

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад города Нижневартовска № 37
«Дружная семейка»

Экологический проект

«Неделя цветов»

Составитель:

Бабаева Рена Магомедзагировна

Актуальность проекта

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе дошкольного образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Лето — благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья детей, поэтому необходимо использовать в полной мере благоприятные условия летнего времени. Большую часть времени дети проводят на свежем воздухе, поэтому мероприятия, запланированные в реализации данного проекта, направлены на достижение цели – сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей, полностью удовлетворить потребности растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Участвуя в мероприятиях, дети смогут развивать двигательные умения и навыки, приобрести интерес к получению новых знаний об окружающей среде через беседы, показать имеющиеся знания в процессе подвижных игр, развлечений. В доброжелательной непринужденной обстановке вовлечения в игры, детям предоставляется возможность вступить в сотрудничество друг с другом и с воспитателем, а также помогать, поддерживать, сопереживать.

Насколько бедны оказались бы мы, не будь на земле цветов. При ознакомлении детей с природой мы, взрослые, стремимся дать образец гуманного отношения ко всему живому.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности,

целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

Содержание

1. Краткая аннотация проекта
2. Постановка проблемы
3. Цель и задачи проекта
4. Стратегия достижения поставленных целей
5. План мероприятий и ожидаемые результаты
6. Оценка результатов

Краткая аннотация проекта

Проект рассчитан на детей от 4 до 6 лет. *Данная программа способствует развитию у детей экологического и художественно-эстетического представления,* в процессе ознакомления летом с комнатными и садовыми растениями.

Типология проекта

Типология	Проект
Доминирующая в проекте деятельность	Познавательно-исследовательский -творческий
Предметно-содержательная область	Межпредметный проект
Характер координация	Непосредственный(гибкий)
Характер контактов	Среди участников одной группы детского сада
Кол-во участников проекта	Индивидуальный (20 детей)
Продолжительность выполнения	Учебная неделя
Вид презентации результатов проекта	Фотоотчёт

Постановка проблемы

В своей работе я хотела обратить внимание на такую проблему, как недостаточные знания детей о цветущих комнатных и садовых растениях летом. Отсутствие разнообразия цветущих растений в группе и на прогулочной площадке.

Цель

Формирование экологической культуры, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологической деятельности и чувств. Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей; удовлетворить потребности растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии
2. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения,
3. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.
4. Развивать творческие способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности.
5. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
6. Способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире.
7. Воспитывать у детей позицию созидателей и помощников природы, общение друг с другом.
8. Продолжить знакомство со стихами, песнями, загадками и рассказами о природе.
9. Отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (*изобразительной, умственной, игровой*)

Формы и методы работы

Наблюдения

Опыты и исследования

Развивающие игры

Просмотр познавательного видео

Чтение художественной литературы

Рассматривание иллюстраций

Экскурсии на другие участки детского сада

Рисование

Аппликации

Лепка

Стратегия достижения поставленных целей

«Неделя цветов»

Чтение художественной литературы

Двигательная деятельность

Игровая

Продуктивная

Коммуникативная

Трудовая

Познавательно-исследовательская

Музыкально-художественная

План мероприятий и ожидаемые результаты

Проект «Комнатные и садовые растения» продолжительностью в 5 дней обучения по доминирующей в проекте деятельности «Познавательное» и «Художественно-эстетическое» развитие» проходит в летний период.

В ходе режимных моментов мы должны реализовать в каждом дне все виды детской деятельности. Общее количество занятий по основным видам организованной познавательной деятельности у детей должно быть 10 в неделю и каждое продолжительностью не более 20 минут.

План мероприятий

День 1:

«Зеленый уголок »

День 2:

«Я цветочек посажу, нашу группу наряжу»

День 3:

«Чтобы цветы цвели»

День 4:

«Как у нас в садочке»

День 5:

«Бал цветов»

«Путешествие в лето»

Ожидаемые результаты

формирование основ экологической грамотности у детей;

- воспитание ответственности за свои действия по отношению к окружающей среде;
- вовлечение в познавательно-исследовательскую деятельность каждого ребенка;
- развитие у детей коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей детей в процессе ознакомления с комнатными и садовыми растениями.

План работы по реализации проекта

1. День «Зеленый уголок»

(Знакомство с комнатными растениями)

Виды детской деятельности

Двигательная	<i>Комплекс утренней гимнастики</i> «Весенние цветы» Пальч гимнастика «Цветы» Подв/ игра «Цветочки»
Игровая	Дид/игра. «Найди такое же растение», Дид/игра «Какого цветка не стало?», Дид/ игра «Собери букет», Дид/игра «Что изменилось?», Дид/игра «Отгадай загадку -нарисуй отгадку!
<i>Продуктивная</i>	Весёлая мозаика « Собери цветок»

	<p>Раскрашивание раскрасок «Цветочное царство »</p> <p>Лепка «Цветочная поляна»</p>
<i>Коммуникативная</i>	<p>Познавательное р-е НОД « Комнатные растения»</p> <p>Закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p>
<i>Трудовая</i>	<p>Уход за комнатными растениями:</p> <p>Поливка комнатных растений. Учить протирать листья влажной тряпочкой, рыхлить почву, пользоваться опрыскивателем.</p>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<p>Ситуативный разговор: « Если сорвать цветок? Правила поведения в природе. Дид/игра «Цветочное поле».</p>

Музыкально-художественная	<p>«Танец с цветами»</p> <p>Хоровод «Мы на луг ходили»</p> <p>Под/игры «Цветы и ветер», «Растения».</p> <p>Музыка лета.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Я.Колас «Цветок». Потешка - игра: «Наши красные цветки». В. Степанова «Родная природа».</p> <p>Т.Волгина «мы на луг ходили»</p>

2. «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу»

(посадка ростков и семян растений)

Виды детской деятельности

Двигательная	Физкультура НОД « На лугу растут цветы» Подвижная игра «Бабочка» (Дети имитируют движения бабочки согласно тексту). «У медведя во бору»
Игровая	Игра с математическим содержанием: « Помоги божьей коровке найти свой цветочек». Дид/ игра. «Где спряталась матрешка?» Дид/игра «Цветочное лото», Домино – «Наш сад». «Съедобное- несъедобное!»
Продуктивная	Работа с разрезными картинками « Собери цветок». Аппликация «Волшебные цветы». « На лугу»
Коммуникативная	Беседа « Что необходимо растению для роста?» Игра: <i>расположить карточки по порядку.</i>
Трудовая	Внести в уголок природы модели последовательности посадки ростков, семян. «Посадка герани; бархатцев». Учить детей сажать ростки растений, семена, делать бороздки, разложить в них семена, прикрыть землей, полить).
Познавательно-	Наблюдение в уголке природы. Какие растения нуждаются в поливе? За изменениями природы

