

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 37 «Дружная семейка»

Аналитическая справка  
о результатах педагогического мониторинга развития детей на середину  
учебного года детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) № 6  
(2022 – 2023 учебного года)

Воспитатели: Бабаева Р.М.  
Фатыхова З.М.

г. Нижневартовск, 2022 г.

**Группа:** подготовительная № 6

**Воспитатели:** Бабаева Р.М.; Фатыхова З.М.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

Охват детей группы составил 100%.

МАДОУ детский сад № 37, осуществляет свою деятельность на основе общеобразовательной программы от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Воспитательно-образовательный процесс для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) №6 выстроен на основе основной общеобразовательной программы.

Дата проведения мониторинга – декабрь, 2022 г. Обследовано 25 дошкольников по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

**Цель:** определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

**Задачи:**

Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Методы, используемые при проведении педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год. В проведении диагностики участвуют педагоги и профильные специалисты ДОУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические таблицы (разработанные Верещагиной Н.В.) Критерии, инструментарий и форма диагностических таблиц используются в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

## Результаты диагностики:

### 1. «Социально – коммуникативное развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игра	6	24%	19	76%	0	0%
Труд	12	48%	13	52%	0	0%
Безопасность	9	36%	16	64%	0	0%
Пожарная безопасность	11	44%	13	52%	1	4%
Патриотическое воспитание	7	28%	17	68%	1	4%
<i>Средний показатель</i>	9	36%	16	65%	1	2%

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** показала, что в группе:

*16 детей (65%) со средним уровнем развития.* Дети проявляют интерес к сюжетно-ролевым играм, самостоятельно отбирают роли или придумывают разнообразные сюжеты; в беседе о спектакле могут высказать свою точку зрения. Владеют знаниями театральной профессии и правилами поведения в театре. Дети могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого. А также, дети стали более ответственными, самостоятельно отбирают материалы для занятий, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Проявляют трудолюбие в режимных моментах, помощь педагогу.

*1 ребенок показал (2%) низкий уровень.* Есть дети, которые имеют трудности в назывании домашнего адреса. Имеют недостаточные представления о реликвиях д/с, семьи, города, об отличительных особенностях природы ХМАО, о назначении жилища, его убранстве, предметах быта, о национальном творчестве русского народа, жизни и быте коренного населения ХМАО. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Пути решения:** продолжать работу с детьми через использование дидактических и интерактивных игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, проблемные ситуации, чтением художественной литературы.

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	7	28%	17	68%	1	4%
ФЭМП	7	28%	17	68%	1	4%
<i>Средний показатель</i>	7	28%	17	68%	1	4%

**Образовательная область «Познавательное развитие»** показала, что в группе *17 детей (68%) со средним уровнем развития*. Многие дети выполняют задания с помощью взрослого. Знают имя и фамилию и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг города. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Есть трудности в составлении и решении задач в одно действие на сложение и вычитание. Называют дни недели, времена года, части суток, но путаются в назывании месяцев их последовательности. Допускают ошибки при измерении объемов жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, требуется помощь педагога. Различают и называют геометрические фигуры. Есть трудности в определении временных отношении по часам.

*1 ребенок (4%) с низким уровнем развития*. Есть дети, которые не могут самостоятельно объединить различные группы предметов, имеющих общий признак, а также делить фигуры на несколько частей и составлять целое может только с помощью взрослого. Не ориентируются в пространстве, не знают состав чисел первого десятка. Не могут назвать государственные символы и гимн без помощи взрослого.

**Пути решения:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание в решении задач в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками. Уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

## 3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	2	8%	21	84%	2	8%
Приобщение к художественной литературе	6	24%	18	72%	1	4%
<i>Средний показатель</i>	4	6%	20	78%	2	6%

**Образовательная область «Речевое развитие»** показала, что в группе

*20 детей (78%) со средним уровнем развития.* Дети могут пересказать небольшие отрывки из сказок, рассказов. Составляют небольшие рассказы по сюжетным картинкам с помощью взрослого по образцу. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Путаются в перечислении звуков и слогов в словах, затрудняются в определении места звука в слове, в назывании авторов и иллюстраторов книг. Есть дети, которые выполняют задания с помощью взрослого.

*2 детей (6%) с низким уровнем развития.* Дети не определяют место звука в слове. Не используют все части речи для поддержания беседы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках, но не могут пересказать небольшую сказку, путаются в последовательности, есть трудности в составлении рассказа по образцу.

**Пути решения:** необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

#### **4. «Художественно – эстетическое развитие»**

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Рисование	7	28%	17	68%	1	4%
Лепка	6	24%	18	73%	1	4%
Аппликация	5	20%	19	76%	1	4%
Конструирование	5	20%	20	80%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	6	23%	19	74%	1	3%

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** показала, что в группе *19 детей (74%) со средним уровнем развития.* У детей развиты способности к конструктивной деятельности по схеме, по образцу в соответствии с заданием взрослого. Ножницы держат правильно. Умеют плавно срезать и закруглять углы. Используют способы вырезания и обрывания. Лепят различные предметы передавая их форму. Есть дети у которых имеются трудности в различных способах вырезывании.

*1 ребенок (3 %) с низким уровнем развития.* Эти дети не умеют преобразовывать постройки по словесной инструкции. Есть трудности в работе с ножницами. Не могут без помощи педагога назвать основные выразительные средства произведений искусства. Допускают ошибки в процессе лепки различных предметов.

**Пути решения:** продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения.

Учить правильно пользоваться ножницами. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

## 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Здоровье	11	44%	14	56%	0	0%
Физ.культура на улице	6	24%	18	72%	1	4%
<i>Средний показатель</i>	9	34%	16	64%	1	2%

**Образовательная область «Физическое развитие»** показала у 16 детей (64%) *средний уровень развития*: правильно пользуются средствами индивидуальной гигиены, но не всегда отжимают руки после умывания. При переодевании не всегда выворачивают одежду и неаккуратно ее складывают после прогулки, следят за чистотой одежды. При выполнении физических упражнений движения стараются выполнять точно, ритмично с помощью показа упражнений педагогом.

*1 ребенок (2%) показал низкий уровень*: не умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Допускает ошибки в процессе перестроений, не всегда могут самостоятельно организовать игру или показать упражнение.

**Пути решения**: продолжить работу по физическому развитию детей, чаще проводить индивидуальную работу, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о здоровом образе жизни, учить детей не бояться обращаться к воспитателю (вновь прибывшим детям).

**Вывод**: полученные данные позволяют сделать вывод, что на середину учебного года дошкольниками подготовительной группы № 6 усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Продолжать проводить работу по закреплению правил безопасности, развитию конструктивных навыков. Уделить внимание познавательному развитию детей и патриотическому воспитанию, а также совершенствовать технику рисования, лепки и аппликации.