

## **Консультация для родителей** **«Значение игры для сенсорного развития детей** **раннего возраста»**

*В период с двух до трех лет у детей активно развиваются важнейшие системы мировосприятия: зрение, осязание, слух, вкус и обоняние. В этом возрасте малыши чрезвычайно любознательны, они с увлечением исследуют предметы, их окружающие, применяя при этом все доступные им способы: рассмотреть, потрогать, попробовать на вкус. Именно в правильном и своевременном формировании представления о внешних свойствах окружающих тел (сенсорных эталонов) заключается сенсорное развитие ребенка.*

*Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях. Любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра». Через игру ребёнок удовлетворяет свою детскую любознательность, познаёт окружающую его действительность, устанавливает связи между предметами и явлениями. С возрастом игра становится более осмысленной, предметной, но её цель – познание мира, остаётся неизменной. Однако, если усвоение сенсорных эталонов происходит стихийно, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь то и приходит на помощь взрослый. Задачи сенсорного воспитания должны решаться постоянно не только на занятиях, во всех видах детской деятельности, но и родителями дома, вне детского сада.*

*Для обучения через игру созданы дидактические игры. Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения. Дидактическая игра направлена на развитие таких психических процессов, как память, мышление, творческое воображение. Она вырабатывает усидчивость, дает простор для проявления самостоятельности. Дидактические игры и занятия необходимы для умственного развития маленьких детей. Во время занятий у ребенка воспитывается способность сосредоточиться на том, что ему показывает и говорит взрослый.*

*Дидактические игры и упражнения могут применяться в качестве получения знаний по сенсорике, так и в целях расширения, уточнения и закрепления, полученных на занятиях в детском саду знаний и умений малышей.*

*Необходимо всегда ставить перед собой задачу учить детей выделять в предметах и явлениях самое существенное, характерное, формировать у малышей представление о сенсорных эталонах.*

## **Методические рекомендации для родителей по созданию развивающей среды в семье**

- Желательно, чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов – дерева, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п.
- Необходимы игрушки контрастных размеров, цветов, различной формы. Предпочтение оказывается специальным дидактическим игрушкам, в основе которых заложен обучающий принцип (например, пирамидки и матрешки учат дифференцировать предметы по величине; рамки Монтессори и доски Сегена учат на практике учитывать такое свойство предметов, как форма).
- Развивающую среду следует пополнить разрезными картинками, кубиками с картинками, парными картинками, пирамидками, формами -вкладышами, шнуровками и т.д.
- Развивающие и обучающие книги для детей, которые помогают ребенку развиваться, приобретать новые знания в различных областях.
- Развивающую среду необходимо пополнять занятиями по изобразительности: лепка, рисование.

### ***Особенности занятий с детьми 2-3 лет***

- Занятия и игры с ребенком должны быть регулярными.
- Все задания ребенку предлагаются в игровой форме.
- Игра должна быть интересной, непродолжительной по времени и проста.
- Очень важно создать дома благоприятные условия для организации такой игры. Для этого необходимо создать такую психологическую атмосферу, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, чтобы он не был «зажат», а мог свободно проявлять свои стремления и интересы.
- Игры можно проводить не только на занятиях, но и в свободное время, на прогулке, во второй половине дня. Главный принцип в использовании игр – их многократное повторение, которое является необходимым условием развивающего эффекта.

### ***Критерии оценки сенсорного развития ребенка***

Для контроля развития детей дошкольного возраста используется специальная система оценивания. В период от двух до двух с половиной лет малыш должен научиться следующему:

- находить предметы четырех основных цветов и их оттенков, уметь называть некоторые из них;
- правильно выбирать заданную фигуру или геометрическое тело из нескольких предложенных фигурок, различать, а также называть основные их типы (круг, кубик);
- разбираться в размере предметов, правильно собирать матрешку;
- самостоятельно собирать маленькую пирамидку и составлять простую башню из кубиков.

