

**СОВРЕМЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы VIII Всероссийской  
научно-практической конференции

**20 апреля 2024 г.**

---

УДК 37.0  
ББК 74.00  
С 56

**Редакционная коллегия**

*Васильев Михаил Андреевич*, главный редактор

*Гавришина Галина Васильевна*, кандидат педагогических наук, доцент, воспитатель  
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №105 «Полянка», г. Вологда

*Иванова Светлана Владимировна*, кандидат педагогических наук, методист ГКУ ЦССВ  
«Маяк» ДТСЗН, г. Москва

*Исмаилова Татьяна Владимировна*, старший преподаватель, ГАОУ ДПО ВО  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», г. Владимир

*Шигабетдинова Гузель Мирхайзановна*, кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет», г. Ульяновск

*Лазарева Эльвира Александровна*, доцент, кандидат биологических наук, Ульяновский  
государственный университет, г. Ульяновск

**Современные образовательные технологии в системе образования:**  
материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции.  
20 апреля 2024 г. / Гл. ред. М.А. Васильев. – Чебоксары: ИП Васильев М.А.,  
Образовательный портал Градиент+, 2024. – 359 с.

ISBN 978\_5\_6049051\_8\_0

В сборнике материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции  
«Современные образовательные технологии в системе образования» представлены  
статьи, описывающие опыт использования современных образовательных технологий.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет  
авторскую редакцию.

ISBN 978\_5\_6049051\_8\_0

© ИП Васильев М.А.  
Образовательный портал Градиент+ 2024  
© Коллектив авторов, 2024

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

<i>Азафонова Е.А., Куляева Н.А., Матвеева Ю.В., Мешикова А.В.</i> Мастер-класс «Нейроигра-здоровью ДА!» или «Нейроигра, как одно из средств укрепления физического и психологического здоровья дошкольника».....	9
<i>Алхасова Б.Г., Назаралиева Б.В., Керимова Г.Р.</i> Квест – игра «Путешествие в страну Математики».....	12
<i>Алхасова Б.Г., Назаралиева Б.В., Керимова Г.Р., Алжанбекова Г.М.</i> Конспект развлечения «День смеха» во второй младшей группе.....	14
<i>Антонова Л.И., Новоченко С.Ю., Лубенцова Н.В.</i> Оптимизация процесса адаптации несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, методами куклотерапии в сочетании с театрализованной игровой деятельностью в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	16
<i>Аркадьева Н.Н., Шафигуллина Л.Я., Степаненко Т.В.</i> Конспект занятия по развитию речи «Ракета летит к звездам».....	19
<i>Артемова Е.Ю., Брендюлева О.А., Князькина Е.С., Слесарева Л.Л.</i> Картотека экспериментов и игр с магнитами для детей дошкольного возраста.....	22
<i>Бабасва Р.М., Фатыхова З.М.</i> Конспект НОД по духовно – нравственному воспитанию на тему «Уроки вежливости» для детей старшего дошкольного возраста с применением здоровьесберегающих технологий	25
<i>Баишева А.И.</i> Проект «Великий – праздник День Победы» с детьми подготовительной к школе группы...	30
<i>Бартош Н.Н., Пастухова В.О.</i> Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.....	32
<i>Бедрина А.А.</i> Современные интерактивные технологии в обучении детей дошкольного возраста.....	34
<i>Бельченко Т.Н., Семендьева Е.Д., Эфенджян Н.С.</i> Использование логопедических игр и упражнений для ранней профориентации детей с ОВЗ.....	36
<i>Борисова К.С., Долматова Г.С., Кузьмина Т.В., Кургузкина Ю.П.</i> Напольные игры как средство всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста.....	38
<i>Бородулина Н.В., Ворона В.В., Козлова Л.А.</i> Игра как одно из средств формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.....	40
<i>Брак Н.Ф., Бердашкевич О.Е., Гранкина Д.А., Пищева Н.А.</i> Конспект образовательной деятельности для подготовительной группы по финансовой грамотности «Юные экономисты».....	42
<i>Ведерникова С.В., Гардзюлис Т.С., Лагодовец И.М., Шулбакова С.М.</i> Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия у дошкольников.....	47
<i>Величко Н.В., Юсупова А.М.</i> Современные сюжетно-ролевые игры в ДОУ: проблемы, тенденции, руководство.....	50
<i>Верховицева А.Н.</i> Олоңхо вся мудрость нашего народа.....	52
<i>Волкова А.А.</i> Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ.....	55
<i>Воронова И.В., Салянова А.С.</i> Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных приемов и методов мнемотехники.....	58
<i>Гагарина Л.М.</i> Современные технологии, интерактивные игровые методы и приемы в развитии музыкальности и творчества в работе с детьми дошкольного возраста.....	60
<i>Галимова Г.Р.</i> Развлечение с родителями и детьми средней группы по ПДД «Страна Правил Дорожного Движения».....	62

