

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА № 37  
«ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
«НЕДЕЛЯ ЦВЕТОВ»**

Ответственные:  
*Котвицкая Инна Филипповна  
Бабаева Рена Магомедзагировна*

*г. Нижневартовск 2022г.*

### **Актуальность проекта.**

Актуальность данного проекта заключается в необходимости тесной связи дошкольников с природой, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры – одного из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления.

Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать. Понимать, что цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать строение цветка, его внешний вид, особенности.

**Цель:** Активизация познавательной и творческой деятельности детей, активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

*Задачи проекта:*

- Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии;
- Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения.
- Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.
- Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
- Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
- Вовлечь родителей в проектную деятельность.

*Ожидаемые результаты проекта:*

- Дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности.
- Умеют ориентироваться в видах растений (комнатные, луговые, садовые, лекарственные).
- Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам.
- Освоили нормы поведения в природном окружении.
- Видят красоту окружающего мира.
- Родители приняли активное участие в реализации проекта.

**Участники проекта:**

Дети разновозрастных групп, воспитатели групп, родители.

**Тип проекта:**

Познавательно-исследовательский, творческий, коллективный, краткосрочный

18.07. - 22.07.2022г.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

- Дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности.
- Умеют ориентироваться в видах растений (комнатные, луговые, садовые, лекарственные).
- Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам.
- Освоили нормы поведения в природном окружении.
- Видят красоту окружающего мира.
- Родители приняли активное участие в реализации проекта.

### **Итоговое мероприятие:**

- Выставка детского творчества «Цветочный калейдоскоп».
- Творческая выставка поделок с участием родителей «Цветочные фантазии».
- Мини – развлечение.

### **Работа с родителями:**

- Проведение беседы с детьми на тему «Что мы знаем о цветах».
- Консультация «Как сделать цветочный коллаж вместе с ребенком».

### **Методы, используемые в реализации проекта:**

- Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное).
- Наглядные: иллюстрации, фото, картины художников, живые объекты, театральное представление.
- Технологии моделирования.

### **Слушание музыкальных произведений.**

- Детское проектирование, семейные проекты.
- Непосредственно организованная деятельность (интеграция образовательных областей).

### **Формы организации по реализации проекта:**

- Игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные и др. игры.
- Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования).
- Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование, творческие конкурсы, поделки из бросового материала и пр.).
- Трудовая деятельность (работа в уголке природы – посадка, уход за растениями).

## Этапы проекта:

### **1 этап: Организационный этап. Информационно – проектировочный.**

- Определение уровня знаний детей по теме проекта.
- Подбор и изучение литературы по теме проекта.
- Подбор опытов и экспериментов.
- Создание мультимедийных презентаций по теме проекта.
- Создание развивающей среды: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал.

### **2 этап: Основной этап. Организационно – исполнительный.**

- Цикл познавательных занятий.
- Просмотр мультимедийных презентаций «Путешествие в царство комнатных растений», «Садовые цветы», «Красная книга природы».
- Отражение результатов познавательной деятельности через художественно – творческую деятельность детей.

### **3 этап: Заключительный этап.**

- Анализ и обобщение результатов познавательно – исследовательской деятельности детей.
- Выставка детского творчества «Цветочный калейдоскоп».
- Составление сборников: «Стихи о цветах для детей», «Загадки о цветах».
- Презентация проекта.
- Реализация проекта.

#### *Физическое развитие:*

- Здоровье.

#### *Познавательное развитие:*

- Ознакомление с природой:
- «Комнатные растения»;
- «Садовые цветы»;
- «Зелёная служба» Айболита – уход за комнатными растениями.

#### *Исследовательская деятельность:*

- «Как пьёт растение?»;
- «Где лучше расти?»;
- «Цветы не поливаешь, что произойдет?»;
- «Как продлить жизнь срезанным цветам?».

#### *Конструирование:*

- Оригами «Тюльпан».
- «Волшебный детский сад»

#### *Речевое развитие, Коммуникация:*

- Беседы: «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Какие цветы растут на даче?», «Если бы я был садовым (лекарственным, луговым, комнатным) цветком», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».
- Наблюдения: за ветками в вазе, комнатными растениями в группе.

#### *Развитие речи:*

- «Что мы знаем о цветах?».

*Чтение художественной литературы:* Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения», С.Караулис «Фея с волшебной поляны», М.Пришвин «Золотой луг», «Цветик – колокольчик» (по методике «Расскажи стихи руками»), А.Толстой «Колокольчики», У.Благина «Ромашка», Е.Трутнева «Цветы» и др.

- Словообразование (стихи, загадки, заклички).

- Составление описательных рассказов.

*Художественно – эстетическое развитие:*

*Рисование:* «Мой любимый цветок» (по выбору детей).

*Лепка:* «Волшебные цветы».

*Аппликация:*

- «Фиалка» (коллективная работа).

*Музыка:* «Вальс цветов» П.И.Чайковский, «Цветы» В.Моцарт, «Вальс цветов» Шопен.

*Социально – коммуникативное развитие:*

*Игровая деятельность:*

*Дидактические игры:* «Найди растение», «Собери цветок», «Отгадай, что за цветок», «Какого цветка не стало», «Четвертый лишний», «Найди такой же», «Найди растение по названию», «Узнай по описанию», «Что изменилось?».

*Словесные игры:* «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем», «Праздник цветов».

*Подвижные игры:* «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения».

Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Галя по саду гуляла».

Пальчиковые игры: «Цветы», «Наши алые цветы».

