено. (*Ответы детей*)

Ребята, скажите, как называется **город**, в **котором мы с вами живём**? (*Новокузнецк*).

А в какой области находится наш **город**? (*Кемеровской или Кузбасс*). Правильно. Ребята, а **город** Новокузнецк большой или маленький? (*большой*)

Воспитатель: На свете, очень много больших и малых **городов**. А мы будем говорить о нашем **городе**, о самом любимом, о самом красивом. Я правильно сказала, что наш **город самый красивый**? (*ответы детей*)

Воспитатель: Расскажите мне, пожалуйста, что вам нравится в нашем **городе**? (*ответы детей*).

Воспитатель: В нашем **городе много улиц**. И каждая улица имеет свое название. Назовите, на какой улице вы **живете**? (*ответы детей*). Я живу на улице....

Дидактическая игра «Почтальон». Дети выбирают водящего, он встает в середину круга, в руках держит конверт. По окончанию слов, почтальон передает любому ребенку конверт. А ребенок называет свой домашний адрес.

Дети идут по кругу, а почтальон, шагает по кругу и вместе с детьми говорит:

«Я иду по **городу**, шагаю, не скучаю

И адрес свой домашний я смело называю ...»

Воспитатель: Ребята, вы каждый день ходите по знакомым улицам. А какие здания можно увидеть на улицах нашего **города**? (*Магазины, почта, аптека, больница, школа, библиотека, детский сад*).

Давайте и мы с вами сейчас превратимся в маленьких артистов и споем песню про Россию (*звучит фонограмма*)

Текст песни «*Моя Россия, моя страна*»

Я рисую белым мелом облака

Я мечтаю, будет день наверняка

Это счастье улыбнется снова мне

И моей стране

Припев:

Моя Россия, моя страна

Ты так красива во все годы-времена

Моя Россия, мои друзья

Дай Бог нам силы

Мы вместе одна семья

Сколько можно вечно спорить ни о чем

Сколько можно воду черпать решетом

Где тот ветер, что расправит крылья мне

И моей стране

Припев:

Моя Россия, моя страна

Ты так красива во все годы-времена

Моя Россия, мои друзья

Дай Бог нам силы

Мы вместе одна семья

Воспитатель. Ребята, расскажите, а чем занимаются ваши мамы? Где они работают? (*рассказы детей*)

Воспитатель: Кто заботится о красоте нашего **города**? (*Взрослые, люди*)

Как они заботятся? (*Взрослые рассаживают деревья, цветы, убирают мусор*)

Вывод. Правильно. Взрослые стараются сделать наш город красивым и уютным. Хотят, чтобы всем людям жилось весело и интересно в нашем городе. Поэтому мы должны беречь то, что сделано руками взрослых, соблюдать чистоту и порядок.

Вы много рассказали о нашем городе и о Родине. Правильно сказали, что у нас много улиц, домов, красивая природа. В нашем городе трудится много людей, которые хотят, чтоб наш город стал лучше, красивее и богаче.

Воспитатель: А теперь пойдем гулять по нашему городу. Кто найдёт фотографию нашего города, показывает всем ребятам (на столе разложены фотографии Новокузнецка и других городов)

Физминутка

Утром рано мы встаём,

(*поднять руки вверх и опустить через стороны*)

**Город видим за окном.**

(*показать руками на окно*)

Он проснулся, он живёт,

(*руки на поясе, пружинки в обе стороны*)

Нас на улицу зовёт.

(*ходьба на месте*)

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

(*поднять руки вверх и опустить*)

Далёкие и близкие,

(*вытянуть руки и приблизить к себе*)

Деревянные, панельные, кирпичные,

(*передвигать одной рукой как будто бы считаем*)

Вроде бы обычные.

(*развести руками*)

Мы живём, мы растём

В нашем городе родном.

(*постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.*)

Для кого-то - небольшой, -

(*показать руками маленький предмет*)

А для нас – огромный.