исследовательская	<p>летом, во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, дождем)</p> <p>Работа с родителями; « Какие растения живут у вас дома»</p>
Чтение художественной литературы	<p>Чтение сказки «Дюймовочка». Рассматривание иллюстраций. В.Орлова «Ты скажи мне, реченька».</p> <p>Берестова «Песочница» и др.</p> <p>Загадки. Пословицы о лете, стихи.</p>
<p>3. «Чтобы цветы цвели»</p> <p>(растения бывают не только комнатные)</p>	
Двигательная	<p>Комплекс утренней гимнастики « Весенние цветы»</p> <p>Подв/ игра «Собери букет»</p> <p>Пальчиковые игры «Мак», «Растения».</p> <p>«На рыбалке»</p>
Игровая	<p>Сюж/ р. Игра « Цветочный магазин».</p> <p>Дид/ игра. «Найди растение по названию»,</p> <p>Дид/игра «Продайте то, что назову»,</p> <p>Дид/игра « Собери букет»</p> <p>Дид/игра «Времена года»</p>
Продуктивная	<p>Весёлая лепка: « Цветочный калейдоскоп »</p> <p>Выкладывание цветов из семян «Цветочная фантазия»</p> <p>«Дети на летней прогулке» (коллективная работа)</p> <p>Опыты с глиной, песком, водой.</p>

Коммуникативная	Беседа: « Растения бывают не только комнатные». Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с изображением различных растений. «Лекарственные растения»
Трудовая	Внести в уголок природы модели последовательности – «Что растениям необходимо для роста?» Поливка клумб с многолетниками.
Познавательно-исследовательская	Экскурсия в другую группу. Беседа: « Растения очищают воздух, создают уют». За изменениями природы летом, во время прогулок: — за насекомыми — за деревьями, растущими на территории детского сада
Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения Е.Благиной «Огонёк» Чтение потешек, пословиц, поговорок о стихах «Колокольчики мои А.Толстой.
Музыкально-художественная	Слушание музыки « Вальс цветов». Танец с цветами. Хороводная игра «Галя по садочку гуляла». Голоса лета.
4.«Как у нас в садочке» (уход за растениями)	
Двигательная	Физкультура НОД «Украшь ковёр цветами» Подв/ игра. «Васильки». (Дети имитируют движения согласно тексту).
Игровая	Дид/ игра « Угадай растение по описанию» Дид/ игра « Чего не стало?». Дид/игра «К названному растению беги»,

	<p>Дид\игра«Собери цветок», Дид\игра»Грибная поляна»</p>
<i>Продуктивная</i>	<p>Рисование красками « Маме подарю цветок». Конструирование оранжереи из крупного конструктора.</p>
<i>Коммуникативная</i>	<p>Беседа: «Как ухаживать за растениями?». Игра: « Опишите я отгадаю?». Найди растение по описанию . «Вот какое оно лето». «Как мы гуляем на участке»</p>
Трудовая	<p>Поливка клумб с многолетниками. Закреплять умение поливать растения на участке, сформировать желание ухаживать за растениями, эстетическое наслаждение от любования свежими цветами.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Занимательные опыты: « С водой и без воды». Что нужно для питания растениям? За изменениями природы летом, во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, дождем) -за красотой летних красок — за цветником — за насекомыми — за деревьями, растущими на территории детского сада Участие в акции родителей «Красивый детский сад»</p>
Чтение художественной литературы	<p>Чтение стихотворения А. к Толстой «Колокольчики» Словацкая сказка « У солнышка в гостях» В.В.Бьянка «Приключения Муравьишки», «Первая охота», «Подкидыш».</p>

Музыкально-художественная	Подв/ игра: « Собери цветок из лепестков». Музыкальное оформление - слушание музыки « Времена года». Песенка дождя.
<p>5.«Бал цветов»</p> <p>«Путешествие в лето»</p> <p>(праздник- музыкальное развлечение)</p> <p><u>Виды детской деятельности</u></p>	
Двигательная	Утр. гимнастика«Волшебные цветы». Подв/игра « Живая клумба»,«Найди своё место» Пальчиковая игра « Тюльпан»
Игровая	Сюж/ р. Игра «День рождение» Собери пазлы по сказке «Дюймовочка» Дид/игра « Четвёртый лишний» Дид/игра «Украсим комнату», Дид/игра «Найди такой же» Дид/игра «Чудесный мешочек» Игры-соревнования: «Смелый, сильный, ловкий»
Продуктивная	Коллаж «Цветочное царство». «Икебана» - это букет. Оформление выставки поделок и рисунков «Цветы вокруг нас», «Ах лето», «Животный мир летом»
Коммуникативная	«Расскажем Незнайке» о комнатных растениях» «Лес летом. Краски леса» «Приметы лета»

Продуктивная	Поручения: «Найди лист такой же, какой покажу». Мытье комнатных растений.
Познавательно-исследовательская	Красная книга – сигнал опасности. Развивать у детей представления о назначении Красной книги; развивать у детей бережное отношение к исчезающим видам растений.
Чтение художественной литературы	Обсуждение пословиц, поговорок, загадок о растениях. Сказки «Война грибов с ягодами», «Айболит». Н.Калининой «Как Сашу обожгла крапива»
Музыкально-художественная	Музыкальное оформление праздника-развлечения «Бал цветов». «Вальс цветов» из балета Чайковского, «Щелкунчик»)» Танец с цветами. В.Моцарт “Цветы”
<p style="text-align: center;"><u>Пополнение развивающей среды</u></p> <p>Пополнение уголка природы необходимым оборудованием (леечки, тряпочки, тазы и ведерки, фартучки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление демонстрационного альбома «Комнатные и садовые растения» -карточки – схемы ухода за комнатным и садовыми растением; иллюстрации; -картотека дидактических игр по знакомству с комнатными и садовыми растениями. <p style="text-align: center;"><u>Работа с родителями</u></p> <p style="text-align: center;">Родительское собрание на тему: «Озеленим свою группу и детский сад»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор фотографий «Комнатные и садовые растения»; -Организация деятельности детей, родителей по посадке, наблюдения за ростом и адаптацией растения; - фотовыставка «Как мы ухаживаем за растениями». «Вот, оно какое наше лето» -консультация «Чем занять ребёнка на прогулке». Памятка «Солнце друг или враг» 	

В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об летних изменениях в природе, о красоте лета; комнатных и садовых растениях, на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками летней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас; Дети понимают что растения благотворно влияют на их жизнь.

Осознают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

Музыкальное развлечение

«Бал цветов»

Цель:

Формировать представления детей о разнообразии цветущих растений.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к растениям, окружающему миру,
- пополнять активный словарь детей,
- развивать артикуляционный аппарат детей,
- учить проговаривать стихотворения и загадки четко, с интонацией, выразительно.

Интеграция образовательных областей: Познание, коммуникация, социализация, музыка, художественное чтение, художественное творчество.

Под музыку входят дети. Они обходят зал и садятся на стульчики.

ВЕД: Здравствуйте, дорогие друзья! Добро пожаловать на бал цветов.!!!

Сегодня нас ждёт много сюрпризов и гостей. Кажется, кто-то из гостей уже здесь...

(Под музыку вальсируя входит ФЕЯ ЦВЕТОВ).

ФЕЯ: Я всех сегодня в гости жду, на бал цветов вас поведу,

Для радости и красоты цветут весной все цветы

Но рвать не будем их, друзья, со мною вы согласны?

Дети: ДА...

Дети в шапочках цветов выходят на центр музыкального зала. Становятся полукругом, лицом к зрителям, зачитывают стихи- загадки

1. Ребенок в шапочке Мака

Маки узкой тропкой забрели на луг

«Кто здесь самый ловкий?

