

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37
«Дружная семейка»

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей старшего дошкольного возраста (4- 5лет)
группы Средней № 6
на начало 2020-2021 учебного года

Воспитатели: Бабаева Р.М. Фатыхова З.М.

Списочный состав группы: 26 человек.

Диагностикой охвачено: 26 человек.

В обследовании участвовало 26 воспитанников, из них 10 девочек и 16 мальчиков.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: Выявление образовательного потенциала детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет), факторов, влияющих на развитие детей, построения траектории развития каждого ребенка ДОУ на 2020-2021 учебный год.

Задачи:

Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат педагогической диагностики – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие

5. Физическое развитие

1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра, патриотическое воспитание)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	3	12%	18	69%	5	19%
Пожарная безопасность	3	12%	19	73%	4	15%
ОБЖ	2	8%	20	77%	4	15%
Труд	0	0%	19	73%	7	27%
<i>Средний показатель</i>	2	8%	19	73%	5	19%

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень (73%) усвоения по данной образовательной области. Низкий уровень составил 19%.

Вывод: дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные

материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Один воспитанник испытывает затруднения в общении со сверстниками, что составляет 1%. Дети не могут самостоятельно разрешить конфликтные ситуации, проявляют нетерпение в отношении сверстников, испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Трудности: недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (воспитанники порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослых). У некоторых воспитанников в игровой деятельности наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов.

Пути решения: для работы с детьми, испытывающими затруднения в социально-коммуникативном развитии, предложить различные игры на развитие навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств личности, игры формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику, игры и упражнения на преодоление отчужденности по отношению к сверстникам. (Например: игры-хороводы «Карусель», «Пузырь», где дети учатся согласовывать свои движения с партнером, игра-упражнение «Я и другие» игра-упражнение на преодоление отчужденности к сверстнику, разрушение защитных барьеров.) Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Беседа на тему: «Моя семья»

Беседа на тему: «Я помощник», «Уважаю взрослых я», «Какие бывают привычки», «Какие бывают привычки», «Ласковые имена моих близких людей», Беседа о членах семьи и необходимой помощи им, культуре поведения, «Как мы играем со своим братом (сестрой), «Правила на всю жизнь», «Что такое дружба», «отдых моей семьи», «Семья – это я!», «Зачем говорят «здравствуй»»

Игра «Я радуюсь когда», «Расмешки принцессу Несмьяну», «День рождения», «Пчелка в темноте», «Без слов», «Слушаем тишину», «Что было бы, если бы.», «Злюка»

Проблемная ситуация «Кто прав? Кто виноват?»

Имитационная игра «Мы в транспорте», «Как ходят в гости», «Путешествие в канун Нового года» «Узнай себя»

Ситуативный разговор «Комплименты для мамы»

Цель: способствовать развитию добрых чувств к маме, эмоциональной отзывчивости. Воспитывать заботливое отношение к ней. Вызвать желание говорить маме комплименты (родная, милая, красивая, добрая.)

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень -81% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	0	0%	22	85%	4	15%
ФЭМП	0	0%	20	77%	6	23%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	21	81%	5	19%

Дети со средним уровнем дети называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; называют домашних животных и знают; различают и называют некоторые растения ближайшего окружения; называет времена года; знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе

Трудности: У некоторых воспитанников снижен познавательный интерес в организованной деятельности: не все дети знают назначение предметов, которые их окружают; не могут назвать, какую пользу приносят человеку животные; называют времена года не в последовательности.

Область «РЭМП» показал следующие результаты: у 21 ребенка, что составляет 81 % - средний уровни, у 5 воспитанников низкий уровень 19%, что составляет 81% усвоения программных задач.

Вывод: дети различает, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение); умеют считать до 5; определяют, каких предметов больше, меньше, равно; различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знают их характерные отличия; определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеют двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Трудности: не все дети отвечают на вопрос «Сколько всего?»; затрудняются сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее —

короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; называют части суток не по порядку.

Пути решения:

Предложить воспитанникам, испытывающим затруднения различные д/игры-упражнения, сюжетно-дидактические игры, поручения, формы-вкладыши, конструкторы, геометрическое лото. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, и элементарных математических представлений, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Планировать в свободную и организованную работу наблюдения за объектами живой природы, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.

Дидактические и интерактивные игры: «Чудесный мешочек»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?», «Покажи нужную цифру», «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?»

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин », «Кафе», «Банк», «Гости», «Праздник», «Строители»

3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	0	0%	19	73%	7	27%
Приобщение к художественной литературе	0	0%	21	81%	5	19%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	20	77%	6	23%

По итогам диагностики в образовательной области «Речевое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты: низкий уровень усвоения – 23 % - дети данной группы затрудняется пересказывать небольшие

литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин; не умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница); не слышат первый звук в слове;

В звуковой культуре речи воспитанники затрудняются в произношении наиболее трудных звуков, говорят невнятно, не регулируют тембр и силу голоса. У 1 воспитанника отсутствует связная речь.

Дети со средним уровнем – 77%: Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Могут пересказать небольшую сказку, но путаются в последовательности, есть трудности в составлении рассказа по образцу. Не определяют место звука в слове. Не используют все части речи для поддержания беседы.