(*поднять руки вверх и опустить через стороны*)

Пусть растёт,

Пусть цветёт

(*руки на поясе, пружинки в обе стороны*)

**Городок наш скромный.**

(*развести прямые руки в стороны*)

Вот он, какой наш город! (*показ города на слайдах*)

Утром рано мы встаем, город видим за окном.

Он проснулся, он живёт, нас на улицу зовет.

Дома бывают разные: высокие и низкие,

Зеленые и красные, далекие и близкие.

Панельные, кирпичные, вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные – дома бывают разные.

- Ребята, предлагаю вам нарисовать дома нашего города. Рассаживайтесь за столы. Перед вами цветные карандаши. Давайте, ребята, рассмотрим дома – какой они формы (*прямоугольные*).

Правильно, они могут быть высокие, узкие, а бывают низкие, широкие. Закрашиваем дома аккуратно, чтобы не выйти за края рисунка.

Окна, мы будем **рисовать ровно в ряд**, тогда будет красиво смотреться ваш рисунок. Можете приступать. Самостоятельная творческая деятельность детей в сопровождении музыки (*помощь воспитателя затрудняющимся детям*)

По мере выполнения, рисунки располагаются на доске.

Анализ детских работ.

- Ребята, предлагаю рассмотреть ваши рисунки. Все они очень хороши. Как вы думаете, какой рисунок получился удачный.

- Дети, вам самим понравились ваши рисунки? И мне очень понравились. Вы все сегодня очень **постарались**. Что вам сегодня больше всего понравилось делать? (*ответы детей*) А свои рисунки мы покажем мамам, папам – как вы красиво изобразили наш **город Новокузнецк**.

Воспитатель: Посмотрите, сколько красивых домов вы **нарисовали** (*построили*). Получился целый **город**. Дети рассматривают работы.

Воспитатель читает поговорки:

Всякому мила родная сторона.

Где кто родится, там и пригодится.

Дома и стены помогают.

Своя земля и в горсти мила.

Родная земля и во сне снится.

### **Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественному творчеству (*лепка*) в старшей группе**

**Дома нашего города** (*Нижевартовск*)

Цель: формирование умений создавать предметы из пластилина

Задачи:

Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в **нашем городе есть разные дома**. Закреплять приемы **лепки** (*вытягивание, сглаживание*). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному **городу**, испытывать гордость за свой **город**.

Материал: пластилин, доски для **лепки**, стеки, карточки с изображением Часовни и Часов, картины с изображением домов в **городе Нижевартовск**.

Ход занятия

Воспитатель: Что мы называем Родиной? (место, где мы родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши мамы, папы, друзья).

«Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем».

Воспитатель: На свете очень много больших и малых **городов**. Мы с вами живем в **городе Нижевартовск**. В **нашем городе** много домов одноэтажных, многоэтажных. Есть аптеки, магазины, кинотеатры и т. д.

Что мы видим когда гуляем по **городу Нижевартовск**? (*магазины, аптеки, почту, дома*)

Воспитатель: Давайте уточним облик **дома**, его части: крыша, окна, двери, их расположение.

Представьте себе, что вы архитекторы. Кто знает кто такие архитекторы? Пофантазируйте и придумайте свои постройки. С чего вы начнете?

Воспитатель: у вас на столах лежит картон, вам нужно нарисовать простым карандашом дом какой вы хотите. А потом взять пластилин любого цвета и украсить свой дом. Для этого нужно скатать колбаску из пластилина и присоединить к стенам **дома**, окнам, дверям, "колбаски" могут быть разного цвета тогда ваши **дома** будут яркими и красивыми.

Воспитатель: перед тем как мы приступим к работе мы поделимся на компании, на подносе лежат карточки. Вам нужно выбрать одну карточку и найти стол на котором лежит картинка с изображением вашей карточки. (Карточки: Церковь в **городе Нижевартовск**, Ледовый дворец, Дворец Культуры ).

