

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Дружная семейка»

Аналитическая справка

о результатах педагогического мониторинга развития детей на конец учебного года
детей старшего дошкольного возраста

(6-7 лет) № 6

(2022 – 2023 учебного года

Воспитатели: Бабаева Р.М.
Фатыхова З.М.

г. Нижневартовск, 2023 г.

Группа: подготовительная № 6

Воспитатели: Бабаева Р.М.; Фатыхова З.М.

Списочный состав группы: 25 детей.

Охват детей группы составил 100%.

МАДОУ детский сад № 37, осуществляет свою деятельность на основе общеобразовательной программы от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Воспитательно-образовательный процесс для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) №6 выстроен на основе основной общеобразовательной программы.

Дата проведения мониторинга – с сентября 2022 г. - по май 2023 г. Обследовано 25 дошкольников по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие»

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Задачи:

- Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

- Оценка эффективности педагогических действий.

- Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Методы, используемые при проведении педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год. В проведении диагностики участвуют педагоги и профильные специалисты ДОУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические таблицы (разработанные Верещагиной Н.В.) Критерии, инструментарий и форма диагностических таблиц используются в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Результаты диагностики по пяти образовательным областям:

Область программы	Высокий Уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Качество образования		Динамика развития	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Речевое развитие	14	56 %	11	44 %	0	0 %	25	100 %	2	8 %
Познавательное развитие	17	68 %	9	34%	0	0%	25	100%	2	6%
Социально-коммуникативное развитие	22	87%	3	13%	0	0%	25	100%	1	4%
Художественно-эстетическое развитие	16	65%	9	35%	0	0%	25	100%	2	8%
Физическое развитие	17	68%	8	32%	0	0%	25	100%	11	44%
Средний показатель	18	70%	7	30%	0	0%	25	100%	2	7%

Анализ качества знаний по областям программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Физическое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Речевое развитие.

По результатам диагностики были сделаны следующие выводы о готовности воспитанников к обучению в школе:

Дети в течении учебного года с желанием участвуют в творческих группах по созданию спектаклей, самостоятельно распределяют роли, подходят творчески. Свои знания и умения дети с удовольствием продемонстрировали на утренниках, конкурсах различного уровня.

Дети активно взаимодействуют со взрослыми, вступают в диалог, могут высказать свою точку зрения. Ответственно относятся к обязанностям, проявляют трудолюбие, умеют планировать свою трудовую деятельность.

Рисунки приобрели более детализированный характер, работы детей отправляли на конкурсы различного уровня. При правильном педагогическом подходе у детей сформировались художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала, лего и т.д. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;

способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В данном направлении наши дети впервые участвовали на городском конкурсе «Роботостранствие – 2023», где заняли 2 место среди обучающихся образовательных организаций.

У детей развито воображение, восприятие, образное мышление.

Развита речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развита связная речь, диалогическая речь.

Педагогами и специалистами в течении года уделялось приобщение детей к миру культуры и искусства: дети участвовали в литературных, музыкально-театрализованных проектах, творческих конкурсах, как внутри ДООУ, так и в конкурсах различного уровня.

Таким образом, проделанная работа показала, о положительной динамике, что свидетельствует об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.).

Выводы: к концу дошкольного возраста по результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе за 2022-2023 учебный год были проанализированы, сделан вывод о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. Дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно учиться в школе.