Выходи на круг!»

И под ветром маки сняли пиджаки,

Приготовясь к драке, сжали кулачки.

Вот какие маки,

Маки- забияки!

2. Ребенок в шапочке Ромашки

На лугу и в поле

Ромашку мы встречаем

Лепесточки белые мы на ней считаем

Сердцевинка, желтая, у цветка такого,

Будто крошка солнышко

Забралось в него.

3. Ребенок в шапочке Одуванчика

Уронило солнышко

Лучик золотой

Врос одуванчик-

Первый, молодой.

У него чудесный,

Золотистый цвет

Он большого солнца

Маленький привет.

-А сейчас поиграем в игру «Веночек».

Подвижная игра «Веночек».

Дети становятся в шеренгу на одном конце зала: это «Цветы в саду»,

Водящий - садовник находится на расстоянии 3-4 метров от детей.

Садовник приближается к цветам и говорит:

Я иду сорвать цветок,

Из цветов сплести веноч.

Дети – цветы отвечают:

Не хотим, чтоб нас срывали

И венки из нас сплетали.

Мы хотим в саду остаться,

Будут нами любоваться.

Произнеся последние слова дети – цветы убегают, а садовник старается осалить кого-либо.

Пойманный становится садовником.

4. Ребенок в шапочке Василька

Колосится в поле рожь

Василек ты там найдешь

Хоть не красный он, а синий,

Все ж на звездочку похож.

5. Ребенок в шапочке Колокольчика

Этот колокольчик

Звонким быть не хочет,

Или к шуму не привык

Или проглотил язык.

6. Ребенок в шапочке Ириса

Я травянистое растение

С цветами сиреневого цвета

Но переставьте ударение

И превращаюсь я в конфету.

7. Ребенок в шапочке Розы

Есть цветы различные

Полевые и тепличные

Все цветы разные

И все они прекрасные

Но один цветочек есть

Что и глаз нельзя отвести-

Это- прекрасная роза!

Словно ангел воздушна, нежна

На балу у цветов – баронесса она!

Исполняется танец «Пчёлка и цветы».

После танца садятся на стульчики.

Фея: Я предлагаю вам поиграть вот в такую игру «Кто больше знает». Я буду загадывать загадки, а вы их отгадывать.

Загадки:

1. белые горошки на зеленой ножке (ландыш) 2. колосится в поле рожь,

Там цветок, во ржи найдешь.

Ярко-синий и пушистый,

Только жаль. Что не пушистый. (василек)

3. Стоят в лугах сестрички-

золотой глазок, белые реснички (ромашка)

4. Эй, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звону нет (колокольчик)

5. Я шариком пушистым

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок-

Остался стебелек (одуванчик)

6. Солнце жжет мою макушку

Хочет сделать погрешку (мак)

7. Лик пахучий А хвост колючий (роза)

8. Над лугом парашютики

Качаются на прутике. (одуванчик)

Фея: Ребята вы такие смекалистые, догадливые. Вы все мои загадки отгадали!

А я вам еще приготовила игру. Хотите поиграть!

Поиграем - "Желтая игра".

Желтое солнце на землю глядит, (поднимают ручки вверх)

Желтый подсолнух за солнцем следит. (качают руками)

Желтые груши на ветках висят. (фонарики)

Желтые птенчики звонко пищат. (клюют)

Желтая бабочка, желтая букашка. (машут руками)

Желтые лютики, желтая ромашка. (вращают кистями рук)

Желтое солнышко, желтенький песочек.

Желтый цвет радости, радуйся, дружок! (хлопают)

Ребята, вам нравится рисовать?

Тогда я объявляю конкурс рисунка.

Дети рисуют цветы

Фея: А теперь можно и потанцевать! (звучит аудиозапись «Вальс цветов» из балета

Чайковского, «Щелкунчик»)

Фея: Вот и подошел к концу наш праздник цветов! Вам понравился праздник?

И мне понравилось у вас в гостях. Я обязательно приду к вам в гости снова. До скорой

встречи! (Фея уходит)

Дети под музыку идут украшать свою группу рисунками.

«Путешествие в лето»

Педагогические задачи.

Закреплять знания детей об окружающем мире.

Развивать сообразительность, любознательность, логическое мышление, умение отгадывать загадки, творческое воображение, выразительность, образность речи, пантомимики.

Закрепить знание детьми признаков лета, названия цветов, обитателей рек, озёр своего региона.

Сформировать интерес к совместным со сверстниками и взрослыми играм.

Создать положительный эмоциональный настрой.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Подготовительный этап.

Оформление территории, участков детского сада для проведения развлечения.

Организация наблюдений, бесед, рассматривание иллюстраций о лете.

Разучивание стихов о цветах.

Изготовление родителями с детьми брызгалок для игры с водой.

Оборудование.

Обозначение станций (таблички с названиями).

Несколько бубнов для музыкальной игры.

Цветные платочки (жёлтый, голубой, белый, фиолетовый, красный).

Нарисовать на асфальте «озеро» с водными жителями (рыбы, лягушки... из картона).

Потрёпанная «Книга загадок»

Платок для игры в « Жмурки», брызгалка.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас этим замечательным летним днём!

« Скоро лето » (Н. Балашов)

Что такое лето?

Это много света,

Это поле, это лес,

Это 1000 чудес.

Это в небе облака,

Это быстрая река,

Это яркие цветы.

Это синь высоты

Это в мире 100 дорог

Для ребячьих быстрых ног.

- Ребята, а вы путешествовать любите? А играть в путешествие будете?

- Ребята, а на чём можно отправиться в путешествие? (на машине, поезде, пешком, на самолёте, собаках, оленях, лошадях, корабле, на воздушном шаре, ковре самолёте, на тучке...)

- Ну что же, тогда запоминайте главные правила путешественников: друзей в беде не оставлять, друг от друга не отставать, делать всё вместе и дружно, выполнять все задания нужно, но и обязательно слушать друг друга.

-Ну, что отправляемся на паровозе! Я машинист, а вы вагончики. Держитесь крепко друг за друга, чтобы аварии на дороге не случилось. Готовы? Тогда в путь! Поехали! (надеваю фуражку машиниста)

Едет, едет паровоз

Мимо ёлок и берёз,

Мимо утренних полей,

Мимо красных снегирей,

Мимо дуба и сосны

Мимо лета и весны.

Чух, чух, чух, чух... пытит

И колёсами стучит.

Свистит громко

Ту - ту - ту,

Разгоняя детвору.

Пассажиров тут и там

Он везёт по городам

Станция «ХОХОТУШКИНО»

Кто же нас тут встретит?

Нам неведомо откуда

Прилетело это чудо:

С виду очень небольшая,

Золотисто-озорная

Не пылинка, не пушинка,

А весёлая ... (СМЕШИНКА)

(появляется девочка Смешинка под весёлую музыку)

СМЕШИНКА – Я весёлая Смешинка, веселинка, хохотинка! Ой! Я хохотушка!

Игра «НАОБОРОТ» (Смешинка – дети)

Не люблю реветь, а люблю – хохотать!

Не люблю грустить, а люблю – смеяться!

Не люблю лежать, а люблю – бежать!

Не люблю ссориться, а люблю – мириться!