**Бабаева Рена Магомедзагировна,**

воспитатель;

**Фатыхова Зиля Магсумовна,**

воспитатель,

МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка», г. Нижневартовск Тюменской области, ХМАО-Югра

## **КОНСПЕКТ НОД ПО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ТЕМУ «УРОКИ ВЕЖЛИВОСТИ»**

### **ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Дошкольное детство* – это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.



*Описание материала:* представлен конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по теме «Уроки вежливости» с применением здоровьесберегающих технологий.

Актуальность выбора НОД обусловлена необходимостью формирования и развития нравственных качеств и дружеских взаимоотношений между детьми. На данном занятии дети учатся анализировать свои поступки и поступки литературных героев; развивают связную речь, мышление; формируется уважение к окружающим людям, доброжелательное отношение друг к другу.

*Интеграция образовательных областей:* «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

*Цель:* развитие нравственных представлений, чувств посредством расширения и углубления знаний детей о «добрых и вежливых словах». Воспитание духовно – нравственной культуры детей на основе этических норм поведения.

*Программное содержание:*



- сформировать представление об одном из основных духовно – нравственных понятий доброжелательного отношения к окружающему миру и людям;
- расширять и обогащать словарь детей вежливыми формами общения к окружающим;
- воспитывать желание совершать добрые поступки, трудиться и приносить пользу окружающим людям.
- сохранять и стимулировать здоровье детей с помощью здоровьесберегающих технологий.

*Предварительная работа:* этические беседы о нормах и правилах нравственного поведения, о важности и необходимости применения «добрых и вежливых слов» в разговорной речи; просмотр фильма и чтение сказки «*Ценная бандероль*».

*Оборудование:* мольберт с магнитной доской; SMART доска; «волшебные карандаши» для интерактивной доски; мелки, карандаши цветные; альбомный лист; картинки с изображением птиц, животных и т.д., которые обозначают буквы в зашифрованном слове («ВОЛШЕБНЫЕ»).

#### **Ход занятия**

##### **Организационная часть**

**Воспитатель.** Здравствуйте, дети! Сегодня начнем наше занятие с замечательной игры – «приветствия».

**Игра «Здравствуй, меня зовут...»** (стоя в кругу, каждый ребенок обнимает, рядом стоящего товарища, произнося такие слова «Здравствуй, Эмира...» и т.д.)

**Воспитатель.** Ребята, ну вот и поздоровались друг с другом, поделились частичкой теплоты и добра.

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите на доску. Что, мы видим на доске? (*ответы детей*) Правильно, ребята, это кроссворд. Но, он совсем пустой. Здесь спрятались слова, о которых, мы сегодня будем говорить на занятии. Чтобы решить кроссворд, нам предстоит выполнить задания и так, мы сможем разгадать кроссворд. Но какие же это слова, посмотрите на мольберт здесь зашифровано слово по картинкам. А что изображено на картинках? (*ответы детей*)

**Воспитатель.** Молодцы! А теперь обратите внимание на картинки, каждая первая буква в названии картин, это и будет нашим ключом для слова, которое зашифровано.

(На магнитной доске зашифровано слово «волшебные» картинками: Воробей, Овсянка, Ласточка, Шалка, Енот, Белка, Нарвал, «Б», Ежик).

**Воспитатель.** Молодцы, справились. Итак, на занятии будем говорить о волшебных словах!

**Основная часть. Воспитатель.** Ребята, все родители мечтают, чтобы их дети выросли вежливыми, добрыми, к старшим относились с уважением. А кто из вас может объяснить, что значит быть вежливым? (*ответы детей*: это значит быть внимательным к людям; говорить вежливые слова; заботиться о близких тебе людях; уступать место взрослым людям; благодарить за помощь; не грубить; стараться делать приятное.