Развитие ребенка в последующие полгода жизни характеризуется следующими умениями и навыками:

- способность назвать основные 4 цвета и различать их оттенки, а также умение подобрать цвет, соответствующий образцу;
- знание названий всех основных геометрических тел и фигур, способность назвать их и подобрать по заданному образцу;
- при выборе какого-либо предмета для игры ребёнок ориентируется по нескольким его критериям, например, форме и цвету;
- способность собрать сложную матрешку (более трёх частей), пирамидку и башенку по заданному образцу;
- применение средств дошкольного развития ребенка должно способствовать его умению к трехлетнему возрасту называть правильно фактуру предмета и его размеры.

### **Дидактические игры в работе по сенсорному развитию детей раннего возраста**

Приведу для примера дидактические игры в работе по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста.

#### ***Игры на развитие тактильных ощущений.***

##### *«Ежики»*

Из толстого картона вырезаны фигуры ежей и обклеены разными сенсорными материалами. Ежики знакомят детей с понятиями «гладкий», «шершавый», «мягкий», «твердый».

##### *«Чудесный мешочек»*

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

*«Платочек для куклы»* (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани).

Детям предлагают трех кукол в разных платочках (шелковом, шерстяном, вязаном). Дети поочередно рассматривают и ощупывают все платочки. Затем платочки снимают и складывают в мешочек. Дети на ощупь отыскивают в мешочке нужный платочек для каждой куклы.

##### *«Догадайся, что за предмет»*

На столе коробка, во фронтальной стенке которой выполнено отверстие квадратной формы. В боковых стенках выполнены круглые отверстия для рук. Ребенку предлагают на ощупь определить предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др.) и назвать их.

##### *«Найди ящичек»*

Материал: спичечные коробки, сверху оклеенные различными материалами: вельветом, шерстью, бархатом, шелком, бумагой, линолеумом и др. Внутри выдвижных ящичков также приклеены кусочки

материала. Ящички находятся отдельно. Ребенку предлагают на ощупь определить, какой ящичек от какого коробка.

### ***Игры и упражнения для закрепления понятия формы.***

#### *«Волшебный мешочек»*

Все фигуры сложены в мешочек, малышу нужно выбрать все круглые (квадратные, треугольные) фигуры.

#### *«Найди пару»*

Каждой большой фигурке нужно найти в пару маленькую.

«Какая фигура лишняя?». Ребенку предлагают различные наборы из трех геометрических фигур. Например, два квадрата и один треугольник. Требуется определить лишнюю фигуру.

#### *«Продолжи узор»*

Из фигур выложена дорожка, чередуясь, например, синий большой круг, затем красный большой круг и т.д. несколько раз. Ребенку предлагается внимательно посмотреть на дорожку и продолжить её.

#### *«Найти предмет указанной формы»*

Ребенку предлагают назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб).

#### *«Из каких фигур состоит машина?»*

Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины.

### **Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины.**

#### *«Пирамидка»*

Собрать пирамидку, кольца которой рассыпаны на столе.

#### *«Матрешки»*

Собрать матрешку, состоящую из 3-4 штук.

#### *«В какую коробку?»*

Распределить два вида игрушек разных размеров по двум коробкам в зависимости от размера (большой-маленький).

#### *«Сравни предметы по высоте»*

Попросить посадить фигурку кошки на высокую башенку, а фигурку собаки на низкую башенку.

#### *«Матрешки в ряд»*

Попросить выстроить матрешки по возрастающей величине.

#### *«Ленты»*

Разложить разноцветные ленты разной длины от короткой до длинной. Назвать ленты по длине.

#### *«Дорожки для машин»*

Построить из деревянного конструктора узкую дорожку для маленькой машинки и широкую для большой.

## **Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета**

### *«Найди машинке гараж»*

Для каждой машинки определенного цвета нужно найти свой гараж (цветовое поле) подходящего цвета. Например, красная машина едет в красный гараж.

### *«Воздушные шары»*

К изображениям воздушных шаров разного цвета нарисовать ниточки такого же цвета.

### *«Собери цветок»*

Собирать цветок из «лепестков» (белые прищепки) по цвету серединки цветка (синяя серединка – синие лепестки) или выявить закономерность узора лепестков и продолжить её.

В заключение следует отметить, что сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания — запоминание, мышление, воображение — строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное сенсорное развитие детей раннего возраста.