Не люблю стоять, а люблю – кружиться!

Игра « Весёлый бубен»

(несколько бубнов пускают по кругу, проговаривая слова)

Ты катись весёлый бубен

Звонко, звонко по рукам

У кого весёлый бубен,

Тот сейчас станцует нам!

(у кого бубны остались в руках по окончании слов, тот выходит в центр круга и танцует под весёлую музыку) ВЕДУЩАЯ – Спасибо тебе, Смешинка, за весёлые игры. Очень жаль с тобой расставаться, но нам пора путь продолжать. Берите покрепче за ниточку воздушные шарики и в путь! Полетели! До свидания

Станция «ВОДИЧКИНО»

- Кто же живёт на этой станции?

Внутри него водица

С ним не хотят водиться.

А все его подружки

Пиявки да лягушки.

Водорослями зарос

Добрый Дедушка ... Мороз. (ВОДЯНОЙ)

ВОДЯНОЙ – Здравствуйте, ребяташки! Как я рад, что вы ко мне в гости заглянули, а то скучновато что-то стало у нас в пруду. Поиграть совсем не с кем стало. А вы-то хоть играть любите? А в жмурки умеете? Тогда вы будете рыбки, а я вас буду ловить. Кого поймаю, себе в гости в пруд заберу.

Игра « ЖМУРКИ»

ВОДЯНОЙ – Ух, устал! Что-то жарко мне стало! А вам? Вот я вас сейчас водичкой побрызгаю! Ух! Берегитесь! (брызгает водой из брызгалки на детей)

Водяной изображает движениями, будто подлетел к уху комарик и пропищал ему, что рыбки и лягушки плачут, им плохо, потому что вода в пруду, в лужицах высохла. Надо спасать водяных жителей.

ВОДЯНОЙ - Берите скорее свои брызгалки с водой и поспешим на помощь, за мной!

Игра «Заполни лужицу водой»

Дети заполняют из брызгалок нарисованное на асфальте «озеро» с водяными жителями (рыбки, улитки, лягушки...)

ВОДЯНОЙ – Спасибо, ребяташки вам за помощь. Вы настоящие друзья и защитники природы.

ВЕДУЩАЯ – Мы с ребятами очень рады, что смогли вам помочь. Теперь нам надо путь продолжать, а вам счастливо оставаться. Поплывём по воде кто на лодке, кто катере, а кто как настоящий спортсмен - пловец . До свидания! В путь!

СТАНЦИЯ « КУРЬИ НОЖКИ»

ВЕДУЩАЯ – Кто же здесь живёт? Кто нас в гости ждёт?

В ступе летает, детей похищает,

В избе на курьей ноге проживает,

Красавица златокудрая,

А зовут её ... Василиса Премудрая! (Баба – Яга)

(Прилетает на метёлке Баба – Яга)

БАБА - Яга – Что такое? Почему? Ничего я не пойму! Чего вы тут расшумелись, чего раскричались? А чего это вы тут разыгрались? Чего мне спать мешаете? Ух, я вас!!! (пугает)

ВЕДУЩАЯ – Не ругай нас, Бабулечка – Ягулечка, мы тебе с ребятами много слов хороших да добрых, скажем, может ты тогда подобреешь?

БАБА-ЯГА – Ну попробуйте, может чего у вас и получится?

ВЕДУЩАЯ – Ребята, давайте скажем Бабе-Яге самые красивые, самые добрые, самые ласковые слова, какие только знаете (Бабулечка-Ягулечка, красотулечка, лапулечка...)

БАБА-ЯГА – Ой, спасибо! 200 лет слов таких слыхом не слыхала! Спасибо, вам ребяташки. Слов много знаете, наверное, книг много читаете? А сказки знаете? А сказочных героев, моих друзей в загадках отгадаете? Ну тогда, ребятки, слушайте мои сказочные загадки.

(Достаёт старую, потрепанную книгу загадок)

В дремучем лесу на болоте

Вы её непременно найдёте.

Не рыбка она, не лягушка

Моя дорогая подружка.

Стройная фигурка,

Зовут её ... Снегурка! (Кикимора)

Есть в лесу ещё один,

Очень важный господин.

Он весь шишками оброс,

На лице лишь виден нос.

Может быть пуглив, как заяц,

А зовут его ... Незнайка! (Леший)

Он живёт в глуши лесной,

Сердца моего герой.

Он костями громыхает

И в округе всех пугает.

Это что за старичок?

Ну конечно ... Пятачок! (Кощей Бессмертный)

БАБА-ЯГА – Молодцы, хорошо загадки отгадываете, а играть вы умеете? Ну что же придётся с вами в мою любимую игру поиграть « Бабка – Ёжка»

(Дети встают в общий круг, проговаривая слова, а Баба – Яга ходит, прихрамывая, в центре круга.

По окончании слов Яга «пятнает» детей.)

Игра «БАБКА – ЁЖКА»

Бабка - Ёжка, костяная ножка,

С печки упала, ножку сломала,

А потом и говорит: « У меня нога болит!»

Побежала в огород, испугала весь народ.

Побежала в стайку, испугала зайку.

Раз, два, три - лови!

БАБА – ЯГА – Ох, весёлые да умные вы ребята! Жаль мне с вами расставаться! Но пора в свою сказку возвращаться «делу – время, а потехе – час!» До свидания! (улетает на метле)

ВЕДУЩАЯ – Отправляемся дальше в путь!

Станция «РАЗНОЦВЕТНОЕ ЛЕТО»

- Кто же здесь на этой станции нам повстречается?

Подсказал мне эльфик,

Она в цветах живёт.

Лучик золотистый

В гости с неба ждёт... (ФЕЯ ЦВЕТОВ)

ФЕЯ – Добрый день, ребята! Я очень рада, что вы заглянули ко мне в гости. Я Фея Цветов и очень люблю лето. Что бывает летом? (ответы детей) А ещё я очень люблю цветы. Цветы – это маленькие искорки, маленькие глазки нашей Земли. А вы цветы любите? А как называются, знаете? (ответы детей)

ВЕДУЩАЯ - А ещё, уважаемая Фея, мы стихи о цветах знаем. Это наш сюрприз для тебя.

ФЕЯ – А меня тоже для вас есть сюрприз. Разноцветные платочки для весёлой игры «Собери букет»

(Дети рассказывают стихи, а Фея вручает цветной платочек для игры)

«ОДУВАНЧИК»

Носит одуванчик

Жёлтый сарафанчик.

Подрастёт, нарядится

В жёлтенькое платьице,

Лёгкое, воздушное

Ветерку послушное. (желтый платок)

«КОЛОКОЛЬЧИК»

Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой.

Колокольчики – цветы

Очень вежливы! – А ты? (голубой платок)

«РОМАШКИ»

Жёлтые макушки

Белые рубашки.

По лесной опушке

Разбрелись ромашки. (белый платок)

« ФИАЛКА»

На солнечной опушке

Фиалка расцвела.

Лиловенькие ушки

Тихонько подняла. (фиолетовый цветок)

«МАК»

Только солнышко взойдёт

Мак на грядке расцветёт.

