

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
группы Старшей 6
на конец 2021-2022 учебного года**

Воспитатели:
Бабаева Р.М.
Фатыхова З.М.

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы №6
на конец 2021-2022 учебного года**

Воспитатели: Бабаева Р.М. Фатыхова З.М.

Списочный состав группы: 25 человек.

Диагностикой охвачено: 25 человек.

В обследовании участвовало 25 воспитанников, из них 11 девочек и 14 мальчиков.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: Выявление образовательного потенциала детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), факторов, влияющих на развитие детей, построения траектории развития каждого ребенка ДОУ на 2021-2022 учебный год.

Задачи:

Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат педагогической диагностики – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра, патриотическое воспитание)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	14	56%	11	44%	0	0%
Трудовое воспитание	20	80%	5	20%	0	0%
Патриотическое воспитание	15	60%	11	40%	0	0%
Пожарная безопасность	19	76%	6	24%	0	0%
Безопасность	20	80%	5	20%	0	0%
Средний показатель	18	70%	7	30%	0	0%

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий уровень (70%) усвоения по данной образовательной области.

Дети с высоким уровнем умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам игры, умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, могут оценить игру актера (актеров), выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада, имеют представления о труде пожарных, знают средства и действия людей при тушении пожара, имеют представления о пользе и вреде огня, соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, транспорте, понимают значения сигналов светофора, знают и называют дорожные знаки, владеют способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, жест и т.д.).

Дети со средним уровнем затрудняются в ведении ролевого диалога по телефону, затрудняются в назывании основных групп пожароопасных предметов. Не всегда участвуют в творческих группах по созданию спектаклей. Имеют недостаточные представления традициях коренного населения ХМАО.

Низкий уровень отсутствует.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников на конец учебного года преобладает средний уровень - 58% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	11	44%	14	56%	0	0%
ФЭМП	10	40%	15	60%	0	0%
Средний показатель	11	42%	13	58%	0	0%

Высокий уровень усвоения образовательной области -52%.

Дети умеют классифицировать предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, знают название родного города, страны, ее столицу, называют времена года, отмечают их особенности, бережно относятся к природе, считают до 10ти, правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», умеют уравнивать неравные группы предметов двумя способами, знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.

Дети со средним уровнем допускают ошибки при классификации предметов, не всегда правильно определяют материал, из которого изготовлен предмет, путаются в назывании времен года, их особенностях, допускают ошибки при сравнении предметов на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины с ошибками.

Низкий уровень отсутствует.

3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	7	28%	18	72%	0	0%
Приобщение к художественной литературе	8	32%	17	68%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	8	30%	16	70%	0	0%

По итогам диагностики в образовательной области «Речевое развитие» на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Преобладает средний уровень усвоения - 70%. Низкий уровень отсутствует.

Дети со средним уровнем могут участвовать в беседе, но перебивают собеседника, при составлении рассказов по сюжетной картине допускают ошибки, при составлении рассказов по набору картинок по образцу путают последовательность, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Не всегда правильно определяют место звука в слове, знают 1-2 программных стихотворения, считалку, не могут загадать загадку, называют жанр произведения.

4. «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Рисование	6	24%	19	76%	0	0%
Аппликация	9	36%	16	64%	0	0%
Лепка	6	24%	19	76%	0	0%
Конструирование	13	52%	12	48%	0	0%
Музыка	10	40%	15	60%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	9	35%	16	65%	0	0%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на конец учебного года преобладает средний уровень - 65%. Низкий уровень отсутствует.

Дети с высоким уровнем умеют анализировать образец постройки, создают постройки по рисунку, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, различают произведения изобразительного искусства, создают изображения предметов, сюжетов, используя различные цвета и оттенки для создания выразительных образов, лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, изображают предметы и создают сюжетные композиции, используя разные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Дети со средним уровнем в процессе создания предметных и сюжетных композиций не всегда используют разные материалы и способы создания изображений. В процессе лепки нарушают пропорции, позы.

В процессе конструирования не всегда могут создавать различные конструкции одного и того же объекта, испытывают затруднения при создании модели по словесной инструкции.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Здоровье	17	68%	9	32%	0	0%
Физ.культура	13	52%	12	48%	0	0%
Плавание	5	20%	20	80%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	12	47%	13	52%	0	0%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» на конец учебного года преобладает средний уровень - 52%. Низкий уровень отсутствует.

Дети со средним уровнем имеют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых), при переодевании не всегда выворачивают одежду. У детей сформированы элементарные навыки личной гигиены, имеется недостаточное представление об особенностях строения и функций организма человека, зож. При выполнении физических упражнений движения выполняют не точно, не ритмично и не выразительно, выполняют технику прыжка и метания с ошибками, допускают ошибки в процессе перестроений, допускают ошибки по технике и методике скольжения в воде.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат качества образования в группе на конец 2021 - 2022 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень развития представлен всеми образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие – 55%.

познавательное развитие - 42%,

речевое развитие – 30%;

художественно – эстетическое развитие – 35%,

физическое развитие - 47%,

Средний уровень развития представлен следующими образовательными областями:
 социально – коммуникативное развитие - **45%**;
 познавательное развитие - **58%**
 художественно – эстетическое развитие – **65%**,
 речевое развитие – **60%**.
 физическое развитие - **54%**

Низкий уровень развития отсутствует.

По результатам педагогической диагностики на конец 2021 - 2022 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	<i>Образовательные области</i>	<i>кол-во детей</i>	<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>		<i>качество образования</i>	
			<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>
1	Социально – коммуникативное развитие	25	14	55%	12	45%	0	0%	25	100
2	Познавательное развитие	25	11	42%	14	58%	0	0%	25	100
3	Речевое развитие	25	8	30%	17	60%	0	0%	25	100
4	Художественно – эстетическое развитие	25	9	35%	16	65%	0	0%	25	100
5	Физическое развитие	25	12	47%	14	54%	0	0%	25	100
	<i>Средний показатель</i>	25	13	50%	13	50%	0	0%	25	100

Вывод: Процент освоения программных задач по представленным областям развития воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы Старшей 6 в конце учебного года находится на высоком уровне – 50%.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

