

## **План работы по самообразованию на 2024-2025 учебный год**

### **Тема самообразования: «Сенсорное развитие у детей раннего возраста через дидактические игры»**

**ФИО педагога:** Бабаеваой Рены Магомедзагировны

**Образование:** высшее, педагогический стаж: 19 лет.

**Квалификационная категория:** первая

#### **Цель:**

повышение педагогической компетенции в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста.

#### **Задачи:**

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- расширить знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста.
- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение новых игр при участии родителей)
- повысить компетентность родителей по данной теме: подготовка консультаций «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры», проведение бесед, родительского собрания «Путешествие в страну Сенсорику»

#### **Актуальность:**

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка в раннем возрасте выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Тема актуальна, т.к. ее реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Работа в данном направлении поможет мне:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;

- сплотить детский коллектив.
- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движения рук, развивая психические процессы:
- произвольное внимание;
- логическое мышление;
- зрительное и слуховое восприятие;
- память;
- речь детей.

### **Ожидаемые результаты:**

- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 2-3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
- Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.
- Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.
- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.
- У родителей вырос уровень по сенсорному развитию. Они научились создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их.

### **Выход темы:**

- консультация для родителей
- родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику»
- картотека дидактических игр по сенсорному развитию для детей раннего возраста

### **Формы работы с родителями и детьми:**

#### *Родители:*

- сотрудничество через консультации,
- родительские собрания,
- беседы,
- совместное изготовление и приобретение дидактического материала.

#### *Дети:*

- специальные занятия по сенсорному воспитанию
- сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию
- Дидактические игры на развитие тактильных ощущений
- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.
- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.
- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

Работа по теме самообразования выстроена поэтапно.

**1 этап** – информационно-аналитический и методическая работа.

- Сбор и анализ информации по данной проблеме.
- Изучение методической литературы,
- Анализ исследования ученых по сенсорному воспитанию дошкольников,
- Подборка дидактических игр:
- Дидактические игры на развитие тактильных и вкусовых ощущений:
- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы:
- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.
- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

**2 этап** – проектировочный.

- Разработка и реализация плана работы по данной теме.

**3 этап** – творческий.

- Приобретение и создание дидактических игр на развитие сенсорных навыков.
- Создание в группе центра по сенсорному развитию и оформление картотеки.

**4 этап** – итоговый.

- Диагностическое обследование детей в процессе наблюдения.

<b>Методическая работа</b>		
<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма отчета</b>
Сбор и анализ информации, работа с методической и периодической литературой	Сентябрь	Список использованной литературы
создание предметно-развивающей среды по сенсорике окружающей ребенка.	В течение года.	Наличие игр по сенсорному развитию
Проведение консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у	Январь	Конспект консультации

детей раннего возраста через дидактические игры»		
Подготовка анкет к анкетированию родителей	Март	Анкета
Подготовка и проведение родительского собрания	Апрель	Конспект родительского собрания, фотоотчет о мероприятии

<b>Работа с детьми</b>		
Формы работы	Сроки	Форма отчета
специальные занятия по сенсорному воспитанию	В течение года	
занятия, в которых используют дидактические игры и упражнения со специально разработанными пособиями (вкладыши и решётки, цветные палочки)	В течение года	
сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию, (использование нетрадиционных техник рисования)	В течение года	Работы детей и фотоотчет
<b>Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чудесный мешочек»</li> <li>- «Определи на ощупь»</li> <li>- «Узнай фигуру»</li> <li>- «Найди пару»</li> </ul>	Сентябрь – ноябрь	картотека
<b>Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди предмет указанной формы»</li> <li>- «Найди предмет такой же формы»</li> <li>- «Какая фигура лишняя?»</li> </ul>	Декабрь	картотека
<b>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сравни предметы по высоте»</li> <li>- «Самая длинная, самая короткая»</li> <li>- «Разноцветные кружки»</li> </ul>	Январь - Февраль	картотека

- «В какую коробку?» - «Дальше – ближе»		
<b>Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета:</b> - «Какого цвета не стало?» - «Какого цвета предмет?» - «Собери гирлянду» - «Какие цвета использованы?» - «Уточним цвет»	Март	картотека
Анкетирование родителей	Апрель	Анкета
Отчет по самообразованию	Май	

Реализация данного проекта осуществляется с участием родителей.

С родителями будут проведены: индивидуальные беседы: «Игры и упражнения, способствующие сенсорному развитию и воспитанию», консультации: «Роль сенсорного воспитания в развитии детей раннего возраста», «Знакомство с сенсорными эталонами, способами обследования предметов», «Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей», родительские собрания.

Для родителей будут оформлены папки-передвижки, например: Дидактические игры по сенсорике для детей 2 – 3 лет, а также привлечение к изготовлению и приобретению дидактического материала.

<b>Работа с родителями</b>		
Формы работы	Сроки	Форма отчета
Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	В течение года	
Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями.	В течение года	
Подготовить консультацию для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	Март	консультация
Анкетирование родителей	Март	Анкета

Проведение родительского собрания «Путешествие в страну Сенсорику»	Апрель	Протокол собрания
---	--------	----------------------

### Список использованной литературы:

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010.
2. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
3. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
4. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г
6. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е.Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
7. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
8. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» - Ярославль «Академия развития», 1998. Сост. Т.В. Галанова
9. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.
10. Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.
11. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет» ТЦ М. 2011.
12. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.
13. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003.
14. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011.