Бабочка - капустница

На листок опустится

Поглядишь, а у цветка,

Больше на два лепестка. (красный платок)

Игра «СОБЕРИ БУКЕТ»

(Под весёлую музыку дети в рассыпную бегают по площадке. По окончании музыки бегут к своему «платочку – цветочку», собираясь в букет, кто быстрее.)

ФЕЯ – Красивые букеты у вас получились. Молодцы! А ещё я знаю, вы любите рисовать. И рисунки у вас получаются очень яркие, весёлые, красивые, интересные и необычные. А помогут вам в этом « волшебные цветные мелки». Нарисуйте на асфальте « картинки про лето», чтобы солнышко с высоты смотрело и ярче улыбалось, да за тучки не пряталось. А ещё вам в работе будет помогать музыка.

(Дети рисуют, по окончании работы Фея угощает конфетами из «цветочного пакета»

Забавная Смешинка, - хохотушка, веселинка!

Добрая, красивая Бабушка - Яга!

Водяной, Водяной! Познакомьтесь – ка со мной!

Спасаем водяных жителей

Загадки про лето с ответами – это хороший способ развлечения для детей. Они не поспособствуют развитию всех познавательных процессов, но и пополнят знания детей об этом времени года. В утренние часы с детьми можно поиграть в активные игры на свежем воздухе, а вот в дневное время, когда светит сильное солнце, можно загадывать с ними загадки.

Загадка – это мудрость времени, кладезь внимательности и наблюдательности, вопросов и ответов. Это отличная возможность «поупражнять» мозги, стать внимательнее и мудрее. Если говорить о загадках про лето, то их можно разделить на загадки и природных явлениях, загадках и фруктах и овощах, загадках о небе, летних видах спорта, солнце, цветах и т.д.

Загадки про лето для детей.

Сидит под самым потолком,

И кусается тайком,

Пожужжит слегка над ухом,

Как назойливая муха.

Кто это? Ответ: комар

Про гриб этот говорят,

Что сырым его едят?

Что это за гриб? Ответ: сыроежка.

Как мед вкусна,

Как кровь красна

Как мяч кругла

И быстро в рот легка

Ответ: вишня

Дождик небо украшал,

Водичку с солнцем размешал,

Краски взял 7 цветов –

Разноцветный мост готов.

Ответ: радуга.

Если есть оно – мы жмуримся.

Если нет его – мы хмуримся.

Ответ: солнце

Это дерево нам «снежинки» дарит,

Когда лето в полном разгаре.

Ответ: тополь

Липа цветет,

Солнце печет,

Цветы расцветают,

Когда это бывает?

Ответ: летом.

Не фонарь, но ярко светит.

Не огонь, но сильно жжет?

Ответ: солнце.

Собой полнеба закрывает,

Сразу же после дождя бывает.

Дуга красивая, цветная.

Не успела появиться – тут же исчезает.

Ответ: радуга.

Живут себе брат с сестрой.

Его все слышат, да никто не видит,

а ее все видят, да никто не слышит.

Как зовут брата и сестру?

Ответ: гром и молния.

Несет оно тепло с собою,

А соткано из зноя.

Все реки согревает,

Детей купаться приглашает.

Нельзя не любить его за это!

А зовем мы его...

Ответ: лето.

Не пилоты, но летают.

Не моторы, но шумят.

Не змеи, но сильно жалят.

Кто это? Ответ: осы.

И не зверь он, и не птица.

Носик у него как спица.

Сядет – молчит, летит – пищит.

Ответ: комар

Птичка весело поет,

Под окном цветок цветет.

Сколько зелени, сколько света:

Это к нам пожаловало...

Ответ: лето.

Бриллианты на цветочках,

На листочках и на кочках.

Вы видали такие чудеса?

А это утренняя...

Ответ: роса

Из туч на нас падает горох,

На окошко, на порог.

На грядку падает и в сад.

А зовется это чудо...

Ответ: град.

Соткано оно из зноя,

несет теплой с собою,

реки согревает – купаться приглашает.

Что это? Ответ: лето.

Зимой раздевается,

а лето придет – одевается .

Ответ: лиственный лес.

В перерывах между загадыванием загадок вы можете поиграть с детьми в следующие игры:

«Построй дорогу». Предложите детям построить дорогу из песка. После строительства обговорите с ним, какая у него получилась дорога: короткая, длинная, широкая или узкая. По какой дороге сможет проехать та или иная машина и почему.

«Наоборот». Предложите ребенку слова, а он в ответ должен назвать вам противоположное по смыслу. Например, твердый - мягкий, солнце – луна, день – ночь и т.д.

«Что ты видишь?». Во время прогулки на свежем воздухе по очереди называйте с ребенком те объекты природы, которые попадают в поле вашего зрения.

«Четвертый лишний».

Пусть взрослый назовет четыре предмета. 3 из них должны быть связаны между собой по какому-то признаку, а четвертый – нет. Ребенок должен назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

«Съедобное-несъедобное».

Для этой игры возьмите мяч и начинайте бросать ребенку, называя при этом предметы. Если предмет окажется съедобным, то ребенок должен поймать мяч, а если нет, то отбросить.

«Бабочка и жук».

Гуляя на участке рассмотрите насекомых, которые встречаются у вас на пути. Постарайтесь их сравнить, находя отличия и общие признаки. Например, у бабочки и жука есть крылышки, но и у бабочки они тонкие, а у жука толстые.

Во время игр следите за тем, чтобы дети правильно выговаривали слова, строили предложения, могли обосновать свой ответ.

Загадки про лето с ответами – это хороший способ развлечения для детей. Они не способствуют развитию всех познавательных процессов, но и пополняют знания детей об этом времени года. В утренние часы с детьми можно поиграть в активные игры на свежем воздухе, а вот в дневное время, когда светит сильное солнце, можно загадывать с ними загадки.

Дидактическая игра «Сравни»

Цель: каждый ребенок рассказывает о своем дереве, и сравнивает его с другим

Педагог побуждает детей завершить начатые предложения, используя для этого сравнительные обороты.

Например:

Листья у калины осенью как ... (Золото, солнышко)

Калиновые ягодки блестящие, как ... (Бусы, драгоценные камни)

Калина хороша, как ... (Красивая девушка, красавица, царевна)

Воспитатель. Молодцы. Полюбуюсь прекрасной калиной. Как мы назовем калину ласково, нежно?
(Калинка)

Калину издавна считают символом нашего родного края. Ее красными гроздьями украшают караваны, которые подают дорогим гостям, калину мастерицы вышивают на праздничных скатертях.

Дидактическая игра «Узнаю деревце»

Цель: учить находить дерево по описанию.

Взрослый предлагает детям назвать деревья, о которых он спрашивает.

Какое дерево имеет белую кору и желтеет одним из первых? (Берёзка)

Листочки какого дерева напоминают гусиную лапку? (Клена)

Какое дерево сравнивают с казаком, богатырем? (Дуб)

С какого дерева пчелы собирают летом мед? (С липы)

Какое дерево имеет вместо листочков иголки? (Ель, сосна)

3. Дидактическая игра «Зеленый мир»

Воспитанники дают ответы на вопросы взрослого.

