

11.	К. Раена	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	низ
12.	К. Всеволод	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16	ср
13.	К. Дильмира	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16	ср
14.	К. Александр	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16	ср
15.	К. Артем	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	ср
16.	К. Айша	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	ср
17.	Н. Ксения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	ср
18.	Нов. Егор	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	ср
19.	Н. Егор	2	1	2	1	2	2	2	1	1	14	ср
20.	П. Варвара	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	низ
21.	П. Елена	2	2	2	2	2	1	2	1	1	15	ср
22.	С. Тимофей	2	2	2	2	2	1	1	1	1	14	ср
23.	С. Артем	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	ср
24.	Х. Аида	2	1	2	2	1	2	1	2	1	15	ср
25.	Х. Полина	2	2	2	2	2	1	1	1	1	14	ср
26.	Ф. Хофиз	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	низ

Высокий уровень (19 до 27) –0 детей -0% Средний уровень (от 9 до 18) - 23 ребенка - 88%

Низкий уровень (до 9) –3 детей - 12%

На начало 2022-2023 учебного года выявлено:

Средний уровень – 88% . Дети знают названия шахматных фигур, имеют представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами, почти без ошибок расставляют фигуры на шахматной доске, но в процессе игры путают ходы некоторых фигур (как они ходят и бьют), имеет недостаточное представление о позиции шах и мат, представление об их комбинациях, не всегда использует в речи шахматные термины. С помощью подсказки воспитателя играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Проявляют интерес к занятиям шахматами.

Низкий уровень -12%. Дети не правильно расставляют фигуры на шахматной доске, испытывает затруднения в объяснении названий и ходов шахматных фигур, проявляет не долговременный интерес к занятиям шахматами, не желает выстраивать внутренний план действий, не настойчивы в достижении цели. В силу своего характера (стеснительности, языкового барьера).

Высокий уровень- 0 %.

Пути решения: Количественный и качественный анализ позволяет сделать вывод, что на начало учебного года в группе преобладает средний уровень обучения детей игре в шахматы.

По итогам диагностики планируем следующие пути решения (перспектива)- продолжить обучение детей игре в шахматы в соответствии с правилами игры через:

- дидактические игры «Найди фигуру», «Волшебный мешочек», «Белые и черные», «Угадай», «Убери такую же», «Найди ошибку»,
- чтение стихов, загадывание и разучивание загадок о шахматных фигурах,
- чтение сказок Гульназ Аллаяровой «О шахматах», Айгуль Морозовой «Шахматландия».
- использование раскрасок по теме "Шахматы",
- использование компьютерной программы «Динозавры учат шахматам».

Показатель развития на начало учебного года, подготовительная группа №6:

Высокий уровень – 0%

Средний - 88%

Низкий – 12%

