

Аналитическая правка

по результатам проведения тематического контроля на тему
«Интеграция образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» через
занятия с детьми дошкольного возраста.

С целью выявить уровень развития:

- связной речи;
- грамматического строя;
- активизация словаря.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- поддерживается ли у детей эмоциональный настрой после чтения;
- умеют ли дети строить свои высказывания самостоятельно, конкретизируя свои суждения;
- умеют ли сопереживать с персонажем;
- могут ли аргументировать свои выводы;
- наполнена ли речь образными выражениями;
- обращает ли внимание на развитие интонации

В результате проведенного анализа было выявлено, что:

педагоги на достаточном уровне владеют теоретическими и практическими вопросами по речевому развитию детей. Знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи своей группы. В НОД и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствуют о соблюдении требований, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Различные беседы, ежедневное чтение художественной литературы. Работу над звуком, слогом, словом. Планируется индивидуальная речевая работа, развитие словаря, связной речи. Заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, обучение дошкольников загадыванию и отгадыванию загадок.

Воспитателями групп расписаны наблюдения, экскурсии, целевые прогулки и развлечения. Во всех группах применяются аудиовизуальные средства формирования и развития речи, организуются выставки по речевому направлению, рассматривание различных иллюстраций, предметов, игрушек, явлений природы и т.д. В планировании и деятельности прослеживается взаимосвязь тематики занятий воспитателей и родителей.

Необходимо отметить, что при организации занятий всеми педагогами выполняются санитарно-гигиенические требования:

1. групповая комната предварительно проветривается, уровень освещения соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам;
2. длительность занятий у всех педагогов соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН.
3. с целью удовлетворения двигательной активности детей педагоги проводят физкультминутки и динамические паузы, снижению утомляемости детей способствует также чередование и смена видов детской деятельности.

Программное содержание занятий во всех группах соответствует возрасту детей, уровню их развития, прослеживается связь с материалом, пройденным ранее, и имеют место элементы нового материала; при проведении занятий воспитатели учитывают индивидуальные и психологические особенности детей, активизируя детей малоактивных и застенчивых.

Цели и задачи занятий соответствуют их содержанию, в качестве мотивации к предстоящей деятельности почти все педагоги используют сюрпризный момент.

При проведении занятий педагоги используют следующие методы:

- словесные (вопросы, беседа, рассказ, загадывание загадок, чтение художественной литературы и т.д.);
- наглядные (показ картин, иллюстраций, вариативных образцов, приёмов и способов действий, использование аудиозаписи, а также активно используется интерактивная доска);
- практические и игровые.

Преобладающими методами являются объяснение, указания и пояснения.

Также педагогами учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; картотека артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук, прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Мини педагогические уголки всех возрастных групп оснащены методической литературой и пособиями по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется дидактический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако очень редко бывают тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстрированного материала

Оценка эффективности занятий по развитию речи:

В ходе контроля было организовано посещение режимных моментов, беседы с детьми в различных возрастных группах. Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию, соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия.

Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте мотивируется интерес детей к организации НОД. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала

Работа с родителями. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако творческое построение работы с родителями в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Вывод: Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимных моментов. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне. В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Планирование во всех группах ведется в соответствии с требованиями программы. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.

Справку составили: воспитатель Фатыхова З.М. _____
воспитатель Бабаева Р.М. _____