У какого растения есть ствол? (У дерева)

Какие растения растут низко? (Травянистые растения, трава)

На чем растут листочки у деревьев и кустов? (На веточках)

А у травы и цветов? (На стебле или просто рядом с ним)

На каких растениях вьют гнезда птицы? (На деревьях, иногда в кустах)

Какую часть растения больше всего любят пчелы и бабочки? (Цветок)

Какой частью растение пьет влагу из земли? (Корнем)

Как мы называем растения, которые имеют целебные свойства? (Лекарственные растения)

4. Дидактическая игра «Где что зреет?»

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши)

Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их.

6. Дидактическая игра «Назовите растение»

Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

7. Дидактическая игра «Что лишнее».

Цель: дети должны определить лишний предмет (дуб, осина, клен, ель, ромашка).

Подвижные игры на участке:

«Найди свое дерево». Цель: Для проведения игры нужно участие нескольких детей. Прежде чем начать игру, поговорите с детьми о деревьях, как выглядят разные деревья, чем они отличаются друг от друга (ствол, форма листьев, цвет и толщина ствола, веток и т.д.) Разделите детей на несколько групп, каждая становится у определенного дерева. Обратите внимание детей на то, у какого дерева они стоят, попросите назвать его. Затем по вашему сигналу все разбегаются в разные стороны. Когда взрослый произнесет: «Найди свое дерево!», дети должны собраться группами к деревьям, у которых они стояли перед началом игры.

«Найди такой же лист». Цель: Можно играть в эту игру вдвоем со своим ребенком, можете – с группой

детей. Во время этой игры дети не только развивают свою активность, но и знакомятся с природой. Покажите ребенку лист клена или березы, рассмотрите его внимательно. Предложите детям разбежаться в разные стороны, найти такие же листья и принести. При повторении дается задание каждый раз найти листья другого дерева.

«Лесные пятнашки». Цель: Дети играют в пятнашки со следующими условиями: нельзя салить игрока, прижавшегося спиной к дереву; нельзя салить двоих играющих, если они взялись за руки и окружили дерево; нельзя салить тех, кто сумеет обхватить дерево руками или повиснуть на нем.

«От дерева до дерева». Цель: Дети по очереди прыгают на двух или одной ноге от дерева до дерева. Сколько кому придется сделать прыжков, чтобы достичь цели.

Комплексное занятие в старшей группе «Люблю березку русскую»

Цель: продолжать формировать интерес детей к родной природе; обобщать знания о берёзке; расширять представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства; воспитывать любовь к русской берёзке.

Материал к занятию:

Иллюстрация с изображением берёзы.

Магнитофон с аудиозаписью песни «Во поле берёзка стояла» (русская народная песня), «Времена года» П.И. Чайковского.

Репродукции картин И. Левитана «Весна. Большая вода», «Золотая осень», К.Юнона «Мартовское солнце». И. Грабаря «Февральская лазурь», И. Шишкин «Лесная глушь».

Ход занятия

Загадка:

Стоит Аленка, платок зелёный,

Тонкий стан, белый сарафан. (Берёза)

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрацию с изображением берёзы.

- Как в любое время года мы можем узнать берёзу? (Белый ствол только у берёзы.)
- Как в народе называют берёзку? (Русская, белоствольная, кудрявая, нарядная, золотая, ненаглядная.)
- Какие у берёзки бывают листочки? (Зелёные, изумрудные, клейкие, золотые.)
- Из всех деревьев русского леса всех милее наша берёзка. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Есть в русской природе особенный день, когда на берёзах начинает распускаться молодая листва. Войдёшь в лес и радостно ахнешь: зелёной нежной дымкой покрылись лесные опушки. Какая красота! Какое блаженство!
- С кем на Руси сравнивали красавицу - берёзу? (С девушкой, у которой тонкая, гибкая талия, с невестой.)
- В июне месяце на Руси справляли праздник «Русской берёзки». Утром яркая красочная толпа

направлялась к берёзовой роще. Девушки выбирали одну из берёзок и украшали её, привязывали к ветвям цветные лоскутки, ленточки, подвешивали пряники, конфеты. Вокруг водили хороводы, плясали, заводили игры.

- О белоствольной красавице сложено немало стихов и песен.

Слушание русской народной песни «Во поле берёза стояла».

- А теперь давайте прочтём стихи о берёзе.

Чтение стихотворений: А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую», С. Есенина «Белая берёза».

- Многие талантливые художники - пейзажисты запечатлели берёзу на своих картинах. По-своему хороша она в разные времена года!

Предлагаю детям рассмотреть репродукции картин и рассказать о них.

- На картинах художников берёзки прямые, стройные, белоствольные.

- Наша красавица - берёзка умеет предсказывать погоду. Послушайте приметы:

Если из березы весной течет много сока - к дождливому лету.

Если осенью листья берёзы начнут желтеть с верхушки - весна будет ранняя.

Берёза перед ольхой лист распушит - лето будет сухое, ольха перед берёзой - мокрое.

Под русские народные мелодии выполняется коллективная аппликация «Берёзка».

Используемая литература:

1. А. С. Герасимова, О. С. Жукова «Большая энциклопедия дошкольника», Москва «ОЛМА Медиа Групп» 2007
2. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду, Москва «Мозаика – Синтез» 2010
3. А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова «Почемучка», Москва «Педагогика – Пресс» 2006
4. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва ТЦ «Сфера» 2009
5. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Просвещение 1973
6. М. Н. Сигимова «Познание мира растений», Детство пресс 2010
7. Т. А. Шорыгина «Деревья. Какие они? », Москва 2006
8. О. А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, Москва «Мозаика – Синтез» 2010

Консультация «Природа как воспитатель».

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с животными существами, может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребёнка в семье.

В детском саду воспитатели большое внимание уделяют прививанию навыков ухода за растениями, животными, птицами.

Замечательный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Человек всегда был и остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщению к богатству духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе источник детского разума. Все дети от природы любознательны. Круг их интересов очень широкий. Среди вопросов, которые они задают нам взрослым, есть и такие, что вызваны различными явлениями, объектами природы. Чтобы лучше понять всё живое, что нас окружает, надо родителям чаще бывать в поле, на лугу, в лесу, у реки, в парке, уметь увидеть красоту во всём и замечать всё интересное. Как распускаются первые листочки, почему зимой ель очень зелёная, а у других листья попадали. От нас взрослых, зависит, будет ли ребёнок любознательным, как у него развивается речь. Чем больше ребёнок увидел и понял, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, легче входит в контакт с взрослыми. Умение излагать свои мысли, помогает лучше учиться в школе. Он на деле убедится в том, что ни одно явление не возникает беспричинно, само по себе и ни что не исчезает бесследно. В процессе систематических целенаправленных наблюдений, ребёнок учиться думать и отвечать на вопросы «Почему?» И пусть такая работа сложная, многотрудная, но в результате её, в сознании ребёнка с раннего детства закладываются основы любознательности, пытливости, умение логически мыслить, делать умозаключения, выводы.

Дети любят ходить с взрослыми в лес, не забудьте с ним поздороваться: «Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!», а уходя попрощаться с ним:

Солнце прячется в тумане,

Лес дремучий до свиданья!

Защитил ты нас от зноя

Дал здоровья, свежих сил

И гостинцем угостил.