Настольные игры: мозаика «Выложи цветы», «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», Домино «Наш сад».

*Сюжетно – ролевые игры:* «Магазин цветов».

*Труд:*

- Полив и мытье комнатных растений.

- Черенкование комнатных растений.

- Полив цветов на клубе.

*Безопасность:*

- Формирование основ экологической культуры.

- Знакомство с Красной книгой.

- Продолжение знакомства с правилами поведения на природе.

*Этапы и предполагаемые результаты проектной деятельности:*

**Темы дня:**

*Ожидаемый результат:*

**«Комнатные растения»** - Дети знают комнатные растения группы, знают, как пьют растения и хотят за ними ухаживать.

**«Садовые цветы»** - Дети называют садовые цветы. Узнают их на картинках и на участке. У детей вызван интерес к участию в выставке. Дети умеют делать оригами

**«Луговые цветы»** - Дети называют луговые цветы. Узнают их на картинках. Формируется желание бережно относиться к луговым цветам.

**«Лечебные цветы»** - Дети узнают и называют лекарственные растения.

**«Цветочный фейерверк»** - Дети называют лекарственные, комнатные, луговые цветы, узнают их по описанию и по свойствам.

## **ПОНЕДЕЛЬНИК**

**Тема: «Комнатные растения».**

**Цель:** Определить уровень знаний детей по теме проекта.

Подбор и изучение литературы по теме проекта. Формировать знания о комнатных растениях.

*Просмотр мультимедийной презентации:* «Путешествие в царство комнатных растений».

*Беседа:* «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Зелёная служба Айболита – уход за комнатными растениями».

*Беседа:* «Роль цветов в жизни человечества».

*Экспериментальная деятельность:* «Как пьёт растение?»

*Лепка:* «Волшебные цветы»

Чтение сказки: «Дюймовочка».

*Загадывание загадок из книг.*

*Дидактические игры:* «Найди растение», «Собери цветок».

*Объявление выставки детского творчества:* «Цветочный калейдоскоп».

## **ВТОРНИК**

**Тема: «Садовые цветы».**

**Цель:** Закрепить название цветов, воспитывать желание ухаживать за растениями.

*Экспериментальная деятельность:* «Как продлить жизнь срезанным цветам?».

*Оригами:* «Тюльпан».

*Чтение сказки:* С. Караулис «Фея с волшебной поляны»;

*Загадывание загадок о садовых цветах;*

*Раскрашивание садовых цветов (раскраски).*

*Дидактические игры:* «Отгадай, что за цветок», «Какого цветка не стало», «Четвертый лишний», «Найди такой же».

*Прслушивание:* «Цветы» В.Моцарта.

## **СРЕДА**

**Тема: «Луговые цветы».**

**Цель:** Формировать знания о луговых цветах, их разнообразии, желании бережно относиться к природе.

*Беседа:* «Какие цветы растут на даче и на лугу?».

*Мультимедийная презентация:* «Красная книга природы».

*Исследовательская деятельность:* «Где лучше расти?»

*Аппликация:* «Фиалка» (коллективная работа).

*Хороводные игры:* «Мы на луг ходили», «Галя по саду гуляла».

*Пальчиковые игры:* «Цветы», «Наши алые цветы».

*Настольные игры:* мозаика «Выложи цветы».

*Музыка:* «Вальс цветов» П.И.Чайковский.

*Чтение:* М.Пришвин «Золотой луг», «Цветик – колокольчик» (по методике «Расскажи стихи руками»).

## **ЧЕТВЕРГ**

**Тема:** «Лекарственные растения».

**Цель:** Формирование знаний о внешнем виде и свойствах лекарственных растений Кемеровской области. Формирование знаний о правилах поведения на природе.

*Беседа:* «Лекарственные растения Югры».

*Чтение:* У.Благинина «Ромашка».

*Словесные игры:* «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем».

*Подвижные игры:* «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения».

*Хороводные игра:* «Мы на луг ходили».

*Домино:* «Наш сад».

*Сюжетно – ролевые игра:* «Магазин цветов».

*Рисование:* «Мой любимый цветок» (по выбору детей).

## **ПЯТНИЦА**

**Тема:** «Цветочный фейерверк».

**Цель:** Закрепление полученных знаний в течение недели. Формирование устойчивого интереса к живой природе.

*Беседа:* «Если бы я был лекарственным, луговым, комнатным цветком...».

*Подведение итогов выставки:* «Цветочный калейдоскоп».

*Мини-викторина:* «Что я знаю о цветах?».

*Словесные игры:* «Праздник цветов».

*Музыка:* «Вальс цветов» Шопен

### **Список использованной литературы:**

Методика экологического воспитания в детском саду, С.Н. Николаева, – Москва: Просвещение, 2000.

Игровые экологические занятия с детьми, Л.П. Молодова, – Минск: Ансар, 1996.

Под парусом лето плывет по земле, Л.А. Пенькова, – Москва: Линка-пресс, 2006.

Учим детей наблюдать и рассказывать, Н.В. Елкина, О.В. Мариничева, – Ярославль: Академия развития, 1997.

Детям о природе: экология в играх, Л.М. Потапова, – Ярославль: Академия развития, 1998.

Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники, – Москва: Линка-пресс, 2002.

Цветы. Какие они?, Т.А. Шорыгина, – Москва: Гном, 2001.

Родная природа в стихах и загадках, В.И. Мирясова, С.В. Коноваленко, Москва: Гном-пресс, 1999.