Дети приступают к работе. После окончания работы все поделки рассмотреть, выставить, полюбоваться, как много домов получилось – целый **город**.

Дети рассказывают о своей поделке. Похвалить за старание, испытать гордость за свой любимый город.

В конце занятия пустить по кругу волшебную палочку, чтобы дети рассказали что им понравилось на занятии.

## **Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Ханты и манси – жители Югры»**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Цель:** формирование начальных представлений детей о коренных жителях Югры – ханты и манси.

**Задачи:**

- развивать познавательную активность и любознательность детей через ознакомление с жизнью народов ханты и манси; - продолжать знакомить детей с бытом народов ханты и манси: основными занятиями, одеждой, жилищем, предметами обихода;
- закреплять умение поддерживать беседу на определённую тему, отвечая на вопросы, рассказывая;
- познакомить детей с орнаментом ханты и манси; его элементами;
- учить детей объяснять значение некоторых слов;
- расширять представления о родном округе ХМАО-Югре;
- познакомить с новым природным явлением – северным сиянием;
- воспитывать уважение к коренным народам Севера.

**Методы и приёмы:** игровой – игровая мотивация; наглядный – презентация; словесный – беседа, вопросы к детям, словесная игра, объяснение, рассказ детей, воспитателя, поощрение, рефлексия; практический – подвижные игры, работа с системным оператором (ТРИЗ); работа в парах и тройках.

**Материал и оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, презентация «Ханты и манси – жители Югры»; листы бумаги с пустыми системными операторами по теме; карточки со словами: малица, чум, каюр, нарты, стойбище, унты, береста, тайга, кисы, пастбище, орнамент; бубен.

**Предварительная работа:** беседа о ХМАО-Югре, чтение сказок народов Севера; рассматривание иллюстраций ханты и манси; работа с системным оператором (ТРИЗ).

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** - Ребята, к нам сегодня снова обращается Незнайка (*Слайд с изображением Незнайки*). В школе ему задали написать сочинение, рассказ о коренных жителях нашего округа. Незнайка, как всегда, ничего не знает. А завтра ему нужно сдать сочинение, что делать?

**Дети:** Помочь Незнайке.

**Воспитатель:** - Вы хотите помочь Незнайке? А вы сможете? Как мы можем ему помочь?

**Дети:** - Рассказать о ханты и манси.

**Воспитатель:** - Кто хочет рассказать? (*Рассказы детей*) Всё ли вы смогли рассказать Незнайке, сможет он теперь составить рассказ?

**Дети:** - Нет.

**Воспитатель:** - Почему?

**Дети:** - Мы сами не всё знаем.

**Воспитатель:** - А где мы можем узнать?

**Дети:** - В компьютере, из фильма, в книге, в музее, в путешествии.

**Воспитатель:** - Приглашаю вас в путешествие по нашему краю. (*Слайд с изображением Ханты-Мансийского округа*) Как называется наш округ?

**Дети:** - Ханты-Мансийский округ.



**Воспитатель:** - А ещё наш край называется — Югра, Югорский край. В давние времена так называлась территория и население нашего края. Вот какой он красивый. Чем богат наш край?

*Дети перечисляют природные богатства нашего края*

**Воспитатель:** - Совершенно верно, наш край богат нефтью, газом, пушниной, рыбным промыслом. А главное богатство - люди. Как называются коренные жители Югорского края?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** - Коренными жителями являются народы ханты и манси.

Основные занятия хантов – оленеводство, рыболовство и охота.

**Воспитатель:** - Как называются поселения хантов? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Поселение хантов называется стойбище. *(Слайд с изображением стойбища)* Кто-нибудь знает, как называется дом хантов и манси?