Надо всегда напоминать детям, много видит и слышит только тот, кто идет не спеша, ступает неслышно, тогда он многое увидит, как шелестят листья, роса на траве, бельчонок лакомится сладкой земляникой, а птицы кормят своих птенцов, а вот тут и ежика с ежатами. Поиграйте с детьми в игру: «Лесные запахи». Предложите сначала детям понюхать, как пахнет земляника, мох, листья мяты, ромашки аптечной и т. д. Сначала брать 2-3 растения, а потом побольше, дети понюхают, а потом узнают с закрытыми

глазами каким растением пахнет. Вспомните загадки, маленькие стихи о растениях, приметы.

Заметали муравейник - понаблюдайте за жизнью муравьев, какие они дружные, навалились кучей на гусеницу, тащат её к своему домику - это они очищают лес от вредителей. Угостите их сахаром или конфеткой и понаблюдайте, как они любят сладкое.

В лес можно ходить в разное время года и любоваться им, замечать неполадки и устранять их. Убрать

сухие ветки на тропинке, подвязать надломанную ветку, посадить дерево.

Правильно делают те родители, которые во время прогулки обращаются с природой и ребёнком.

«Смотри как красиво!», «Какой сегодня белый, пушистый снег!», «Как тебе кажется, на что похоже облако!» и т. д.

Дети после игр со снегом радостные возвращаются домой. Здесь тепло и уютно.

Часто в воскресные дни пекутся дома пироги, а в хлебном магазине пахнет хлебом. Дайте детям толчок на раздумья сказав поговорку: «Много снега, много хлеба», «Снег подул - хлеба надул». Покажите детям хлебное поле в разное время года, объясните, почему говорят: «Хлеб всему голова»; значит, его надо беречь. Рассказать сколько людей трудятся, чтобы эта пахучая буханка хлеба пришла к нам на стол. Каждый, даже самый маленький ребенок должен беречь хлеб.

А у кого есть дома животные не забывать их кормить. Сначала вместе с вами дорогие папы и мамы, а потом это войдёт в привычку и ваш ребёнок сам всё будет делать.

Умение видеть и понимать другого живого существа, тонкое движение души ребёнка, зависит от интереса к растению, животному - от степени развития наблюдательности, нравственных чувств. С этого начинается ответственность за всё живое на планете. Когда мы, взрослые, говорим (не рви, не топчи, не ломай, не трогай и т. д.) необходимо объяснять почему «Не рви». Для расширения и закрепления знаний об экологии необходимо рассматривать картины, наблюдать за растительным и животным миром, читать художественную литературу.

Надо всегда помнить всем взрослым и детям, что Земля - это общий наш дом, человек живя в этом доме должен быть добрым, заботиться, чтобы всему живому было хорошо.

«Наша планета Земля,

Очень щедра и богата

Горы, леса и поля

Дом наш родимый друзья!

Давайте вместе будем беречь планету.

Другой такой на свете нет.

Разведём над нею и тучи, и дым.

В обиду её никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю Землю садами, цветами,

Такая планета нужна нам с вами».

Конспект занятия по экологии в старшей группе: «Комнатные растения»

Задачи:

1. Способствовать становлению у детей ценностного отношения к комнатным растениям, как к зеленым

друзьям.

2. Содействовать обогащению познавательного и эстетического восприятия детьми комнатных растений.
3. Подвести детей к осознанию основных потребностей комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.
4. Содействовать развитию мотивов исследовательской, природоохранной и трудовой деятельности.
5. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.

Оборудование: таз, лейка с водой, тряпочки, кисточки, клеенки, удобрения (яичная скорлупа, луковая шелуха, карточки-символы).

Предварительная работа: наблюдение за развитием и ростом растений в уголке природы; рассматривание стеблей и листьев у разных растений. Разучить с некоторыми детьми загадки о комнатных растениях для д\игры.

Ход занятия

Приветствие

На столе стоят комн. растения. Дети, которые предварительно выучили загадки выходят по очереди и рассказывают их. Другие дети-отгадывают.

Фиалки

Здравствуйте, ребята! Угадайте, кто мы.

На окошке мы стоим, Вас порадовать хотим

И глядим всегда на вас

Синевою добрых глаз.

Бальзамин

С добрым утром, вас, друзья. Отгадайте, кто же я?

На окне цветочков много,

Только мокрый я один,

Поливайте дети, чаще

Ваш любимый. (бальзамин)

Кактус

Вас приветствую, ребятаю Встречи с вами очень рад я.

Я цветок-забавный ежик,

Хоть без ручек и без ножек.

Жил в пустыне я всегда,

Где отсутствует вода.

А теперь живу в горшочке

Ваш зеленый я дружок.

Алое

Посылаю вам привет,

Как зовут меня узнайте,

Вы загадку отгадайте,

Дайте детки мне ответ.

Я зеленое, небольшое,

Колючие и кривое.

Но, в общем-то я симпатичное,

И лекарство из меня отличное!

Амазонская лилия

Стройный нежный стебелек,

Среди зеленых листьев

А на нем цветы цветут,

Белоснежной кистью.

Герань

Здравствуйте, девчонки. Здравствуйте, мальчишки.

Листья мои пушистые,

Букеты мои душистые,

Цвету я круглый год,

Кто первый меня назовет?

Молодцы, все загадки отгадали.

-Мне кажется, что не все цветы сегодня радуются с нами. В выходные дни с ними что-то случилось.

-Вы как думаете? (ответы детей)

Как вы догадались?

-Могут ли растения поговорить с нами на нашем языке? Рассказать о своих радостях и огорчениях?

-Как же вы понимаете о чем растения хотят рассказать или попросить о чем-либо? (ответы детей)

-Что же нам делать? Сможем ли мы помочь растениям? (ответы детей)

-Как вы думаете, все ли растения требуют одинакового ухода?

Карточки помощники. (вспоминаем, какие растения требуют того или иного ухода)

-Растения не только требуют ухода, но их еще и подкармливают.

-Что такое подкормка? (ответы детей)

Если дети затрудняются, заглядываем в энциклопедию.

Пальчиковая игра "Цветок"

Наши красные цветки

Расправляют лепестки.

Ветерок чуть дышит

Лепестки колыхет.

Наши красные цветочки

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают.

Удобрение растений

-А вы знаете, чем можно удобрять растения? (ответы детей)

-Для этого есть специальные удобрения. но они химические. Ими можно пользоваться только взрослым

-На столе лежат предметы: яичная скорлупа и луковая шелуха.

-Как вы думаете, как ими подкармливают растения? (ответы детей)

Яичная скорлупа богата кальцием, который необходим растениям.

Луковая шелуха лечит землю от мелких вредителей.

-Перед занятием я занесла снег в группу. Посмотрите, что с ним стало? (ответы детей). Талый снег-грязный. Конечно же пить его нельзя, может принести вред здоровью. А комнатным растениям снеговая талая вода принесет пользу, т. к в ней все микроэлементы.

-Сейчас можете выбрать себе тот цветок, за которым вы хотели бы ухаживать.

Уход и подкормка.

-Посмотрите, какие растения стали ухоженными, листья заблестели. А что же еще они от нас ждут? (ответы детей)

-Конечно же, ласковых слов.

Дети говорят своим зеленым друзьям ласковые слова.

-А теперь прислушайтесь, что-то ваш цветок хочет вам шепнуть. Послушайте.

-Саша, что тебе шепнул цветок?