**Воспитатель.** Молодцы!

##### **Задание 1. «Слова приветствия»**

##### **Воспитатель.**

Встретив кролика, кот – сосед

Говорит ему: ...(*привет*)

А его сосед ушастый отвечает: «Котик, ...(*здравствуй*)

**Воспитатель.** Ребята, какие слова – приветствия вы знаете (*ответы детей: здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер*). А теперь, попробуйте составить предложения со словами приветствия. И каждый из вас выходя к доске будет записывать их схематично, волшебным карандашом – маркером.

(\_\_\_\_\_.)  
**Воспитатель.** Молодцы! У вас получились очень хорошие предложения. И мы отгадали первое волшебное слово в кроссворде «Здравствуй».

**Задание 2.** «Слова – благодарности»

Ласточка с бережка  
 Уронила червяка,  
 И за угощение рыба  
 Ей ответила: ... (*спасибо*)

**Воспитатель.** Ребята, а какие слова благодарности вы знаете? (*ответы детей: спасибо, большое спасибо, благодарю вас*).

**Игра «Продолжи фразу...»** **Воспитатель.** Ребята, давайте поиграем в игру, продолжи фразу. Я начинаю, вы хором продолжаете. Попробуем? Тогда я начинаю.

- Подходит к ним Ворона и говорит:
- Приятного Вам аппетита!
- А медведь отвечает ... (*спасибо*)
- Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (*добрый день*)
- Увидала его Ворона и кричит, будьте любезны, подойдите... (*пожалуйста*)
- Когда нас старшие бранят за шалости. Мы говорим ... (*простите нас пожалуйста*).

**Воспитатель.** Молодцы! И отгадали второе волшебное слово в кроссворде «Спасибо».

**Воспитатель.** А сейчас у нас будет минутка отдыха «Дни недели».

**«Весёлая неделька»** (гимнастика для глаз)

- Всю неделю по - порядку, Глазки делают зарядку. - <b>В понедельник,</b> как проснутся, Глазки сами улыбнутся, Вниз посмотрят на траву И обратно в высоту.	<i>Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).</i>
- <b>Во вторник</b> часики глаза, Водят взгляд туда – сюда, Смотрят влево, смотрят вправо Не устанут никогда,	<i>Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).</i>
- <b>В среду</b> в жмурки мы играем, Крепко глазки закрываем. Раз, два, три, четыре, пять, Будем глазки открывать. Жмуримся и открываем Так игру мы продолжаем.	<i>Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения)</i>
- <b>По четвергам</b> мы смотрим вдаль, На это времени не жаль, Что вблизи и что вдали	<i>Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку. (Укрепляет</i>



Глазки рассмотреть должны.	<i>мышцы глаз и совершенствует их координации)</i>
- <b>В пятницу</b> мы не зевали Глаза по кругу побежали. Остановка, и опять В другую сторону бежать.	<i>Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх; (совершенствует сложные движения глаз)</i>
- Хотя <b>в субботу</b> выходной, Мы не ленимся с тобой. Ищем взглядом уголки, Чтобы бегали зрачки.	<i>Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз)</i>
- <b>В воскресенье</b> будем спать, А потом пойдём гулять, Чтобы глазки закалялись Нужно воздухом дышать.	<i>Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пал</i>

**Задание 3.** «Слова – пожелания»

К лягушонку, черепашка  
В понедельник заплывла,  
А во вторник на прощанье  
Ей сказала: ... *(до свидания)*.

**Воспитатель.** Ребята, назовите слова пожелания? (ответы детей: всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, спокойной ночи, приятного аппетита, доброго пути).

Беседа по содержанию сказки «Ценная бандероль» В. Капнинского.

**Воспитатель.** В сказке рассказывается, как Ворона прочитала книжку «Уроки вежливости» и надумала сама вежливой стать.

- Как называется сказка? *(«Ценная бандероль»)*

- Понравилась вам сказка? *(«Да»)*

- Назовите главных героев? *(Барсук, Ворона, Медведь и медвежонок, Лиса, Волк)*.

