

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Дружная семейка»

Аналитическая справка

о результатах педагогического мониторинга развития детей на начало
учебного года детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) № 6
(2022 – 2023 учебного года)

Воспитатели: Бабаева Р.М.
Фатыхова З.М.

г. Нижневартовск, 2022 г.

Группа: подготовительная № 6

Воспитатели: Бабаева Р.М.; Фатыхова З.М.

Списочный состав группы: 26 детей.

Охват детей группы составил 100%.

МАДОУ детский сад № 37, осуществляет свою деятельность на основе общеобразовательной программы от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Воспитательно-образовательный процесс для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) №6 выстроен на основе основной общеобразовательной программы.

Дата проведения мониторинга – сентябрь, 2022 г. Обследовано 26 дошкольников по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Задачи:

Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Методы, используемые при проведении педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год. В проведении диагностики участвуют педагоги и профильные специалисты ДОУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические таблицы (разработанные Верещагиной Н.В.) Критерии, инструментарий и форма диагностических таблиц используются в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

Результаты диагностики:

1. «Социально – коммуникативное развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игра	4	15%	20	77%	2	8%
Труд	9	35%	15	58%	2	8%
Безопасность	3	12%	21	81%	2	8%
Пожарная безопасность	9	35%	15	58%	2	8%
Патриотическое воспитание	5	19%	19	73%	2	8%
<i>Средний показатель</i>	6	23%	18	69%	2	8%

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» показала, что в группе:

18 детей (69%) со средним уровнем развития. Дети проявляют интерес к сюжетно-ролевым играм, самостоятельно отбирают роли или придумывают разнообразные сюжеты; выбирает предпочитаемых героев, но не всегда могут поддерживать ролевые диалоги. Владеют знаниями правилами поведения в театре. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

2 детей (8%) низкий уровень. Эти дети имеют трудности в наборе номера телефона и вести ролевой диалог, называть ФИО, адрес. Также в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Имеют недостаточные представления о реликвиях д/с, семьи, города, об отличительных особенностях природы ХМАО, полезных ископаемых, о назначении жилища, его убранстве, предметах быта, о национальном творчестве русского народа, жизни и быте коренного населения ХМАО. Не знают театральные профессии. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	5	19%	19	73%	2	8%
ФЭМП	4	15%	19	73%	3	12%
<i>Средний показатель</i>	5	17%	19	73%	3	10%

Образовательная область «Познавательное развитие» показала, что в группе *19 детей (73%) со средним уровнем развития*. Дети выполняют задания с помощью взрослого. Знают имя и фамилию и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг города. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Есть трудности в ориентации в пространстве (на себе и другом человеке), не уравнивают группы предметов. Называют дни недели, времена года, части суток, но путаются в последовательности. Допускают ошибки при измерении длины предметов, отрезков, объемов жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, испытывают затруднения при делении предмета на 8 равных частей. Различают и называют геометрические фигуры. Затрудняются в определении состава чисел первого десятка из двух меньших.

3 детей (10%) с низким уровнем развития. Эти дети не могут самостоятельно объединить различные группы предметов, имеющих общий признак, а также делить фигуры на несколько частей и составлять целое может только с помощью взрослого. Не ориентируются в пространстве, не уравнивают группы предметов. Не называют дни недели, времена года, части суток. Не могут назвать государственные символы и гимн без помощи взрослого.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание в решении задач в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками. Уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	0	0%	23	88%	3	12%
Приобщение к художественной литературе	4	15%	20	77%	2	8%
<i>Средний показатель</i>	2	8%	22	83%	3	10%

Образовательная область «Речевое развитие» показала, что в группе

22 детей (83%) со средним уровнем развития. Дети путают некоторые жанры детской литературы, но могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют небольшие рассказы по сюжетным картинкам с помощью взрослого. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Путаются в последовательности при назывании слов в предложении, перечислении звуков и слогов в словах, затрудняются в определении места звука в слове, в назывании авторов и иллюстраторов книг. Все задания выполняют с помощью взрослого.

3 детей (10%) с низким уровнем развития. Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Но не могут пересказать небольшую сказку, путаются в последовательности, есть трудности в составлении рассказа по образцу. Не определяют место звука в слове. Не используют все части речи для поддержания беседы.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

4. «Художественно – эстетическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Рисование	6	23%	17	65%	3	12%
Лепка	5	19%	18	69%	3	12%
Аппликация	5	19%	18	69%	3	12%
Конструирование	5	19%	19	73%	2	8%
<i>Средний показатель</i>	5	20%	18	69%	4	11%

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» показала, что в группе *18 детей (69%) со средним уровнем развития.* У детей развиты способности к конструктивной деятельности по схеме, по образцу в соответствии с заданием взрослого. Но испытывают затруднения при создании модели по словесной инструкции. Ножницы держат правильно. Умеют вырезать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов.

4 детей (11 %) с низким уровнем развития. Эти дети не умеют преобразовывать постройки с заданием взрослого, не работают по схеме. Есть трудности в работе с

ножницами. Путаются в назывании видов изобразительного искусства, не могут без помощи педагога назвать основные выразительные средства произведений искусства, при создании рисунка использует одни и те же материалы и способы создания изображения. Допускают ошибки в процессе лепки различных предметов.

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Здоровье	9	35%	15	58%	2	8%
Физ.культура на улице	5	20%	18	72%	2	8%
<i>Средний показатель</i>	7	28%	17	65%	2	8%

Образовательная область «Физическое развитие» показала у 17 детей (65%) средний уровень развития: соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности быстро и правильно умываются, пользуясь только индивидуальным полотенцем, но не всегда выжимают руки, при переодевании не всегда выворачивают одежду и неаккуратно ее складывают после прогулки, следят за чистотой одежды. При выполнении физических упражнений движения стараются выполнять точно, ритмично с помощью показа упражнений педагогом.

2 ребенка (8%) показали низкий уровень: не умеют метать предметы в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Технику прыжка и метания выполняют с ошибками, при перестроении нарушают интервалы в передвижении, допускают ошибки в процессе перестроений, не соблюдают правила безопасности во время подвижных игр, не всегда могут самостоятельно организовать игру или показать упражнение.

Пути решения: Продолжить работу по физическому развитию детей, чаще проводить индивидуальную работу, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о здоровом образе жизни, учить детей не бояться обращаться к воспитателю (вновь прибывшим детям).

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками подготовительной группы № 6 усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Продолжать проводить работу по закреплению правил безопасности, развитию конструктивных навыков. Уделить внимание познавательному развитию детей и патриотическому воспитанию, а также совершенствовать технику рисования, лепки и аппликации, способствовать закреплению развития двигательных навыков у детей на прогулке.

Совместно с родителями, профильными специалистами устранить пробелы в образовательной деятельности детей.