-Аня, а тебе?

- А как вы думаете, есть ли у растений характер, как у людей?

-Люди, например, бывают гордыми, заботливыми. Еще какими? (внимательными, щедрыми)

Д\И " Узнаем характер растения"

Щедрое-бальзамин (много цветов)

Заботливое-алоэ (лечебное растение) и т. д.

-Вот мы и позаботились о своих друзьях. Так и поступают настоящие друзья.

-А я для вас приготовила сюрприз, а какой, вы узнаете завтра утром.

(Приготовить знаки-символы:

-поставь меня ближе к солнцу

-скажи мне ласковое слово

-не поливай меня

-полей

Дети на следующее утро определяют состояние растения и наклеивают на горшочки те знаки-символы, которые им необходимы.

Конспект НОД (занятия) «Уход за комнатными растениями»

Программное содержание:

Закрепить названия комнатных растений (традесканция, китайская роза, герань, бегония Рекс, алоэ, хлорофитум, лилия, фиалка), правила и способы ухода за ними;

Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения.

Развивать мышление, связную речь, память, воображение;

Развивать внимание и наблюдательность;

Развивать умение слушать, вступать в диалог;

Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям;

Материалы: фартуки, совочки, кисточки, тряпочки, губки, лейки, пульверизаторы, палочки для рыхления, вода и земля в тазах, клеенки, карточки — схемы по уходу за растениями, телевизор, компьютер, комнатные цветы.

Предварительная работа:

Чтение стихов, загадок о комнатных растениях;

Беседа о комнатных растениях;

Рассматривание фото, иллюстраций о комнатных растениях;

Рисование по теме «Комнатные растения».

Ход.

1. Организационный момент.

Дети стоят в кругу. Предложить детям назвать своего соседа, стоящего справа ласково. (Хадижечка, Мирончик, Аминочка)

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь с гостями только глазами. Посмотрите на меня. Пусть ваши глаза на несколько секунд станут бабочками.

«Бабочки летят»- поморгайте глазами сначала медленно, потом быстро

Закройте глаза, откройте.

«Бабочки» медленно полетели вверх, вниз.

Закройте глаза, откройте.

2. Подготовка к основной практической части.

Воспитатель:

— Я загадаю загадку, вы отгадайте ее:

Воздух очищают,

Создают уют.

На окнах зеленеют

И зимой цветут.

Дети: комнатные растения.

Воспитатель: Для чего нам нужны комнатные цветы?

Дети: для красоты, уюта, они очищают воздух, «дают» кислород.

на экране комнатные цветы.

Воспитатель:

— Вам знакомы эти комнатные растения?

— Как называется комнатное растение, которое стоит первым?

— Как называется растение, которое стоит между вторым и четвертым?

— Есть ли среди этих растений, растение, которое начинается со звука «Т», назовите?

— Назовите второе растение, последнее и т.д. какие вы знаете еще?

Дети: традесканция, китайская роза, герань.

Воспитатель:

— Как вы думаете, живые ли комнатные растения?

— Почему? Докажите.

Дети: они размножаются, растут, дышат, пьют.

Воспитатель:

— Чем похожи комнатные растения?

Дети: у всех есть корень, стебель, листья, цветы

Воспитатель:

— Что нужно всем растениям для роста?

Дети: свет, тепло, вода, воздух

Воспитатель:

— О каком комнатном растении эта загадка:

На целый век украсит дом

И всех излечит в доме том.

Цветок тот неказист на вид,

Но как целитель знаменит. (алоэ)

— Когда мы можем применять алоэ?

Дети: для лечения насморка, для лечения ранок.

Воспитатель:

— У какого растения кончик молодого листа завернут как улитка?

(у папоротника)

— У какого комнатного растения пахнут не только цветы, но и листья? (герань).

— Назовите комнатные растения, которые нельзя опрыскивать?

(фиалка, бегония Рекс, герань)

Воспитатель:

Загадка:

Плоский длинный, а не брус

Полосатый, но не арбуз. (щучий хвост)

Воспитатель:

— Сейчас я буду называть научные названия цветов, а вы — народные:

Бальзамин — Ванька мокрый, огонек

Сансевьера — щучий хвост

Алоэ — столетник, доктор

Папоротник — меч

Спатифиллум — женское счастье

Гибискус — китайская роза

Физминутка «Цветы».

Говорит цветок цветку:

«Подними—ка свой листок.

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой.

Да головкой покачай —

Утром солнышко встречай!

Стебель наклони слегка —

Вот зарядка для цветка.

А теперь умойся, отряхнись и успокойся.

Наконец готовы все день встречать во всей красе!

Вот какие красивые цветы!

(Дети выполняют движения согласно тексту)

Воспитатель:

— Ребята, как вы думаете, за всеми комнатными растениями нужно ухаживать одинаково?

Дети: нет!

3. Практическая часть (уход за растениями).

Воспитатель:

— Выберите себе любое растение. Наденьте фартуки. Вспомните название комнатного растения.

Определите, какой уход нужен именно для этого растения. Подойдите к столу и выберете необходимые

карточки схемы по уходу за вашим растением, они помогут вам в уходе за растением.

(Дети определяют приемы ухода за растениями, берут карточки — схемы, выкладывают их на столе у своего цветка)

Дети ухаживают за растением. Воспитатель смотрит за уходом, помогает при необходимости. После ухода инвентарь убирают на место (беседа с детьми по ходу практического ухода за растениями).

Воспитатель:

— Максим, как ты будешь ухаживать за фиалкой?

Ребенок: фиалку нельзя опрыскивать, листья не любят воду, могут загнить. Пыль осторожно удаляют кисточкой. Поливать нужно через поддон.

Воспитатель:

— Юля, как ты будешь ухаживать за алоэ?

Ребенок: листья нужно мыть мокрой кисточкой, чтобы не обломать шипы.

Воспитатель обращается индивидуально к другим детям: как ухаживать за папоротником (хлорофитумом, лилией, щучим хвостом)?

Воспитатель:

— Арина, вспомни как нужно рыхлить землю?

Ребенок: аккуратно, неглубоко у стебля, а с краю горшка можно глубже.

Воспитатель:

— Для чего нужно рыхлить землю?

Ребенок: чтобы хорошо проходила вода, корни дышали и хорошо росли.

Воспитатель:

— Алина, как правильно поливать растения?

Ребенок: носик лейки поставить на край горшка, лить по всей земле понемножку. Ждать пока вода впитается

4. Заключительная часть.

Воспитатель:

— Ребята, какие пословицы о труде вы знаете?

Дети:

- умелые руки не знают скуки;
- дело мастера боится;
- кончил дело- гуляй смело;
- без труда не вытащишь рыбку из пруда.

Воспитатель:

— Ребята, вы хорошо потрудились. Полюбуйтесь нашими комнатными растениями. Какие они стали?

Дети: чистые, ухоженные, красивые, блестящие

Воспитатель:

— Что вы делали, чтобы цветы стали такими?

Дети: рыхлили землю, поливали. Обтирали листья, опрыскивали.

Рефлексия

Воспитатель:

— Закончите фразу: «Я люблю ухаживать за комнатными растениями, потому что...»

Дети: (нравиться, украшают группу, люблю цветы, очищают воздух и т.д.)