- Что же было в начале сказки? Кто расскажет? *(ответы детей)*

- Какой вам показалась в сказке Ворона? Какими словами говорится о ней в сказке? *(Она не воспитанная, но грамотная)*.

- Чем был удивлен Волк? *(Что Ворона, говорит другие слова «не нашему»)*.

- Ребята, расскажите, почему Медведь так разозлился на Волка? *(потому что, Волк забыл сказать вежливые слова «будьте любезны», «пожалуйста»)*.

- Кто же исправил ситуацию? *(ответы детей)*.

- Чем же закончилась сказка? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Назовите вежливые слова, которые помогли Вороне и Лисе получить то, что они просят. *(ответы детей)*.

**Воспитатель.** Ребята, вот что значит вежливость и воспитанность. Ты ко мне по – хорошему, и я к тебе с добром. Действительно оказалась «Ценная бандероль»! Молодцы! И отгадали мы с вами третье волшебное слово – пожелание в кроссворде «До свидания»!

**Задание 4.** «Слова – извинения»

Неуклюжий котик Васька  
Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,  
Но сказал он ... (извини).

**Воспитатель.** Ребята, а какие слова – извинения, вы знаете? (ответы детей: простите, пожалуйста, извините пожалуйста).

*Решение ситуаций.* **Воспитатель.** Ребята, я буду зачитывать ситуации, а вы должны, рассказать, как бы вы поступили.

- Равиль, представь, что ты обратился к незнакомому человеку на улице, чтобы узнать, как найти дорогу к школе. Как, ты обратишься? (*Будьте добры; помогите мне пожалуйста*).

- Эмира, представь, что тебе нужно обратиться к воспитателю или маме или другому взрослому, а он в это время разговаривает с кем-нибудь. Как это лучше сделать? (*Извините, пожалуйста, что перебиваю Вас, можно к Вам обратиться*).

- Эмиль, бегая на прогулке по площадке, нечаянно наступил девочке на ногу. Эмиль, как ты извинишься? (*простите меня, пожалуйста*).

- Тимур, тебе Влад дал машинку поиграть. Как ты его поблагодаришь? (*спасибо, Влад*).

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас, я приглашаю вас за столы.

На столах лежат белые листы, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры. Ребята, на листе бумаги нужно обвести свою ладошку. Каждый пальчик – это *доброе дело*, которое ребенок сделал для другого человека. Дети называют, какое и для кого они *сделали доброе дело*, а потом выбирают цвета, соответствующие их *добрым делам*, и раскрашивают ладошки.

**УПРАЖНЕНИЕ: «Ладошка доброты»** (здоровьесберегающая технология – элементы арт-терапии). Дети рисуют под музыку. (Звучит песня о *доброте*.)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие красивые у вас получились ладошки. Вы все молодцы, сделали много добрых дел. А что вам нравится больше: когда для вас *делают доброе дело* или, когда вы сами его делаете? Ответы детей.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! И мы отгадали четвертое волшебное слово – «извинения» в кроссворде «Простите»!

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите мы весь кроссворд разгадали? Давайте посмотрим какие же слова спрятались? А каким одним словом мы их назовем? (ответы детей: «ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА»).

**Итог. Воспитатель.** В заключении нашего занятия давайте еще раз вспомним, о чем мы говорили? Чему научились? Что нового узнали? (ответы детей).

**Воспитатель.** Ребята, пусть эти волшебные слова всегда звучат в вашей речи и помогают вам. Наше занятие подошло к концу. Спасибо! До свидания!

**Литература:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 412 с.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 250. – 80 с.



Научное издание

**Современные образовательные технологии  
в системе образования**

Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции  
20 апреля 2024 г.

*Главный редактор – М.А. Васильев  
Редакторы – В.Н. Васильева, И.Н. Петрова*

*Материалы представлены в авторской редакции*

Подписано в печать 07.05.2024. Формат 60x84/16. Бумага писчая.  
Печать оперативная. Усл.печ.л. 22,4. Тираж 500 экз. Заказ № 39.  
Отпечатано в типографии ИП Сорокина А.В. «Новое Время».  
428034, Чебоксары, ул. М. Павлова, 50/1.  
e-mail: newtime1@mail.ru