**Дети:** - Чум. *(Слайд с изображением чума)*

**Воспитатель:** - Почему они живут именно в чуме? *(Предположения детей)*. Хотите, расскажу? Ханты часто кочуют, переезжают с места на места вместе с оленями, а чум легко разобрать, перевезти в другое место, а потом установить. Существует определенный порядок установки чума. Прежде всего, ханты и манси выбирают место для жилища, которое зимой расчищают от снега. Потом намечают середину чума, куда кладут железный лист. Летом на нём разводят костер, а зимой устанавливают железную печку. Вокруг листа укладывают по две – три доски – это пол. Затем на землю кладут коврики, которые ханты и манси плетут из веток ивы.

### Подвижная игра «Чум»

**Воспитатель:** - Ребята, а вы знаете, во что одеваются коренные народы Севера – ханты и манси? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** - Местные жители носят теплую одежду из меха, шкуры оленей - малицу, на ноги одевают унты. *(Слайд с изображением ханты в национальной зимней одежде)* Они очень тёплые. Женщины любят носить яркие расписные платки. Почему ханты и манси шьют такие тёплые костюмы?

**Дети:** - Потому, что зимой у нас очень холодно, ведь мы живём на Севере.

**Воспитатель:** - Свою одежду ханты и манси украшают бисером, лоскутками ткани. На каждом костюме есть орнамент. Что такое орнамент?

**Дети:** - Это узор для одежды.

**Воспитатель:** - Все элементы орнамента имеют свои названия - оленьи рога, заячьи уши, собачья лапа, ветви березы. Как вы думаете, почему так называется орнамент, почему ханты дали такие названия? Что вам напоминает этот орнамент? *(Слайд с изображением орнамента ханты и манси)* *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** - Правильно, орнамент похож на ушки, лапки, рожки животных, на солнышко, на волны. Молодцы ребята, вы были очень внимательны. Хотите поиграть в слова?

### Словесная игра «Объясни слово»

**Воспитатель:** - На карточках написаны разные слова, кто возьмёт карточку, тот и отвечает.

*Карточки со словами: малица, чум, каюр, нарты, стойбище, унты, береста, тайга, кисы, пастбище, орнамент.*

**Воспитатель:** - А что вы знаете о нартах, ребята *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** - Нарты – это большие сани, на которых ездят ханты и манси. *(Слайд 8)*

Без хороших нарт в тундре не обойтись. Нарты строят мужчины. Эти сани изготавливают из лиственницы, поэтому они получаются прочными и легкими. Древесина этого дерева хорошо скользит и по снегу, и по растительному покрову, не нарушая его. На нартах оленеводы ездят на свои пастбища. Ребята, давайте мы с вами попробуем, каково это быть оленеводом и поиграем с вами в игру.

### Подвижная игра «Загони оленя»

*Дети распределяются на две группы: оленей и оленеводов, последние пытаются загнать оленей в стойло, после чего дети меняются ролями.*

**Воспитатель:** - Ребята, летом на Севере светло, яркое солнце освещает бескрайние северные просторы, а зимой здесь можно увидеть необычайное явление – северное сияние, которое появляется в разных формах и размерах, несколько раз в сутки. *(Слайд с изображением северного сияния)*

**Воспитатель:** - А нам пора возвращаться в группу.

*На столах дети находят пустые системные операторы «Чум», «Малица», «Клюква» и другие*

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, кто оставил эти «волшебные телевизоры»?

**Дети:** - Незнайка.

**Воспитатель:** - Незнайка просит помочь заполнить «волшебные телевизоры», так ему легче будет писать рассказ о ханты и манси.

### **Работа с системным оператором**

*Дети делятся по 2-3 человека и заполняют системные операторы по желанию из пяти-девяти экранов.*

### **Итог. Рефлексия.**

**Воспитатель:** - Смогли мы помочь Незнайке? Как мы ему помогли? Что нового вы узнали? Что для вас было сложным? А что вам помогло справиться с заданием? Для вас, ребята, Незнайка приготовил домашнее задание: узнать, на чём передвигаются ханты и манси по воде?

### **Используемая литература:**

1. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
2. <http://festival.1september.ru/articles/210021/>