Пути решения: Для работы с детьми, имеющими затруднения планировать: игры и упражнения на произношение шипящих звуков, на развитие фонематического восприятия,

голосового аппарата, речевого дыхания; использовать игры и упражнения на звукоподражательные слова, голоса животных; для развития дикции - шутки-чистоговорки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на догваривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка-мишка); для развития связной речи предложить упражнения «Диалог», чтение сказок, упражнять в составлении простых предложений (игра «Один много»), игры-инсценировки. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки; развивать умения драматизировать небольшие сказки (отрывки из сказок)

4.«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	0	0%	20	77%	6	23%
Аппликация	0	0%	21	81%	5	19%
Лепка	2	8%	19	73%	5	19%
<i>Средний показатель</i>	1	3%	19	77%	6	21%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на начало учебного года низкий уровень - 21%. дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу; создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек; не могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, также не умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги

Дети со средним- 77% воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа; располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на лист; у воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку; убирают свое рабочее место.

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физ.культура	0	0%	5	19%	21	81%
Здоровье	0	0%	17	65%	9	35%

Средний показатель	0	0%	11	42%	15	58%
--------------------	---	----	----	-----	----	-----

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» на начало учебного года преобладает низкий уровень -58%.

Воспитанники с низким уровнем не все владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания. При напоминании взрослого замечают и устраняют беспорядок в своей одежде. Не умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Ни все соблюдают элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моют руки с мылом, не могут пользоваться расческой (девочки), носовым платком, прикрыть рот при кашле). Обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. Дети затрудняются ловить мяч с расстояния; метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать о пол и ловить мяч; строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг

Пути решения: продолжить работу в течении учебного года в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ; учить полоскать рот после еды
Дид.игры «Правильно-неправильно», «Собери фигуру человека», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний», «Чтобы не случилось беды», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону», «Полезно – вредно!».

Чтение худож.литературы: сказки К. Чуковского «Айболит», стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга, А. Барто «Девочка чумахая», «Как рубашка в поле выросла», Е. Шкловский «Как лечили Мишку»

Рисование «Предметы личной гигиены», «Узор для платья куклы Тани».

Ситуации общения «Что я знаю о здоровье», Внимание: Микробы».

Физкультурное развлечение «Мы растём здоровые, ловкие умелые»

Конкурс плакатов «Пирамида здоровья» (родители и дети).

Вечер загадок о предметах гигиены.

Организация выставки совместных работ с родителями «Моё любимое блюдо из овощей и фруктов» (Рисунок и рецепт).

Беседы: «Какие ситуации могут быть опасны для здоровья», «Как помогают прививки?» «От чего можно заболеть?».

Сюж.-рол.игры: «Семья», «Больница», «Аптека»

Игры-эстафета «Быстрые и ловкие», «Чья команда быстрее?», «Чья пара самая быстрая», «Физкульт – ура!», «В мире животных», «Круговая эстафета».

Беседы и игры по интерактивному оборудованию «Анатомия человека»

Подв.игры и упражнения «Не попадись», «Повтори, не ошибись», «Зеркало», «Кто больше раз прыгнет?», «Меткий стрелок», «Бросай-возвращай и беги», «Кто дальше прыгнет?», «Попади в цель», «Самый меткий», «Лови и бросай — упасть не давай!», «Догони свою пару», «Догони дружочка», «Кто больше?», «Смотри не промахнись», «По дорожке на одной ножке», «Достань до колокольчика»

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат качества образования в группе на начало 2020 - 2021 учебного года представлен следующими показателями:

Средний уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – 73%;

познавательное развитие – 81%;

речевое развитие – 77%;
художественно – эстетическое развитие – 77%,
физическое развитие – 42%.

Низкий уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – 19%;
познавательное развитие – 19%;
речевое развитие – 23%;
художественно – эстетическое развитие – 21%,
физическое развитие – 58%.

По результатам педагогической диагностики на начало 2020 - 2021 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	Образовательные области	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Социально – коммуникативное развитие	26	2	8%	19	73%	5	19%	21	81%
2	Познавательное развитие	26	0	0%	21	81%	5	19%	21	81%
3	Речевое развитие	26	0	0%	20	77%	6	23%	20	77%
4	Художественно – эстетическое развитие	26	1	3%	19	77%	6	21%	20	79%
5	Физическое развитие	26	0	0%	11	42%	15	58%	11	42%
	Средний показатель	26	1	4%	18	71%	7	26%	19	74%

Вывод: Преобладает средний уровень – 71%, высокий уровень составляет 4%, низкий уровень – 26%.

Процент освоения программных задач по представленным областям развития воспитанниками старшего дошкольного возраста (4-5 лет) группы Средней 6 в начале учебного года находится на среднем уровне 74%.

Таким образом, для улучшения результатов и повышения уровня представлений детей по различным областям, необходимо уделить внимание закреплению навыков самообслуживания и трудовых навыков, обогащению игровой деятельности, совершенствованию навыков общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать проводить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, развитию конструктивных навыков, формированию звуковой культуры речи. Уделить внимание познавательному развитию детей и патриотическому воспитанию, совершенствовать технику рисования и аппликации, способствовать закреплению ОВД и развитию двигательных навыков у детей на прогулке.